

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA
W KWIDZYNIE



EUROPEJSKI TYDZIEŃ ŚWIADOMOŚCI
DYSLEKSJI

JESTEŚMY RÓŻNI - JESTEŚMY RAZEM

04-10 października 2021 r.



7 PAŹDZIERNIKA - #DYSLEXIADAY

wsparcie * pomoc * wspólna praca * sukcesy * radość

ULOTKA DLA RODZICÓW

Obecnie coraz częściej mówi się o problemach dzieci w nauce. Jednym z zaburzeń, jakie może utrudniać ten proces, jest niewątpliwie dysleksja rozwojowa.

Ogólnie można powiedzieć, że termin ten jest używany dla określenia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, który (...) zauważa się dopiero w okresie nauczania początkowego, choć powinno się go dostrzec w okresie przedszkolnym i w klasie „0”.

ŹRÓDŁO: DR N. MED. BARBARA WIŚNIEWSKA,
SPECJALISTA PSYCHOLOGII KLINICZNEJ



Dysleksja - specyficzne trudności w czytaniu.

Dysortografia - trudności w pisaniu (popętnianie różnego rodzaju błędów, w tym ortograficznych-przy dobrej znajomości zasad ortograficznych).

Dysgrafia - zaburzenia strony graficznej pisma.

OBJAWY DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ:



Wiek niemowlęcy i poniemowlęcy

W tym wieku dzieci tzw. ryzyka dysleksji wykazują opóźnienie w rozwoju mowy i rozwoju ruchowym. Później niż rówieśnicy wypowiadają pierwsze słowa, później budują zdania proste, a następnie złożone.

Dyslektycy nie raczkują. Późno zaczynają chodzić i biegać.

Dzieci te są mało zręczne manualnie, nieporadne w samoobsłudze, np. myciu, ubieraniu się, jedzeniu łyżką. Nie chcą same rysować.



Wiek przedszkolny (3-5 lat)

- mała sprawność ruchowa w zakresie całego ciała: dziecko słabo biega, jest niezdarne w ruchach, często się przewraca,

- mała sprawność ruchowa rąk: dziecko przejawia trudności i niechęć do samoobsługi (np. zapinania guzików, sznurowania butów), do zabaw manipulacyjnych, takich jak np. nawlekanie koralików, opóźniony rozwój graficzny (rysunki na słabym poziomie, niechęć do rysowania),

- opóźniony rozwój mowy, trudności z wypowiadaniem złożonych słów, powtarzaniem dłuższych słów, zapamiętaniem nazw lub szeregu nazw np.: pór roku, posiłków.



Klasa „0”

- trudności z wymową (przekręcanie słów), wadliwa wymowa, błędy gramatyczne,
 - trudności z zapamiętywaniem piosenek i wierszyków,
- trudności z odróżnieniem podobnych głosek, z wydzieleniem sylab i głosek w słowach oraz łączeniem ich w słowa (analiza i synteza sylabowa oraz głoskowa),
- niechęć do rysowania, trudności z odtwarzaniem figur, wzorów i „szlaczków”,
 - trudności z układaniem obrazków z elementów według wzoru,
 - oburęczność; mylenie prawej i lewej ręki, nogi.
- trudności z odróżnianiem lewej i prawej strony (też trudności z prawidłowym założeniem butów i rękawiczek),
- problemy zawiązywaniem sznurowadeł, kokardek, zapinaniem guzików,
 - trudności w początkach nauki czytania.



Młodszy wiek szkolny

- utrzymywanie się powyższych zaburzeń i trudności w uczeniu się,
- trudności w zapamiętywaniu nazw, nazwisk, szeregów nazw (dni tygodni i miesięcy), tabliczki mnożenia, dat, w zapisywaniu liczb wielocyfrowych,
 - mylenie podobnych numerów i cyfr np. 9-6 czy 8-3 lub liter p-b-d-g. m-n. m-w.
- mylenie liter odpowiadających głoskom podobnym dźwiękowo (d-t, g-k. z.-s).
- opuszczanie, dodawanie, przestawianie liter, sylab oraz rozdzielanie wyrazów.
 - trudności z pisownią zmiękczeń, głosek nosowych,
- trudności w zapamiętywaniu czytanego przez siebie na głos tekstu,



OBJAWY DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ:

Starszy wiek szkolny

- trudności w czytaniu często zmniejszają się lub nawet ustępują,
- trudności w pisaniu mogą ograniczyć się do błędów ortograficznych,
- trudności mogą się uogólniać na inne przedmioty, np. języki obce.
- trudności w posługiwaniu się mapą i orientowaniu się według niej w terenie.



Dysleksja u dorosłych

Dysleksję można wykryć także u ludzi dorosłych. Można zaobserwować na podstawie pewnych objawów jak np.: brak podzielnej uwagi, nadmierna wrażliwość, niechęć do czytania książek i dłuższych tekstów, problemy ze zrobieniem prawa jazdy, kłopoty z nauką języków obcych, problemy z zapamiętaniem przeczytanego tekstu, nieumiejętność wykorzystywania swojej wiedzy w sytuacjach stresowych, problemy z odróżnieniem strony lewej od prawej, brak orientacji w terenie, robienie błędów ortograficznych, mylenie dat i godzin, trudności w sformułowaniu pism urzędowych, problemy z posługiwaniem się instrukcją obsługi, itp. Wystąpienie kilku z tych objawów mogą, ale nie muszą świadczyć o dysleksji u dorosłego człowieka. W przypadku wątpliwości najlepiej wykonać test w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Specjalista oceni czy jest to dysleksja czy nie.

Proponowana strategia wspomagania ucznia

- a) Diagnosta w PPP w kierunku dysleksji rozwojowej
- b) Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne w zakresie: sprawności manualnej i grafomotorycznej:
- wycinanie, lepienie, malowanie na dużych powierzchniach, kolorowanie z utrzymaniem się w konturach
 - utrwalenie kierunku zapisu liter, rysowania szlaczków
 - ćwiczenie odwzorowywania kształtów figur, szlaczków, całych kompozycji
 - pisanie, kreślenie po śladzie
 - spostrzegania wzrokowego
 - doskonalenie układania puzzli bez wzoru i ze wzorem, dostrzegania różnic na obrazkach
 - utrwalenie obrazu graficznego cyfr, liter i figur geometrycznych
 - ćwiczenie percepcji wzrokowej na materiale obrazkowym oraz elementach literopodobnych
 - doskonalenie umiejętności czytania
 - doskonalenie umiejętności arytmetycznych rozpoznawanie figur geometrycznych
 - porównywanie zbiorów, przeliczanie, grupowanie wg określonych cech
 - kształtowania i ćwiczenia umiejętności logicznego myślenia, myślenia przyczynowo skutkowego
 - układanie historyjek obrazkowych oraz ich opowiadanie, ćwiczenie budowania poprawnych zdań
 - ćwiczenie umiejętności słuchania (opowiadań, bajek, zadań) oraz ich powtarzania.
- c) W pracy z uczniem wykorzystać programy edukacyjno - terapeutyczne dla uczniów dyslektycznych, np. "Ortografitti"
- d) Konsultacje indywidualne z rodzicami w celu ustalenia zasad współpracy, ukierunkowania pracy w domu
- e) Pomoc i kontrola osoby dorosłej podczas odrabiania lekcji.

PORADNIA

PSYCHOLOGICZNO



PEDAGOGICZNA

82 - 500 KWIDZYN ul. Grudziądzka 8 tel./fax 0-55-279-21-19
e-mail: ppp@pppkwidzyn.pl

Opracowała: Sylwia Więckowska



Kaja Kasprzak- Diagnosta dziecka z grupy ryzyka dysleksji
Bogusława Karas- Czy moje dziecko jest dyslektyczne?