

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

na podstawie Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego

**„Z DARAMI NATURY ŚWIAT NIE JEST
PONURY”**

W

SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ZAWISZY CZARNEGO W SZCZEPANKOWIE

Autor: Monika Ślesińska

Spis treści

<u>I Wstęp i uzasadnienie wprowadzenia innowacji</u>	3
<u>II Cel innowacji</u>	3
<u>III Procedury osiągania celów</u>	5
<u>IV Metody i formy pracy</u>	6
<u>V Środki dydaktyczne</u>	7
<u>VI Spodziewane efekty</u>	7
<u>VII Ewaluacja</u>	8
<u>VIII Publikacja innowacji</u>	8
<u>IX Termin wprowadzenia i okres trwania innowacji</u>	9
<u>X Adresaci innowacji</u>	9
<u>XI Tematyka zajęć</u>	9

I Wstęp i uzasadnienie wprowadzenia innowacji

Postawa proekologiczna to stosunek człowieka poszanowaniem praw przyrody, tak ważnego w dzisiejszych czasach. Obecnie człowiek nieustannie ingeruje w przyrodę zanieczyszczając powietrze, wody, glebę. Produkcja śmieci rośnie w zastraszającym tempie, plastik jest obecny prawie na każdym kontynencie, oceanach, morzach i rzekach.

Dlatego tak ważne jest rozwijanie postaw proekologicznych wśród uczniów. Uczucie ich konkretnych działań na rzecz ochrony przyrody już od najmłodszych lat. Dzieci będą dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe zachodzące w przyrodzie oraz zagrożenia jakie ze sobą niesie współczesna cywilizacja.

Wychodząc naprzeciw opracowano innowację pedagogiczną dla uczniów naszej szkoły, nauczycieli, rodziców. Dotyczyć ona będzie w głównej mierze kształtowaniu postaw proekologicznych. Innowację pedagogiczną opracowano na podstawie Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Z darami natury świat nie jest ponury!” ma uwrażliwić nas przejawy degradacji środowiska i rozwijać pozytywne zachowania wobec ochrony środowiska.

II Cel innowacji

Cele główne:

- Kształtowanie postaw proekologicznych,
- Pobudzanie kreatywności dzieci i nauczycieli,
- Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody,

Cele szczegółowe:

- poszerzanie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie postaw i nawyków korzystnych dla środowiska naturalnego,
- racjonalne wykorzystywanie zasobów przyrody oraz utylizacji odpadów,
- stworzenie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą,
- zapoznanie z różnorodnymi technikami plastycznymi,
- inicjowanie zabaw konstrukcyjnych, majsterkowania, budowanie, wykorzystując materiały użytkowe, w tym naturalne,
- dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej,
- przejawianie w stosunku do zwierząt, życzliwości i troski,
- tworzenie otoczenia przyjaznego środowisku,
- zachęcanie do indywidualnej i zbiorowej ekspansji artystycznej,
- rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywnego myślenia,
- budzenie zaciekawienia otaczającym światem,
- rozwijanie zdolności poznawczych,
- poznawanie rzeczywistości przyrodniczej poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, odkrywanie,
- wdrażanie do zachowań akceptowalnych społecznie,
- wyrabianie właściwego stosunku do otaczającej przyrody,
- właściwe reagowanie na cierpienie ludzi i zwierząt,
- dostrzeganie zależności pomiędzy stanem naturalnego środowiska a zdrowiem człowieka,
- wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych,

- kształtowanie pozytywnych cech charakteru, takich jak: chęć niesienia pomocy potrzebującym, oszczędność, gospodarność, empatia,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez dokonywanie odpowiednich wyborów,
- kształtowanie umiejętności dostrzegania i rozwiązywanie problemów przyrodniczych,
- dostrzeganie i poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych,
- poszerzanie wiedzy o środowisku przyrodniczym poprzez kontakt z „Pasjonatami przyrody”,

III Procedury osiągnięcia celów

- Gromadzenie materiałów, informacji dotyczących postaw proekologicznych,
- Korzystanie z różnych źródeł informacji, czasopism, Internetu, albumów, zielników, atlasów – czytanie ich i omawianie,
- Obserwacja fauny i flory w najbliższym otoczeniu,
- Rozmowa na temat potrzeb i warunków życia zwierząt domowych i bezdomnych (zbiórka karmy dla zwierząt),
- Pogadanki na temat źródeł zanieczyszczenia wody, gleby i powietrza,
- Warsztaty z wykorzystaniem odpadów np. plastikowych butelek, makulatury, puszek,
- Tworzenie plakatów proekologicznych,
- Aktywne spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu poprzez: wycieczki, spacer, gry, zabawy,
- Prowadzenie doświadczeń, obserwacji, pokazów,
- Konkursy wiedzy, plastyczne, quizy,
- Zajęcia rozbudzające kreatywność dzieci i młodzieży,
- Udział w aktywnym sprzątaniu świata.

IV Metody i formy pracy

Metody pracy;

1. Podające: ćwiczenia , wyjaśnienia, objaśnienia, odczyt, opis.
2. Praktyczne: ćwiczenia, pokaz, obserwacja, doświadczenie.
3. Badawcze.
4. Poszukujące.
5. Aktywizujące: burza mózgów, drama, mapa mentalna.

Formy pracy:

1. Wycieczki i zajęcia terenowe.
2. Zajęcia pobudzające kreatywność ucznia i nauczyciela.
3. Gry i zabawy o tematyce proekologicznej.
4. Aktywny udział w akcjach Sprzątania Świata i Dnia Ziemi.
5. Wykonanie plakatów tematycznych.
6. Zajęcia prowadzone przez zaproszonych gości.
7. Konkursy i zabawy o tematyce proekologicznej.

V Środki dydaktyczne

- Okazy naturalne,
- Środki wizualne: filmy, fotografie, ilustracje, obrazy, rysunki,
- Środki słuchowe: piosenki, opowiadania, wiersze itp.
- Środki i urządzenia: lupa, lornetki, mikroskop, tablica interaktywna, laptop.

VI Spodziewane efekty

- Wzrost świadomości proekologicznej wśród dzieci, rodziców i nauczycieli,
- Zrozumienie potrzeby dbania o przyrodę i najbliższe środowisko,
- Wzrost samooceny i samoakceptacji uczniów,
- Rozwój swobodnej ekspresji uczniów indywidualnej i grupowej,
- Wykorzystywanie różnych technik plastycznych,
- Dostrzeganie korzystnych i niekorzystnych zmian jakie zaszły i zachodzą w środowisku najbliższej okolicy oraz umiejętność ich wartościowania,
- Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska w najbliższej okolicy, Polsce, na świecie,
- Rozwój wrażliwości na piękno przyrody,

VII Ewaluacja

Na bieżąco będzie dokonywana obserwacja osiągnięć pracy uczniów. Prowadzona będzie pełna dokumentacja pedagogiczna.

Działania uczniów będą widoczne w:

- zapisach w Librusie i dzienniku zajęć oddziału przedszkolnego,
- wpisach na stronie internetowej szkoły,
- pracach plastycznych – gazetki, ulotki, plakaty,
- dokumentacji fotograficznej,
- opinii uczniów i rodziców – ankieta ewaluacyjna na zakończenie zajęć,

Ewaluacja będzie opracowana przez autora i przedstawiona na zebraniu Rady Pedagogicznej i zebraniu z rodzicami.

VIII Publikacja innowacji

Innowacja zostanie opublikowana na stronie internetowej szkoły pod adresem www.pspszczepankowo.pl

IX Termin wprowadzenia i okres trwania innowacji

Wszelkie działania i zajęcia przeprowadzone będą w terminie od 20 września 2022 r. do 15 czerwca 2023 r.

X Adresaci innowacji

Innowacją pedagogiczną na postawie Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Z darami natury świat nie będzie ponury!” zostaną objęci uczniowie Szkoły Podstawowej w Szczepankowie.

XI Tematyka zajęć

WRZESIEŃ:

1. „Ekologiczna gra matematyczna” – wykonanie dowolnej gry z wykorzystaniem materiału przyrodniczego,
2. „Zupa deszczowa”- tworzenie przepisu, zabawa sensoryczna,

PAŹDZIERNIK:

1. „Z kamyka zabawka dla smyka”- zajęcia plastyczne z użyciem kamieni,
2. „Tworzymy jesienny zielnik” – zajęcia przyrodnicze w terenie,

LISTOPAD :

1. „Lecą na głowę liście kolorowe” – rozpoznawanie nazw gatunkowych drzew liściastych,

2. „Jeżowy domek” – wykonanie schronienia dla jeży na czas zimowego snu,

GRUDZIEŃ:

1. „Papierowe wydzieranki” – tworzenie kartek świątecznych ze skrawków papierów,
2. „Coś z niczego”- konkurs ekologiczny na ozdobę świąteczną z materiałów naturalnych, lub materiałów recyklingowych,

STYCZEŃ:

1. „Idzie wąż, idzie wąż...” – wykorzystanie starych rajstop do zabaw muzyczno – ruchowych,
2. „Drewniaki – kodowanki” – zabawa w kodowanie z użyciem naturalnych materiałów przyrodniczych,

LUTY:

1. „Patykiem pisane” – wykorzystywanie patyków w nauce i utrwaleniu liter,
2. „Wodna muzyka” – tworzenie instrumentu wodnego,

MARZEC:

1. „Zaczarowany ogród” – sianie, sadzenie wiosennych roślin,
2. „Malowanki – szmacianki” – tworzenie pędzli ze szmatek,

KWIECIEŃ:

1. „Pusta puszka” – kreatywne wykorzystanie materiału,
2. „Szyszkowy zawrót głowy” – wykorzystanie szyszek w pracy plastyczno -technicznej,

MAJ:

1. „Szałasowelove” – tworzenie własnej bazy, szałasu z dostępnych materiałów naturalnych,
2. „Błotna kuchnia” – zabawa z błotem,

CZERWIEC:

1. „Boso przez świat” – sensoryczne poznawanie przyrody,

2. „Leśne ludzki” – nauczanie outdoorowe.

Spotkania z „pasjonatami przyrody”:

Wycieczki:

- rajd pieszy na Dylewską Górę – ścieżka dydaktyczna,
- wycieczka do ogrodu, gospodarstwa rolnego,

Akcje:

- Sprzątanie świata (wrzesień),
- Dzień bez opakowań foliowych (23 stycznia),
- „Coś z niczego” – konkurs recyklingowy (grudzień),
- „Godzina dla Ziemi” – 27 marca
- „Akcja płazy” (marzec – kwiecień)
- Dzień Ziemi (kwiecień),