

„Tylko orły szybują nad granicami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! – serce orle i wzrok orli ku przyszłości.”

Kardynał Stefan Wyszyński

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Publicznej Szkoły Podstawowej
imienia Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Wierzchowinach
na lata 2023 - 2028

Misja szkoły:

**„Dbając o wartości,
wychowując w duchu szacunku, miłości,
prawdy i wolności,
wspieramy rozwój kreatywnego człowieka z pasją”**

01 września 2023 r.

Spis treści

– Zarządzanie i organizacja	3
– Dydaktyka	5
– Podnoszenie jakości nauczania	6
– Oddziaływanie wychowawcze i opiekuńcze	8
– Modernizacja bazy dydaktycznej.....	10
– Kształtowanie wizerunku szkoły	11
Podsumowanie.....	12

Z Koncepcją Pracy Szkoły związane są :

- Statut szkoły,
- Program wychowawczo-profilaktyczny,
- Plan pracy szkoły,
- Plany wychowawcze poszczególnych oddziałów,
- Plan nadzoru pedagogicznego,
- Arkusz organizacyjny,
- Regulamin Rady Rodziców;

Zarządzanie i organizacja

Szkoła dobrze zorganizowana to taka instytucja edukacyjno-wychowawcza, w której zrobiono wszystko co możliwe dla stworzenia optymalnych warunków rozwoju i sukcesu każdego ucznia oraz wykorzystano je w maksymalnym stopniu. To taki układ społeczności ludzkich, w których szanowane są uprawnienia, ale także egzekwowane obowiązki i odpowiedzialność każdego z ich członków. Dlatego kształtowanie kultury placówki - Publicznej Szkoły Podstawowej w Wierzchowinach, będzie ukierunkowane na stwarzanie warunków oraz inspirację do twórczego poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz organizacyjnej poprzez:

- dbałość o funkcjonowanie szkoły zgodnie z obowiązującym prawem, systematyczną aktualizację przepisów wewnętrznych zgodnie z obowiązującym stanem prawnym oraz upowszechnianie prawa oświatowego i szkolnego;
- skuteczny nadzór pedagogiczny;
- korzystanie z dotychczasowej wiedzy i doświadczeń Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły;
- planowanie rozwoju i ewaluację działań wspierających proces doskonalenia jakości pracy szkoły;
- zaangażowanie w realizację wspólnych celów działania;
- delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań członkom Rady Pedagogicznej, stosownie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji;
- wewnętrzne doskonalenie organizacji i rozwój szkoły;
- tworzenie zespołów zadaniowych realizujących zadania z zakresu podnoszenia jakości pracy szkoły i jej mierzenia;

- respektowanie wypracowanych norm oraz zasad podejmowania decyzji i reagowania w sytuacjach trudnych;
- tworzenie warunków sprzyjających dobrej komunikacji w Radzie Pedagogicznej;
- wspólne szukanie twórczych rozwiązań;
- szanowanie odrębności innych ludzi;
- połączenie programu rozwoju szkoły z planami rozwoju zawodowego nauczyciela poprzez stworzenie takich warunków, w których te dwa aspekty są ze sobą silnie powiązane.

Nadzór pedagogiczny dyrektora jest oparty o następujące kryteria:

- jawności wymagań i sposobów kontroli;
- obiektywizmu;
- kompleksowości;
- współdziałania nadzorującego z nadzorowanym;
- wyzwalania samodzielności i aktywności.

Właściwa organizacja placówki może zostać osiągnięta przy założeniu, że szkoła jest dla ucznia. Uczeń i rodzice są klientami szkoły i powinni być z niej zadowoleni. Usługa świadczona przez szkołę w postaci kompleksu działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych, które prowadzą do optymalnego rozwoju małego człowieka na miarę jego możliwości, powinna być rzetelna, bo tylko w taki sposób można ułatwić mu start na kolejnym etapie kształcenia, a w efekcie końcowym zwiększyć szansę na rynku pracy

Dydaktyka

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wysoki poziom procesu dydaktycznego stwarza każdemu uczniowi szansę rozwoju, umożliwiając osiągnięcie wysokich efektów dydaktycznych. Procesy edukacyjne będą przebiegały w sposób planowy, sprzyjający uczeniu się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej działając w następujący sposób:

- Wykwalifikowana i doskonaląca warsztat pracy kadra pedagogiczna pozwoli prowadzić zajęcia edukacyjne w sposób nowoczesny, dający wszystkim uczniom szansę zdobycia wiadomości i umiejętności, oraz nabycia kompetencji kluczowych;
- Klimat szkoły powinien sprzyjać wprowadzaniu innowacji pedagogicznych, tworzeniu autorskich programów;
- Ocenianie w szkole stanowi ważny element procesu dydaktycznego. Zasady oceniania postępów dziecka powinny być znane uczniom i rodzicom, jasno i precyzyjnie informować o postępach w zdobywaniu wiedzy i nabywaniu umiejętności, wskazywać możliwości uniknięcia niepowodzeń szkolnych;
- Indywidualizacja procesu dydaktycznego, dostosowanie form i metod pracy z uczniem do jego możliwości oraz potrzeb psychofizycznych, rzetelna diagnoza oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna będą przyczyniały się do ciągłej poprawy jakości i efektywności kształcenia w naszej szkole;
- Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych technologii informatycznych, które sprawiają, że proces kształcenia jest ciekawszy, a uczniowie osiągają znacznie lepsze wyniki w nauce.
- Zdobywanie przez kadrę dodatkowych kwalifikacji, doskonalenie swoich umiejętności na warsztatach i kursach, zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego, własnego doskonalenia i samokształcenia, szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach dostępnych środków.

Priorytetem jest troska o to, by w szkole nie zmarnował się żaden talent uczniowski. Nauczyciele powinni potrafić dostrzec szczególne predyspozycje ucznia, umożliwić ich rozwój, wskazać źródła zdobywania dodatkowej wiedzy wykraczającej poza podstawę programową. Szeroki udział wychowanków i uczniów, z pozytywnym skutkiem, w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach i turniejach będzie jednocześnie promocją szkoły. Nauczycieli organizować będą konkursy i zawody przedmiotowych w celu promocji szkoły oraz uaktywnienia uczniów zdolnych. Praca z uczniem zdolnym bazować będzie na zajęciach kół przedmiotowych i zróżnicowanych formach pracy na lekcji.

Zadaniem szkoły winno być wyposażanie ucznia w umiejętności, wiedzę i kompetencje, by stawał się odpowiedzialnym, kreatywnym i wrażliwym członkiem społeczności, w której funkcjonuje. Aby potrafił dostosowywać się do zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. Nasza szkoła, jest „nastawiona na ucznia”, wspiera i wzbogaca uczenie się, tworzy społeczność dydaktyczną.

Podnoszenie jakości nauczania

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły skoncentrowana na zapewnianiu jakości przeniesie uwagę na budowanie procedur zapewniających osiągnięcie określonych efektów w pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Jakość w edukacji to jak najlepsze wykorzystanie posiadanych zasobów, czyli osiągnięcie maksimum w danych warunkach. Głównym oczekiwaniem rodziców uczniów jest przygotowanie ich dzieci do podjęcia dalszego kształcenia na wyższym poziomie, przygotowania do podejmowania odpowiedzialnych decyzji na współczesnym rynku pracy. Dlatego jednym z priorytetów koncepcji funkcjonowania szkoły będzie wspieranie nauczycieli w stałym podnoszeniu jakości nauczania.

W nowym modelu systemu edukacji zmienia się rola nauczyciela. Staje się on bardziej diagnostykiem, specjalistą w zakresie wykorzystania pomocy naukowych, konsultantem w zakresie umiejętnego wykorzystania wiedzy. Nauczyciel w swoich zadaniach ma ułatwiać uczenie się uczniom, tworzyć środowisko wychowawcze, w którym znajduje się miejsce zarówno dla wolności jak i dyscypliny. Dlatego bardzo ważnym elementem pracy dydaktycznej nauczycieli jest postrzeganie ucznia jako podmiotu, stąd podstawą relacji nauczyciel – uczeń będzie koncepcja psychologii humanistycznej z jej holistycznym podejściem do człowieka.

Tego rodzaju wizję nauczania, a tym samym poprawę jej jakości osiągniemy poprzez:

- prowadzenie ewaluacji zmierzającej do poprawy jakości pracy w konstatacji z kompetencjami uczniów;
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową oraz dostępne, nowoczesne technologie informatyczne;
- doskonalenie szkolnych zasad oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki;
- postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcę i konsultanta w przyswajaniu wiedzy i jej praktycznym zastosowaniu;

- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktycznego zastosowania wiedzy w różnych dziedzinach;
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania;
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy nauczycieli poprzez zachęcanie do tworzenia projektów innowacji pedagogicznych i ubiegania się o wyższy stopień awansu zawodowego;
- stwarzanie coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej;
- rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o innowacje pedagogiczne i programy własne oraz o kółka zainteresowań;
- otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wspieranie ich rodziców;
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez zachęcanie młodzieży uzdolnionej do udziału w konkursach przedmiotowych, oraz uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych, wynikających z zainteresowań uczniów;
- podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnie z powstającymi potrzebami rozwojowymi szkoły;
- otaczanie profesjonalną opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie, zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego.

Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych, zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, zróżnicowany system motywacyjny wynagradzania nauczycieli, pozyskiwanie funduszy z zewnątrz, przede wszystkim poprzez aplikację projektów, programów, grantów, konkursów przyczyni się do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.

Oddziaływanie wychowawcze i opiekuńcze

Dbałość o wartości sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie wszelkich pojawiających się form przemocy i agresji to priorytet szkoły. Prowadząc działalność w tym zakresie, będę starała stwarzać optymalne warunki rozwoju psychofizycznego młodzieży, poprzez zobowiązanie nauczycieli i wychowawców klas do dokładnego rozpoznania środowiska wychowawczego, wszechstronnej współpracy z rodzicami.

Dbałość o rozwój osobowy ucznia zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, ale też konkretnych praw i obowiązków. Wszechstronność rozwoju uczniów jest efektem ich wspierania przez nauczycieli w codziennym zmaganiu się z trudną materią zdobywania wiedzy, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami. Na tym polu bardzo ważna jest współpraca z rodzicami uczniów.

W realizacji powyższych celów wszechstronnego wspierania wychowanków i uczniów będę wdrażać działania polegające na:

- rozwijaniu klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dzieci;
- wychowaniu w duchu szacunku dla każdego człowieka;
- wspieraniu rozwoju kreatywnego człowieka z pasją;
- wzbogacaniu działalności pozalekcyjnej szkoły;
- właściwym zagospodarowaniu czasu wolnego młodzieży jako formy zapobiegania agresji i przestępczości;
- propagowaniu działalności turystycznej, integrowaniu rodziców wokół tych działań;
- zwiększaniu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły;
- stałym podnoszeniu kultury osobistej uczniów i dyscypliny w szkole;
- uczeniu asertywności i metod skutecznego rozwiązywania problemów;
- doskonaleniu relacji nauczyciel – uczeń;
- partnerskiej współpracy z rodzicami i społecznością lokalną;
- utożsamianiu się ze szkołą;
- wprowadzenie programów lub elementów programów profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem nałogom, agresji i innym zachowaniom ryzykownym;
- profilaktykę drugorzędową, czyli reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazanie, czasem pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, itp.);

- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – koła, kluby, świetlica, zabawy, praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego, integrowanie rodziców wokół tych działań;
- otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wspieranie ich rodziców i wychowawców;
- tworzenie wraz z uczniami ceremoniału i tradycji szkoły.

Celem społeczności szkolnej musi stać się niesienie wszechstronnej pomocy uczniom. Wszelkie działania winny służyć kształtowaniu sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej młodego człowieka.

Wspólnie z Gronem Pedagogicznym i pracownikami szkoły stwarzamy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów. Rodzące się w młodym wieku inicjatywy twórcze należy pielęgnować, gdyż procentują one w okresie aktywności zawodowej. Każde przedsięwzięcie uczniowskie przynoszące korzyści szkole, środowisku i im samym należy wspólnymi siłami wcielać w życie.

W związku z tym, że najbliższa rodzina jest najważniejszym źródłem kształtowania osobowości ludzkiej, rezultaty działań wychowawczych szkoły w dużej mierze zależą od konsekwentnego współdziałania z domem rodzinnym. Współpraca będzie systematyczna, efektywna i będzie obejmowała szeroką grupę rodziców. Doprowadzenie do sytuacji, w której rodzice identyfikują się ze szkołą swoich dzieci nie jest łatwe, ale należy dołożyć starań, aby ten cel osiągnąć.

Dobra szkoła to instytucja, w której zrobiono wszystko, co możliwe dla stworzenia optymalnych warunków pracy i nauki każdego ucznia, gdzie szanowane są prawa, ale też egzekwowane obowiązki i odpowiedzialność każdego z jej uczestników.

Modernizacja bazy dydaktycznej

Właściwa baza dydaktyczna tworzy warunki do dobrego kształcenia i pracy, które pozwalają realizować założone przez kadre nauczycieli cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Działania szkoły będą związane z dalszym unowocześnianiem bazy dydaktycznej, pozyskaniem dodatkowych pomieszczeń dla realizacji zadań edukacji pozaszkolnej, dbałością o estetyczny wygląd budynku szkolnego i jego otoczenia.

Rozwój bazy dydaktycznej to nie tylko dbałość o stan techniczny budynku, to również troska o otoczenie szkoły, odpowiednia baza sportowa, pomoce dydaktyczne. Dlatego też kontynuowane i wzbogacane będą działania poprzez:

- odpowiednie zagospodarowanie otoczenia szkoły dbając o tereny zielone, miejsca rekreacji dla młodzieży;
- stałe doposażenie klas w pomoce dydaktyczne, w tym obudowę dydaktyczną i sprzęt dla uczniów niepełnosprawnych;
- wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej z włączaniem książek na nośnikach;
- dbałość o wystrój wnętrza budynku;
- realizację już zaplanowanych inwestycji: zakup kolejnych tablic interaktywnych, modernizację systemów nagłaśniających i organizację przestrzeni przyjaznej autoprezentacji dzieci.

Rozwój placówki musi być zapoczątkowany właściwie rozpoznanymi potrzebami materialnymi. Tylko przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły można skutecznie realizować postawione jej cele rozwojowe. Tylko skuteczna kontrola nad wydawaniem publicznych środków finansowych może przyczynić się do realizacji konkretnych zadań wynikających z jej opracowania.

Kształtowanie wizerunku szkoły

W zakresie kształtowania wizerunku szkoły uzyskamy wysoki stopień jej akceptacji przez uczniów, rodziców, nauczycieli i społeczność lokalną. Rodzice są bardzo ważnym partnerem w organizacji pracy i kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły. Posiadają swoją reprezentację, która jako Rada Rodziców powinna wspierać działalność szkoły, realizację programów, projektów i propozycji szkoły. Szkoła będzie kontynuowała działania wspierające rodziców w wychowaniu swoich dzieci, w motywowaniu rodziców do wszechstronnego i owocnego działania na rzecz szkoły. Współpraca w podejmowaniu działań i przedsięwzięć przyniesie wymierne korzyści dla uczniów i dla szkoły.

Podstawowym warunkiem dobrego współdziałania z Radą Rodziców będzie:

- informowanie o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych szkoły;
- zapoznanie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- przekazywanie informacji o zachowaniu, postępach w nauce i ewentualnych przyczynach trudności dziecka;
- umożliwienie korzystania z porad w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci;
- kształtowanie pozytywnej opinii o pracy szkoły.

Dla odniesienia sukcesu wychowawczego niezbędna jest kontynuacja współpracy z wieloma instytucjami wspierającymi edukację dzieci. W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym będziemy powiększać listę przyjaciół szkoły, którzy widząc celowość i skuteczność działań będą współpracować systematycznie i wzbogacać finanse szkoły. Z takiej działalności powinny płynąć inne korzyści – pozafinansowe. Jest to poniekąd budowanie przychylności i solidnego wizerunku szkoły w otoczeniu

Tylko dobra i szeroko pojęta współpraca szkoły z rodzicami, samorządem lokalnym, instytucjami jest gwarancją zabezpieczenia podstawowych potrzeb i rozwijania zainteresowań uczniów. Pozwala także na tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, uczy dzieci otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, której są częścią.

Podsumowanie

Tworzymy szkołę przyjazną, otwartą na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców. Szkołę kreatywną, wydolną finansowo, z której każdy uczeń będzie dumny.

Publiczna Szkoła Podstawowa imienia Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wierzchowinach staje się:

- ✓ **Bezpieczna** – wolna od patologii, przemocy, zagrożeń;
- ✓ **Zdrowa** – ułatwiająca uczniowi rozwój, prowadząca wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, chroniąca nauczycieli przed nerwicą i wypalaniem zawodowym, dająca wsparcie rodzicom, unikająca przeciążeń ucznia, niehigienicznego planu zajęć, zapewniająca wychowanie moralne, prorodzinne uczniom, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia;
- ✓ **Przygotowująca do dalszego kształcenia** – dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, wyposażająca w kompetencje kluczowe, ufność we własne siły, kreatywność, orientację w środowisku społecznym i przyrodniczym, umiejętność współpracy w grupie, znajomość nowoczesnych technologii informatycznych;
- ✓ **Otwarta** – urządząca imprezy środowiskowe, udostępniająca dzieciom i ich rodzinom szkołę i jej otoczenie, organizująca działalność pozalekcyjną i rozrywkową;
- ✓ **Sprawiedliwa** – przestrzegająca praw dziecka i ucznia, praw pracowników, wola od zagrożeń mobbingu;
- ✓ **Samorządowa** – wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca Radę Pedagogiczną podejmującą decyzje wspólnie z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty;
- ✓ **Humanistyczna** – wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały;
- ✓ **Twórcza** – innowacyjna, ucząca się i rozwijająca, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów;
- ✓ **Z własnym obliczem** – tradycją i tożsamością.

**„Dbając o wartości,
wychowując w duchu szacunku, miłości, prawdy i wolności,
wspieramy rozwój kreatywnego człowieka z pasją”**

Wierzchowiny, dnia 01 września 2023 roku

