

SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZY
na rok szkolny 2020/2021
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W TARNAWIE DOLNEJ

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci na drodze ku dorosłości. Nauczyciele w procesie kształcenia pomagają im w dążeniu do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodych ludzi, którzy akceptują siebie, dostrzegają drugiego człowieka, otwierają się na jego potrzeby, aby żyć nie tylko z nim, lecz także dla niego.

Wychowanie – to całokształt wpływów wychowawcy (nauczyciela) na wychowanka, który ma na celu pozytywne ukształtowanie człowieka pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym.

Profilaktyka – to ogół działań i przedsięwzięć zapobiegających negatywnym i niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Rozwinięta i skutecznie realizowana powinna redukować przypadki niedostosowania społecznego, zagrożenia moralnego, zdrowotnego, kulturowego i społecznego, w celu ochrony jednostki przed niepożądanymi odchyleniami od stanów normalnych, w tym zaburzeń na tle emocjonalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, który w połączeniu z wiedzą, umiejętnościami i kreatywnością tworzy osobowość człowieka.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe naszych uczniów i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Pragniemy, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym i zapewniającym uczniom wysoki poziom kształcenia i rozwoju w miłej i przyjaznej atmosferze. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli odpowiedzialni, kreatywni, mądrzy, kulturalni, empatyczni, odważni i pewnie stawiali czoło wyzwaniom współczesnego świata. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli poszczególnych przedmiotów i innych pracowników szkoły przy wsparciu rodziców, środowiska lokalnego i innych instytucji. Jest również zgodny z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

II. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Tarnawie Dolnej to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1898r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Tarnawy Dolnej. Obecnie jest to raczej mała placówka, ze względu na panujący niż demograficzny, uczy się tu ponad 100 uczniów. Niektórzy

z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno – pedagogicznej), inni ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszyscy pragną akceptacji, poszanowania godności i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie oparte na najwyższych wartościach. Pragniemy, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia we współczesnym świecie. Jesteśmy przekonani, że najlepsze efekty osiągniemy przez integrację środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie efektywności wszelkich przedsięwzięć.

W tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły niezbędnym było ustalenie najważniejszych wartości dla naszej społeczności szkolnej. Są to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, tolerancja i patriotyzm. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się agresji, negatywnych postaw, zachowań ryzykownych i uzależnień. Uczniowie muszą wiedzieć, że wszelkie podejmowane przez nich działania wiążą się z odpowiedzialnością za siebie i innych.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę posiada podstawową wiedzę o świecie, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, ma poczucie własnej wartości, pracuje na miarę swoich możliwości, potrafi przyjąć konstruktywną krytykę. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne. W życiu codziennym stara się kierować zasadami etyki, szanuje siebie i innych. Nie jest obojętny na krzywdę innych ludzi, wie, że należy pomagać i na miarę własnych możliwości to czyni. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, stara się podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Zna historię i kulturę naszego narodu i regionu, oraz tradycje szkoły, dba o własny rozwój duchowy. Jest uwrażliwiany na piękno i dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki. Sprawnie posługuje się nabytymi i rozwiniętymi w czasie edukacji kompetencjami kluczowymi.

IV. CELE OGÓLNE

1. Kształtowanie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i twórczego uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości.
2. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie postaw obywatelskich, poznawanie miejsc pamięci narodowej.
3. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, rola pozytywnych doświadczeń życiowych, praca na rzecz innych.
4. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
5. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i poza nią
6. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych z szczególnym uwzględnieniem współczesnych zagrożeń dla zdrowia.
7. Eliminowanie z życia szkolnego i pozaszkolnego agresji, przemocy i uzależnień.
8. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów
9. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
10. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla wszystkich uczniów, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
11. Nauka bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych oraz przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem nowych mediów.
12. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacja uczniów podczas zajęć. Przygotowanie i udział w akademiach, konkursach i zawodach sportowych. Organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej oraz dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów. Udział uczniów w wycieczkach edukacyjnych i imprezach kulturalnych oraz w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery. Udział w ogólnopolskich projektach edukacyjnych. Realizacja innowacji „Uczymy dzieci programować” Realizacja innowacji „Beskidy-nasze miejsce na Ziemi”	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, bibliotekarz, wychowawcy klas	Cały rok (w zależności od panującej sytuacji epidemicznej)
	2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z doradztwa zawodowego. Udział uczniów w Targach Edukacyjnych.	Pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok (w zależności od panującej sytuacji epidemicznej)
	3. Uświadomienie wagi edukacji i znaczenia wyników egzaminów zewnętrznych.	Motywowanie uczniów do nauki, zdrowej rywalizacji, pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy	Cały rok (w zależności od panującej sytuacji epidemicznej)

	4. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok
	5. Wyrównywanie braków i zaległości szkolnych.	Organizowanie zajęć wyrównujących zaległości edukacyjne, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zajęcia doskonalące umiejętność logicznego myślenia (rambit matematyczny, szachy), pedagogizacja rodziców odnośnie pracy z dzieckiem w domu, konsultacje indywidualne dla rodziców.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog	Cały rok
	6. Pomoc uczniom mających trudności w nauce oraz uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, indywidualne motywowanie uczniów do nauki, organizowanie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, wyrównujących braki i zaległości szkolne, opracowywanie indywidualnych programów terapeutycznych, spotkania zespołów organizujących pomoc psychologiczną – pedagogiczną, stosowanie indywidualnych wymagań edukacyjnych dostosowanych do możliwości ucznia w procesie nauczania i wychowania.	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, rodzice, instytucje wspomagające	Cały rok

	7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	Zaznajamianie uczniów z dobrami kultury i sztuki na poszczególnych lekcjach. Organizowanie wycieczek do miejsc znaczących kulturowo.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog.	Cały rok (w zależności od panującej sytuacji epidemicznej)
	8. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	Organizowanie zajęć z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych. Zaznajamianie uczniów z dostępnymi materiałami.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, wychowawcy	Cały rok
MORALNA	1. Budowanie i utrwalanie poczucia więzi z regionem i krajem, budzenie uczuć patriotycznych poprzez rozwijanie wiedzy o regionie i kraju, symbolach regionalnych i narodowych. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.	Organizowanie akademii okolicznościowych i konkursów, zwiedzanie muzeów. Porządkowanie mogił żołnierzy poległych w obronie ojczyzny. Gazetki tematyczne poświęcone wydarzeniom i postaciom historycznym. Zwracanie uczniom uwagi na formy grzecznościowe i zachowanie w przestrzeni publicznej. Udział uczniów w akcji „Narodowe czytanie”.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, organizacje uczniowskie	Cały rok (w zależności od panującej sytuacji epidemicznej)

	2. Poznanie dorobku kulturowego Europy, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Tematy na lekcjach języków obcych dotyczące wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka.	Nauczyciele języków obcych	Cały rok (zgodnie z planami pracy języków obcych)
	3. Przeciwdziałanie wagarom.	Stałe monitorowanie frekwencji uczniów. W przypadku podejrzenia o wagary natychmiastowy kontakt z rodzicami. Egzekwowanie kar w stosunku do wagarowiczów.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku, przemocy, agresji oraz pomóc innym w podobnych sytuacjach. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej, rówieśników oraz dorosłych. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Przeciwdziałanie postępującej	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog.	Cały rok

		wulgaryzacji. Przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród uczniów. Ukazywanie rodzicom wartościowych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie społeczne i własne. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów. Udział w „Dniu bezpiecznego Internetu”.		
	5. Wspieranie rodziny w wychowaniu.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach wychowania do życia w rodzinie na temat roli rodziny w życiu społecznym, kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy, nauczyciel wychowania prorodzinnego, pedagog	Cały rok

SPOLECZNA	1. Uczestnictwo w kulturze oraz kultywowanie tradycji szkolnych.	Zwiedzanie wystaw i muzeów, uczestnictwo w spektaklach teatralnych i seansach kinowych. Prezentacja prac twórczych uczniów – wystawy szkolne. Ślubowanie i pasowanie na uczniów pierwszoklasistów. Organizowanie akademii szkolnych. Organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych: Mikołajki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Wigilie klasowe, Śniadanie Wielkanocne. Organizowanie działań związanych z obchodami świąt nietypowych.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych w zależności od panującej sytuacji epidemicznej
	2. Promowanie form kulturalnego i aktywnego spędzania wolnego czasu.	Organizowanie wyjazdów na basen i zajęć sportowych w szkole. Szkolne i międzyszkolne rywalizacje sportowe. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. Przygotowanie balu karnawałowego dla dzieci oraz imprezy walentynkowej. Organizacja zajęć pozalekcyjnych. Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok (w zależności od panującej sytuacji epidemicznej)
	3. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Wycieczki krajoznawcze. Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok (w zależności od panującej sytuacji)

		przedmiotowych. Udział w konkursach ekologicznych.		epidemicznej)
	4. Kształtowanie wzajemnej tolerancji dla uczniów niepełnosprawnych.	Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym intelektualnie pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami poprzez pełnienie różnych funkcji społecznych w środowisku szkolnym i udział w życiu szkolnym.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	5. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.	Budowanie prawidłowych więzi i relacji między rówieśnikami ze szczególnym zwróceniem uwagi na godność każdego i prawo do poszanowania. Włączanie uczniów w działalność organizacji charytatywnych, udział w corocznych akcjach na rzecz potrzebujących.	Wychowawcy klas, pedagog, katecheta	Cały rok
	6. Przeciwdziałanie postępującej wulgaryzacji	Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz konieczność stosowania form grzecznościowych. Wyciąganie konsekwencji w stosunku do nieodpowiednich zachowań uczniów.	Wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice	Cały rok
	7. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój psychiczny i fizyczny ucznia.	Współpraca z PPP, Komendą Powiatową Policji, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, pielęgniarką szkolną, lekarzem pierwszego kontaktu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, rodzice	Cały rok

	8. Rozwijanie umiejętności pozyskiwania środków finansowych i racjonalnego gospodarowania nimi.	Prowadzenie książeczek SKO Przygotowanie przedstawienia dotyczącego tematyki oszczędzania, zachęcanie do podejmowania tego typu działań. Wypracowanie i zagospodarowanie środków finansowych przez Spółdzielnię Uczniowską.	Opiekun SKO, nauczyciele, opiekun SU	Cały rok
	9. Przestrzeganie norm społecznych	Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów odpowiednich postaw i zachowań w różnych sytuacjach Przypominanie i respektowanie zasad obowiązujących w szkole. Nagradzanie właściwie zachowujących się uczniów. Respektowanie zasad ujętych w „ABC uczniów...”	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
FIZYCZNA I PSYCHICZNA	1. Ochrona przed negatywnym wpływem sekt.	Przekazywanie uczniom wiedzy o zagrożeniach wynikających z przynależności do sekt.	Pedagog, wychowawcy, katecheta, instytucje wspomagające	Cały rok
	2. Promowanie zdrowego stylu życia.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, udział w zawodach sportowych, realizacja programów prozdrowotnych.	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
	3. Dbłość o kulturę osobistą, zdrowie i higienę uczniów.	Promowanie na lekcjach wychowawczych właściwego wizerunku ucznia, na co dzień i od święta. Wdrażanie do dbałości o codzienną higienę osobistą. Promowanie kulturalnego zachowania się. Kształtowanie właściwego zachowania	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok

		się podczas spożywania posiłków. Przestrzeganie wytycznych obowiązujących w szkole w związku z Covid-19.		
	4. Wdrażanie do przestrzegania przepisów BHP.	Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi oraz przepisami i zasadami ruchu drogowego. Uczestniczenie w akcjach promujących bezpieczeństwo. Zapoznanie uczniów z prawidłowym poruszaniem się na terenie szkoły w związku z Covid-19. Zapoznanie uczniów z regulaminami wycieczek szkolnych. Ukazanie uczniom skutki różnych niebezpiecznych sytuacji. Mobilizacja rodziców uczniów stwarzających problemy do częstych kontaktów ze szkołą. Pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji socjalnej i bytowej, poprzez wsparcie materialne i emocjonalne.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
	5. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, dopalaczom i innym uzależnieniom nowej	Zapobieganie uzależnieniom i zniechęcenie do palenia, picia, brania narkotyków, środków psychoaktywnych oraz dopalaczy. Zapobieganie ryzykownym zachowaniom.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, opiekun PCK, instytucje wspomagające	Cały rok

	generacji (Internet, fonoholizm, telewizja)	Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. Informowanie o zdrowotnych konsekwencjach uzależnień. Wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania. Prowadzenie zajęć warsztatowych i pogadanek. Uświadamianie uczniom skutków nierozsądnego korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych i informacyjnych. Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Dyżury nauczycieli i uczniów na przerwach, przegląd monitoringu szkoły, pogadanki, rozmowy dyscyplinujące. Realizacja innowacji „Włącz TIK na wuefik”. Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie o zagrożeniach wynikających z uzależnień.		
	6. Dostarczanie wiedzy na temat instytucji i osób, u których mogą szukać pomocy osoby z uzależnieniem	Zapobieganie ewentualnemu paleniu papierosów przez uczniów na terenie szkoły.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok

	7. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, przeprowadzanie działań na terenie szkoły mających na celu kształtowanie postaw.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog	Cały rok
	8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, działalność wychowawcza, indywidualne podejścia do uczniów przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, kontakt z PPP i innymi jednostkami wspomagającymi.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały rok
EMOCJOALNA	1. Promowanie pozytywnych wzorców i postaw wśród dzieci i młodzieży.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe z zakresu asertywności, prawidłowej komunikacji, umiejętności rozwiązywania konfliktów, samoakceptacji i budowania poczucia własnej wartości. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych oraz zajęć z poszczególnych przedmiotów.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
	2. Nauczanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.	Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.	Wychowawcy, pedagog, katecheta	Cały rok

	3. Przeciwdziałanie zachowaniom nietolerancyjnym.	Uwrażliwianie uczniów na odmienność.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
--	---	--------------------------------------	--	----------

W przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego wszystkie założenia będą realizowane w miarę możliwości .

Zasady ewaluacji

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja będzie przeprowadzana poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń wśród nauczycieli.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły.....
w dniu.....