



Publiczna Szkoła Podstawowa  
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wierchowinach

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

Publicznej Szkoły Podstawowej  
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego  
w Wierchowinach

Obowiązujący  
w roku szkolnym  
2024/2025

## Spis treści

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Podstawa prawna .....                                                | 3  |
| Wprowadzenie .....                                                   | 4  |
| Misja i wizja szkoły .....                                           | 6  |
| Cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego .....         | 7  |
| Model absolwenta .....                                               | 11 |
| Struktura oddziaływań wychowawczych .....                            | 12 |
| Realizatorzy, partnerzy programu i posiadane zasoby .....            | 19 |
| Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym ..... | 20 |
| Wykaz specjalistycznych placówek współpracujących ze szkołą .....    | 29 |
| Ewaluacja programu .....                                             | 30 |
| Załączniki .....                                                     | 31 |

## Podstawa prawna

1. Konstytucja RP art. 48 ust. 1; art. 53 ust. 3; art. 72 ust. 1
2. Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33
3. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 roku.
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016 roku.
5. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 roku.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 roku.
7. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 24 sierpnia 2016 roku.
8. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposobionej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
10. Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 24 sierpnia 2017 roku.
11. Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 roku.
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
13. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wierchowie.

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

## **Wprowadzenie**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci i młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych i specyficznych działań osób, których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości wychowanka.

Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków, co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych.

Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagogów i psychologa szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wierchówinach powstał w oparciu o:

1. Wyniki przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny;
3. Obecną sytuację wychowawczą szkoły oraz wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych, zadaniowych i wychowawczych;
4. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
5. Inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły.

Oparcie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego o programy do tej pory obowiązujące w szkole ma swoje uzasadnienie w tym, że zarówno wyniki edukacyjne jak i wychowawcze uznajemy za zadowalające, aby kontynuować dotychczasowe praktyki w zbliżonej formie.

Tworząc jednolity Program Wychowawczo - Profilaktyczny wyszliśmy z założenia, że wychowanie i profilaktyka to proces ciągły, którego oddziaływaniu poddawane jest dziecko przez okres całej edukacji szkolnej.

Cele i zadania wychowawczo- profilaktyczne do realizacji są wspólne zarówno dla szkoły podstawowej jak i oddziałów przedszkolnych. Różnią się jedynie doбором środków i metod realizacji odpowiednich do wieku uczniów. W oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny wychowawcy opracowują plan pracy wychowawczej dla poszczególnych klas i grup przedszkolnych. Jest on zróżnicowany pod względem doboru środków i metod realizacji, w zależności od poziomu edukacji uczniów, do których jest skierowany. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego; wnioski z pracy zespołów wychowawczych oraz analiza naszych spostrzeżeń w tych zakresach pozwoliła również na dostosowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego do naszych aktualnych i przewidywanych w przyszłości potrzeb. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego, planowanego działania.

## Misja i wizja szkoły

„Dbając o wartości, wychowując w duchu szacunku, miłości, prawdy i wolności, wspieramy rozwój kreatywnego człowieka z pasją”

Misja szkoły tworzymy szkołę przyjazną, otwartą na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców. Szkołę kreatywną, wydolną finansowo, z której każdy uczeń będzie dumny. Publiczna Szkoła Podstawowa imienia Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wierchowinach staje się:

- Bezpieczna – wolna od patologii, przemocy, zagrożeń;
- Zdrowa – ułatwiająca uczniowi rozwój, prowadząca wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, chroniąca nauczycieli przed nerwicą i wypalaniem zawodowym, dająca wsparcie rodzicom, unikająca przeciążeń ucznia, niehigienicznego planu zajęć, zapewniająca wychowanie moralne, prorodzinne uczniom, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia;
- Przygotowująca do dalszego kształcenia – dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, wyposażająca w kompetencje kluczowe, ufność we własne siły, kreatywność, orientację w środowisku społecznym i przyrodniczym, umiejętność współpracy w grupie, znajomość nowoczesnych technologii informatycznych;
- Otwarta – urządzająca imprezy środowiskowe, udostępniająca dzieciom i ich rodzinom szkołę i jej otoczenie, organizująca działalność pozalekcyjną i rozrywkową;
- Sprawiedliwa – przestrzegająca praw dziecka i ucznia, praw pracowników, wola od zagrożeń mobbingu;
- Samorządowa – wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca Radę Pedagogiczną podejmującą decyzje wspólnie z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty;
- Humanistyczna – wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały;
- Twórcza – innowacyjna, ucząca się i rozwijająca, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów;

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na uczniów i ich wszechstronny rozwój.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby każdy mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „Małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę, religie i tradycje. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

## **Cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

### **Cele długofalowe.**

Nadrzędnymi celami programu są:

- wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju;
- profilaktyka, to działania mające na celu zapobieganie, kompensacja niedostatków wychowania;

Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności skoncentrowanych na głębokim zrozumieniu siebie, swoich emocji, myśli i zachowań, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

### **Cele szczegółowe:**

#### **1) w zakresie profilaktyki**

Wzmocnienie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka poprzez:

- motywowanie do rozwijania ciekawości poznawczej dziecka i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- stworzenie warunków do harmonijnego rozwoju osobowości, zainteresowań, rozwoju aktywności poznawczej i społecznej uczniów;
- stworzenie warunków rozwijających sprawność fizyczną i kształtowania nawyków aktywności ruchowej;

- stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych;
- kultywowanie tradycji, praca wychowawcza w oparciu o autorytety;
- zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona przed negatywnymi wpływami środowiska;
- uruchomienie stałych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- wykorzystywanie działań o charakterze proekologicznym w pracy wychowawczej i profilaktyce.

## **2) w zakresie wychowania**

### Realizacja wartości wychowawczych:

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej;
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań;
- uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność;
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- pomoc potrzebującym

### Realizacja priorytetów szkoły:

- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces;
- działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce;
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności.

### Realizacja głównych celów wychowawczych:

- zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia;
- kształtowanie postaw twórczych;
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym;
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości;
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

### Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje;
- kształtowanie poczucie odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia;



- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa;
- wspieranie uczniów/wychowanków w pełnej integracji ze społecznością szkolną.
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
- nauczanie zasad kultury osobistej z uwzględnieniem odpowiedniego zachowania w szczególnych sytuacjach (savoir-vivre) oraz doboru określonego ubioru do konkretnej okazji i okoliczności( dress-code).
- dbałość o kulturę języka;
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie;
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce;
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności i talentów;
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie;
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie monitoringu;
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Do czynników chroniących zaliczyliśmy:

- silne więzi emocjonalne z rodzicami;
- motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- szacunek dla norm, wartości i autorytetów;
- wysoki poziom kompetencji społecznych uczniów;
- pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych;
- rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych.

Do czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- negatywne wpływy środowiskowe (rodziny dysfunkcyjne);
- brak zainteresowania ze strony rodziców funkcjonowaniem dziecka w środowisku szkolnym;
- niskie umiejętności wychowawcze rodziców;
- ubóstwo, bezrobocie, emigracja rodziców za pracę;

- niskie wyniki w nauce;
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej;
- działania zmierzające do wykluczenia danego ucznia z grupy rówieśniczej lub społeczności szkolnej- zjawisko bullying;
- Prześladowanie i tyranizowanie młodego człowieka przez rówieśników za pośrednictwem Internetu;
- łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych;
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych;
- złe nawyki żywieniowe;
- łatwy i niekontrolowany dostęp do Internetu.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
- Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia.

- W najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- Monitoring oraz natychmiastowe reagowanie nauczycieli i specjalistów w przypadku podejrzenia bullyingu

## **Model absolwenta**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wierchowinach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- zna strukturę i funkcjonowanie Unii Europejskiej;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;

- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły);

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wierchowinach, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.

- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w czasie kryzysów, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada Pedagogiczna:**

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami.
- Opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uzgadnia go z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- Wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Poprawnie metodycznie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.
- Korzystają z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej ale też z rekomendowanych platform edukacyjnych.
- Podnoszą jakość edukacji inkluzyjnej (edukacji włączającej) oraz umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

### **Wychowawcy klas:**

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.

- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.



- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny/logopeda:**

- Diagnostuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich

w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

- Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Rodzice:**

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Rada Rodziców uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.

- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **Realizatorzy, partnerzy programu i posiadane zasoby**

### Realizatorzy, partnerzy programu:

- Dyrektor;
- Nauczyciele;
- Wychowawcy;
- Pedagog szkolny;
- Pedagog specjalny;
- Psycholog;
- Logopeda;
- Rodzice;
- Pracownicy niepedagogiczni;
- Pielęgniarka szkolna;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna;
- Policja;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna;
- Ośrodek Profilaktyki Uzależnień;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przemocy w Rodzinie;
- Zespół Interdyscyplinarny;
- Kuratorzy sądowi;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży;
- Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe działające na terenie gminy.

Zasoby:

- Baza szkoły - dobrze wyposażone sale lekcyjne, sala komputerowa, boisko szkolne, monitoring otoczenia szkoły, świetlica, stołówka szkolna.
- Doświadczona kadra pedagogiczna.
- Środki materialne (Komputery, telewizory, ekrany i rzutniki multimedialne, tablice interaktywne).
- Zestaw programów/filmów profilaktycznych DVD i lektur specjalistycznych.
- Wsparcie finansowe ze strony władz gminy.
- Aktywni, angażujący się w działalność szkoły rodzice.

## **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Osiąganie przez uczniów ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej.
- Ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

| Lp. | Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym                                                                     | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Osoba odpowiedzialna                                                                                                                        | Termin realizacji                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Poznanie ucznia i jego środowiska. Integracja.</b>                                                                 | <p>Obserwacja ucznia podczas zajęć edukacyjnych, w zabawach integrujących grupę.</p> <p>Rozmowa z rodzicami i nauczycielami uczącymi w poszczególnych klasach.</p> <p>Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p> <p>Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele,<br/>specjaliści</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz,</p>                                                         | <p>Cały rok szkolny, wg kalendarza szkolnego</p>                                  |
| 2.  | <b>Komunikacja interpersonalna – wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do pracy w zespole, rozwój osobisty.</b> | <p>Zapoznanie uczniów z metodami dobrej komunikacji przez dialog, dyskusję, negocjacje.</p> <p>Nauka empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Wspomaganie umiejętności samopoznania (wdrażanie do autorefleksji, wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji, deficytów).</p> <p>Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.</p> <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (wdrażanie do samooceny).</p> <p>Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele,<br/>specjaliści</p> <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Promowanie zdrowego stylu życia</b> | <p>Przypominanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych na temat zdrowia, konkursy, zajęcia ze specjalistą.</p> <p>Udział w programie „Owoce, warzywa i mleko w szkole”.</p> <p>Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, rajdy, wycieczki.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Realizacja wybranych programów i projektów według załączonego wykazu.</p> <p>Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów.</p> <p>Nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego.</p> <p>Higiena osobista i higiena uczenia się. Zainteresowania i pasje sposobem na zdrowy styl życia.</p> <p>Zajęcia nt. „Jak sobie radzić ze stresem?”</p> | <p>Nauczyciele, Wychowawcy, specjaliści<br/>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, specjaliści</p> | <p>Cały rok Wg planów dydaktycznych i harmonogramu</p> <p>Wg planów dydaktycznych i harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg planów dydaktycznych</p> |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz stosowaniu przemocy i cyberprzemocy</b> | <p>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, dyżury nauczycieli podczas przerw, stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów (podczas wycieczek, dyskotek, wspólnych zajęć dodatkowych).</p> <p>Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej pod kątem agresji i przemocy.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne na temat zapobiegania agresji i stosowaniu przemocy.</p> <p>Zajęcia, warsztaty dotyczące zagrożeń w Internecie, uzależnieniu od komputera, telefonu, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.</p> <p>Konkursy profilaktyczne (szkolne i gminne).</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń.</p> <p>Tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki.</p> | <p>Dyrektor,<br/>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele,<br/>specjaliści</p> <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele,<br/>specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy<br/>Nauczyciele,<br/>specjaliści</p> | <p>Cały rok szkolny,<br/>wg potrzeb</p> <p>I półrocze</p> <p>Wg planów<br/>dydaktycznych</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             | <p>Prawa dziecka i człowieka.<br/>Tolerancja, akceptacja, integracja - Warsztaty, pogadanki na temat panowania nad emocjami.</p> <p>Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą (słowną, fizyczną, cyberprzemocą).</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.</p> <p>Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem, konsultacja z rodzicami, możliwość założenia Niebieskiej Karty. Współpraca z dzielnicowym, kuratorem lub pracownikami socjalnymi. Podejmowanie działań zgodnych z wdrożonymi Standardami Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem.</p> | <p>Rzecznik Praw Ucznia<br/>Wychowawcy<br/>Nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy specjaliści</p> <p>Pedagog szkolny, Dyrektor, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele i specjaliści</p>                                 | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p>                                                                                                                                               |
| 5. | <b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami.</b> | <p>Organizacja zajęć rozwijających umiejętności społeczne.</p> <p>Organizacja zajęć rozwijających umiejętności uczenia się.</p> <p>Organizowanie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych terapeutycznych.</p> <p>Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny ucznia i tworzenie Indywidualnych Programów Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>Indywidualne rozmowy z psychologiem, pedagogiem</p>                                                                                  | <p>Nauczyciele , psycholog.<br/>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor, Nauczyciele, Specjaliści<br/>Logopeda<br/>Psycholog</p> <p>Zespoły pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Specjaliści</p> | <p>Wrzesień, czerwiec</p> <p>Wg zaleceń w opiniach i orzeczeniach<br/>Wrzesień, czerwiec</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Do 30 września lub wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> |



|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <b>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom (substancje psychoaktywne, uzależnienie cyfrowe)</b> | <p>Dostarczenie wiedzy o szkodliwości i konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków, dopalaczy (pogadanki, projekcja filmów, broszury).</p> <p>Zajęcia, warsztaty dotyczące negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych,</p> <p>Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień od wysokich technologii.</p> <p>Wyposażenie rodziców, uczniów w wiedzę gdzie można uzyskać pomoc w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, a także w przypadku uzależnienia cyfrowego.</p> <p>Współpraca z instytucjami samorządowymi w celu przeciwdziałania zjawiskom uzależnienia wśród uczniów.</p> | <p>Wychowawcy,<br/>Pedagog,<br/>specjaliści<br/>Policjant</p> <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele,<br/>Pedagog</p>                                                                                                                                                                     | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p>                                                                                                                               |
| 7. | <b>Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.</b>                                                                      | <p>Zapoznanie uczniów z procedurami zachowania podczas niebezpieczeństwa zewnętrznego.</p> <p>Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Edukacja proobronna.</p> <p>Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa w drodze do szkoły, bezpiecznych ferii, bezpiecznych wakacji.</p> <p>Realizacja wybranych programów i projektów według załączonego wykazu</p> <p>Kształtowanie właściwych zachowań w szkole na zajęciach, podczas przerw i wobec personelu oraz podczas apeli i uroczystości szkolnych.</p>                                 | <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele,<br/>Nauczyciel<br/>edukacji dla<br/>bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele,<br/>Pedagog,<br/>Specjaliści<br/>Policjant</p> <p>Wychowawcy<br/>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy<br/>niepedagogiczni</p> | <p>Wg planów pracy</p> <p>Wrzesień<br/>Wg programu nauczania.</p> <p>Wrzesień, styczeń,<br/>czerwiec,<br/>wg potrzeb</p> <p>Wg planów wychowawczych/<br/>dydaktycznych<br/>Cały rok szkolny</p> |

|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | <b>Rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych</b>                                        | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami.</p> <p>Realizacja wybranych programów i projektów według załączonego wykazu</p> <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów/wychowawców.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Wychowawcy,<br/>Psycholog</p> <p>Wychowawcy,<br/>Nauczyciele</p> <p>Psycholog<br/>Wychowawcy</p>                            | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg planów wychowawczych/ dydaktycznych</p> <p>Cały rok szkolny</p>    |
| 9.  | <b>Ochrona zdrowia psychicznego uczniów</b>                                                    | <p>Lekcje wychowawcze na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej.</p> <p>Reintegracja zespołów klasowych (gry i zabawy integracyjne, warsztaty).</p>                                                                                                                           | <p>Wychowawcy,<br/>Pedagog,<br/>specjaliści</p> <p>Wychowawcy,<br/>Specjaliści</p> <p>Wszyscy nauczyciele,<br/>Specjaliści</p> | <p>Wg planów wychowawczych</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień/ po okresie nauki zdalnej</p> |
| 10. | <b>Kształtowanie postaw patriotycznych z wykorzystaniem zasobów kanonu edukacji klasycznej</b> | <p>Zapoznanie uczniów z historią Wierzychowin, regionu, kraju, Unii Europejskiej znaczeniem herbu, kultury, itp.</p> <p>Poznanie symbolów narodowych i europejskich.</p> <p>Kultywowanie tradycji narodowych z poszanowaniem kultury innych krajów.</p> <p>Poznanie kultury polskiej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (wycieczki edukacyjne, lekcje muzealne).</p> <p>Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym, państwowym i religijnym.</p> | <p>Nauczyciele,<br/>Wychowawcy,<br/>specjaliści</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>                                           | <p>Cały rok</p> <p>Wg Harmonogramu uroczystości</p>                                              |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      | <p>Reprezentowanie szkoły w pocście sztandarowym.</p> <p>Sięganie do dziedzictwa kulturowego Europy, m.in. przez umożliwienie nauki języka łacińskiego.</p> <p>Kształtowanie świadomości językowej młodego pokolenia. Propagowanie dbałości o piękno języka ojczystego (występy, konkursy itp.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Opiekunowie pocztu sztandarowego</p> <p>Nauczyciele humaniści</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p>                                             | Cały rok szkolny                                                                                                          |
| 11. | <b>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro</b>                                                   | <p>Działania wychowawcze zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, przygotowanie do pełnienia ról społecznych i obywatelskich poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział i organizowanie akcji charytatywnych,</li> <li>- rozwijanie działalności Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- wychowanie do wartości poprzez rozwijanie zainteresowania literaturą piękną (konkursy, akcje czytelnicze).</li> </ul> | <p>Wszyscy Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści</p> <p>Szkolne Koło Caritas, Samorząd Uczniowski, Bibliotekarz</p>                          | Cały rok szkolny                                                                                                          |
| 12. | <b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu.</b> | <p>Zajęcia na lekcjach przyrodniczych (m.in.: zanieczyszczenia środowiska, efekt cieplarniany, ekologia w domu),</p> <p>Realizacja wybranych programów i projektów według załączonego wykazu.</p> <p>Akcja „Sprzątanie świata”.</p> <p>Segregowanie odpadów, udział w zbiórce surowców wtórnych (makulatura, korki itp.)</p> <p>Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> | <p>Wg planów dydaktycznych, Wg planów uroczystości szkolnych Wg planów wychowawczych Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 13. | <b>Kształtowanie myślenia analitycznego</b>                                         | Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Udział w konkursach przedmiotowych, projektach, zajęcia pozalekcyjne.                                                                                                                                                                               | Nauczyciele przedmiotów ścisłych                                                                     | Cały rok szkolny                       |
| 14. | <b>Otoczenie opieką i pomocą dzieci w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej.</b> | Pomoc socjalna.<br>Dofinansowanie obiadów. Paczki z okazji Świąt Bożego Narodzenia.<br>Współpraca z GOPS w Jedlińsku.<br>Współpraca z Caritas w Radomiu.<br>Współpraca z Parafią w Bierwcach                                                                                                                                                                                                                    | Dyrektor Wychowawcy, Katecheta, Specjaliści                                                          | Wg potrzeb                             |
| 15. | <b>Znajomość prawa w życiu codziennym.</b>                                          | Zajęcia/warsztaty/prezentacje dotyczące:<br>- Praw dziecka,<br>- Praw i obowiązków ucznia,<br>- Praw konsumenta<br>- Odpowiedzialność prawna nieletnich<br>- Samorządność                                                                                                                                                                                                                                       | Wychowawcy, Specjaliści Rzecznik Praw Ucznia                                                         | Listopad Wg potrzeb                    |
| 16. | <b>Rozwijanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.</b>     | Zajęcia dotyczące:<br>- zarządzania własnymi finansami (kieszonkowe),<br>- nauka oszczędzania (zapoznanie z ideą SKO),<br>-Udział w projektach i programach<br>Prezentacje zawodów związanych z finansami.                                                                                                                                                                                                      | Wychowawcy, Doradca zawodowy<br><br>Wychowawcy, Doradca zawodowy                                     | Wg planów wychowawczych, dydaktycznych |
| 17. | <b>Doradztwo edukacyjno – zawodowe</b>                                              | Organizowanie zajęć grupowych z doradztwa zawodowego.<br><br>Udział w przedsięwzięciach lokalnych: targi szkół, giełdy, lekcje pokazowe.<br><br>Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów i ich rodziców.<br><br>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. | Wychowawcy, Doradca zawodowy Nauczyciele<br><br><br><br><br><br>Doradca zawodowy, pedagog, psycholog | Cały rok, Wg harmonogramu WSDZ         |

|     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 18. | <b>Współpraca z rodzicami oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</b> | <p>Zainteresowanie rodziców nauką, zachowaniem i rozwojem dziecka przez warsztaty.</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców oraz kompetencji wychowawczych.</p> <p>Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.</p> | Dyrekcja,<br>Nauczyciele,<br>Wychowawcy,<br>Specjaliści | Cały rok,<br>Wg harmonogramu spotkań z rodzicami |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

## Wykaz specjalistycznych placówek współpracujących ze szkołą

| Lp. | Nazwa instytucji                                                    | Adres                                                          | Telefon         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.  | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna                                | ul. Kolejowa 22,<br>26 – 600 Radom                             | 48 363 30 66    |
| 2.  | Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej                                    | ul. Konopnickiej 11<br>26 – 660 Jedlińsk                       | 48 362 34 83    |
| 3.  | Komenda Miejska Policji w Radomiu                                   | ul. 11 Listopada 37/59<br>26 – 600 Radom                       | 48 345 36 62    |
| 4.  | Komisariat Policji w Jedlińsku                                      | ul. Warszawska 4<br>26 – 660 Jedlińsk                          | 48 345 37 32/33 |
| 5.  | Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich                      | ul. Żeromskiego 43/45<br>26 – 600 Radom                        | 48 368 06 20    |
| 6.  | SANEPiD                                                             | ul. L. Okulickiego 9D<br>26 – 600 Radom                        | 48 345 15 94    |
| 7.  | Ogólnopolski bezpłatny telefon dla ofiar przemocy „Niebieska Linia” |                                                                | 800 12 00 02    |
| 8.  | Telefon dla dzieci wykorzystywanych seksualnie                      | Warszawa                                                       | 22 827 61 72    |
| 9.  | NASK Dyżurnet.pl                                                    | ul. Kolska 12<br>01 – 045 Warszawa<br>e-mail: info@dyzurnet.pl | 801 615 005     |

|     |                                                                                                                                                                                 |                  |             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| 10. | Infolinia dla dzieci i młodzieży oraz ich opiekunów (szczególnie przeżywającym kłopoty i trudności, spowodowane m.in. skutkami izolacji rówieśniczej podczas epidemii COVID-19) | pomagamy@1815.pl | 800 800 605 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|

## Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych oddziaływań w oparciu o sprawozdania końcowo roczne wychowawców klas – dyrektor. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci sprawozdania. Pedagog zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Szkolnego z wyżej wymienionym sprawozdaniem. Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, nauczycielami, psychologiem i pedagogiem oraz pracownikami niepedagogicznymi szkoły,
- analizę problemów zgłaszanych pedagogowi,
- badania ankietowe kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców i pedagoga,
- analizę sprawozdań z działalności biblioteki szkolnej i statystyk czytelnictwa,
- formułowania wniosków i rekomendacji.

Zebrane informacje posłużą do modyfikowania i aktualizowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od rodziców, uczniów i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

## Załącznik:

Wykaz programów i projektów realizujących treści edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne realizowanych w Publicznej Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wierchowinach w roku szkolnym 2024/2025.

| Klasa | Nazwa programu/projektu                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------|
| OPA   | 1. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0                    |
|       | 2. #20minut dla matematyki                                      |
|       | 3. Sensoryczne Kolory                                           |
|       | 4. "Z Kicią Kocią maluchy zamieniają się w zuchy                |
|       | 5. Grafomotoryka z zabawach ukryta                              |
|       | 6. Czyściochowa Akademia                                        |
|       | 7. „Angielski jest fun-tastyczny                                |
| OPB   | 1. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0                    |
|       | 2. #20minut dla matematyki                                      |
|       | 3. „Angielski jest fun-tastyczny                                |
|       | 4. Czyściochowa Akademia                                        |
| 1     | 1. Czyściochowa Akademia                                        |
|       | 2. Patroni Roku                                                 |
|       | 3. Kubusiowi Przyjaciele Natury                                 |
|       | 4. Dbamy o zdrowie                                              |
|       | 5. Akademia Bezpiecznego Puchatka                               |
|       | 6. Arytmetyka Mentalna Abakus Europe                            |
|       | 7. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0                    |
|       | 10. Sztuka emocji                                               |
|       | 11. Ciekwaskie pierwszaki „Jak poznać świat w klasie?"          |
|       | 12. Empatia w matematyce                                        |
| 2     | 1. Czyściochowa Akademia                                        |
|       | 2. Ciekawscy drugoklasiści. Rok z Uniwersytetem                 |
|       | 3. Kubusiowi Przyjaciele Natury                                 |
|       | 4. Dbamy o zdrowie                                              |
|       | 5. Patroni Roku                                                 |
|       | 6. Arytmetyka Mentalna Abakus Europe                            |
|       | 7. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0                    |
|       | 8. Suoerbohaterzy nauki. Dokąd może nasz zaprowadzić ciekawość? |
| 3     | 1. Czyściochowa Akademia                                        |
|       | 3. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0                    |
|       | 3. Kubusiowi Przyjaciele Natury                                 |
|       | 4. Dbamy o zdrowie                                              |
|       | 5. Ciekawscy trzecioklasiści. Rok w Uniwersytetem               |
|       | 6. Do czego inspirują nas dźwięki?                              |
|       | 7. Arytmetyka Mentalna Abakus Europe                            |
|       | 8. Patroni Roku                                                 |
| 4     | 1. „Powstańcy'44 – pamiętamy!"                                  |
|       | 2. Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?                       |
|       | 3. Lepsza Szkoła                                                |
|       | 4. BohaterON w Twojej Szkole 2024                               |
|       | 5. Poznaj Polskę                                                |
|       | 6. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0                    |
|       | 7.. Aktywny do kwadratu                                         |
|       | 8. Patroni Roku                                                 |
| 5     | 1. „Powstańcy'44 – pamiętamy!"                                  |

|   |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|
|   | 2. Lepsza Szkoła                                           |
|   | 3. BohaterON w Twojej Szkole 2024                          |
|   | 4. Poznaj Polskę                                           |
|   | 5. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0               |
|   | 6. Patroni Roku                                            |
|   | 9. Aktywny do kwadratu                                     |
| 6 | 1. Projektanci edukacji, mieszkańcy mojej „małej ojczyzny” |
|   | 2. Lepsza Szkoła                                           |
|   | 3. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0               |
|   | 5. Poznaj Polskę                                           |
|   | 6. Aktywny do kwadratu                                     |
|   | 7. Patroni Roku                                            |
|   | 8. BohaterON w Twojej Szkole 2024                          |
|   | 9. „Powstańcy’44 – pamiętamy!”                             |
| 7 | 1. Projektanci edukacji, mieszkańcy mojej „małej ojczyzny” |
|   | 2. Lepsza Szkoła                                           |
|   | 3. Poznaj Polskę                                           |
|   | 4. BohaterON w Twojej Szkole 2024                          |
|   | 5. „Powstańcy’44 – pamiętamy!”                             |
|   | 6. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0               |
|   | 7. Aktywny do kwadratu                                     |
|   | 8. Patroni Roku                                            |
|   | 9. W świecie brył platońskich                              |
| 8 | 1. Patroni Roku                                            |
|   | 2. Aktywny do kwadratu                                     |
|   | 3. Lepsza Szkoła                                           |
|   | 4. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0               |
|   | 5. Poznaj Polskę                                           |
|   | 6. BohaterON w Twojej Szkole 2024                          |
|   | 7. „Powstańcy’44 – pamiętamy!”                             |
|   | 8. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0               |

Zaopiniowano pozytywnie przez Radę Pedagogiczną

w dniu 11 września 2024 r.

Przyjęty uchwałą Rady Rodziców

w dniu 11 września 2024 r.

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski

w dniu 12 września 2024 r.