

INNOWACJA PEDAGOGICZNA  
**„ŻYCIE BEZ FOLIÓWEK”**

W

SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ZAWISZY CZARNEGO W SZCZEPANKOWIE



Autor: Monika Ślesińska

## Spis treści

I Wstęp i uzasadnienie wprowadzenia innowacji .....	3
II Cel innowacji.....	3
III Procedury osiągnięcia celów.....	5
IV Metody i formy pracy .....	6
V Środki dydaktyczne .....	7
VI Spodziewane efekty.....	8
VII Ewaluacja.....	8
VIII Publikacja innowacji.....	9
IX Termin wprowadzenia i okres trwania innowacji .....	9
X Adresaci innowacji .....	10
XI Tematyka zajęć.....	10

## **I Wstęp i uzasadnienie wprowadzenia innowacji**

Edukacja ekologiczna to propagowanie konkretnych działań korzystnych dla środowiska naturalnego, upowszechnianie wiedzy o przyrodzie oraz ochronie środowiska naturalnego, w szczególności przeciwdziałanie zniszczeniom. Jest to również utrzymywanie i przywracanie elementów przyrodniczych do stanu właściwego oraz recyklingu.

Szkoła ma za zadanie między innymi kształtować u uczniów odpowiedni szacunek do środowiska przyrodniczego. Wykorzystując naturalną ciekawość dzieci można nauczyć ich obserwacji przyrody i dostrzegać jej piękno. Wówczas będą widzieć związki przyczynowo – skutkowe zachodzące w przyrodzie oraz zagrożenia jakie ze sobą niesie współczesna cywilizacja.

Wychodząc naprzeciw potrzebom ekologicznym opracowano innowację pedagogiczną dla uczniów wszystkich klas naszej szkoły, nauczycieli, rodziców i lokalnej społeczności. Dotyczyć ona będzie w głównej mierze przeciwdziałaniu zanieczyszczeniom, recyklingowi i ochronie środowiska. Innowacja pedagogiczna „Życie bez foliówek” ma uwrażliwić nas przejawy degradacji środowiska i rozwijać pozytywne zachowania wobec ochrony środowiska.

## **II Cel innowacji**

Cele główne:

- Kształtowanie postaw proekologicznych budzenie szacunku do przyrody,
- Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów i wrażliwości na problemy środowiska przyrodniczego poprzez bezpośredni kontakt z przyrodą,
- Rozwijanie umiejętności poszukiwania, odnajdywania oraz dostrzegania piękna w przyrodzie,

- Popularyzacja wiedzy ekologicznej i rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie z podstawowymi pojęciami ekologicznymi,
- Zapoznanie z możliwościami wykorzystania odpadów,
- Dostrzeganie potrzeby segregacji i ponownego wykorzystania odpadów,
- Wyrabianie trwałych zainteresowań i nawyków ekologicznych,
- Uwrażliwienie uczniów na piękno przyrody, ale również jej potrzeby,
- Kształtowanie postaw szacunku wobec przyrody,
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za stan środowiska przyrodniczego,
- Kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska naturalnego,
- Kształtowanie nawyków proekologicznych w życiu codziennym,
- Dostrzeganie przez uczniów współczesnych zagrożeń i sposobów przeciwdziałania im,
- Poznanie różnych form ochrony przyrody,
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania piękna przyrody,
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego,
- Wdrażanie do prac praktycznych na rzecz ochrony środowiska,
- Zapoznanie się z rolą roślin w tworzeniu mikroklimatu,
- Zapoznanie z różnymi gatunkami roślin i zwierząt chronionych,
- Kształtowanie przyjaznego stosunku do roślin w zwierząt,

- Stwarzanie okazji do bezpośredniego kontaktu z przyrodą i obserwacja zjawisk przyrodniczych,
- Uświadomienie uczniom potrzeby ochrony zwierząt,
- Poszerzanie wiedzy o środowisku przyrodniczym poprzez kontakt z „Pasjonatami przyrody”,
- Dostarczanie uczniom wiadomości na temat przyczyn zanieczyszczenia wody, powietrza, gleby i lasów oraz sposobów zapobiegania tym zanieczyszczeniom,
- Wdrażanie do udziału w akcjach związanych z ochroną naturalnego środowiska człowieka,
- Kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę lasów,
- Znajomość ogólnych właściwości powietrza oraz sposobu zapobiegania zanieczyszczeniom powietrza.

### **III Procedury osiągnięcia celów**

- Gromadzenie materiałów, informacji dotyczących ekologii i ochrony środowiska przyrodniczego,
- Korzystanie z różnych źródeł informacji, czasopism, Internetu, albumów, zielników, atlasów – czytanie ich i omawianie,
- Założenie hodowli roślin ozdobnych doniczkowych,
- Obserwacja fauny i flory w najbliższym otoczeniu,
- Obserwacja różnych gatunków roślin będących pod ochroną,
- Przedstawienie informacji zgromadzonych przez nauczyciela i uczniów o różnych gatunkach zwierząt chronionych,
- Rozmowa na temat potrzeb i warunków życia zwierząt domowych i bezdomnych (zbiórka karmy dla zwierząt),
- Rozmowy z uczniami na temat różnych form ochrony terenów zielonych

- Praca z mapą,
- Poznanie pomników przyrody w naszej miejscowości i innych regionach,
- Przedstawienie krążenia wody w przyrodzie, wykonanie plansz krążenia wody,
- Pogadanki na temat źródeł zanieczyszczenia wody, gleby i powietrza,
- Warsztaty z wykorzystaniem odpadów np. plastikowych butelek, makulatury, puszek,
- Oglądanie filmów na temat segregacji odpadów i recyklingu,
- Tworzenie plakatów zachęcającego do segregacji śmieci,
- Aktywne spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu poprzez: wycieczki, spacer, gry, zabawy,
- Przeprowadzenie obserwacji pogody,
- Prowadzenie doświadczeń, obserwacji, pokazów,
- Konkursy wiedzy, plastyczne, quizy,
- Tworzenie papierowych torebek na drugie śniadanie,
- Tworzenie materiałowych torebek na zakupy, owoce i warzywa,
- Udział w aktywnym sprzątnięciu świata.

## **IV Metody i formy pracy**

Metody pracy;

1. Podające: ćwiczenia, wyjaśnienia, objaśnienia, odczyt, opis.

2. Praktyczne: ćwiczenia, pokaz, obserwacja, doświadczenie.
3. Badawcze.
4. Poszukujące.
5. Aktywizujące: burza mózgów, drama, mapa mentalna.

Formy pracy:

1. Wycieczki i zajęcia terenowe.
2. Zajęcia z zastosowaniem aktywnych metod pracy.
3. Gry i zabawy o tematyce przyrodniczej i ekologicznej.
4. Aktywny udział w akcjach, zbiórkach odpadów.
5. Wykonanie plakatów tematycznych związanych z poszczególnymi treściami.
6. Zajęcia prowadzone przez zaproszonych gości.
7. Konkursy i zabawy o tematyce przyrodniczej.
8. Przedstawienie z okazji Dnia Ziemi.

## **V Środki dydaktyczne**

- Okazy naturalne,
- Środki wizualne: filmy, fotografie, ilustracje, obrazy, rysunki,
- Środki słuchowe: audycje radiowe, piosenki, opowiadania, wiersze itp.

- Środki i urządzenia: lupa, akwarium, lornetki, mikroskop, tablet, laptop.

## **VI Spodziewane efekty**

- Podejmowanie pozytywnych działań wobec przyrody,
- Wzrost świadomości ekologicznej wobec dzieci i rodziców,
- Zrozumienie potrzeby dbania o przyrodę i najbliższe środowisko,
- Umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia obserwacji i prostych doświadczeń,
- Dostrzeganie korzystnych i niekorzystnych zmian jakie zaszły i zachodzą w środowisku najbliższej okolicy oraz umiejętność ich wartościowania,
- Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska w najbliższej okolicy, Polsce, na świecie,
- Podejmowanie działań na rzecz lokalnego środowiska,

## **VII Ewaluacja**

W trakcie prowadzenia działań na bieżąco będzie dokonywana obserwacja osiągnięć pracy uczniów oraz pełna dokumentacja pedagogiczna.

Działania uczniów będą widoczne w:



- zapisach w librusie, dzienniku świetlicy i oddziału „0”,
- wpisach na stronie internetowej szkoły,
- kartach pracy,
- pracach plastycznych – gazetki, ulotki, plakaty,
- dokumentacji fotograficznej,
- opinii uczniów i rodziców – ankieta ewaluacyjna na zakończenie zajęć,

Ewaluacja będzie opracowana przez autora i przedstawiona na zebraniu Rady Pedagogicznej i zebraniu z rodzicami.

## **VIII Publikacja innowacji**

Innowacja zostanie opublikowana na stronie internetowej szkoły pod adresem [www.pspszczepankowo.pl](http://www.pspszczepankowo.pl)

## **IX Termin wprowadzenia i okres trwania innowacji**

Wszelkie działania i zajęcia przeprowadzone będą w terminie od 1 października 2020 r. do 15 czerwca 2022 r.

## X Adresaci innowacji

Innowacją pedagogiczną „Życie bez foliówek” zostaną objęci uczniowie Szkoły Podstawowej w Szczepankowie.

## XI Tematyka zajęć

<b>Temat zajęć</b>	<b>Główne zagadnienia i formy pracy</b>	<b>Spodziewane efekty</b>
I Ekologia jako nauka	- definicja ekologii, znaki ekologiczne, patron ekologii, - plakat tematyczny,	- potrafię zdefiniować pojęcie ekologia, - znam znaki ekologiczne, - pracuję zgodnie w grupie.
II Obserwacja przyrody	- podstawowe przyrządy do obserwacji przyrody, - wycieczki i zajęcia terenowe,	- potrafię posługiwać się mikroskopem, lupą, lornetką, - obserwuję przyrodę, - wiem jak zachowywać się w terenie.
III Segregacja śmieci	- segregacja – sposoby, - pojęcie recyklingu, - plakat i ulotki	- wiem jak prawidłowo segregować śmieci i stosuję to w praktyce, - znam pojęcie recyklingu, - tworzę plakat i ulotkę na temat segregacji śmieci, - zachęcam uczniów, rodziców i nauczycieli do segregacji

		śmieci,
IV Foliówki – największe zło współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- film na temat zagrożenia foliówek dla zwierząt,</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ograniczam stosowanie woreczków foliowych, namawiam do tego swoich najbliższych,</li> <li>- tworzę prezentację multimedialną „Foliówki w liczbach”.</li> </ul>
V Jestem eko – tworzenie torebek papierowych, płóciennych i ze starych firanek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alternatywa dla woreczków foliowych, sklepy, które są eko,</li> <li>- tworzenie torebek (warsztaty z rodzicami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- robię torebki papierowe na drugie śniadanie,</li> <li>- szyję torby na zakupy oraz woreczki na owoce i warzywa,</li> </ul>
VI Ekologia na wesoło	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie komputera do zajęć edukacyjnych,</li> <li>- tworzenie memów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używam technologii informacyjnej,</li> <li>- tworzę memy ekologiczne,</li> </ul>
VII Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie z okazji Dnia Ziemi,</li> <li>- konkurs ekologiczny „Drugie życie opakowań”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuję wiedzę w praktyce,</li> <li>- aktywnie uczestniczę w akcjach mających na celu dbanie o środowisko przyrodnicze,</li> </ul>
VIII Rośliny i zwierzęta w naszym środowisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie potrzeb roślin i zwierząt,</li> <li>- zbiórka karmy dla zwierząt,</li> <li>- założenie hodowli roślin doniczkowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbam o rośliny zielone w klasie,</li> <li>- wykonuję prace pielęgnacyjne przy roślinach,</li> <li>- dostrzegam potrzeby zwierząt hodowanych w domu, czuję się odpowiedzialny za los powierzonego zwierzęcia.</li> </ul>
IX Rośliny i zwierzęta chronione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie roślin i zwierząt chronionych,</li> <li>- poznanie sposobów ochrony przyrody,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieniam niektóre zwierzęta i rośliny chronione,</li> <li>- rozumiem potrzebę ochrony roślin i zwierząt</li> </ul>

	- filmy, ilustracje, książki, Internet	chronionych, - rysuję lub robię zdjęcia zwierząt lub roślin chronionych,
X Las i jego rola w przyrodzie	- spotkanie z leśnikiem, - wycieczka do lasy/ szpitala dla zwierząt w Napromku/ Arboretum w Kudypach, - zasady zachowania w lesie, - znaczenie lasu dla przyrody i człowieka,	- znam zasady obowiązujące w lesie, - wiem dlaczego las jest tak ważny dla przyrody i człowieka, - sprzątam w lesie śmieci,
XI Zanieczyszczenia środowiska	- znaczenie powietrza dla żywego organizmu, - pojęcie – powietrze, - doświadczenie	- przeprowadzam doświadczenie i wyciągam wnioski, - wiem jakie są skutki zanieczyszczenia powietrza dla środowiska i człowieka,
XII Zmiany klimatyczne	- pojęcie – zmiany klimatyczne - skutki zmian klimatycznych dla nas i przyrody - filmy, Internet, - udział w projekcie „Klimat to temat”	- wiem jakie są skutki zmian klimatycznych dla środowiska i człowieka, - tworzę plakaty, krótkie filmiki,

Spotkania z „pasjonatami przyrody”:

- leśnikiem,
- panią Aliną Rodziewicz, panią Alicją Szarzyńską,
- rolnikiem,
- ogrodnikiem,

#### Wycieczki:

- Szpital dla zwierząt w Napromku,
- rajd pieszy na Dylewską Górę – ścieżka dydaktyczna,
- wycieczka do ogrodu, gospodarstwa rolnego,
- wycieczka do Arboretum w Kudypach,
- Zakład Unieszkodliwiania Odpadów Komunalnych Rudno.

#### Akcje:

- Sprzątanie świata (wrzesień),
- Segreguję śmieci (cały okres innowacji),
- Comiesięczne sprzątanie najbliższej okolicy,

- Dzień bez opakowań foliowych (23 stycznia),
- „Drugie życie naszych ubrań” – wymiana ubraniami (luty),
- „Recykling jest fajny” – konkurs recyklingowy (marzec),
- „Godzina dla Ziemi” – 27 marca
- „Akcja płazy” (marzec – kwiecień)
- „Listy do Ziemi” (kwiecień)
- Konkurs wiedzy ekologicznej (kwiecień),
- Dzień Ziemi (kwiecień),