

**Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły
na rok szkolny 2024/2025**

Wstęp

Plan nadzoru pedagogicznego opracowano na podstawie:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (tj. Dz.U 2024r., poz. 737)
2. Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 15)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tj. z 2020 r. poz. 2198)

Oprócz powyższych źródeł prawa w planie nadzoru uwzględniono:

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024:

1. Koncentrować się na osiągnięciu adekwatnych do możliwości uczniów efektów uczenia się.
2. Wdrażać ocenianie kształtujące w klasach 4-8.
3. Aktywizować uczniów zdolnych do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
4. We współpracy z pedagogiem specjalnym kontynuować diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego.
5. Zaktualizować rozpoznanie potrzeb nauczycieli do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Organizować doskonalenie zawodowe nauczycieli w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb.

III. Plan nadzoru kuratora oświaty dla województwa łódzkiego na rok szkolny 2024/2025:

Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.

KONTROLE

Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
L.p.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoba kontrolująca
1.	Zaplanowanie w programie wychowawczo- profilaktycznym i planach pracy wychowawców zadań wspierających dobrostan dzieci i młodzieży oraz sposobów wzmacniania odporności psychicznej	Wrzesień	Dyrektor
2.	Działania prozdrowotne w dokumentacji szkoły i nauczycieli.	Cały rok szkolny	Dyrektor
3.	Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich (SOM) oraz dokumentowanie działań związanych z zapoznaniem pracowników, uczniów i ich rodziców z tym dokumentem.	Wrzesień	Dyrektor
4.	Zaplanowanie działań kształtujących postawy społeczne i patriotyczne uczniów.	Październik	Dyrektor

5.	Organizacja doradztwa zawodowego w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.	Październik	Dyrektor
6.	Zapoznanie ze Zintegrowaną Platformą Edukacyjną, korzystanie z jej zasobów, logowanie do platformy Canva z wykorzystaniem konta zpe.gov.pl	Cały rok szkolny	Dyrektor
7.	Kontrola realizacji zadań z pierwszej pomocy na edukacji przyrodniczej i zajęciach z wychowawcą	Cały rok zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi klas I – III oraz tematyką zajęć z	Dyrektor

Tabela 2.

Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
L.p.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoba kontrolująca
1.	Prawidłowość realizacji zmienionej podstawy programowej na wszystkich przedmiotach.	Marzec -Kwiecień	Dyrektor
2.	Przebieg procesu wdrażania wniosków z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty na wzrost efektów kształcenia.	Grudzień, kwiecień	dyrektor

3.	Proces wdrażania i stopień realizacji inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Maj	Dyrektor
4.	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych poprzez udział w akcjach.	Cały rok szkolny	Dyrektor
5.	Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez udział w projektach szkolnych i organizowanych przez instytucje zewnętrzne.	Maj, czerwiec	Dyrektor
6.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez wprowadzanie gier i łamigłówek matematycznych, gier terenowych z wykorzystaniem kodów QR, zajęć w kole – Mistrz logicznego myślenia, Młody Odkrywca.	Cały rok szkolny	Dyrektor
7.	Skuteczność kształtowania postaw społecznych i obywatelskich niezbędnych do komunikowania się drogą elektroniczną, korzystania z internetu i sztucznej inteligencji	Śródrocze i koniec roku	Pedagog szkolny

Tabela 3.

Kontrola w zakresie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
L.p.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoba kontrolująca	Źródło informacji
1.	Efektywność realizacji zmienionej podstawy programowej- poziom opanowania umiejętności praktycznych.	Podsumowanie I półrocza roku szkolnego 2024/2025	Dyrektor	Analiza dokumentacji Obserwacja zajęć Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, konkursów.
2.	Skuteczność wpływu wdrożonych wniosków z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty na wzrost efektów kształcenia	Czerwiec	Dyrektor	Wyniki egzaminów próbnych, właściwych (sprawdzone umiejętności), porównanie z rokiem ubiegłym Dalsza modyfikacja programów nauczania, wykorzystywanych metod Obserwacja

3.	Skuteczność i sprawny przepływ informacji oraz prawidłowa reakcja na każdy przypadek podejrzenia krzywdzenia ucznia/dziecka. Monitorowanie skuteczności opracowanych Standardów ochrony małoletnich i ocena ich funkcjonowania. Zgodne z procedurami dokumentowanie ewentualnych interwencji w przypadku podejrzenia lub zaistnienia krzywdzenia dziecka. Ocena skuteczności planu wsparcia małoletniego.	Cały rok szkolny	Dyrektor	Analiza procedur, Dokumentacji, arkuszy monitorowania, planu wsparcia dziecka krzywdzonego, zgłaszanych ewentualnych interwencji, podsumowanie udziału w projektach.
4.	Atrakcyjność i frekwencja. Realizacja programów i projektów zachęcających i wspierających uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej przyczyniła się do wzrostu liczby uczniów biorących udział w zajęciach sportowych oraz zainteresowania uczniów różnorodnymi dyscyplinami sportowymi, w których mogą się realizować. .	Luty i czerwiec	Dyrektor	Analiza dokumentacji, wyniki i osiągnięcia sportowe .
5.	Skuteczność i frekwencja, zgodność z oczekiwaniami Liczny udział uczniów i nauczycieli w akcjach związanych z kształtowaniem postaw społecznych i patriotycznych przyczynił się do poszerzenia wiedzy uczniów na temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, postaw prospołecznych, szacunku do regionu, kraju.	Czerwiec	Dyrektor	Statystka udziału w zaplanowanych działaniach, projektach, przedsięwzięciach.

6.	Efektywność realizowanych działań wspierających dobrostan dzieci i młodzieży, udział w projektach i programach promujących zdrowie psychiczne, dostęp do psychologów oraz warsztatów z zakresu zarządzania stresem i emocjami.	Czerwiec	Dyrektor	Analiza dokumentacji wychowawców i specjalistów, wywiady i rozmowy z uczniami i rodzicami.
7.	Skuteczność działań nauczyciela współorganizującego kształcenie.	Czerwiec	Dyrektor	Analiza zakresu obowiązków, sprawozdania nauczyciela wspierającego. Obserwacje

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

Tabela 4.

Diagnoza pracy szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
L.p.	Przedmiot diagnozy	Osoba odpowiedzialna/Termin realizacji	Sposób realizacji

1.	Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego.	pedagog specjalny/ Luty	Anonimową ankietę dla uczniów, obserwacje w poszczególnych klasach przeprowadzone przez psychologa, indywidualne rozmowy wychowawcy, psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego z rodzicami ucznia wytypowanego do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy z innymi uczniami.
2.	Diagnoza „na wejściu”, diagnoza na „wyjściu” klasy IV.	Przewodniczący zespołów przedmiotowych/Wrzesień, czerwiec	Analiza dokumentacji, testów kompetencji.
3.	Diagnoza działań wspierających dobrostan dzieci i młodzieży.	Wychowawcy, specjaliści/Czerwiec	Analiza dokumentacji, kwestionariusz wywiadu.

Tabela 5.

Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
L.p.	Obszar do rozwoju, w tym zdefiniowany w wyniku diagnozy	Adresaci wspomagania	Zaplanowane działania
1.	Diagnoza potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia.	Nauczyciele wszystkich zajęć, w szczególności rozpoczynający przygotowanie do zawodu	Warsztaty umiejętności wykorzystania technik, metod i narzędzi multimedialnych.
2.	Opracowanie planu doskonalenia zawodowego na rok szkolny 2024/2025 z uwzględnieniem potrzeb nauczycieli oraz kierunków polityki oświatowej.	Wszyscy nauczyciele	Ustalenie tematyki i harmonogramu szkoleń nauczycieli.
3.	Upowszechnianie dobrych praktyk – publikacje, spacery edukacyjne, spotkania zespołów nauczycielskich.	Nauczyciele w awansie zawodowym, mentorzy.	Wymiana doświadczeń, spotkania w zespołach przedmiotowych, udostępnianie własnych materiałów.
4.	Spotkania w ramach zespołów przedmiotowych, ustalenie zakresu dostosowania programu nauczania oraz możliwości współpracy przy wykorzystywaniu pomocy dydaktycznych, dzielenie się wiedzą, wprowadzanie nowatorskich rozwiązań, praca metodą projektu.	Przewodniczący zespołów przedmiotowych.	Wymiana doświadczeń, analiza programu nauczania,

5.	Promowanie ciekawych, atrakcyjnych rozwiązań w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotów	Udział w szkoleniach, webinarach, dzielenie się zdobytą wiedzą.

Tabela 6.

Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)			
L.p.	Działanie rozwojowe	Forma wspomagania	Termin
1.	Szkolenie rady pedagogicznej: ”Cyber Świadomość i Empatia”.	Szkolenie RP	Listopad
2.	Szkolenie rady pedagogicznej: ”Akademia pierwszej pomocy i bezpieczeństwa”.	Szkolenie RP	Październik
3.	Szkolenie rady pedagogicznej: ”Efektywne uczenie”.	Szkolenie RP	Marzec

4.	Zapoznanie nauczycieli ze zmieniającymi się przepisami prawa Wykład „Zmiany w prawie oświatowym na dzień 1.09.2024”	Szkolenie RP	Wrzesień
5.	Podnoszenie jakości edukacji włączającej - Uniwersalne Projektowanie w Edukacji (Universal Design for Learning)– UDL w praktyce szkolnej	Udostępnienie materiałów, inspirowanie do wdrażania nowoczesnych rozwiązań w nauczaniu	Październik

PLAN OBSERWACJI PROWADZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH ORAZ INNYCH ZAJĘĆ I CZYNNOŚCI WYNIKAJĄCYCH Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

Tabela 7.

L.p.	Imię i nazwisko wychowawcy	Rodzaj obserwowanych zajęć	Termin obserwacji	Osoba dokonująca obserwacji	Uwagi
1.	Wioletta Mirowska	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia	X	Dyrektor	Działanie wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej

		się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.			państwa na rok szkolny 2024/2025
2.	Dorota Drożdż	Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	XI	Dyrektor	Działanie wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny 2023/2024.
3.	Iwona Seroczyńska	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i	I	Dyrektor	Działanie wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok

		nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.			2024/2025
4.	Elżbieta Śliwonik	Realizacja podstawy programowej	III	Dyrektor	Działanie wynikające z nadzoru pedagogicznego
5.	Teresa Majchrzak	Obserwacja zajęć w celu oceny realizacji oceniania kształtującego.	IV	Dyrektor	Działanie wynikające ze sposobów wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny 2023/24.

Dąbrowka Duża, 12.09.2024 r.

Data przedstawienia planu radzie pedagogicznej Podpis dyrektora