

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.
BŁ. EDMUNDA BOJANOWSKIEGO W BOJANOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. Poz. 986) z późn. zm.
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024r. Poz. 737) z późn. zm.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024r. Poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. Poz.356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

WSTĘP

Ogólnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia zapewniający mu w przyszłości prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie, podejmowanie właściwych wyborów i decyzji oraz ponoszenie za nie odpowiedzialności i radzenie sobie w sytuacjach nowych lub trudnych. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. bł. Edmunda Bojanowskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikający z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, wspierając tym samym wychowawczą funkcję rodziny, jak i priorytety edukacyjne państwa, wzmocnione i uzupełnione poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podjęmowane przez szkołę działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowano w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, skierowaną do uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Uzupełniono ją dzięki bieżącej obserwacji życia szkoły, rozmowom z rodzicami i nauczycielami, analizie dokumentacji wewnątrzszkolnej, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora oraz wniosków i analiz z prac zespołów zadaniowych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- promowanie wartości uniwersalnych – szacunku, odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości i solidarności,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberzagrożenia, przemoc),
- wzmacnianie pozytywnej komunikacji i rozwiązywanie konfliktów w duchu mediacji i dialogu.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wspieranie uczniów w harmonijnym rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, z poszanowaniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Placówka dąży do wychowania dzieci i młodzieży w duchu odpowiedzialności, uczciwości i wzajemnego szacunku, przy jednoczesnym uwzględnieniu tradycji narodowej oraz otwartości na wartości i dorobek innych kultur. Nasza szkoła jest placówką, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców, udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dla dobra uczniów, dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny, a uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Dzięki realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego absolwent szkoły posiada następujące cechy i umiejętności:

- samodzielność – uczeń potrafi kierować własnym działaniem, korzystać z różnych źródeł informacji, dokonywać wartościowych wyborów, rozwiązywać problemy oraz podejmować decyzje moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości. Umie ocenić własne działania, wyraża własne poglądy i uwzględnia opinie innych;
- odpowiedzialność – uczeń bierze odpowiedzialność za wyniki w nauce oraz konsekwencje swoich decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, stosuje się do zasad życia społecznego i dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych;
- twórczość – uczeń rozwija swoje zainteresowania, doskonali warsztat pracy, podejmuje próby rozwiązywania problemów i kreatywnie reaguje na wyzwania otaczającego świata;
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od fałszu, współpracuje z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie, innych oraz dobro wspólne, a także dba o estetykę swojego wyglądu i otoczenia;
- pozytywne postawy społeczne – uczeń działa zgodnie z normami społecznymi, uwzględniając dobro własne, innych osób i państwa, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, kulturalnym i artystycznym, a także angażuje się w wolontariat;
- bezpieczeństwo – uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego oraz potrafi rozpoznawać czynniki chroniące przed zagrożeniami, w tym wynikającymi z izolacji społecznej.

DIAGNOZA SZKOLNA

Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, rodziców i dyrekcję,

- wyników ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonych we wrześniu 2025r.,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami,
- analizy dokumentacji zawartej w teczkach wychowawców,
- analizy wyników pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- rocznego sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. W związku z powyższym w szkole wykorzystywane będą strategie działań mające na celu wzmacnianie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka.

ZALECENIA DOTYCZĄCE DALSZEJ PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ UWZGLĘDNIĄJĄCEJ PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

WNIOSKI DO PRACY PRZYGOTOWANE NA PODSTAWIE WW. KIERUNKÓW REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ

1. Promocja zdrowego stylu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
2. Wprowadzanie tematyki zdrowia do różnych przedmiotów, np. na biologii, wychowaniu fizycznym, wychowaniu zdrowotnym, także na lekcjach wychowawczych.
3. Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych: "Mały mistrz", "Aktywny do kwadratu", WF z AWF", Bieg wilczym tropem, eventy lekkoatletyczne z programu "Zacznij od lekkiej".
4. Wykorzystywanie metod aktywizujących, takich jak gry edukacyjne, które angażują uczniów i uczą ich podejmowania decyzji.
5. Udział uczniów w zawodach sportowych i turniejach zarówno wewnątrzszkolnych jak i powiatowych, rejonowych, wojewódzkich i krajowych.
6. Realizacja we wszystkich klasach testów diagnozujących sprawność fizyczną "Odkrywamy sportowe talenty".
7. Niezbędne jest systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk przemocy rówieśniczej oraz czynników ryzyka w obszarze zdrowia psychicznego uczniów.
8. Zachodzi potrzeba intensyfikacji działań profilaktycznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, w tym umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz budowanie odporności psychicznej. W związku z tym w ciągu roku szkolnego zaplanowano: udział klas w programie profilaktycznym w ramach godziny wychowawczej, „Dzień profilaktyki”, Dzień zdrowia psychicznego, „Słodki dzień” w postaci sprzedaży ciasta w ramach dnia dobrych uczynków, zbiórkę słodczy dla wychowanków POW w Łaszczynie, Masz przeciw przemocy współorganizowany z OPS w Bojanowie, warsztaty o niepełnosprawności w klasach III współorganizowane z PCPR w Rawiczu, gazetki informacyjne aktualizowane na bieżąco, Dzień gier planszowych w ramach wzmacniania pozytywnych relacji rówieśniczych, pogadankę na temat przemocy rówieśniczej z przedstawicielami policji, indywidualną pomoc psychologa i pedagoga w formie rozmów wspierających.
9. Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych - łączenie informacji z różnych dziedzin w celu uzyskania całościowego spojrzenia poprzez wykorzystanie różnych metod w nauczaniu.
10. Poznawanie praw i współzależności rządzących przyrodą, a także zależności między człowiekiem a przyrodą: rozmowy, dyskusje, obserwacje zmian w przyrodzie, kształtowanie u uczniów świadomości jego jedności ze środowiskiem, gromadzenie informacji o otaczającym środowisku, dzienniczki pogody, zielniki, lapbooki.
11. Pobudzanie wrażliwości na piękno przyrody i ład przestrzenny: spacer, wycieczki, obserwacje, rozmowy.
12. Prowadzenie aktywnych form edukacji w terenie: zajęcia wychowania fizycznego, dbanie o prawidłową postawę ciała, zachęcanie do zwiedzania ciekawych miejsc w

Polsce, za granicą, prowadzenie prostych doświadczeń chemicznych, zapisywanie wniosków, podejmowanie działań ekologicznych - segregacja śmieci i sposoby dbania o środowisko.

13. Rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym: wykorzystywanie gier planszowych przynajmniej dwa razy w miesiącu w celu rozwijania umiejętności matematycznych i komunikowania się między uczniami, praktyczne wykorzystanie matematyki w codziennym życiu, mierzenie krokami danej odległości, mierzenie ramionami obwodów drzew w parku, mierzenie objętości cieczy za pomocą kubków, butelek, tworzenie planów, projektów miasta, ulicy, rysowanie widoku z góry swojego pokoju, klasy, udział w zajęciach kółka matematycznego dla klas 1-3, udział w konkursach matematycznych i szachowych.
14. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Stosowanie odpowiednich metod nauczania: zastosowanie projektów edukacyjnych oraz konkursów przedmiotowych i między przedmiotowych, praca w grupach, wprowadzenie gier edukacyjnych do procesu nauczania, zapewnienie uczniom różnych źródeł informacji takich jak: książka, film artykuły, bazy danych czy strony internetowe, kształtowanie umiejętności analizy tekstu, wykorzystanie technologii do rozwijania umiejętności analitycznych, stawianie uczniom wyzwań i utrzymywanie na zajęciach zachęcającej do aktywności atmosfery.
15. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich: apele z okazji świąt państwowych (Święto Niepodległości, święto Konstytucji 3 Maja), wycieczka do Muzeum Powstania Wielkopolskiego w Poznaniu, opieka nad grobami powstańców wielkopolskich na cmentarzu miejskim, akcje charytatywne i wolontariat, wizyty w Urzędzie Miejskim- spotkanie z panią burmistrz, inscenizacja „Kamieni na szaniec”.
16. Odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych: upowszechnienie wiedzy o telefonach pomocowych, współpraca z Policją i Strażą Pożarną, uświadomienie zagrożeń czyhających na terenie szkoły i w niej, zdobycie wiedzy na temat patronów ulic w Bojanowie, udział w akcji „Narodowe czytanie”.
17. Rozwijanie higieny cyfrowej poprzez zbalansowanie czasu spędzanego przez uczniów przed ekranem.
18. Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez uczenie krytycznej analizy treści.
19. Rozwijanie kompetencji świadomego korzystania z zasobów sztucznej inteligencji.
20. Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących jako narzędzia wspierającego proces uczenia się poprzez: informację zwrotną, budowanie relacji między nauczycielem i uczniem, systematyczne monitorowanie postępów ucznia, wspieranie samodzielności ucznia w procesie edukacji.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja szkoły realizuje następujące działania:

1. Nadzór i zgodność działania szkoły:

- zapewnia prawidłowe funkcjonowanie szkoły zgodnie ze statutem, przepisami prawa oraz zasadami oceniania,
- kontroluje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- czuwa nad przestrzeganiem praw ucznia i kompetencji poszczególnych organów szkoły.

2. Wsparcie procesu wychowawczego i opiekuńczego:

- organizuje warunki sprzyjające wychowaniu i wszechstronnemu rozwojowi uczniów,
- wspiera działania prozdrowotne oraz profilaktyczne,
- nadzoruje wykorzystanie godzin wychowawczych w celu integracji, rozmów wspierających i wczesnego rozpoznawania problemów.

3. Rozwój kadry pedagogicznej:

- motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego i wdrażania nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych,
- inicjuje system wsparcia dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów.

4. Wsparcie psychiczne i profilaktyka:

- wspiera opracowanie i realizację strategii pomocy uczniom przeżywającym trudności emocjonalne,
- stwarza przestrzeń do rozwijania działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów,
- dba o aktywne zaangażowanie specjalistów w profilaktykę i pomoc dla uczniów oraz rodziców.

5. Współpraca wewnętrzna i zewnętrzna:

- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, Samorządem Uczniowskim i instytucjami wspierającymi szkołę,
- wspiera szybkie reagowanie na problemy uczniów poprzez kontakt z poradniami i specjalistami,
- zachęca do współdziałania całej społeczności szkolnej w budowaniu pozytywnych relacji i atmosfery wsparcia.

6. Oferta edukacyjna i wychowawcza:

- dostosowuje zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów, rozwijając ich zainteresowania, pasję i aktywność fizyczną,
- tworzy możliwości współpracy z wolontariuszami, stowarzyszeniami i organizacjami społecznymi,
- promuje działania integracyjne, proekologiczne i kulturalne, wzmacniające poczucie przynależności uczniów do szkoły.

7. Ewaluacja i rozwój szkoły:

- nadzoruje realizację i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- monitoruje skuteczność działań profilaktycznych i wychowawczych oraz wdraża wnioski do dalszej pracy,

- inicjuje i wspiera projekty podnoszące jakość pracy szkoły w wymiarze wychowawczym, opiekuńczym i edukacyjnym.

Rada pedagogiczna realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i analiza potrzeb:

- uczestniczy w diagnozowaniu jakości pracy wychowawczej szkoły oraz w rozpoznawaniu potrzeb w zakresie profilaktyki, w tym w obszarze zdrowia psychicznego uczniów,
- analizuje wyniki ewaluacji, obserwacje nauczycieli i opinie rodziców w celu doskonalenia działań wychowawczo-profilaktycznych.

2. Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych:

- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wybiera programy i rozwiązania profilaktyczne adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego,
- dopasowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, w szczególności tych, którzy zmagają się z trudnościami edukacyjnymi lub emocjonalnymi.

3. Tworzenie procedur i rozwiązań:

- opracowuje i zatwierdza procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami oraz kryzysami psychicznymi,
- wspiera nauczycieli w stosowaniu ustalonych zasad i jednolitych działań wychowawczych w całej szkole.

4. Realizacja działań profilaktycznych i wychowawczych:

- uczestniczy w prowadzeniu działań prozdrowotnych, profilaktycznych i wychowawczych,
- angażuje się w inicjatywy wspierające rozwój emocjonalny, społeczny i intelektualny uczniów.

5. Ewaluacja i doskonalenie:

- monitoruje skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych,
- dokonuje systematycznej ewaluacji realizowanego programu i wprowadza wnioski do dalszej pracy.

Nauczyciele realizują następujące zadania:

1. Współpraca i spójność działań wychowawczych:

- współpracują z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- dzielą się obserwacjami dotyczącymi uczniów, aby zapewnić spójność oddziaływań wychowawczych w całej szkole,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów.

2. Tworzenie bezpiecznego środowiska:

- reagują na obecność osób zagrażających bezpieczeństwu uczniów,
- przestrzegają procedur w sytuacjach związanych z demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami i kryzysami psychicznymi,
- dbają o klimat zaufania, współpracy i wzajemnego szacunku w klasie,
- wychowują w duchu wartości demokratycznych, obywatelskich i patriotycznych.

3. Rozpoznawanie i reagowanie na problemy uczniów:

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego czy uzależnień,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące zachowania, frekwencji i postępów w nauce,
- wspierają rozwój zainteresowań, pasji i talentów uczniów,
- podejmują działania profilaktyczne i wychowawcze, promując pozytywne formy dyscyplinowania.

4. Planowanie i dokumentowanie działań:

- opracowują i stosują procedury dotyczące reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- przygotowują analizy i sprawozdania z realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dokonują modyfikacji w systemie oceniania, nagradzania i karania w zależności od potrzeb wychowawczych i dydaktycznych.

5. Rozwój kompetencji zawodowych:

- systematycznie doskonalą własne umiejętności wychowawcze i profilaktyczne,
- ustalają indywidualne potrzeby w zakresie szkoleń i doskonalenia,
- poszukują nowoczesnych rozwiązań w obszarze ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wymieniają doświadczenia i dobre praktyki w gronie nauczycieli.

Wychowawcy klas realizują następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb:

- dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie, dbając o atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnego wsparcia,
- identyfikują indywidualne potrzeby uczniów, w tym w zakresie zdrowia psychicznego, rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- rozpoznają czynniki chroniące i ryzyka, zwłaszcza zagrożenia związane z zachowaniami problemowymi i sięganiem po substancje psychoaktywne,
- analizują oczekiwania i opinie uczniów oraz rodziców.

2. Planowanie pracy wychowawczej:

- opracowują roczny plan pracy wychowawczej w oparciu o diagnozę, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i specyfikę klasy,

- informują uczniów i rodziców o zasadach funkcjonowania szkoły, jej tradycjach i systemie wartości,
- planują działania profilaktyczne i integracyjne wspierające współpracę rówieśniczą.

3. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych:

- prowadzą działania wzmacniające relacje rówieśnicze, zapobiegające izolacji i konfliktom w klasie,
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysowych oraz kierują ich do specjalistów, gdy zachodzi taka potrzeba,
- podejmują działania profilaktyczne przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym, agresji i cyberprzemocy,
- oceniają zachowanie uczniów zgodnie z procedurami szkoły.

4. Współpraca:

- współpracują z nauczycielami, specjalistami szkolnymi, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (np. policją, sądem, poradniami),
- uczestniczą w pracy zespołu wychowawców i realizują wspólnie ustalone zadania,
- dzielą się spostrzeżeniami i wnioskami z innymi nauczycielami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych.

5. Dokumentowanie i ewaluacja:

- sporządzają sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej oraz formułują wnioski na przyszłość,
- monitorują efektywność działań wychowawczych i profilaktycznych w klasie.

6. Rozwój zawodowy wychowawcy:

- systematycznie podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne,
- doskonalą umiejętności komunikacji, mediacji i rozwiązywania konfliktów.

Pedagog specjalny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i indywidualizacja:

- wspólnie z wychowawcami identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów i analizuje przyczyny trudności szkolnych.

2. Organizacja wsparcia:

- dobiera odpowiednie metody i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne i inne formy wsparcia,
- udziela bezpośredniej pomocy uczniom i ich rodzicom.

3. Współpraca i profilaktyka:

- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozwijaniu zdolności i predyspozycji uczniów,
- uczestniczy w pracach zespołu wychowawczego i specjalistycznego,
- realizuje działania wychowawcze zgodnie z programem szkoły.

4. Wsparcie nauczycieli:

- wspiera nauczycieli w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,
- pomaga w dostosowaniu metod dydaktycznych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb:

- prowadzi diagnozę środowiska wychowawczego oraz kondycji psychicznej uczniów,
- identyfikuje wczesne objawy depresji, kryzysów emocjonalnych i trudności rozwojowych,
- analizuje czynniki ryzyka i chroniące w środowisku szkolnym.

2. Udzielanie pomocy i wsparcia:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach, zgodnie z potrzebami uczniów,
- wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych, podejmuje działania interwencyjne,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej opieki i wsparcia,
- zabiega o pomoc materialną i wychowawczą dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.

3. Współpraca i koordynacja działań:

- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w zakresie diagnozy i rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wspiera kadrę pedagogiczną w rozpoznawaniu objawów kryzysu psychicznego u uczniów oraz w podejmowaniu działań pomocowych,
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- bierze udział w opracowywaniu i realizacji systemu wsparcia psychicznego w szkole.

4. Działania profilaktyczne i wychowawcze:

- prowadzi zajęcia warsztatowe i integracyjne, wspierające rozwój społeczny i emocjonalny uczniów,
- angażuje się w działania profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców,
- promuje budowanie pozytywnych relacji w klasie i społeczności szkolnej jako fundament skutecznego wsparcia,
- doradza nauczycielom w zakresie metod pracy wychowawczej i profilaktycznej.

5. Wsparcie kadry pedagogicznej:

- wspiera nauczycieli i wychowawców w sytuacjach kryzysowych, aby mogli skutecznie pomagać uczniom,
- inicjuje działania integracyjne i programy profilaktyczne wzmacniające dobrostan całej społeczności szkolnej.

Rodzice realizują następujące zadania:

1. Współtworzenie i współodpowiedzialność za program wychowawczy szkoły:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uczestniczą w jego zatwierdzeniu,
- biorą udział w diagnozowaniu potrzeb i ocenie skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

2. Współpraca ze szkołą:

- współpracują z wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami w zakresie wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i profilaktycznego,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- wspólnie z nauczycielami poszukują nowych sposobów wspierania zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.

3. Wspieranie rozwoju dziecka:

- dbają o wartościowe i bezpieczne zagospodarowanie czasu wolnego dzieci,
- zapewniają im warunki sprzyjające nauce, odpoczynkowi i rozwojowi zainteresowań,
- przekazują szkole informacje o potrzebach i postępach swoich dzieci, aby możliwe było dostosowanie działań edukacyjnych i wychowawczych.

4. Dodatkowe formy zaangażowania:

- wspierają inicjatywy szkolne i klasowe (wycieczki, uroczystości, akcje charytatywne, wolontariat),
- uczestniczą w działaniach prozdrowotnych i profilaktycznych adresowanych do całej społeczności szkolnej,
- inicjują współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym w celu poszerzania oferty edukacyjnej i wychowawczej.

Samorząd Uczniowski realizuje następujące zadania:

1. Reprezentacja i współpraca:

- reprezentuje potrzeby, opinie i postawy uczniów wobec dyirekcji, rady pedagogicznej i rady rodziców,
- współpracuje z zespołem wychowawców, radą pedagogiczną oraz innymi organami szkoły,
- bierze udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i zgłasza propozycje działań.

2. Inicjatywy i organizacja życia szkolnego:

- inicjuje i organizuje życie kulturalne, sportowe, edukacyjne i rozrywkowe szkoły, dostosowując działania do potrzeb uczniów i swoich możliwości,
- promuje samorządność, postawy obywatelskie i wychowanie demokratyczne,
- dba o dobre imię szkoły, pielęgnuje jej tradycje oraz współtworzy klimat szkoły oparty na szacunku i współpracy.

3. Wsparcie i profilaktyka:

- poszukuje nowych rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów,
- prowadzi akcje pomocy i wsparcia dla koleżanek i kolegów znajdujących się w trudnej sytuacji,

- angażuje się w działania wolontariackie i społeczne.

4. Dodatkowe formy aktywności:

- współorganizuje szkolne akcje profilaktyczne, ekologiczne i charytatywne,
- rozwija inicjatywy integrujące uczniów różnych klas i roczników,
- wspiera działania promujące bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych.

CELE PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- wspomaganie i wspieranie rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci, tj. profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- tworzenie sprzyjających warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów poprzez rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wśród uczniów (zdobycie wiedzy i korzystanie z umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętność rozpoznawania i wyrażania własnych emocji),
- korekcja deficytów powstałych w toku wcześniejszego wychowania, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Harmonogram działań

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego	1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.

	i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, i odmiennych kulturowo. 3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4.Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji. 5.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8.Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10.Organizowanie czasu wolnego. 11.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12.Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.	Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołkach zainteresowań. Statut Szkoły, regulaminy. Udział w sztukach teatralnych, koncertach edukacyjnych. Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1.Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2.Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5.Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 6.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski

		7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9.Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 12.Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	o wygląd sal, otoczenia szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć” nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 4. Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy z rówieśnikami. Kształtowanie postawy odpowiedzialności.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. Realizacja innowacji pedagogicznej „Gry planszowe w edukacji – nauka przez zabawę.”
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli,

		Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - Przedmiotowych systemów oceniania. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - Udział rodziców w tworzeniu - Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Zebrania z rodzicami, tablica informacyjna. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
--	--	---	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR
I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne

	narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur).	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1.Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie, higienę osobistą oraz kulturę wyglądu zewnętrznego. 3.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Realizacja zajęć z gimnastyki i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 3. Wskazywanie miejsc, danych kontaktowych do instytucji pomocowych. 4. Nabycie przez uczniów umiejętności nazywania emocji, odróżniania ich od siebie, a także pogłębienie zdolności do rozpoznawania emocji u innych osób,	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.

		5. Wzmocnienie umiejętności osobistych i społecznych poprzez poszerzenie kompetencji w zakresie inteligencji emocjonalnej. 6. Wzrost świadomości zachowań wywołujących emocje i wywołanych emocjami. 7. Nabycie wiedzy, że rozpoznawanie emocji daje szansę na budowanie lepszych relacji w otoczeniu. 8. Zdobycie umiejętności uwalniania destruktywnych emocji. 9. Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka.	W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. Zajęcia i warsztaty z uczniami.
III	Uzależnienia - rozpoznanie ich i zapobieganie.	1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z policjantem, specjalistami. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do specjalistów.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3.Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja

		4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.	ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.
II	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	1. Uwrażliwienie na otaczający nas Świat.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ ORAZ OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej w szkole; eliminowanie nękania za pośrednictwem portali społecznościowych. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, w tym uzależnieniami od środków psychoaktywnych.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i	Lekcje wychowawcze.

		urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).	
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Edukacja dzieci na temat wpływu mediów, filmów oraz gier komputerowych na ich życie i ich rówieśników. 6. Poznajowanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, przemocowych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 4. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, ćwiczenie praktycznych strategii działania w sytuacjach przemocy rówieśniczej, wzmacnianie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem, psychologiem. Obserwacje nauczycieli. Realizacja innowacji pedagogicznej „Szkoła bezpiecznych relacji”.
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.

	ryzykownych i konfliktowych.	konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 5. Wskazywanie uczniom metod i sposobów radzenia sobie ze stresem.	Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Pogadanki z wychowawcą, pedagogiem.
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Pomoc koleżeńska, otoczenie opieką pedagogiczną uczniów.
VII	Spotkania edukacyjne dla rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	Współpraca z OPS w Bojanowie. Działania wychowawców.
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety.

	społecznego uczniów.		
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z OPS. 2. Współpraca z PPP. 3. Współpraca z Komisarzatem Policji. 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym. 6. Współpraca z Gminnym Centrum Kultury, Sportu, Turystyki i Rekreacji w Bojanowie. 7. Współpraca z klubami sportowymi.	
XI	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	1. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych działań.	Warsztaty, rozmowy.
XII	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	1. Zajęcia integracyjne w klasach. 2. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu.	Rozmowy.
XIII	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Rozmowy, warsztaty.
XIV	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Rozmowy o charakterze wspierającym.
XV	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Integrowanie zespołu klasowego.

SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu ma na celu systematyczne monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, gromadzenie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli, a także modyfikowanie programu w taki sposób, aby był jak najlepiej dostosowany do potrzeb społeczności szkolnej.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów oraz analizę zmian w ich postawach i relacjach rówieśniczych,
- analizę dokumentacji szkolnej (frekwencja, wyniki w nauce, sprawozdania wychowawców i specjalistów, protokoły posiedzeń zespołów),
- przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami oraz uczniami,
- wymianę doświadczeń i spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- analizy przypadków indywidualnych, wymagających pogłębionej diagnozy,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań i projektów wychowawczo-profilaktycznych,
- gromadzenie przykładów dobrych praktyk i innowacyjnych rozwiązań wychowawczych,
- analizę zgłoszonych uwag, opinii i wniosków pochodzących od rodziców, uczniów i nauczycieli.