

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Okocimiu
Okocim

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-04-2015 - 11-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ferdynand Gawron, Jadwiga Małyszko-Guzy. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Goetza Okocimskiego w Okocimiu jest szkołą prowadzona przez Gminę Brzesko. Szkoła posiada dobrze wyposażone sale lekcyjne, bibliotekę, pracownię komputerową oraz bardzo dobre zaplecze sportowe: nowoczesną halę sportową, boisko asfaltowe oraz plac zabaw. Szkoła organizuje dowóz uczniów, dożywianie oraz zapewnia opiekę medyczną według potrzeb. Uczestniczy w różnych ogólnopolskich programach, np. "Szlanka mleka" - dla wszystkich uczniów, "Owoce w szkole" - dla kl. I-III, program "Odblaskowa szkoła", program "Europejski Kodeks Walki z Rakim", program "Zippi" i "WF z klasą". W szkole planuje się indywidualną drogę rozwoju każdego ucznia, kreuje się jego tożsamość i zaspokaja potrzeby i ambicje. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, kształtują kluczowe kompetencje oraz uwzględniają zalecane warunki i sposób jej realizacji. Wspomagają uczniów w wypracowaniu własnych strategii uczenia się. Organizują, kierują i kontrolują różne sytuacje zadaniowe zaprojektowane do osiągnięcia postawionych przez siebie celów oraz indywidualizują pracę uczniów. W pracy dydaktycznej wykorzystują metody aktywizujące, rozbudzając spontaniczną ciekawość dziecka, zaciekawienie uczniów problemem, dają radość odkrywania, budzą zainteresowania, uczą szukania rozwiązań. Rozwijają różnorodne umiejętności uczniów wynikające z realizacji podstawy programowej, a także z zainteresowań i uzdolnień uczniów. W szkole wprowadzono elementy oceniania kształtującego, dokonano modyfikacji procesu uczenia, włączono uczniów w kształtowanie tego procesu. Szkoła uczy samodzielności i odpowiedzialności za swoje działania. Uczniowie są zachęceni do dbałości o własne zdrowie i środowisko przyrodnicze. Miarą skuteczności działań edukacyjnych podejmowanych przez szkołę są: dobre wyniki nauczania, sukcesy uczniów w rozgrywkach sportowych oraz właściwe postawy i zachowania. Szkoła jest przyjazna dla uczniów i z sukcesem przygotowuje ich do funkcjonowania w środowisku społecznym. Nauczyciele tworzą im sytuacje sprzyjające podejmowaniu samodzielnych decyzji oraz umożliwiające im wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się. Dają im możliwość wyrażania indywidualnych opinii dotyczących uczenia się. Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, zgłaszają pomysły, jak chcieliby pracować na lekcji i mają stworzone warunki do uczenia się od siebie nawzajem. Według uczniów, wiedza i umiejętności, jakie nabywają w szkole przydadzą się im na kolejnym etapie kształcenia. Nauczyciele i dyrektor dbają, aby na lekcjach była właściwa atmosfera, a wzajemne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami były oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Działania nauczycieli przynoszą konkretne efekty: uczniowie rozwijają swoje umiejętności społeczne, a rodzice wspomagają proces wychowawczy szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli. Nadzór pedagogiczny dyrektora wpływa na doskonalenie pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły i modyfikowanie podejmowanych działań służących rozwojowi placówki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Okocimiu
Patron	Jan Goetz Okocimski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Okocim
Ulica	Goetzów Okocimskich
Numer	102
Kod pocztowy	32-800
Urząd pocztowy	Brzesko
Telefon	0146860930
Fax	0146860930
Www	www.pspokocim.pl
Regon	00120473300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	142
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.91
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	brzeski
Gmina	Brzesko
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole sprzyja uczeniu się, a informacje zwrotne o postępach w nauce i stosowane różnorodne metody pracy wspomagają uczniów w nabywaniu umiejętności programowych.
2. Nauczyciele swoim zaangażowaniem podczas zajęć budują atmosferę sprzyjającą uczeniu się oraz podejmują różnorodne działania motywujące i wspierające uczniów, co pobudza ich do dużej aktywności.
3. Szkoła prowadzi analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i osiągnięć uczniów, formułuje na ich podstawie wnioski i podejmuje stosowne działania, co przekłada się na utrzymywanie średnich wyników ze sprawdzianów zewnętrznych.
4. W szkole prowadzone są działania ukierunkowane na rozwój różnorodnych umiejętności uczniów i ich aktywność pozaszkolną, w tym działania nowatorskie, co wpływa znacząco na rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów, a także na wzrost osiągnięć szkolnych.
5. Duże zaangażowanie uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne wynika z ich świadomości, czego mają się nauczyć podczas zajęć, co sprzyja wykazywaniu się samodzielnością i pomysłowością w procesie uczenia się.
6. Inicjatywy zgłaszane przez uczniów są wspierane przez nauczycieli i dyrektora, przez co przyczyniają się do rozwoju różnych form aktywności uczniów, a także uczą ich odpowiedzialności za własny rozwój.
7. Zarządzanie szkołą sprzyja właściwej organizacji jej pracy, zapewnia warunki do realizacji zadań edukacyjnych, służy rozwojowi zawodowemu nauczycieli, co zwiększa komfort ich pracy i ma wpływ na pracę zespołową.
8. Proces podejmowania decyzji w szkole jest upowszechniony poprzez udział wszystkich jej podmiotów, co wpływa korzystnie na atmosferę pracy i współodpowiedzialność za rozwój placówki.
9. Wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się do modyfikacji podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych i mają wpływ na większe zaangażowanie i poczucie odpowiedzialności nauczycieli za efekty pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

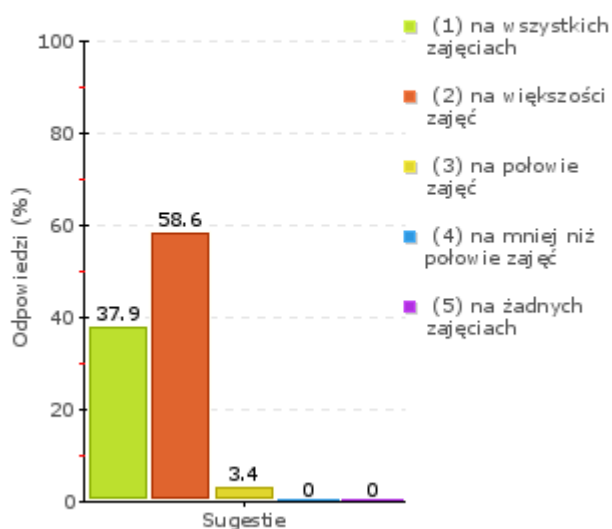
Nauczanie w szkole jest celowe i ma jasno określone zadania. Realizacja procesów edukacyjnych przebiega w sposób planowy, bardzo dobrze zorganizowany oraz dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów z wykorzystaniem najnowszej wiedzy pedagogicznej. Metody i formy pracy z uczniami są atrakcyjne, sprzyjają ich dużej aktywności i umożliwiają uczenie się od siebie. Nauczyciele stwarzają uczniom podczas zajęć warunki do podejmowania własnych decyzji dotyczących sposobów uczenia się i wyrażania opinii. Tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, zrozumiale tłumaczą zagadnienia i udzielają uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych. Szkoła podejmuje działania nowatorskie wpływające na rozwój edukacyjny uczniów. Nauczyciele ukazują uczniom powiązania z różnych dziedzin wiedzy i wynikające z nich korzyści w poznawaniu otaczającej ich rzeczywistości i lepszym funkcjonowaniu w społeczności lokalnej.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służący rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele w planowaniu procesów edukacyjnych w szkole uwzględniają potrzeby uczniów służące ich rozwojowi. Podejmowane przez nich działania są powszechne i adekwatne do tych potrzeb. Można to osądzić na podstawie wskazań ankietowych uczniów. Zdecydowana większość z nich deklaruje, że na większości zajęć uczniowie współpracują ze sobą (wykres 1j), a sposób, w jaki nauczyciele ich uczą, sprawia, że chcą i lubią się uczyć na lekcjach (wykresy 2j i 3j). Również uważają, że nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji, a także zrozumiale wytłumaczyć trudne zagadnienia (wykres 4j i 5j). Według opinii uczniów obserwowane lekcje nie różniły się niczym znaczącym od poprzednich zajęć z tego przedmiotu, uczniowie dużo pracowali indywidualnie lub w grupach, nauczyciele zachęcali ich do wysiłku i wspomagali w trudnościach. Podobało się im to, że mogli rozwiązywać zadania praktyczne i wszyscy byli zaangażowani podczas lekcji. Jednocześnie wybrane przez nauczycieli metody pracy umożliwiały im kształtowanie zaplanowanych umiejętności uczniów, a także pozwalały na lepsze zrozumienie i przyswojenie nowych zagadnień. Z kolei uczniowie klas I-III odpowiadają, że mogą proponować na lekcjach różne pomysły oraz wybierać interesujące ich zajęcia pozalekcyjne. Ponadto chcą częściej przebywać na świeżym powietrzu, wychodzić na spacer, uczestniczyć w zajęciach sportowych oraz jeździć na basen.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

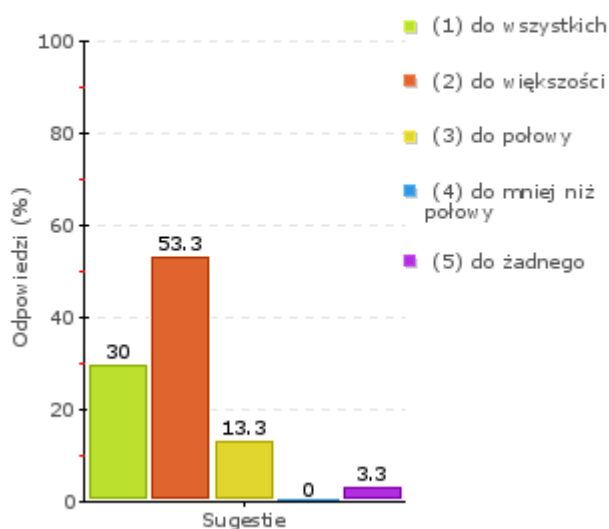
Liczebność: 29



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

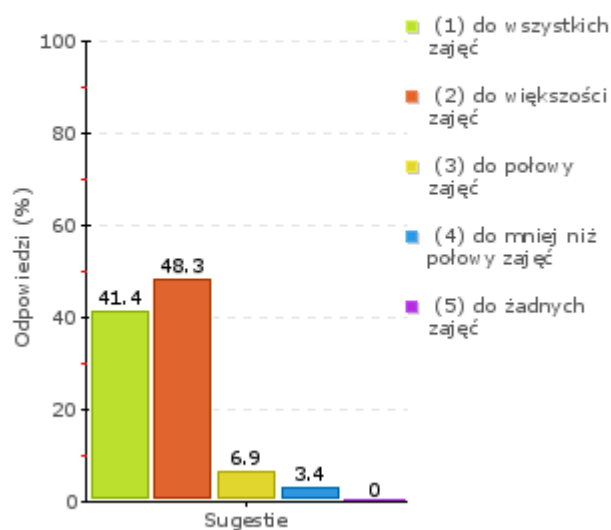
Liczebność: 29



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

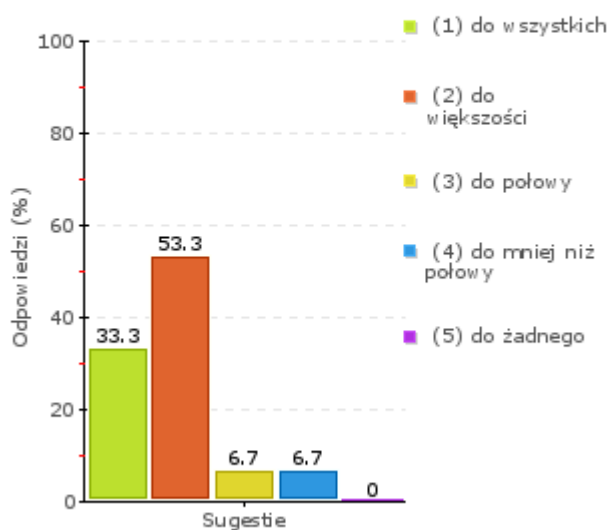
Liczebność: 29



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

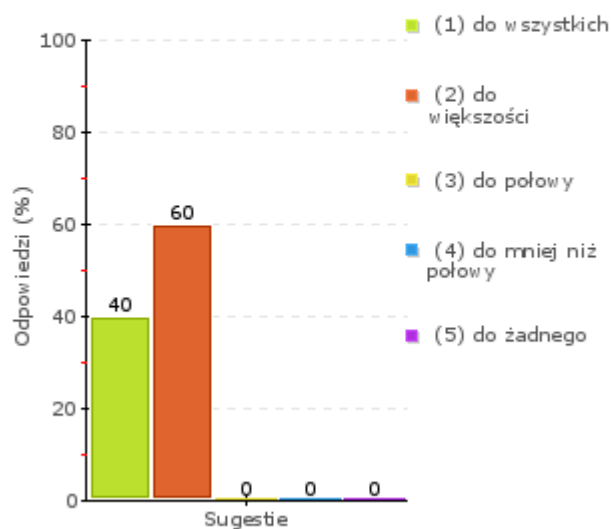
Liczebność: 29



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

Liczebność: 29



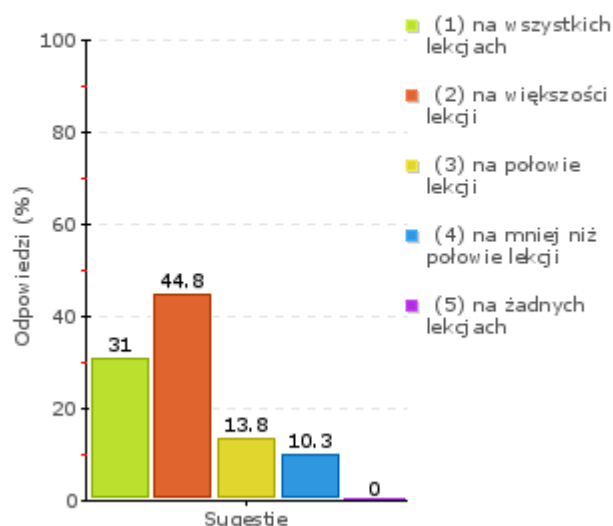
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Wszyscy nauczyciele podejmują działania rozwijające umiejętność uczenia się, a uczniowie deklarują, że wiedzą jak się uczyć. Uczniowie otrzymują na większości lekcji pomoc w zastanowieniu się, czego się nauczyli (wykres 1j). Wszyscy nauczyciele mówią im, jak zapamiętać nowe informacje i powtarzać nowe treści lekcji (wykres 1w). Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, wyrażać swoją opinię (duża grupa uczniów skorzystała z takiej możliwości), a także rozwiązywać problemy poznawcze. Nauczyciele udzielają uczniom konkretnych wskazówek dotyczących uczenia się, np. jak korzystać z podręcznika, jak uczyć się w domu, podają sposoby zapamiętywania trudnych rzeczy, wskazują na logiczność i pomysłowość myślenia oraz uczą umiejętności pracy zespołowej.

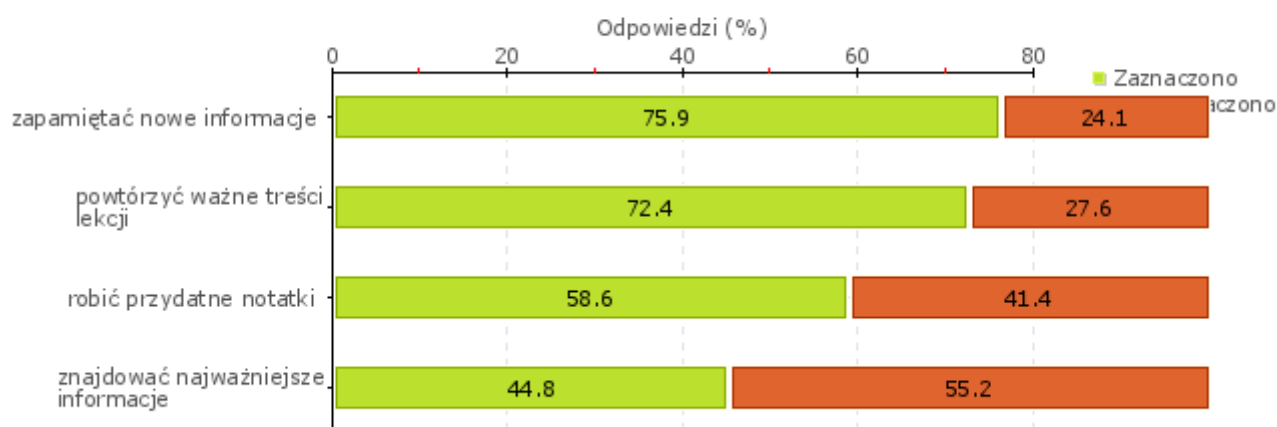
Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? AMD

Liczebność: 29



Wykres 1j

Liczebność: 29



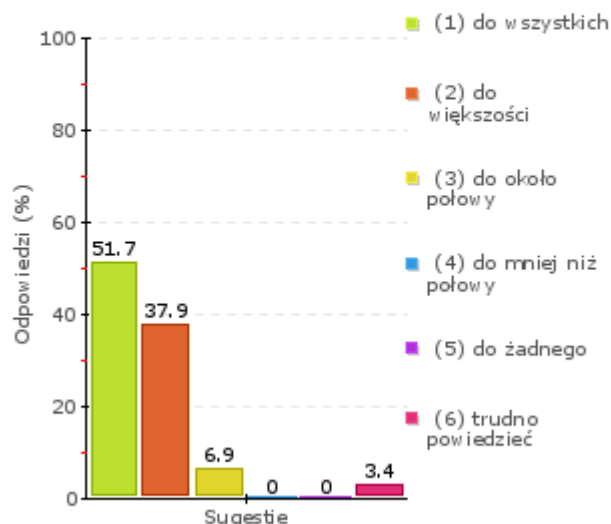
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Uczniowie i nauczyciele tworzą atmosferę wzajemnej życzliwości, co sprzyja uczeniu się. Na równe traktowanie i poszanowanie wszystkich uczniów, a także dbałość o dobre relacje pomiędzy samymi uczniami oraz uczniami i nauczycielami wskazuje zdecydowana większość rodziców (wykresy: 1j - 3j). Jednocześnie większość uczniów wyraża opinię, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce, a nauczyciele wszystkich uczniów traktują sprawiedliwie (wykresy: 4j - 6j). Na wyśmiewanie niektórych uczniów w szkole przez innych uczniów wskazuje 5 z 29 ankietowanych (wykres 7j). Równocześnie nie ma takich przypadków ze strony nauczycieli. Większość uczniów dostaje od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć, są wysłuchiwać, gdy mają taką potrzebę, a także upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykresy: 8j - 10j). W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele wykorzystują opinie uczniów do pracy na lekcji, wyrażają akceptację dla ich propozycji, a popełniane przez uczniów błędy służą uczeniu się. Na wszystkich lekcjach uczniowie współpracowali ze sobą przy rozwiązywaniu zadań, otrzymywali stałe wsparcie nauczycieli. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie przestrzegali ustalonych zasad. Tworzone były uczniom sytuacje sprzyjające uczeniu się (praca w grupach/parach, dzielenie się doświadczeniem, wyrażanie własnej opinii).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

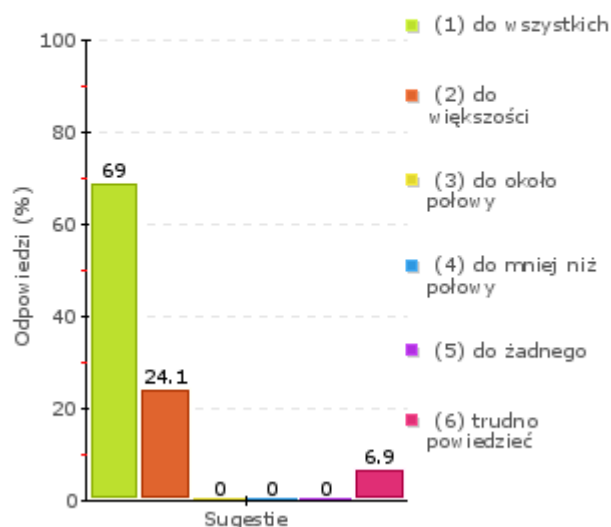
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

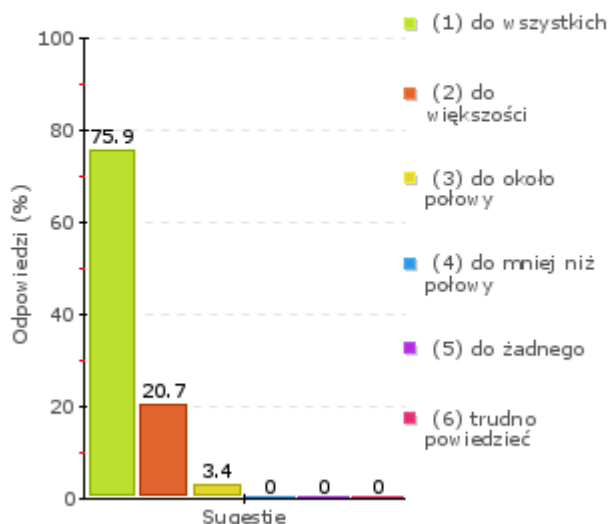
Liczebność: 29



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

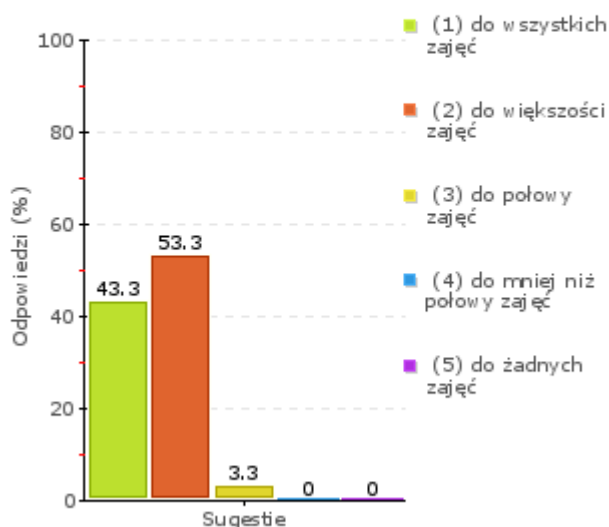
Liczebność: 29



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

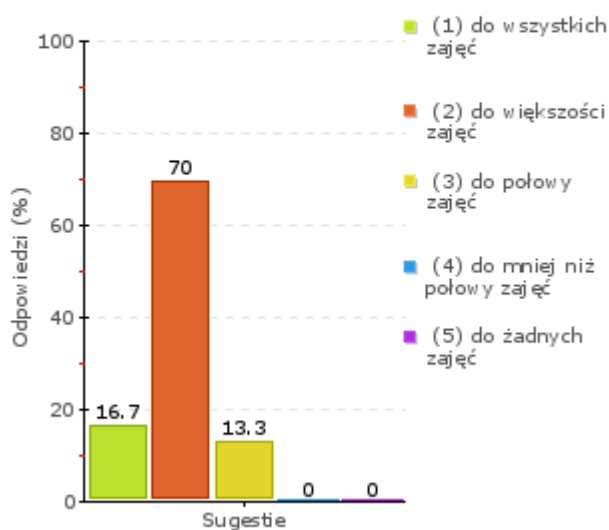
Liczebność: 29



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

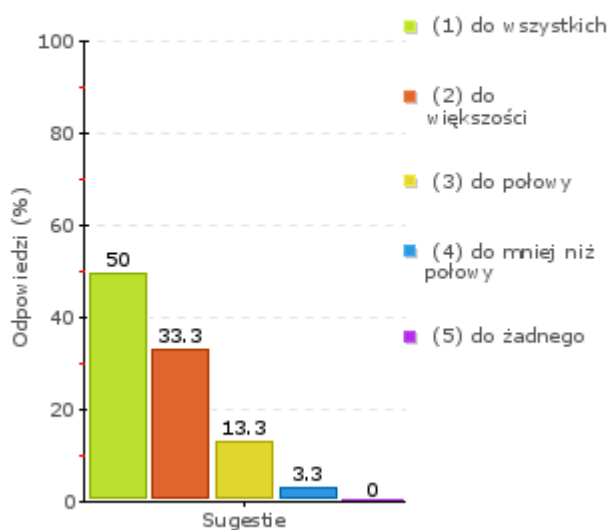
Liczebność: 29



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

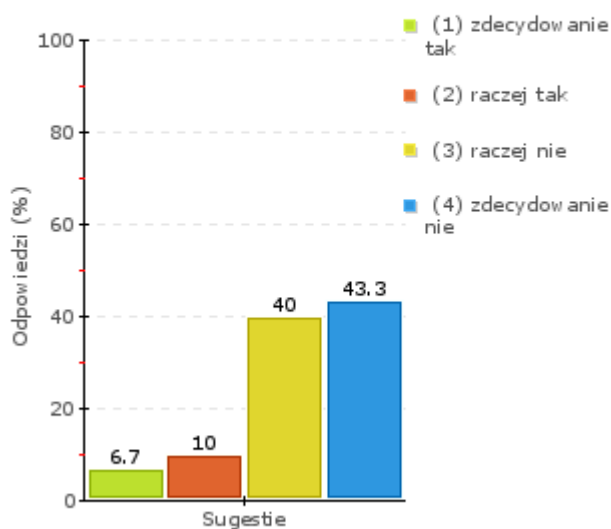
Liczebność: 29



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

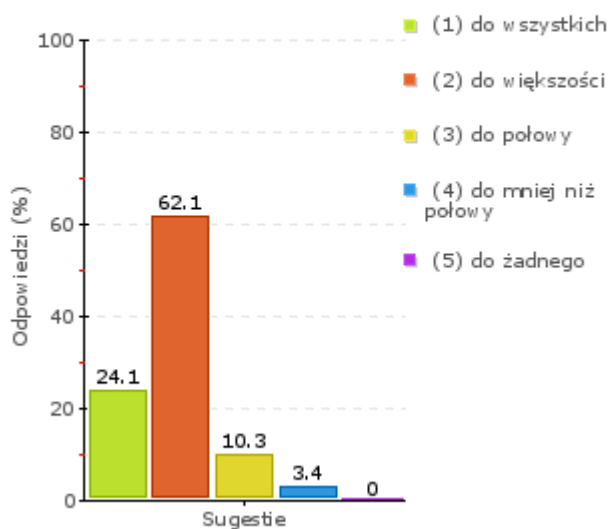
Liczebność: 29



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

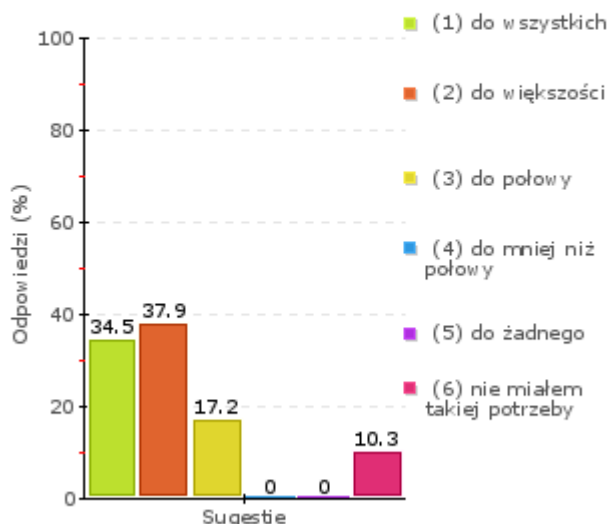
Liczebność: 29



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

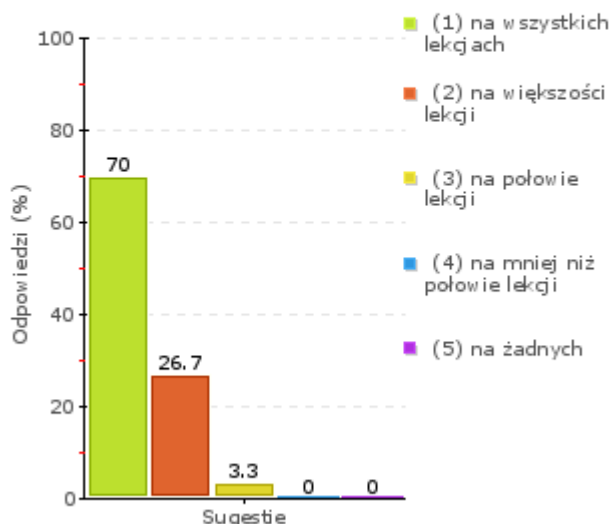
Liczebność: 29



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

Liczebność: 29



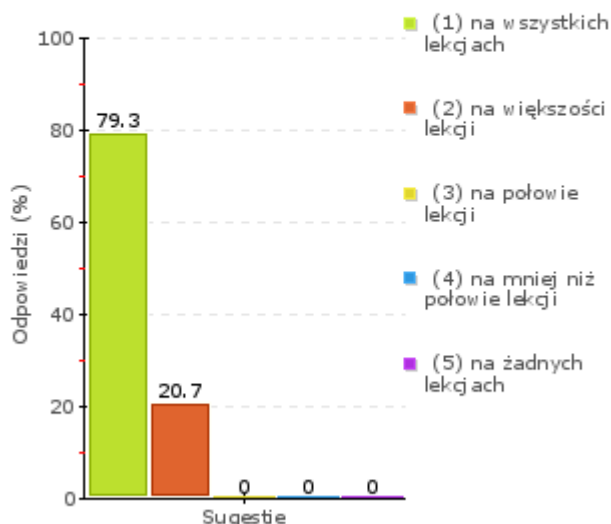
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Znajomość celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań ze strony nauczycieli jest wśród uczniów powszechna. Wszyscy lub prawie wszyscy uczniowie wiedzą, czego mieli się nauczyć, dlaczego uczą się czegoś na lekcji, a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich na lekcji oczekują (wykresy: 1j - 2j). Również na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele podali uczniom cele zajęć, wskazali co będzie przedmiotem zajęć, czego się będą uczyć, upewniali się, czy wszyscy zrozumieli stawiane im wymagania. Ponadto zadawali im pytania pomocnicze, odwoływali się do poprzednich lekcji, podawali kryteria prawidłowości uzyskiwanych przez poszczególnych uczniów wyników.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

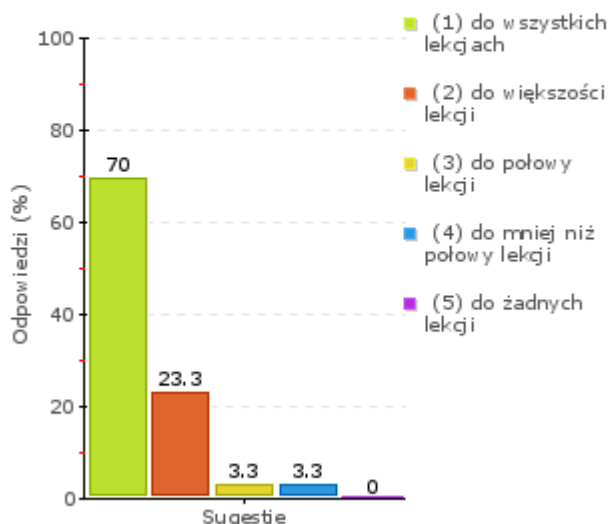
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 29



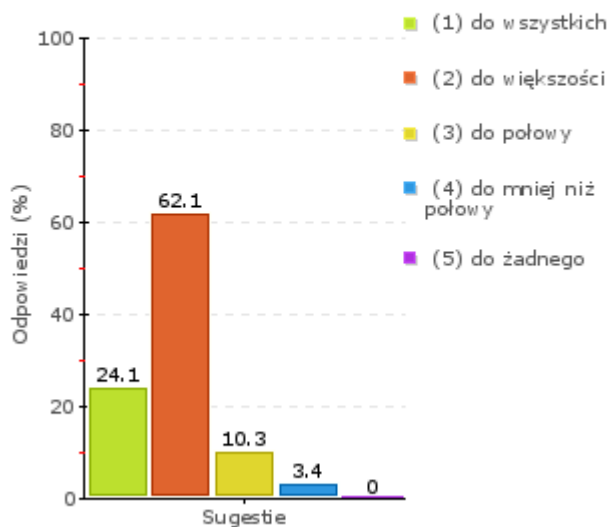
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się i otrzymują wsparcie od nauczycieli w trudnych sytuacjach. Świadczą o tym wypowiedzi uczniów, którzy deklarują, że otrzymują od nauczycieli wskazówki pomocne w uczeniu się, prowadzą z nimi rozmowy o ich postępach w nauce i uzyskują wystarczającą pomoc, gdy zgłaszają się z problemem (wykresy 1j - 3j). Obserwacje lekcji, a także wypowiedzi uczniów po obserwacjach wykazały, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Jest to zbieżne z opinią rodziców. Prawie wszyscy rodzice (97%) są zdania, że nauczyciele częściej chwalać ich dziecko, niż krytykują oraz wierzą w jego możliwości (wykresy 4j - 5j). Uczniowie z klas I-III wypowiadają się, że w przypadku zajęć trudniejszych nauczyciele poświęcają im więcej czasu, aby mogli to zrozumieć, a także uczą się różnych technik zapamiętywania. Z wypowiedzi respondentów oraz obserwacji zajęć wynika, że działania motywujące i wspierające nauczycieli są stałym elementem ich pracy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

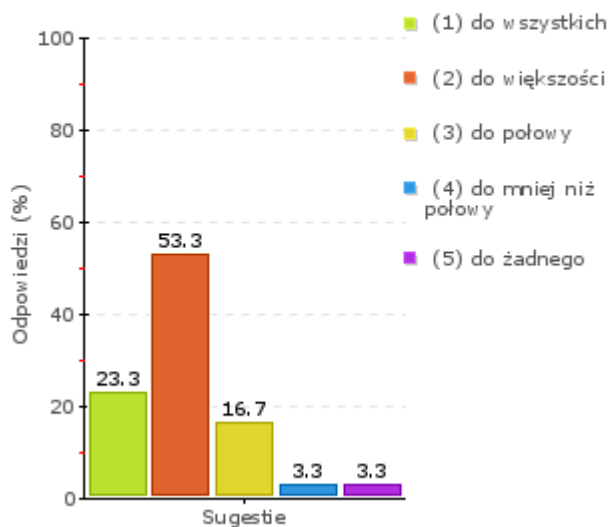
Liczebność: 29



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

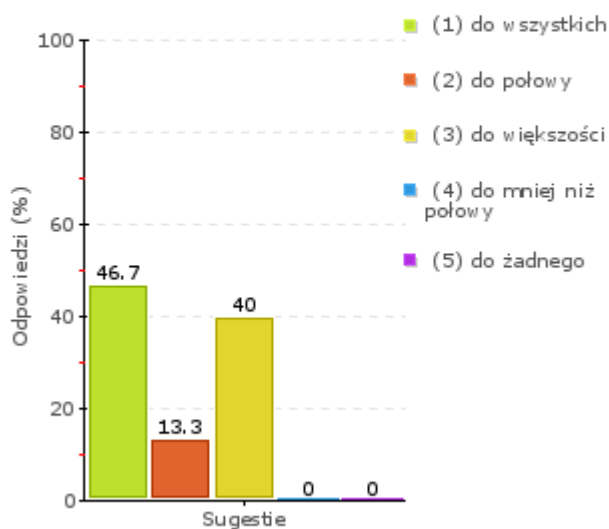
Liczebność: 29



Wykres 2j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

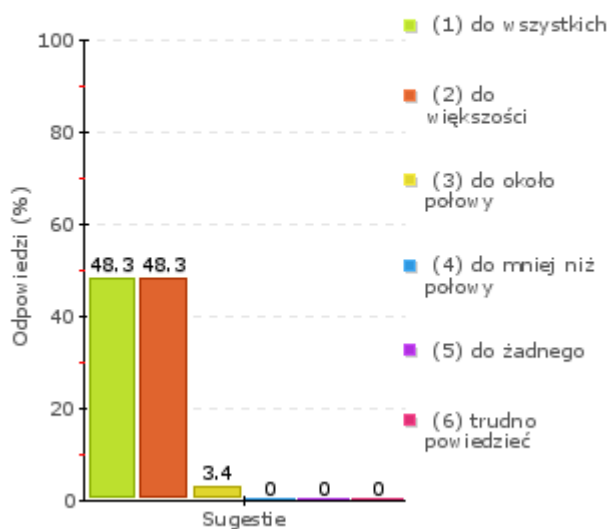
Liczebność: 29



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. AR

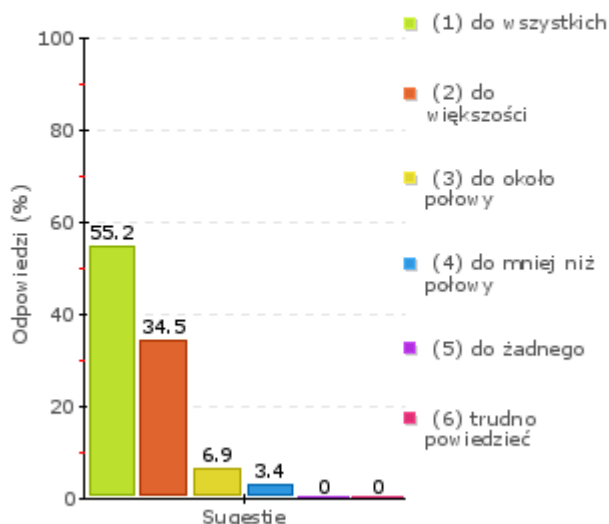
Liczebność: 29



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
AR

Liczebność: 29



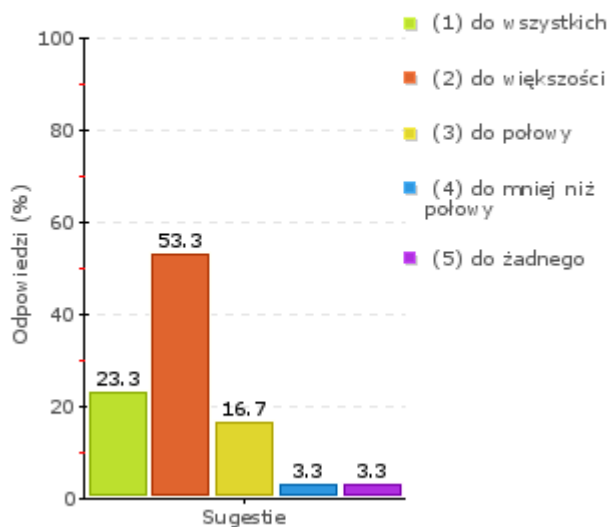
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Wszyscy nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce oraz dokonują systematycznego oceniania, co pomaga im uczyć się i planować indywidualny rozwój. Potwierdzają to wypowiedzi uczniów. Większość nauczycieli rozmawia z uczniami o postępach w nauce, a także o tym, jak sobie radzić z trudnościami (wykresy 1j - 2j), jednakże 5 (z 29) uczniów tego nie doświadcza od połowy nauczycieli. Według uczniów, zdecydowana większość nauczycieli (90%) dostrzega to, co uczniowie robią dobrze, a gdy zgłaszają problem, to uzyskują od nich wystarczającą pomoc (wykresy 3j - 4j). Na wszystkich lub większości zajęć uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad oraz są informowani, co nauczyciele będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają do wykonania, a nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad (wykresy 5j - 7j). Podczas oceniania większość uczniów (69%) postanawia się poprawić i ma ochotę się uczyć (wykres 1w). Również wszyscy rodzice uważają, że sposób oceniania ich dzieci zachęca je do uczenia się (wykres 8j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele przekazywali uczniom natychmiastową informację o poprawności wykonywanych zadań lub ćwiczeń, zwracali im uwagę na prawidłowe lub nieprawidłowe elementy odpowiedzi, a także przekazywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy (indywidualnej lub grupowej).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

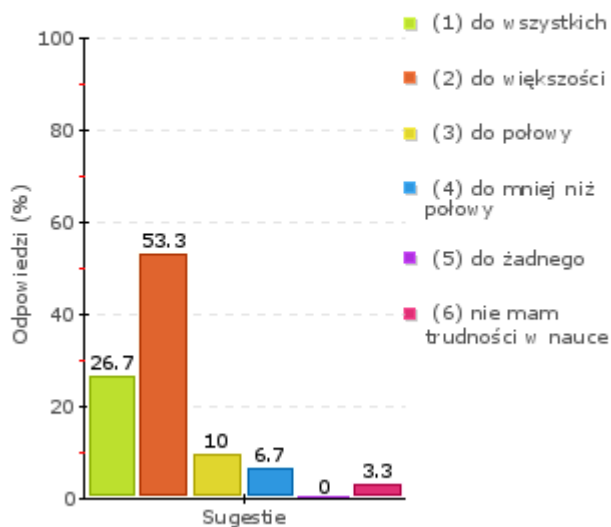
Liczebność: 29



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

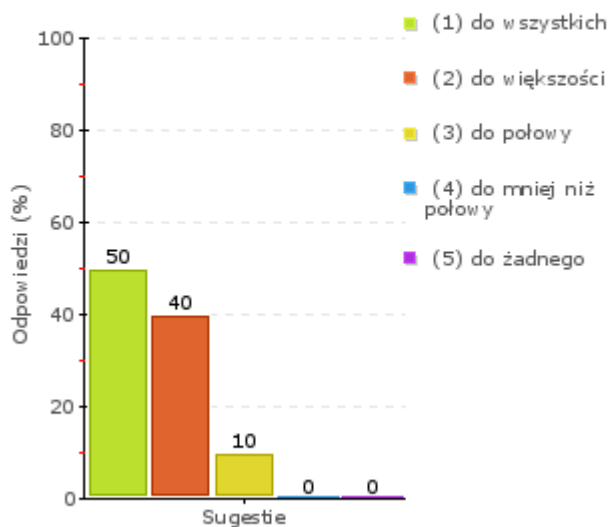
Liczebność: 29



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

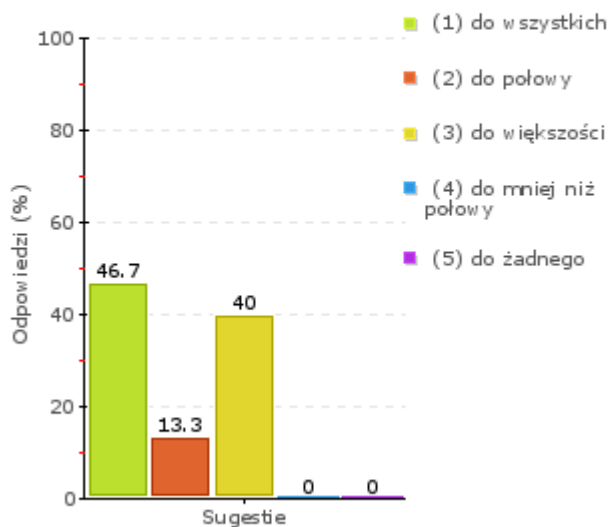
Liczebność: 29



Wykres 3j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

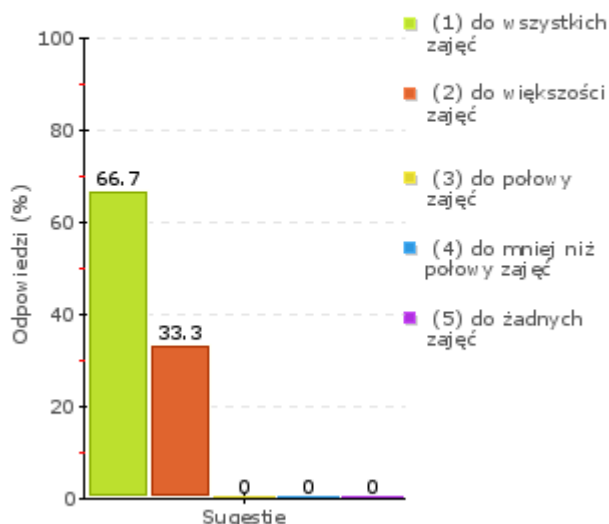
Liczebność: 29



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

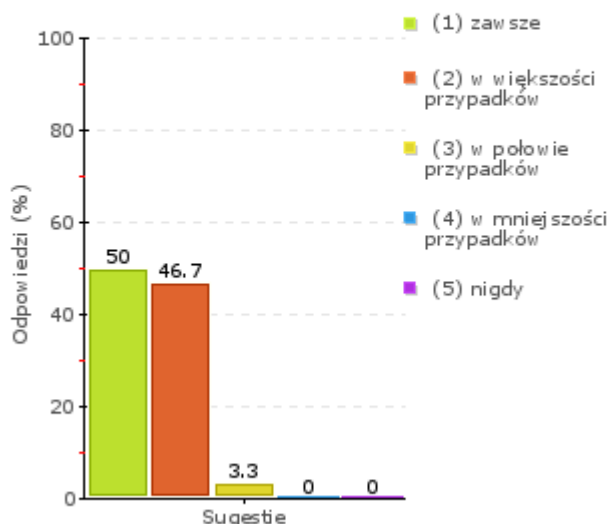
Liczebność: 29



Wykres 5j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

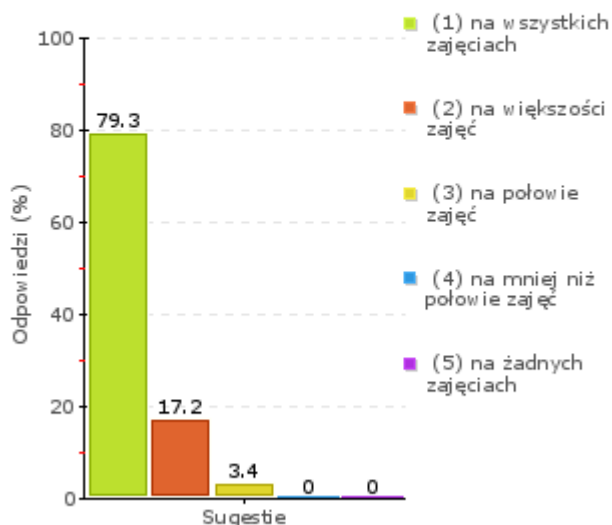
Liczebność: 29



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

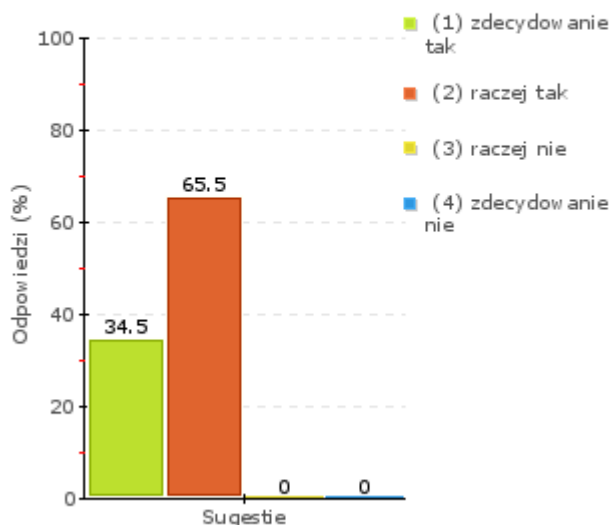
Liczebność: 29



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

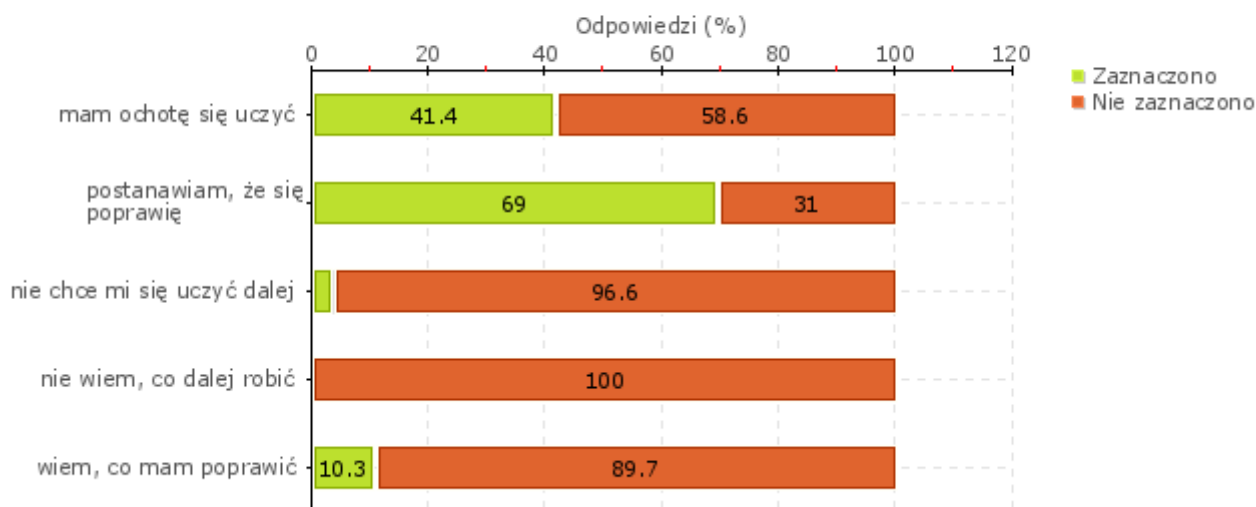
Liczebność: 29



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 29



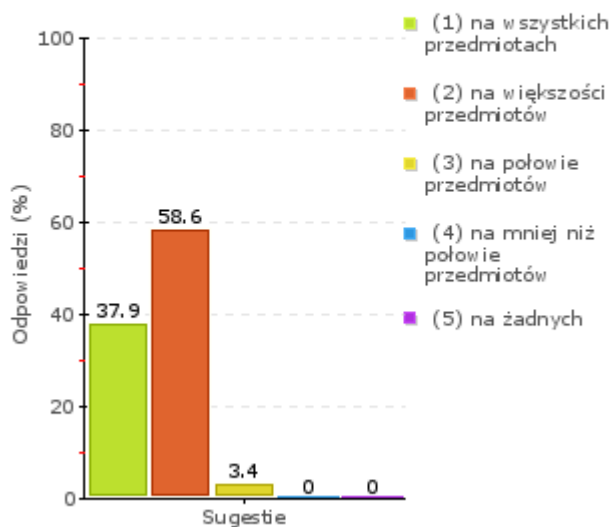
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele na swoich lekcjach ukazują uczniom związki pomiędzy realizowanymi treściami na różnych przedmiotach, a także różnymi wydarzeniami w kraju i na świecie. Potwierdzają to wskazania prawie wszystkich uczniów (wykresy 1j - 3j). Opinię uczniów potwierdzają obserwacje zajęć. Nauczyciele często podczas zajęć nawiązują do tego, czego uczniowie nauczyli się na innych przedmiotach. Ponadto planując swoje lekcje wszyscy nauczyciele uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, o czym świadczą podawane przez nich przykłady (tab. 1). Jednocześnie prawie wszyscy uczniowie uważają, iż to, czego się uczą w szkole będzie im przydatne w codziennym życiu (wykres 4j). Z kolei przykładami wspólnych działań międzyprzedmiotowych zrealizowanych przez nauczycieli są: wycieczki przedmiotowe, próbne sprawdziany wiedzy międzyprzedmiotowej, rozwiązywanie zadań dotyczących życia codziennego na wszystkich przedmiotach, przygotowanie uczniów do konkursów tematycznych i międzyprzedmiotowych.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMD

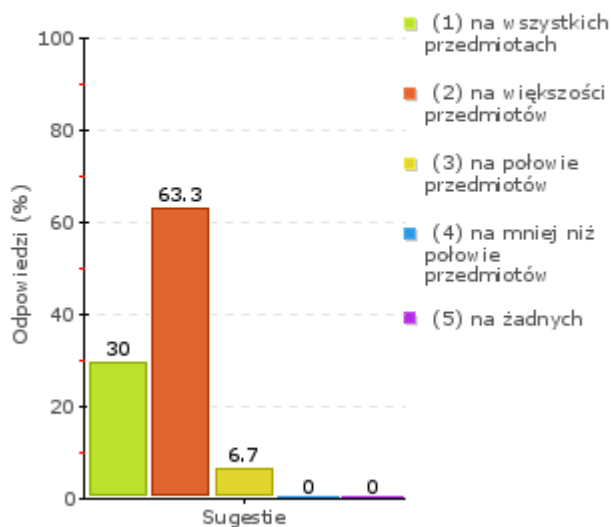
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

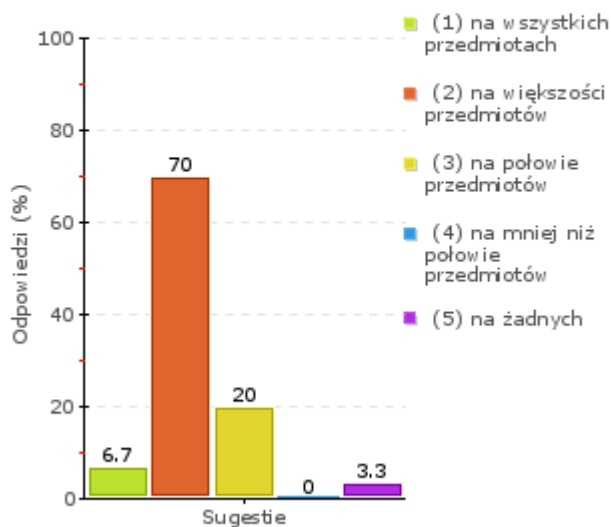
Liczebność: 29



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

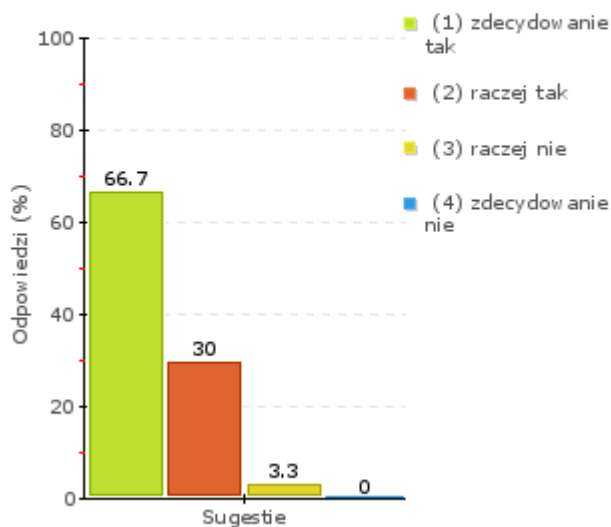
Liczebność: 29



Wykres 3j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu? AMS

Liczebność: 29



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy planując lekcje uwzględniał/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? [WNPO] (6556)

Tab.1

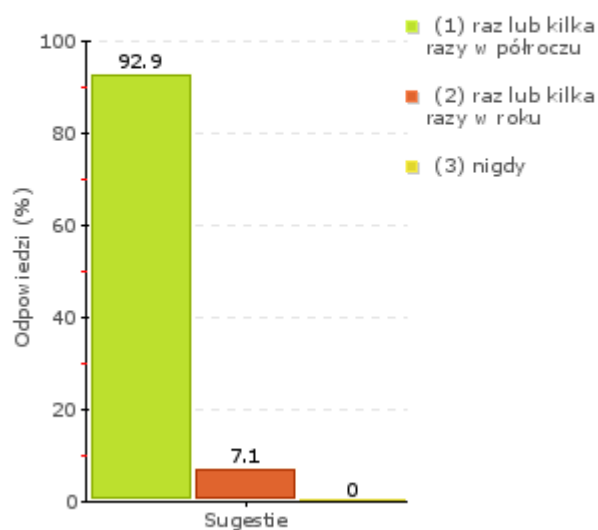
Numer	Treść odpowiedzi
1	Najwięcej elementów dotyczy matematyki np. odczytywanie z wykresów danych dotyczących temperatury i opadów, obliczanie rocznej amplitudy temperatury, porównanie wyników obliczeń do strefy klimatu umiarkowanego
2	z edukacji społecznej wskazywano na przydatność tabliczki mnożenia i dzielenia w życiu codziennym
3	Na wychowaniu fizycznym uwzględnia się treści międzyprzedmiotowe: z przyrody (wpływ hałasu na zdrowie, higiena osobista, poprawa ruchomości stawów, receptą na zdrowie) , z języka polskiego (stosowanie zwrotów grzecznościowych, posługiwanie się poprawną polszczyzną, zwracanie się do siebie po imieniu)
4	na języku angielskim: układanie treści zadania i pytania do zadania (język polski), - uczniowie podawali przykłady, gdzie z ułamkami spotkali się na innych przedmiotach (na historii, przyrodzie, wychowaniu fizycznym)
5	edukacja przyrodnicza: budzenie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, zachęcanie do segregacji odpadów; edukacja muzyczna: zabawy przy piosence „Ziemia – zielona wyspa” (przyroda)

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Potwierdzają ten fakt pozytywne opinie wyrażane przez większość uczniów i nauczycieli. Uczniowie w dniu badania mieli szczególny wpływ na atmosferę w klasie, sposób uczenia się i na to, czego się uczą (wykres 1w). Większość nauczycieli często (raz lub kilka razy w półroczu) daje uczniom możliwość wyboru tematyki zajęć, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania i terminów testów, sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych (wykres 1j). Ponadto nauczyciele zachęcają uczniów do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j), a także zgłaszania propozycji pracy na zajęciach (wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami, jak będą realizowane cele lekcji. Według uczniów osiągnięte przez nich sukcesy w nauce są uzależnione przede wszystkim od własnego zaangażowania oraz czasu poświęconego na naukę (wykres 2w). Świadczy to o ich odpowiedzialności za własny rozwój.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

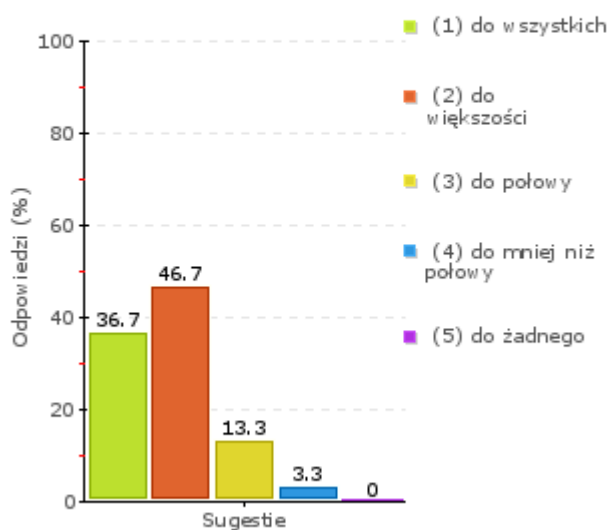
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

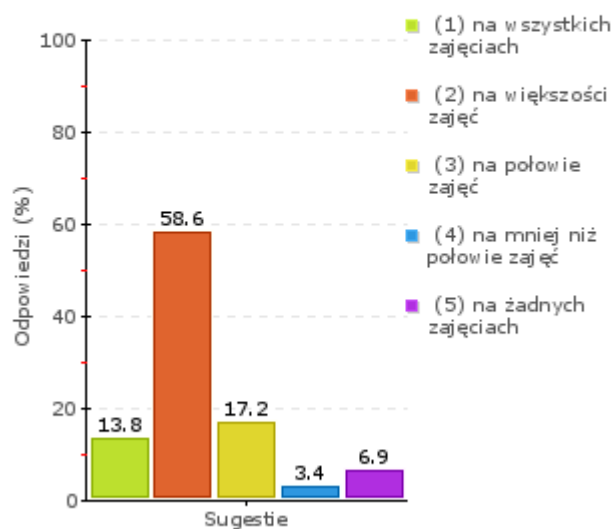
Liczebność: 29



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły
dotyczące tego, jak chciałabym/bym
pracować na zajęciach. AMD

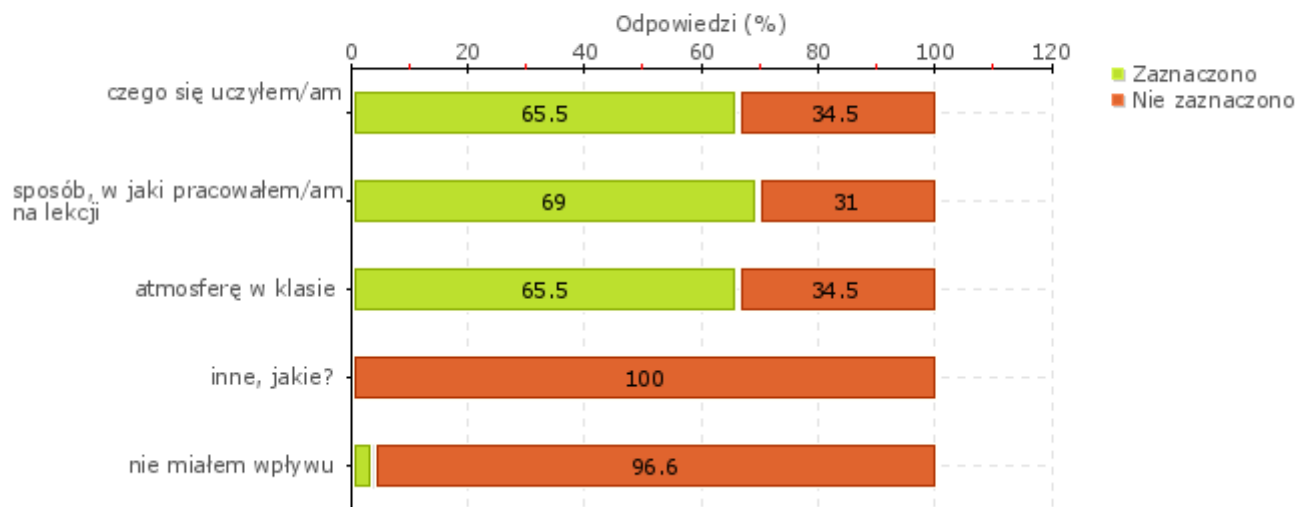
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałeś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

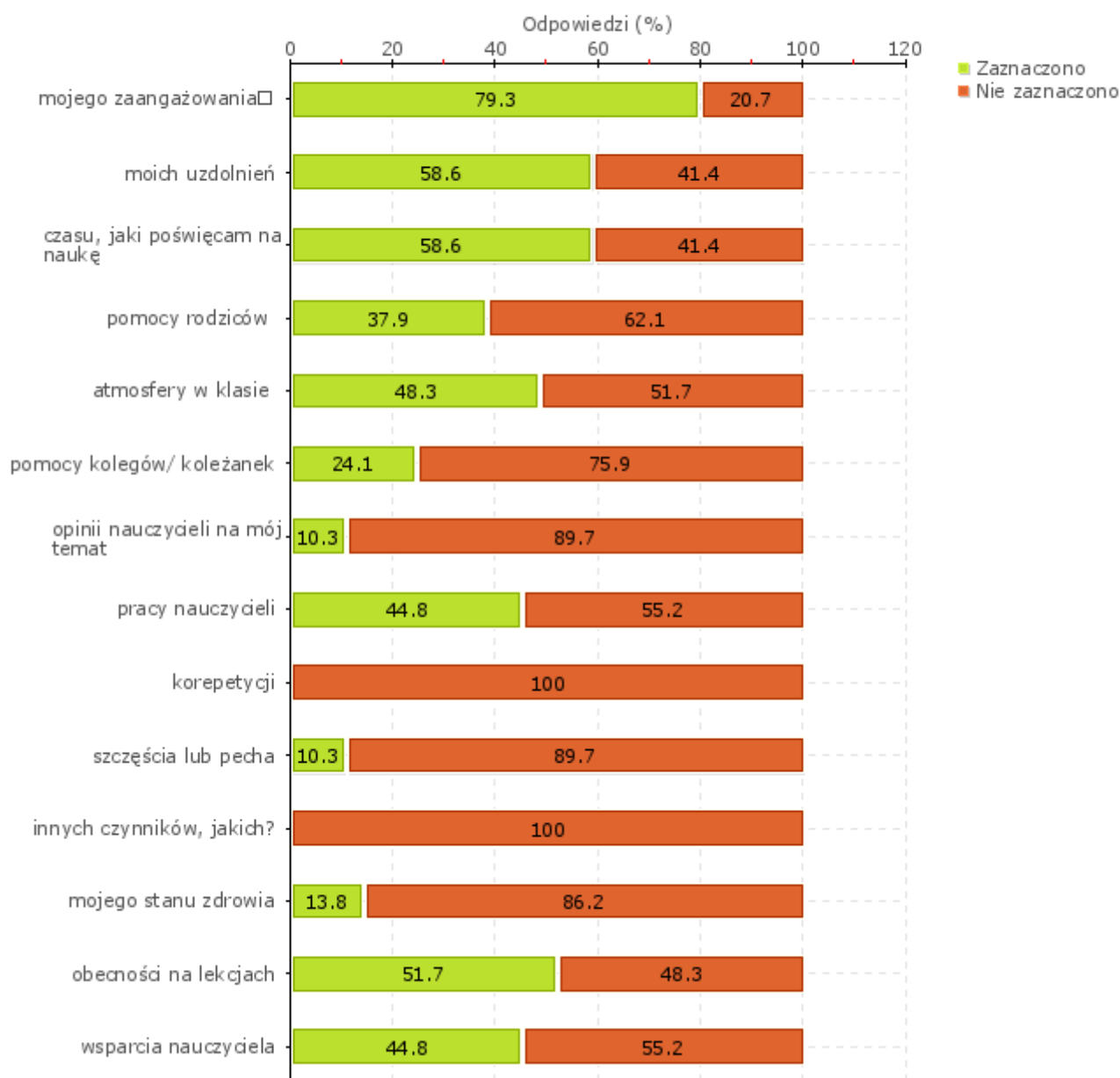
Liczebność: 29



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 29

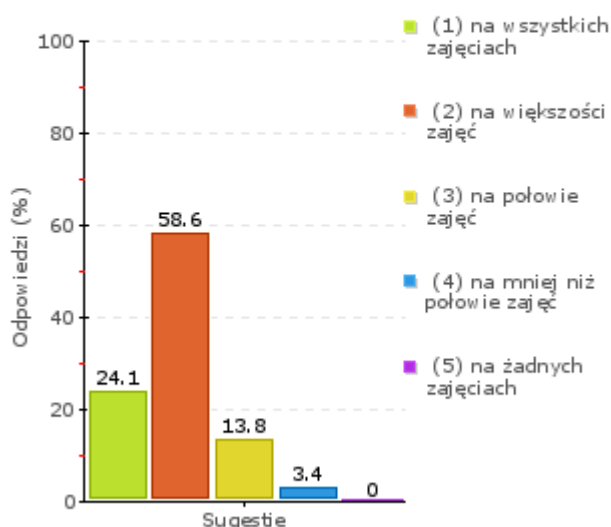


Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele umożliwiają wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Umiejętność współpracy w zespole jest rozwijana na większości zajęć. Nauczyciele najczęściej organizują pracę parami lub w małych grupach (wykres 1o). Potwierdzają to również obserwowane zajęcia (8), np. uczniowie wspólnie rozwiązywali zadania i konsultowali swoje propozycje rozwiązań. Również zdecydowana większość uczniów wskazuje, że na większości lekcji pracują parami lub w grupach (wykres 1j i 2j). Ponadto nauczyciele umożliwiają im wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów na większości zajęć (wykres 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

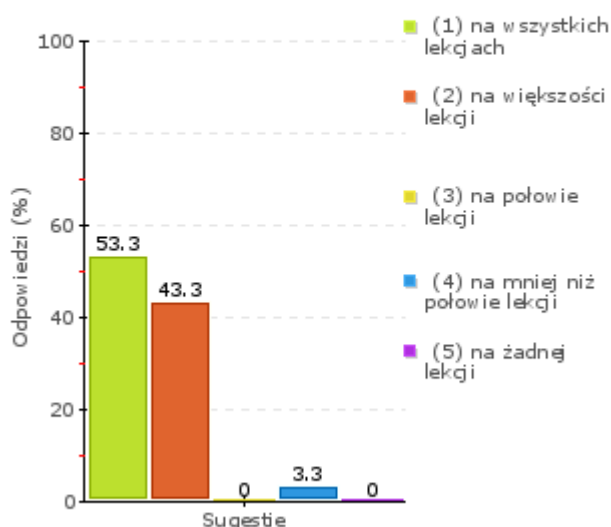
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

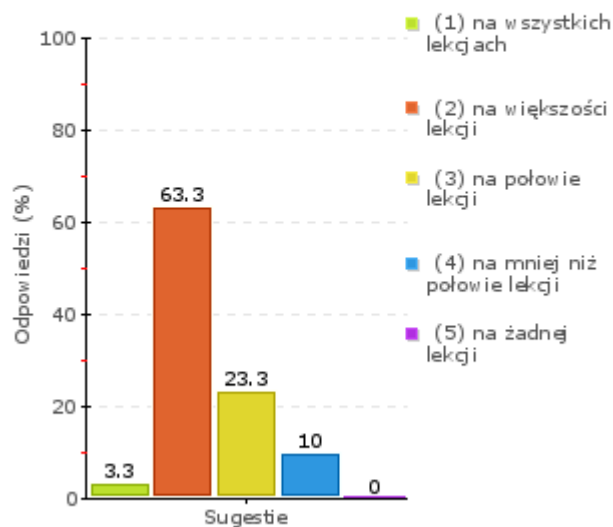
Liczebność: 29



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 29



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 14



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? [AN]

(9657)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wzajemna wymiana spostrzeżeń, dzielenie się własnym doświadczeniem na lekcji
2	wzajemne sprawdzanie wykonywanych zadań, wskazywanie błędów i przedstawianie właściwych rozwiązań
3	stosowanie aktywizujących metod nauczania (łańcuchowa metoda skojarzeń, burza mózgów, metaplan, drama)
4	praca parami lub w małych grupach, duża aktywność wszystkich jej uczestników
5	prezentacje uczniowskie (referat, prezentacja multimedialna)
6	wzajemne sprawdzanie prac domowych

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła stosuje nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. W nowatorskie działania, zdaniem dyrektora, zaangażowana jest większość nauczycieli. Wprowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie wynikają z rozpoznanych potrzeb rozwojowych uczniów i przyczyniają się do ich zaspokojenia (tab. 1). Realizacja tych działań poszerza zakres umiejętności uczniów określonych w podstawie programowej, wzmacnia proces edukacyjny, wzbogaca ofertę edukacyjną szkoły, umożliwia rozwijanie różnorodnych zainteresowań i uzdolnień uczniów (tab. 2). Wymieniane przez nauczycieli i dyrektora działania nowatorskie to: - program „Rozwijanie Uzdolnień Artystycznych uczniów w klasach I- VI” – rozwijanie aktywności muzycznej, plastycznej i estetycznej uczniów; - program „E-matematyka” w klasach IV-VI - wykorzystanie komputera w trakcie procesu uczenia się matematyki; - program „ Zabawy w teatr” w klasie Ib - rozbudzenie zainteresowań uczniów sztuką i teatrem; - przedsięwzięcie „Zabawy i gry ortograficzne” w klasie II - rozbudzenie zainteresowań ortografią; - projekt edukacyjny „ Zabawa z literkami” w klasie Ib - w r. szk. 2014/15 z uwagi na liczną grupę dzieci sześciolletnich (20 uczniów). Projekt oparty jest na „Odimiennej metodzie nauki czytania - dr Ireny Majchrzak”; - przedsięwzięcie „ Radio szkolne przeboje” od września 2014 r. - rozwijanie zainteresowań uczniów dziennikarstwem radiowym; - realizacja elementów metody Kinezylogii Edukacyjnej w klasie Ia - wspieranie naturalnego rozwoju psychofizycznego ucznia; - program „Śladami odpadów-segregacji - tak” - celem programu jest rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i kształtowanie postaw proekologicznych uczniów poprzez odczuwanie potrzeby bliższego kontaktu ze środowiskiem naturalnym człowieka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? [WN]
(10042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nowatorskie rozwiązania rozbudzają u uczniów zainteresowanie teatrem, wyrabiają umiejętności manualne, zachęcają do poszukiwania i odkrywania własnych zainteresowań, uczą rozumowania oraz wykorzystania wiedzy w praktyce
2	uczą współpracy w zespole, odpowiedzialności, tolerancji, kształtują ogromne więzi emocjonalne między członkami zespołu, dostarczają radosnych przeżyć emocjonalnych i estetycznych, eliminują nieśmiałość, wzmacniają poczucie własnej wartości
3	nowe rozwiązania uczą logicznego myślenia, uatrakcyjnają prace na lekcji, motywują do nauki i bardziej angażują uczniów, rozwijają wyobraźnię, są nowoczesne i przyjazne dla ucznia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie? Z jakich przesłanek wynika ich stosowanie? [WN] (10041)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Realizacja programu "Rozwijania Uzdolnień Artystycznych uczniów w klasach I- VI" - stymuluje aktywność muzyczną, plastyczną i estetyczną uczniów, pogłębia wiedzę i zainteresowania muzyką, rozwija kulturę muzyczną, umożliwia osiąganie sukcesów artystycznych i prezentacji swoich umiejętności na forum szkoły i środowiska lokalnego
2	Realizacja przedsięwzięcia „E-matematyka” wpływa na rozwój umiejętności matematycznych uczniów, np: wykorzystanie komputera w trakcie procesu uczenia się. Ponadto rozbudza ciekawość i poszerza zainteresowania matematyczne, rozwija umiejętność korzystania z programów edukacyjnych i różnych źródeł informacji, doskonalą umiejętność odczytywania danych z wykresów, diagramów, tabel
3	Realizacja programu „ Zabawy w teatr” rozbudza zainteresowania uczniów sztuką i teatrem. Uczniowie rozwijają swoje umiejętności autorskie, literackie, plastyczne, wokalne, a także organizacyjne. Poprzez ekspresję mają możliwość uzewnętrznienia siebie ku innym ludziom. Rozwijana jest wyobraźnia, wrażliwość i inwencja twórcza uczniów, doskonalona pamięć mechaniczna i logiczna
4	Realizacja przedsięwzięcia „Zabawy i gry ortograficzne” – rozwija zainteresowania ortografią, doskonalą umiejętność poprawnej pisowni oraz korzystanie z różnych źródeł informacji
5	Realizacja Metody "Odimienna" rozwija u uczniów (6 latków) umiejętność czytania z pełnym rozumieniem tekstu od samego początku
6	Realizacja programu „Śladami odpadów-segregacji - „tak” rozwija zainteresowania uczniów ochroną środowiska przyrodniczego i zaspokaja potrzeby bliższego z nim kontaktu.
7	Realizacja przedsięwzięcia „ Radio szkolne przeboje” - rozwija zainteresowanie uczniów dziennikarstwem radiowym

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów na początku każdego etapu edukacyjnego. Nauczyciele realizując podstawę programową wykorzystują wnioski z diagnozy i uwzględniają zalecane warunki i sposób jej realizacji. Na nauczanych przedmiotach kształtują wszystkie umiejętności kluczowe - w mniejszym stopniu rozwijają posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć każdego ucznia uwzględnia jego możliwości. Podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z wdrażanych wniosków z tych analiz skutkują znaczącymi osiągnięciami uczniów, potwierdzonymi również dobrymi wynikami ze sprawdzianu zewnętrznego. Przygotowanie edukacyjne uczniów na dobrym poziomie pozwala im na odnoszenie sukcesów na wyższym etapie kształcenia. Uczniowie są szczególnie zadowoleni z uzyskiwanych ocen z przedmiotów oraz osiągnięć sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

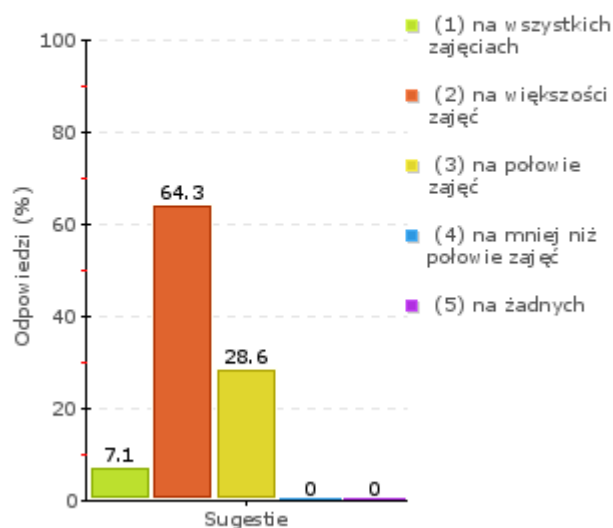
Szkoła prowadzi celowe działania diagnozujące poziom wiadomości i umiejętności uczniów na początku I i II etapu edukacyjnego. Diagnoza wstępna ma na celu określenie potencjału uczniów (osiągnięcia praktyczne i poznawcze, motywację, umiejętność uczenia się). Wykorzystuje w tym celu różne sposoby. Metody stosowane w szkole to: obserwacja bezpośrednia, analiza dokumentacji (ilościowe i jakościowe informacje o uczniach i zjawiskach wychowawczych), ankietowanie, wywiady i rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiad z nauczycielami klas 0 i III, analiza pomiaru dydaktycznego (OBUT, sprawdziany w klasie III, na początku klasy I i IV), analiza efektów wychowawczych. Sformułowane na ich podstawie wnioski są uwzględniane podczas realizacji podstawy programowej, co wynika z analizy dokumentacji szkoły.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizując podstawę programową kształtują u uczniów wszystkie wymagane umiejętności kluczowe. Deklarują, że te umiejętności kształtują na większości zajęć. Szczególnie zwracają uwagę na takie umiejętności jak: wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, uczenie się, umiejętność pracy zespołowej oraz odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji (ok.90 % wskazań). W mniejszym zakresie kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 1j), co potwierdzają również obserwacje zajęć. Wszyscy nauczyciele systematycznie wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej zalecane warunki i sposób jej realizacji (wykres 1w).

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

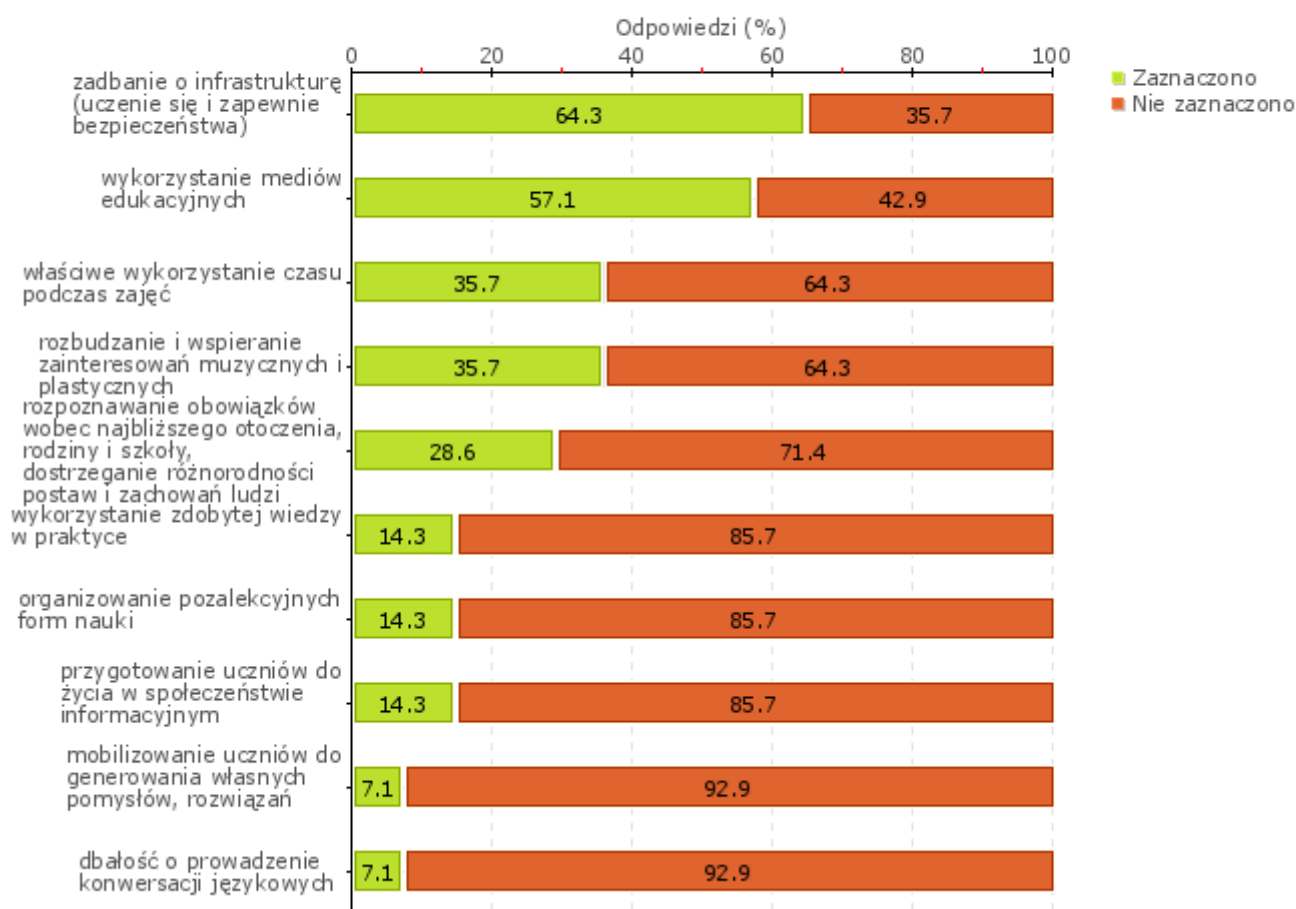
Liczebność: 14



Wykres 1j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 14



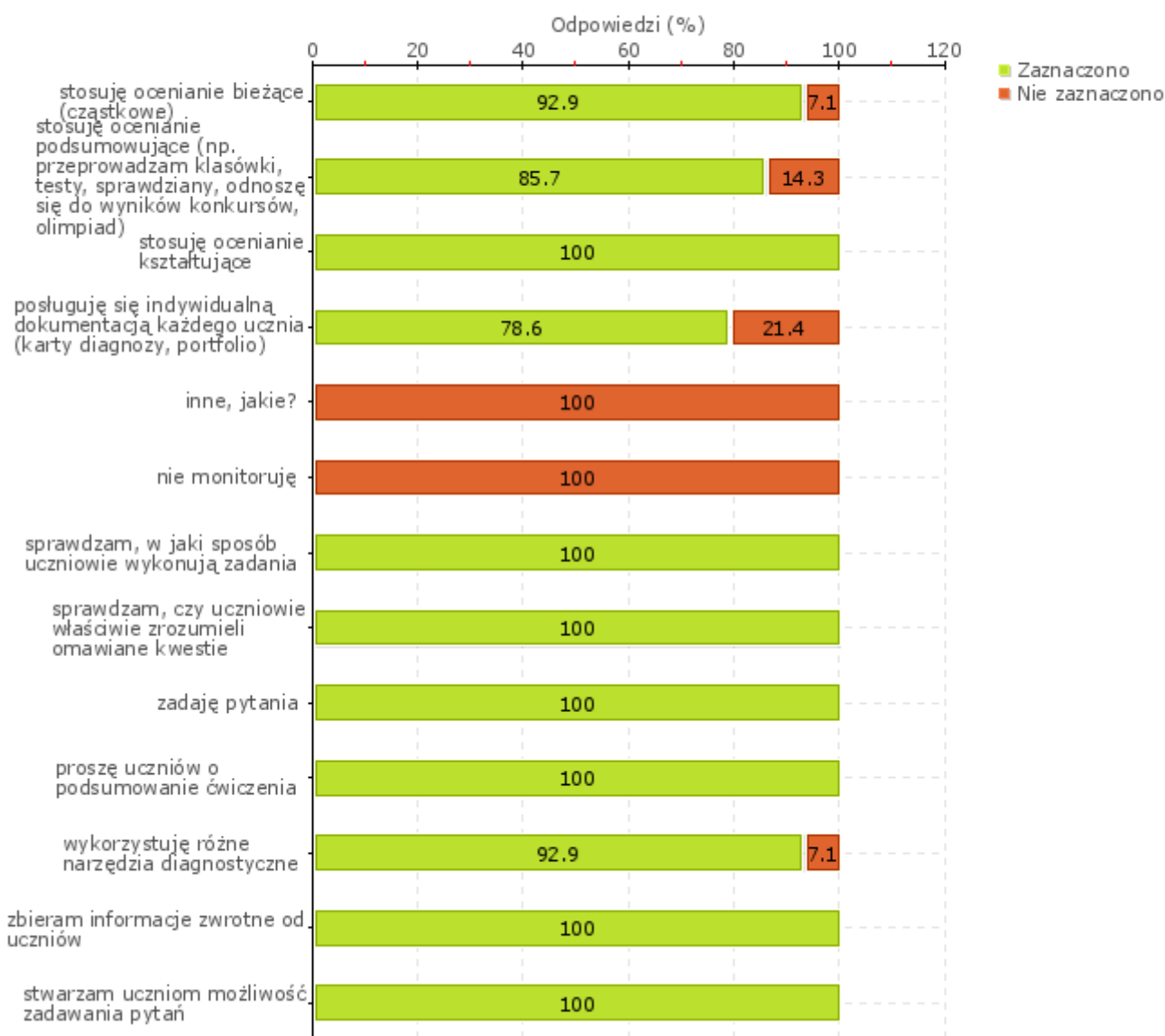
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest powszechnie stosowane. Nauczyciele stosują różne sposoby monitorowania nabywanej przez uczniów podczas zajęć wiedzy i umiejętności (wykres 1w). Podczas lekcji wszyscy nauczyciele sprawdzają, czy uczniowie zrozumieli zadanie i w jaki sposób go wykonują, a także stwarzają im możliwość zadawania pytań. Natomiast rzadziej proszą uczniów o podsumowanie zajęć (2 z 8) i co sądzą o ich sposobach przekazywania wiedzy (2 z 8). Z kolei wnioski z analiz są odpowiednio sformułowane do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów i sukcesywnie wdrażane i wykorzystywane przede wszystkim do indywidualizacji nauczania i modyfikacji metod pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	służą do doskonalenia umiejętności metodycznych oraz umiejętności z zakresu diagnozy edukacyjnej,
2	są brane pod uwagę przy wyborze odpowiednich podręczników i programów edukacyjnych oraz tworzenia zadań i ćwiczeń doskonalących dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów,

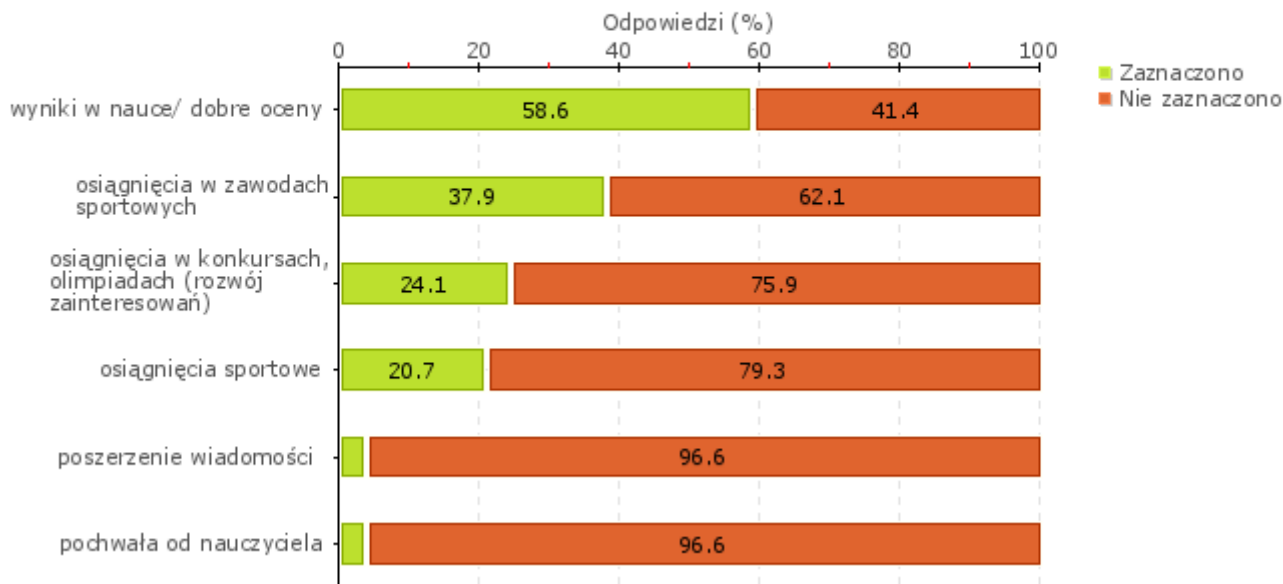
Numer	Treść odpowiedzi
3	mają wpływ na dobór odpowiednich metod pracy z uczniem mającym trudności w nauce, na stwarzanie optymalnych warunków do uczenia się uczniów (samopomoc koleżeńska, organizowanie i wykorzystanie pomocy naukowych, stosowanie różnych technik uczenia się i zapamiętywania, gospodarowanie czasem)
4	stanowią podstawę do organizacji kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, służą przygotowaniu uczniów do egzaminów (praca z arkuszem egzaminacyjnym, uwzględnianie zadań egzaminacyjnych, radzenia sobie ze stresem, organizacja sprawdzianów próbnych)
5	na ich podstawie udzielane są konsultacje indywidualne, monitorowany jest postęp ucznia w nauce, następuje zwiększenie odpowiedzialności uczniów za swoje wyniki nauczania
6	są wykorzystywane do prowadzenia wewnątrzszkolnych badań wyników nauczania (analiza i interpretacja wyników badań, planowanie i realizowanie programów naprawczych, organizacja egzaminów próbnych, diagnoza wstępna umiejętności uczniów)
7	weryfikują i modyfikują warunki i sposoby oceniania uczniów (wprowadzenie oceniania kształtującego, dostosowanie wymagań i możliwości dla uczniów z dysfunkcjami, zwiększenie częstotliwości oceniania)
8	wpływają na zwiększony dostęp do bazy sportowej, na liczbę realizowanych projektów, wyjazdów i wycieczek przedmiotowych, na uatrakcyjnienie zajęć, wykorzystanie metod aktywizujących, efektywne wykorzystanie czasu na lekcji,
9	wpływają na zadawanie i egzekwowanie prac domowych, preferowanie problemowo-praktycznego modelu nauczania, właściwe motywowanie ucznia do nauki, indywidualizację pracy z uczniem, stworzenie warunków do przeżywania, odkrywania i doświadczania przeżyć artystycznych, estetycznych, kulturalnych i społecznych.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podjęte przez szkołę działania związane z wdrażaniem wniosków z analizy osiągnięć uczniów skutkują uzyskiwaniem dobrych wyników kształcenia, potwierdzonych średnimi wynikami sprawdzianu zewnętrznego (5 - 6 stanin). Widoczny jest wzrost umiejętności w zakresie dwóch kompetencji (porównując wyniki sprawdzianu z 2014 r. do 2013 r.), tj: pisanie - o 8%, rozumowanie - o 12%. Wykorzystanie informacji i wiedzy w praktyce jest na takim samym poziomie (73%). W tym roku szkolnym uzyskane wskaźniki EWD wskazują na nieco wyżej niż przeciętną efektywność kształcenia. Równocześnie uczniowie uzyskują znaczące sukcesy w gminnych i powiatowych konkursach i rozgrywkach sportowych. Nauczyciele podają liczne przykłady podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych, wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów, wskazujących na ich skuteczność (tab. 1). Z kolei uczniowie, jako przykłady swoich osiągnięć w szkole, z których są szczególnie zadowoleni, podają – osiągnięcia sportowe oraz wyniki w nauce (wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 29



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nastąpił przyrost umiejętności u uczniów, wysoka średnia z przedmiotów, poprawa ocen ze sprawdzianów na wyższe
2	liczny udział w zajęciach pozalekcyjnych (koło matematyczne i zajęcia wyrównawcze z matematyki - 14 osób, koło przyrodnicze -10, koło polonistyczne - 6, chór - 10 , zajęcia sportowe – 16) – na których uczniowie podnoszą i doskonalą swoje umiejętności
3	znaczny udział w konkursach i zawodach sportowych oraz uzyskiwanie przez uczniów znaczących sukcesów
4	Przykłady działań: - liczne zajęcia dodatkowe wyrównawcze i rozwijające
5	organizacja konkursów szkolnych i zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału
6	wzmacnianie wiary we własne możliwości uczniów i promowanie wartości uczenia się
7	prowadzenie zajęć metodami aktywnymi, (praca w grupie, referaty, itp.)
8	zachęcanie uczniów do udziału w imprezach szkolnych, przedstawieniach, spektaklach teatralnych
9	prowadzenie ćwiczeń z zastosowaniem różnorodnych źródeł informacji (mapy, dane statystyczne, diagramy, teksty źródłowe),
10	częste korzystanie z zaplecza szkoły (sala gimnastyczna, boiska sportowe)

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje uczniów do odpowiedzialności za własny rozwój i kształci różnorodne umiejętności potrzebne na wyższym etapie kształcenia, m. in: umiejętność uczenia się, czytania ze zrozumieniem, pracy w zespole, komunikowania się w języku polskim i obcym (tab. 1). Nauczyciele, jako przykład działań najbardziej efektywnych wymieniają: szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, tj: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia sportowe, tenis ziemny, taniec, zajęcia plastyczne (tab. 2). Informacje o przydatności podejmowanych działań są uzyskiwane na podstawie prowadzonych analiz wyników szkolnych, a także od prowadzonych z absolwentami i ich rodzicami rozmów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	umiejętność czytania: rozumiana zarówno jako prosta czynność, a także jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy
2	umiejętność myślenia matematycznego, tj. umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych
3	umiejętność myślenia naukowego, tj. umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwania i korzystania z informacji
6	umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji
7	umiejętność przedstawiania informacji w postaci prezentacji multimedialnej
8	umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągania kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań
9	umiejętność pracy zespołowej
10	dbałość o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, rozwijanie swoich pasji i zainteresowań

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	przygotowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych na podstawie diagnozy potrzeb uczniów (szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia sportowe, tenis, taniec, zajęcia plastyczne)
2	zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach oraz zawodach sportowych (liczne sukcesy w konkursach i rozgrywkach sportowych na etapie gminnym i rejonowym)
3	systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań (praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, korzystanie z Internetu, tworzenie prezentacji multimedialnych, korzystanie z wyszukiwarek internetowych, platform edukacyjnych, proste programowanie)
4	rozwijanie zainteresowań sportowych (pozalekcyjne zajęcia sportowe, turnieje i rozgrywki sportowe)
5	praktyczne sprawdzenie się uczniów w różnych sytuacjach wymagających kreatywności i przedsiębiorczości (np. podczas organizacji akcji charytatywnych, dyżurów uczniów w sklepie szkolnym, imprez klasowych i szkolnych)
6	prowadzenie zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych: językowych, informatycznych, matematycznych, humanistycznych
7	prowadzenie akcji profilaktycznych i zdrowotnych (uświadamianie uczniom potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia)
8	rozwijanie różnych aktywności uczniów poprzez działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych (PCK, ZHP, Spółdzielnia Uczniowska, SU, SKO)

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

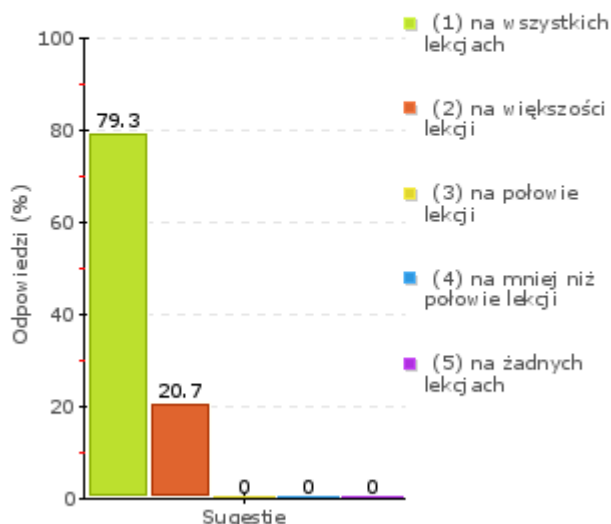
Wszyscy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach szkolnych i wykazują dużą aktywność. Uczestnictwo uczniów w organizowanych przez nauczycieli zajęciach pozalekcyjnych jest w szkole powszechne. Uczniowie chętnie zgłaszają swoje pomysły dotyczące pracy na lekcji. Sami inicjują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i wykazują swoją inicjatywę w zgłaszaniu własnych pomysłów ukierunkowanych na rozwój środowiska lokalnego.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Prawie wszyscy uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Było to zauważalne podczas obserwowanych zajęć. Zdecydowana większość uczniów wie, czego ma się nauczyć podczas lekcji, wykazuje duże zaangażowanie i samodzielność w trakcie ich prowadzenia (wykresy 1-3j). W dniu badania większość uczniów deklaruje pracę w parach lub grupach (wykres 4j). Ponadto na większości lekcji uczniowie często zadawali pytania, słuchali, sporządzali notatki i brali udział w dyskusji (wykresy 5j - 8j). Również wspomagali innych w uczeniu się (wykres 9j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

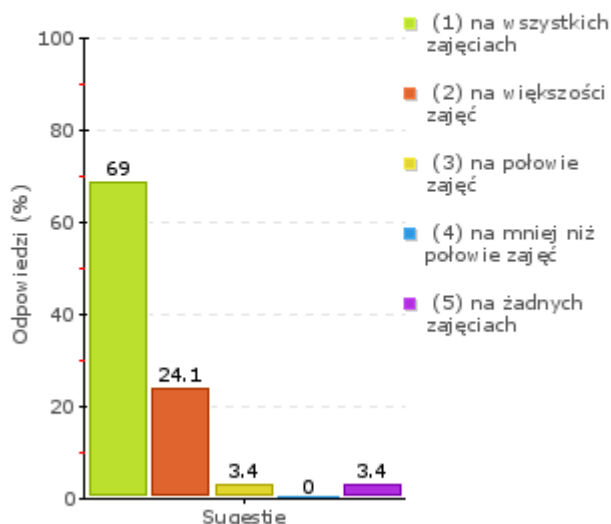
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

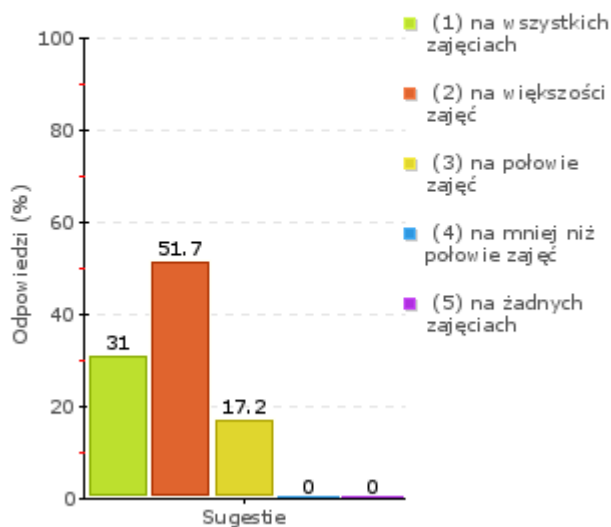
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałem/em samodzielnie AMD

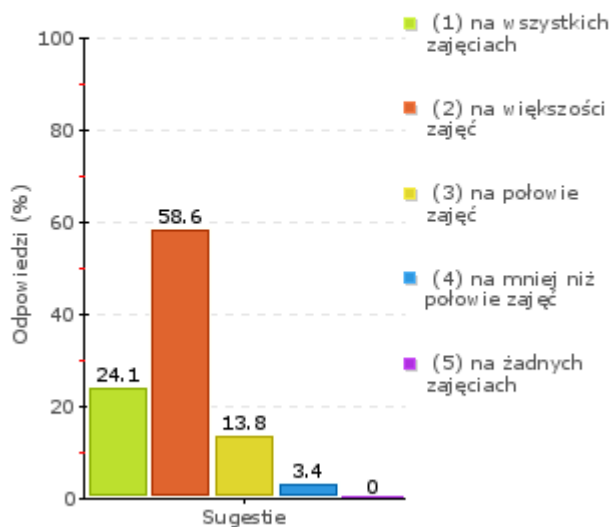
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałem/em w grupach lub parach AMD

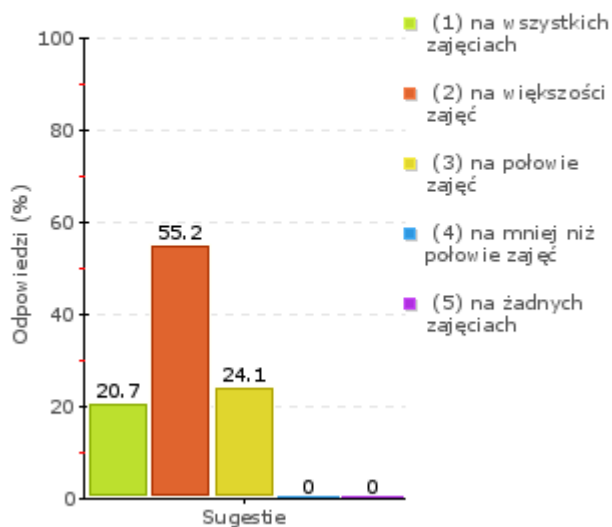
Liczebność: 29



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

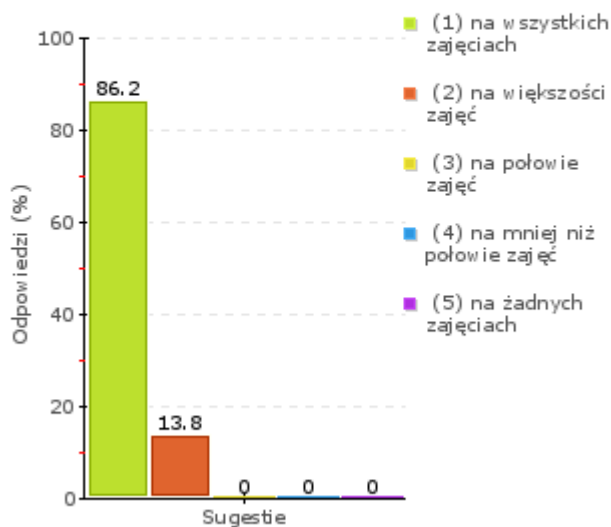
Liczebność: 29



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Słuchałam/em AMD

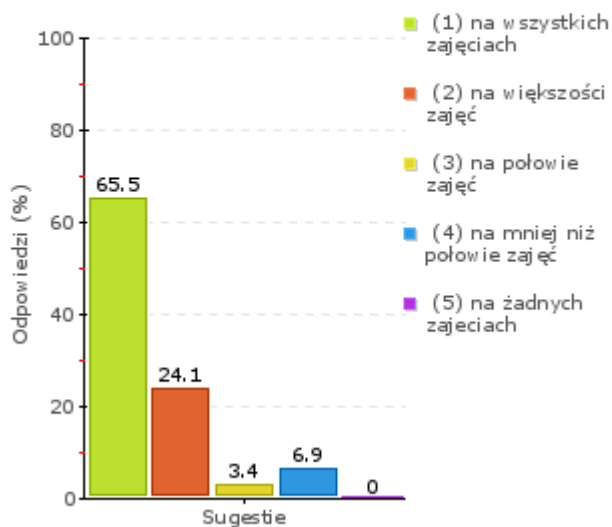
Liczebność: 29



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Notowałam/em AMD

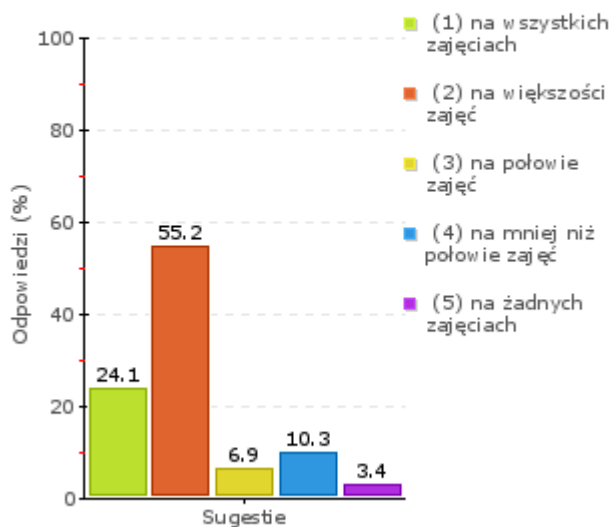
Liczebność: 29



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

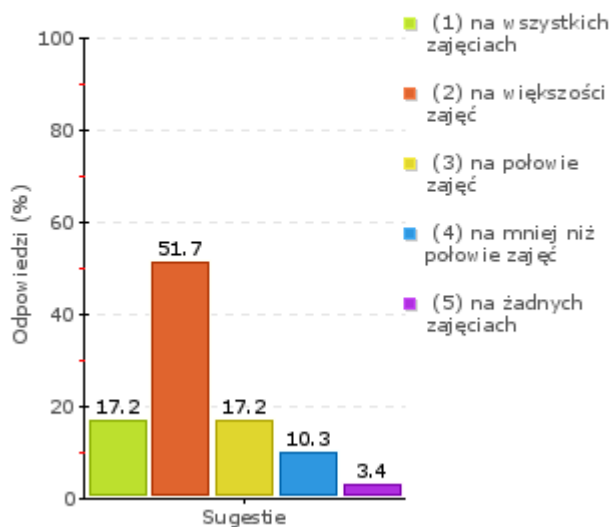
Liczebność: 29



Wykres 8j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

Liczebność: 29



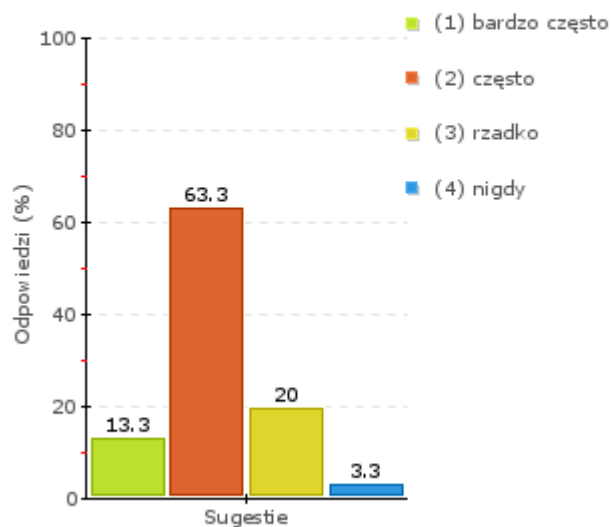
Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele aktywizują uczniów różnymi sposobami do aktywności w trakcie lekcji i na zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie mają możliwość podejmowania różnorodnych form aktywności dostosowanych do swoich indywidualnych potrzeb i możliwości. Ich zdaniem, zajęcia te są ciekawe, a wszyscy nauczyciele zachęcają ich do aktywnego uczestnictwa. Większość uczniów (77 %) często zgłasza pomysły dotyczące pracy na lekcji (wykres 1j). Szkoła oferuje uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Są to: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (z matematyki, języka polskiego), rozwijające (koła: matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze, językowe, teatralne, ortograficzne, biblijne, plastyczne, taneczne, muzyczne) i specjalistyczne (zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne). Ponadto uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach sportowych (piłka nożna, tenis ziemny), a także przygotowujących do uzyskania karty rowerowej oraz według własnych zainteresowań (drużyny zuchowe, harcerskie, chór szkolny, Dziecięca Służba Maryjna, Scholla). W bieżącym roku szkolnym w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą wszyscy uczniowie.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

Liczebność: 29



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zajęcia pozalekcyjne są prowadzone w szkole? [AD] (7033)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zajęcia pozalekcyjne: Koło matematyczne – 8 Zajęcia wyrównawcze w kl. IV-V- 8. Wyrównywanie szans w kl. VI -8 Koło polonistyczne – 7 Zajęcia wyrównawcze w kl. IV-VI -13. Wyrównywanie szans w kl. VI - 8. Chór szkolny – 12 3 Koła sportowe – 40. Koło przyrodnicze – 10. Koło Języka angielskiego w kl. IV-V - 12. Koło biblijne – 8 koło matematyczne w kl. II- III - 8 Zajęcia wyrównawcze – 6. Koło ortograficzne w kl. II-III - 8 Zajęcia wyrównawcze – 5. Zajęcia wyrównawcze w kl. I - 5. Koło języka angielskiego - w kl. I-III - 2. Koło teatralne – 18 zajęcia wyrównawcze w kl. I - 5 Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 22. Zajęcia logopedyczne (2 godz) - 3 ucz. Zajęcia świetlicowe - 45 (grupa stała 25 i rotacyjna 20). Organizowane przez partnerów: Miejski Ośrodek Kultury w Brzesku - Koło plastyczne (1 godz.) - 30 Koło taneczne (3 godz.) - 40 Uczniowski Klub Sportowy Junior Okocim - Tenis ziemny (2 godz) -16 Miłośnicy Ziemi Okocimskiej: sekcja piłki nożnej (6 godz) – chłopcy w dwóch grupach wiekowych z kl. I– VI - 42 uczniów.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego i szkoły oraz angażują w nie inne osoby, np. wychowawców, opiekuna SU (tab. 1). Podają różne przykłady realizowanych działań związanych ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym. Najczęściej wymieniają działania związane z: aktywnością szkolną (imprezy klasowe, szkolne), charytatywną, ekologiczną, rekreacyjno-sportową, kulturalną. Nauczyciele również wskazują na wiele inicjatyw uczniowskich, które są realizowane w szkole (tab. 2). Inicjatywy te są wspierane przez nauczycieli i dyrektora. Zdaniem nauczycieli, działania te przyczyniają się do rozwoju różnych form aktywności uczniów, uczą ich odpowiedzialności za własny rozwój na wielu płaszczyznach. Aktywność wytwórcza uczniów jest również widoczna w szkole w postaci wytworów prac plastycznych, manualnych, redakcyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co proponują w szkole uczniowie? Jak do tych pomysłów odnoszą się nauczyciele? [WU] (9885)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Większość propozycji uczniowie zgłaszają w ramach pracy samorządu uczniowskiego. Proponowali m. in: przeprowadzenie loterii fantowej z przeznaczeniem na potrzeby szkolne,
2	rozpoczęcie nadawania audycji radiowych przez radiowęzeł szkolny,
3	wspomaganie dyżurów nauczycielskich przez chętnych uczniów,
4	uruchomienie poczty walentynkowej, losowanie "szczęśliwego numerka", miejsca, gdzie chcieliby pojechać na wycieczki szkolne,
5	wycofanie obowiązku noszenia "mundurków szkolnych",
6	zakup kamizelek odblaskowych i ich noszenie przez uczniów, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (poetą).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zgłaszają swoje pomysły dotyczące: - organizacji wielu imprez szkolnych, np: dyskotek, zabaw karnawałowych, ognisk klasowych, wycieczek szkolnych, loterii fantowych (organizacja imprez, klasowych, przygotowanie dekoracji, różnych konkursów, sprzętu, nagrań, ustalanie terminów i miejsc na wycieczki);
2	- prowadzenia audycji radiowych z wykorzystaniem radiowęzła szkolnego (przepływ informacji, oswojenie z mikrofonem, pisanie sprawozdań);
3	- organizacji konkursów szkolnych, np. konkursy recytatorskie, piosenki angielskiej (wpływ na tematykę, sami ustalają jakie wykonywać prace konkursowe);
4	- zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa (szkolne dyżury uczniowskie na korytarzach i stołówce podczas obiadów);
5	- własnych propozycji różnego rodzaju gier i zabaw na zajęciach i turniejach sportowych (turnieje tenisa ziemnego);
6	- prezentacji uczniom aktualności szkolnych (gazetki klasowe i szkolne, ich aktualizacja);
7	- prowadzenia debat klasowych i opracowania kodeksu przeciw agresji (zajęcia wf prowadzone z klasą, debaty klasowe i szkolne na różne tematy, opracowania graficzne);
8	- ustalania reguł szkolnych (szczęśliwy numer dla całej klasy); - konsultacji i składania własnych propozycji do jadłospisu na stołówce (zgłaszanie swoich ulubionych potraw).

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie są inicjatorami działań na rzecz rozwoju środowiska lokalnego oraz angażują w nie inne osoby i instytucje lokalne. Przykładami takich działań są, np: propozycje akcji charytatywnych: zbiórka nakrętek, rozprowadzenie cegiełek (PCK), zbiórka na Brzeskie pięcioraczki, dofinansowanie obozów Harcerskich (ZHP), akcja „Góra grosza”, zbiórka makulatury, zużytych baterii. Ponadto corocznie włączają się w organizację uroczystości patriotycznych i religijnych z okazji różnych rocznic, świąt państwowych, kościelnych, uroczystości środowiskowych (Dzień Babci, Dziadka). Partnerzy szkoły, jako przykład działań, których pomysłodawcami są uczniowie wskazali na organizację dodatkowych zajęć sportowych z tenisa ziemnego.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Utworzone przez szkołę warunki realizacji procesu edukacyjnego są adekwatne do założeń koncepcji pracy szkoły. Zarządzanie szkołą inspiruje nauczycieli do podejmowania pracy zespołowej. Ewaluacja wewnętrzna jest realizowana przy dużym zaangażowaniu większości nauczycieli. Użyteczność wniosków z nadzoru pedagogicznego sprzyja rozwojowi szkoły. Dyrektor udziela wszystkim nauczycielom wsparcia i zachęca do podejmowania i realizowania nowatorskich rozwiązań. Udział nauczycieli w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły jest powszechny. Skuteczne są też działania dyrektora w pozyskiwaniu zasobów zewnętrznych dla potrzeb szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Działania zarządcze dyrektora są ukierunkowane na realizację celów strategicznych, wynikających z potrzeb edukacyjnych i wychowawczych szkoły. Podejmowane działania i stwarzane warunki do realizacji procesów nauczania i wychowania są adekwatne do założeń koncepcji pracy szkoły. Na podstawie prowadzonych obserwacji zajęć można stwierdzić, że uczniowie klas 1 – 3 uczą się w salach składających się z części edukacyjnej i rekreacyjnej. W poszczególnych salach, przestrzeń w większości klas była zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzonych zajęć i wykorzystywanych metod pracy. Szkoła posiada niezbędne wyposażenie w środki dydaktyczne do realizacji podstawy programowej, na co wskazują wszyscy nauczyciele. Natomiast nie występują pracownie przedmiotowe, z wyjątkiem pracowni komputerowej. Jedna sala lekcyjna wyposażona jest w nowoczesny sprzęt multimedialny. Jest nowoczesna sala sportowa z pełnym wyposażeniem w sprzęt sportowy. Ułożenie zajęć w planie dnia jest zgodne z zasadami higieny umysłowej pracy ucznia i sprzyja uczeniu się. W opinii wszystkich nauczycieli szkoła zapewnia im możliwość korzystania z niezbędnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a także stwarza dobre warunki do pracy własnej (np. rozwoju zawodowego, przygotowania się do lekcji). Organizowane są przez dyrektora często (kilka razy w tygodniu lub miesiącu) spotkania i rozmowy dotyczące: relacji z uczniami, nauczania i uczenia się, rozwiązywania

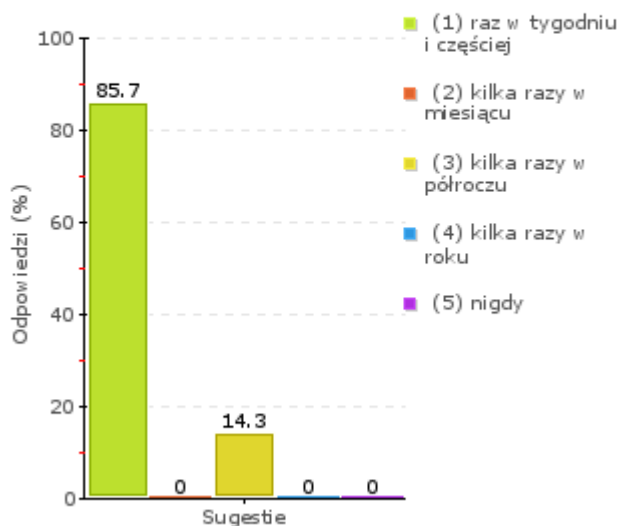
problemów wychowawczych, wzajemnej współpracy i organizacji pracy. Również kilka razy w miesiącu lub półroczu odbywają się rozmowy i ustalenia dotyczące doskonalenia zawodowego oraz spraw administracyjnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania mające na celu wspieranie pracy nauczycieli oraz organizowanie doskonalenia zawodowego. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia oraz we wzajemnej współpracy jest powszechny. Najczęściej są to: szkolenia rady pedagogicznej, lekcje koleżeńskie, kursy i szkolenia zewnętrzne, coaching oraz szkolenia zespołów zadaniowych (wykres 1w). Wszyscy nauczyciele mają zapewniony dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (np. literatura, sprzęt, czas). Upowszechniana jest często wiedza na temat najlepszych praktyk i teorii pedagogicznych przydatnych w pracy nauczyciela. Ponadto widoczna jest stała troska dyrektora, wyrażająca się częstotliwością zdarzeń służących np: pracy zespołowej nauczycieli (wykres 1j), profesjonalnej komunikacji między nimi (wykres 2j), czy też przypominaniu o założeniach koncepcji pracy szkoły (wykres 3j). Dyrektor zauważa również sukcesy nauczycieli i ich nagradza (wykres 4j). Przeszkoleni nauczyciele często dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami (wykres 5j). W swoich wypowiedziach potwierdzają skuteczność podejmowanych przez dyrektora szkoły działań na rzecz wspomagania pracy nauczycieli. Sposób zarządzania szkołą sprzyja właściwej organizacji jej pracy i służy rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

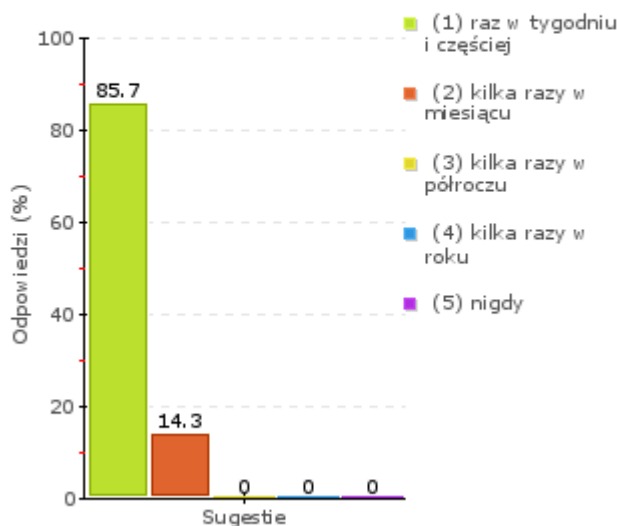
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

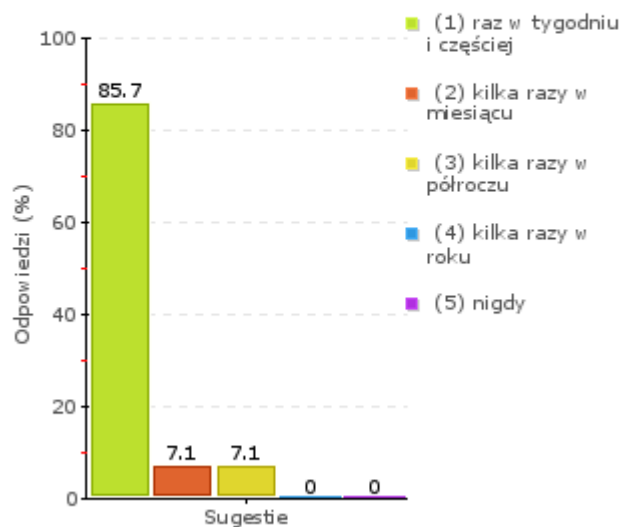
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

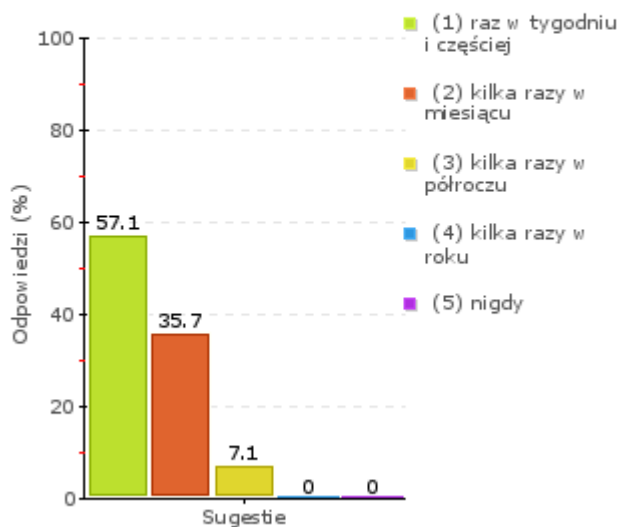
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

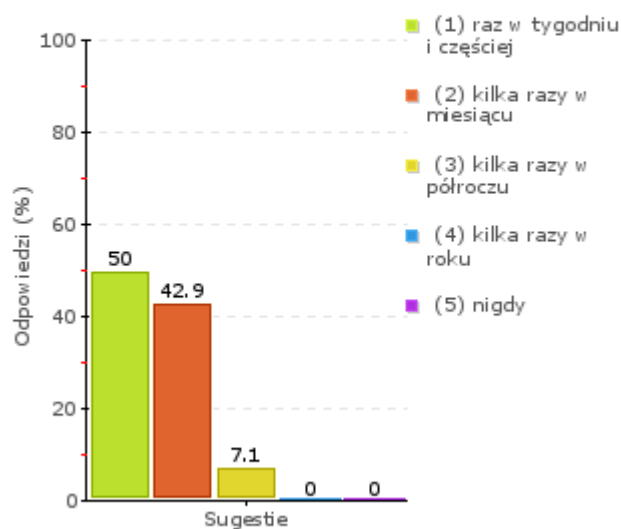
Liczebność: 14



Wykres 4j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

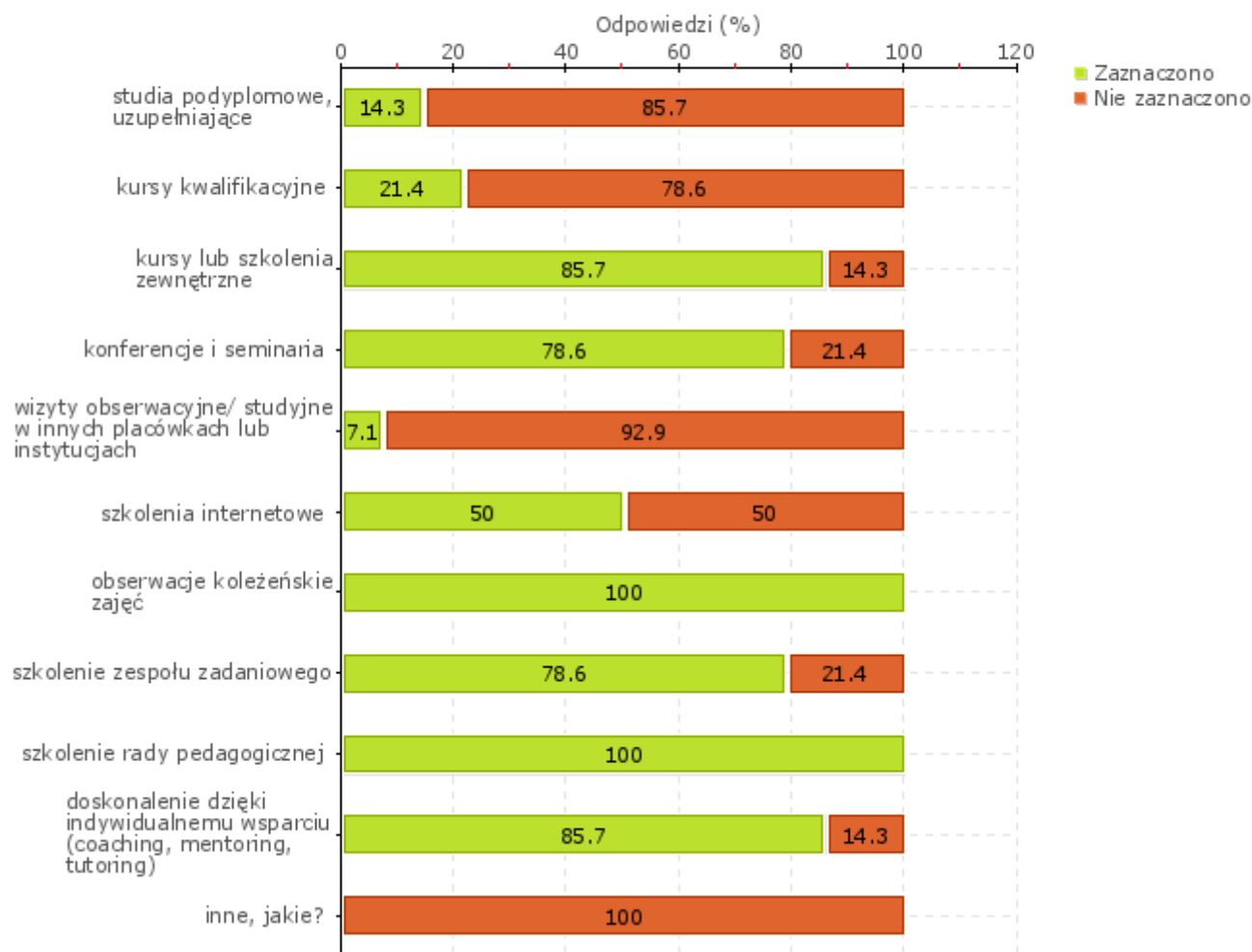
Liczebność: 14



Wykres 5j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 14



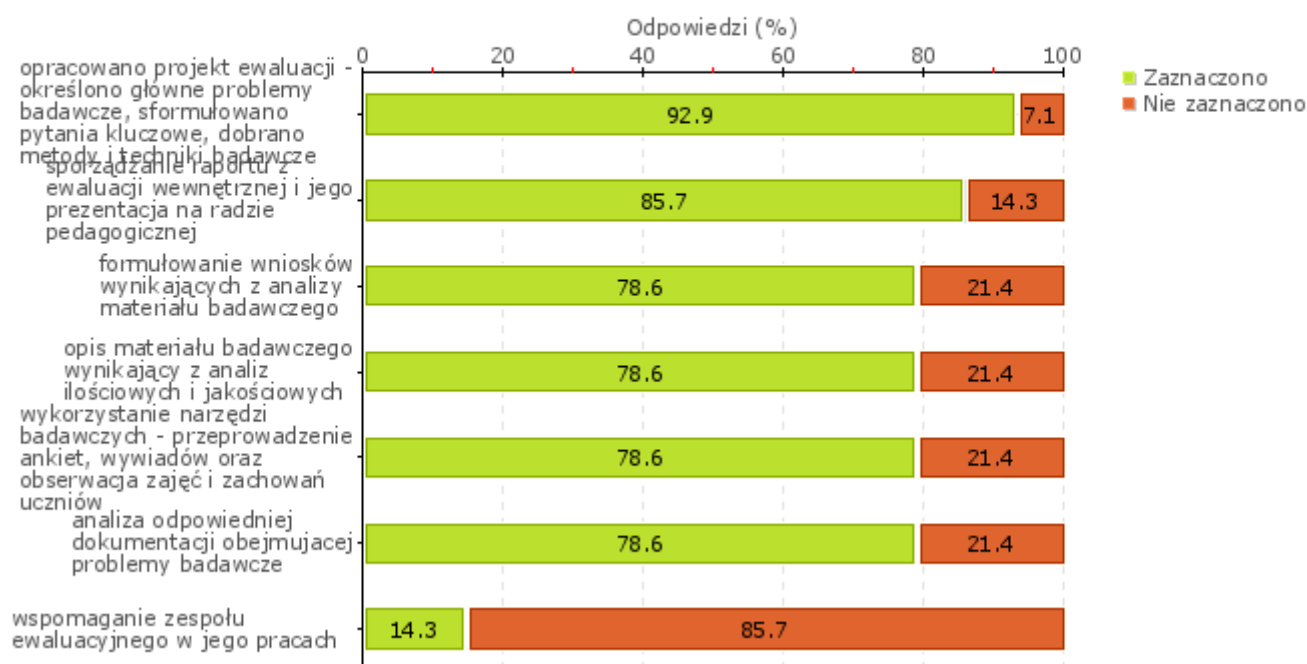
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna z udziałem wszystkich nauczycieli, którzy deklarują uczestnictwo w działaniach służących jej realizacji. W ramach tych działań nauczyciele corocznie opracowują "projekt ewaluacji" - czyli założenia merytoryczne i metodologiczne badania ewaluacyjnego, tj. przedmiot badania, główne problemy, ze wskazaniem obszarów lub zagadnień badawczych, a także dobór metod badawczych (wykres 1o). Wyniki ewaluacji w postaci raportu wraz z wnioskami są przedstawiane na radzie pedagogicznej (tab. 1). Nauczyciele są zachęceni przez dyrektora w różny sposób do udziału w ewaluacji wewnętrznej, np: są włączani w dyskusję nad celowością badań ewaluacyjnych, uwzględniane są ich pomysły i opinie w końcowych wnioskach badawczych, poszerzana jest autonomia w pracach zespołu ds. ewaluacji, wskazywana jest użyteczność wyników ewaluacji w doskonaleniu pracy szkoły. Efektem tych starań jest m. in: większy rozwój współpracy i integracji nauczycieli, pogłębiona refleksja nad efektami pracy własnej, większe zaangażowanie i poczucie odpowiedzialności za efekty pracy szkoły, poprawa relacji z rodzicami, wzrost kompetencji nauczycieli zajmujących się wybranym problemem badawczym.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki jest udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej? Jakie są wnioski oraz jak wygląda ich wdrażanie? [WD] (8003)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W ewaluacji wewnętrznej uczestniczą wszyscy nauczyciele. Większość działań, które szkoła podejmuje w następstwie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, ma charakter działań naprawczych lub interwencyjnych. Występujące też działania, które miały charakter diagnoz, stanowią swego rodzaju odpowiedź na zidentyfikowane obszary wymagające poprawy i mają na celu zgromadzenie dodatkowych informacji niezbędnych do podjęcia działań naprawczych. Wykorzystanie wniosków odbywa się zgodnie z systemem wdrożenia wniosków: systematyczna rzetelna realizacja działań naprawczych, monitorowanie realizacji programu naprawczego, ocena efektywności podjętych działań. Wnioski: 1. Nauczanie jest dobrze zorganizowane, większość uczniów zna stawiane przed nim cele i wobec nich oczekiwania na lekcjach. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się stosując aktywizujące metody. 2. Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji PPP. 3. Procesy edukacyjne przebiegają w szkole w sposób planowany. 4. Monitoruje się postępy uczniów, a wnioski z monitorowania wykorzystywane są planowania procesów edukacyjnych. 5. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych oraz stosują różne sposoby wspierania, motywowania uczniów zwłaszcza w trudnych sytuacjach. Ważnym aspektem w przebiegu procesów edukacyjnych jest współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców) w realizacji tych procesów.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Szkoła, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje różnorodne działania służące rozwojowi szkoły. W szkole istnieje system wdrażania wniosków. Każdy z nauczycieli, w oparciu o te wnioski, rozpisuje szczegółowe działania do swojej realizacji. Dyrektor i nauczyciele podają spójne przykłady działań wynikające z wdrożonych wniosków z nadzoru pedagogicznego, wskazują także ich użyteczność dla rozwoju szkoły (tab.1). Ponadto partnerzy i pracownicy niepedagogiczni, podali różne przykłady korzystnych zmian w organizacji i funkcjonowaniu placówki (tab. 2 i 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. [WN] (6715)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wniosek: Poprawić sprawność w pisaniu dłuższych wypowiedzi. Rekomendacje: ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności w pisaniu dłuższych wypowiedzi, monitorować postępy rozwoju uczniów w zakresie pisania i wykorzystania wiedzy w praktyce, przeprowadzać wstępne diagnozy indywidualnych możliwości uczniów, wypracować w zespołach przedmiotowych materiały do ćwiczeń wyrównawczych, zwiększyć odpowiedzialność uczniów za wyniki nauczania, w większym stopniu wykorzystywać analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego do modyfikacji programów nauczania, indywidualnych planów pracy nauczycieli oraz metod i form pracy z uczniami.
2	Wniosek: Szkoła promuje wartość edukacji i potrzebę uczenia się. Rekomendacje: organizowanie różnego typu zajęć profilaktycznych, projektów edukacyjnych, konkursów szkolnych i międzyszkolnych, spotkań z ciekawymi ludźmi i organizacjami.
3	Wniosek: Poszukiwać i wdrażać innowacje pedagogiczne, będące czynnikami istotnie wpływającymi na jakość kształcenia. Rekomendacje: należy wprowadzać różne działania nowatorskie poszerzające ofertę edukacyjną szkoły, wpływające na rozwijanie różnorodnych umiejętności i uzdolnienia uczniów.

Numer	Treść odpowiedzi
4	Wniosek. Wdrażać uczniów do większego uczestnictwa w procesie lekcyjnym. Rekomendacje: Nauczyciele powinni pracować wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych oraz stosować różne sposoby wspierania, motywowania ich, zwłaszcza w trudnych sytuacjach edukacyjnych. Należy szukać sposobów motywacji uczniów obojętnych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce, przeprowadzać częstsze rozmowy z poszczególnymi uczniami na temat przyczyn ich trudności bądź źródeł sukcesów w nauce.
5	Wniosek. Należy wykorzystać wyniki analiz sprawdzianu ogólnopolskiego OBUT przez nauczycieli klas I – III i IV–VI w zakresie doskonalenia pracy z uczniami w kolejnym roku szkolnym. Rekomendacje: Nauczyciel klasy III przygotuje szczegółową informacji dotyczącą edukacji matematycznej wraz z oceną opanowania przez uczniów umiejętności i edukacji polonistycznej wraz z oceną opanowania przez uczniów umiejętności.
6	Wniosek. Nauczyciele powinni prawidłowo dokonywać analiz próbnych sprawdzianów, testów kompetencji, testów sprawdzających i wykorzystywać wyniki analiz do podwyższania osiągnięć uczniów. Rekomendacje: Należy pracować nad podwyższeniem wyniku sprawdzianu po klasie VI, wykorzystując analizę sprawdzianu z minionego roku.
7	Wniosek: Dokumentację szkolną, nauczyciela i wychowawcy należy obowiązkowo prowadzić zgodnie z „Instrukcją postępowania z dokumentacją procesu dydaktyczno – wychowawczego i opiekuńczego oraz zasady jej prowadzenia w Szkole Podstawowej w Okocimiu”. Rekomendacje: należy dołożyć starań w prawidłowym wypełnianiu wszystkich tabel zawartych w dziennikach lekcyjnych
8	Wdrożone na ich podstawie działania były użyteczne gdyż: nauczyciele doskonalili swoje umiejętności metodyczne, np w zakresie prowadzenia diagnoz edukacyjnych i sztuki motywacji, podejmowali szerszą współpracę przy analizie i interpretacji wyników nauczania, przy opracowaniu programu naprawczego, jego monitorowaniu, oceniali skuteczność stosowanych na lekcjach metod i technik uczenia się, zapamiętywania i gospodarowania czasem, poszerzyli zaangażowanie rodziców w działania szkoły w zakresie motywowania i wspierania ucznia w procesie uczenia się.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	większe zainteresowanie uczniów rozwojem swoich zainteresowań sportowych i artystycznych, aktywne włączanie się uczniów we wszystkie organizowane w środowisku akcje ekologiczne, charytatywne, prozdrowotne i obywatelskie. Widoczna jest u uczniów większa otwartość w kontaktach z innymi osobami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszej szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (6823)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	wzrosła liczba zajęć pozalekcyjnych, które interesują dzieci (np. koło teatralne, Klub Piłkarzy z klas I, powstał nowy plac zabaw dla dzieci 0- III, organizowane są Pikniki Rodzinne (od 2 lat), wyremontowano i pomalowano pomieszczenia szkolne i hol (3), wprowadzono do szkolnego menu desery.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Sposób zarządzania szkołą prowadzi do podejmowania przez nauczycieli różnorodnych działań nowatorskich. Wiele działań nowatorskich zostało wdrożonych i jest realizowanych. Dyrektor udziela nauczycielom wsparcia i zachęty w tych działaniach (tab. 1), co potwierdzają wszyscy nauczyciele. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wprowadzali elementy nowatorskie, które wspomagały proces uczenia się uczniów (tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wsparcie otrzymują nauczyciele, którzy realizują nowatorskie rozwiązania lub chcą je stosować ? [WD] (7726)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wsparcie dyrektora to: zachęta słowna, dyskusje o procedurach wdrażania rozwiązań nowatorskich, dostarczanie nauczycielom różnych informacji o dobrych praktykach w szkołach, wspólne analizowanie potrzeb i oczekiwań uczniów pod kątem poszerzania działań edukacyjnych na rzecz ich rozwoju, przyznawanie aktywnym nauczycielom nagród dyrektora, wyposażanie sal lekcyjnych w niezbędne nowoczesne środki dydaktyczne, zapewnianie wsparcia w sprawach organizacyjnych przy podejmowaniu działań nowatorskich.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas lekcji pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? [WNPO] (7956)

Tab.2

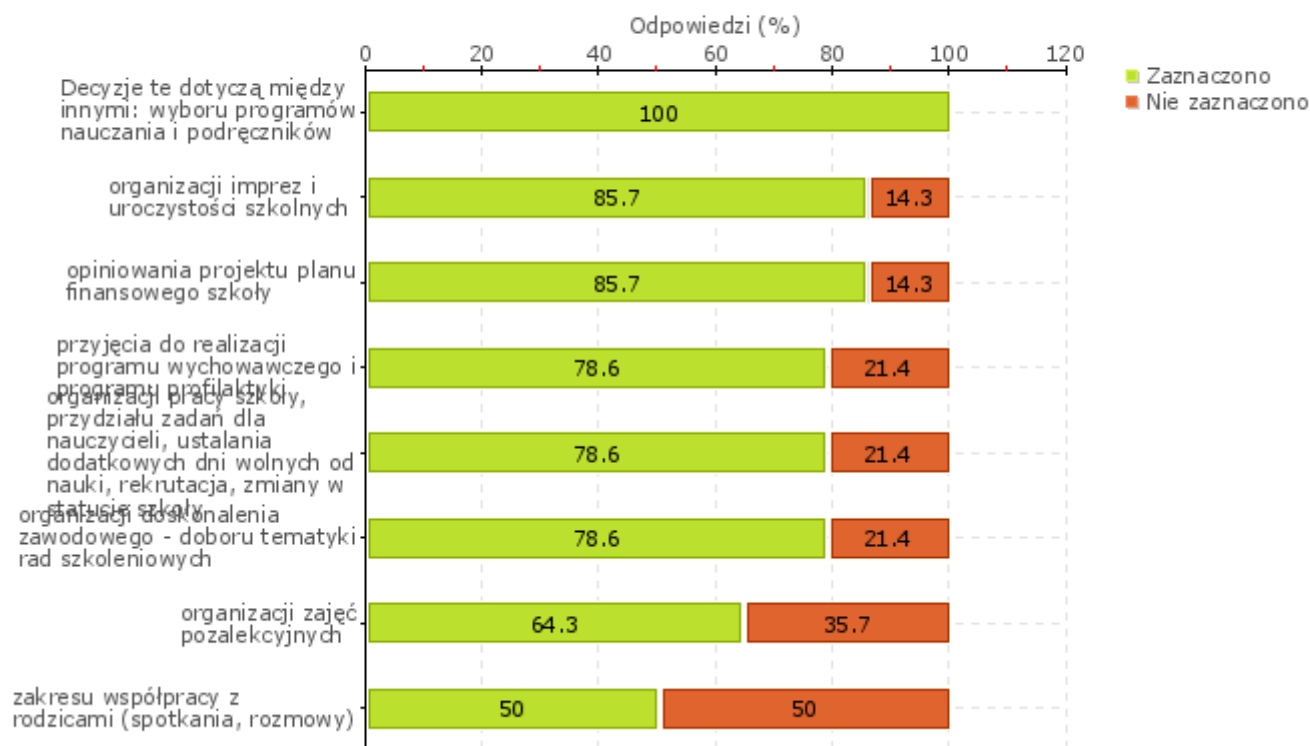
Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzono elementy zabawy metodą Kinezylogii Edukacyjnej, aby ułatwić uczniom proces przyswajania wiedzy (zintegrowanie ruchu ciała z pracą umysłu)
2	zastosowano elementy „biblioterapii”, tj. leczenia książką (w kręgu - indywidualne czytanie krótkich fragmentów tekstu literackiego celem wyciszenia się, „otworcia” na czytanie i czytających)
3	połączono ruch z muzyką stosując elementy ekspresji twórczej celem sprawdzenia stopnia opanowania treści nauczania metodą prawda - fałsz
4	zainicjowanie wyobrażenia odbywanej przez dzieci podróży z „lotu ptaka” nad obszarem tundry celem rozwijania twórczej wyobraźni dziecka (odpowiednie pory roku)
5	zwiększenie zainteresowania i zmotywowania uczniów do gry w piłkę ręczną poprzez zastosowanie wielu ciekawych form zabawowych, dzięki którym uczniowie szybciej się uczą techniki i taktyki gry. Efektem są duże osiągnięcia sportowe na szczęblu gminy i powiatu

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą przekłada się na powszechność udziału wszystkich nauczycieli w procesie podejmowania decyzji. Świadczą o tym składane przez nich deklaracje odnoszące się do wielu obszarów organizacji pracy szkoły (wykres 1o). Uczestnictwo nauczycieli w tym procesie polega m. in. na: współtworzeniu i wprowadzaniu zmian w dokumentach szkoły, (statut), składaniu propozycji o rodzajach zajęć pozalekcyjnych, dobieraniu programu nauczania do swojego przedmiotu, wyrażaniu akceptacji tematyki szkoleń i warsztatów, głosowaniu podczas podejmowania uchwał i decyzji strategicznych (tab. 1). Również większość rodziców (20 z 29) deklaruje, że w tym i poprzednim roku szkolnym współuczestniczyło w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Dyrektor podaje przykłady decyzji podejmowanych z udziałem rodziców, dotyczących różnych aspektów pracy szkoły (tab. 2), a także wskazuje różne przykłady działań zachęcających rodziców i nauczycieli do udziału w podejmowanych decyzjach, np. zapewnia im warunki do współuczestniczenia w procesie podejmowania decyzji i wprowadzenia ich w życie (wyraża zgodę i udziela wsparcia). Również z uczniami konsultuje ważne dla nich i szkoły decyzje dotyczące m. in: organizacji zajęć pozalekcyjnych, konkursów i wycieczek szkolnych, imprez szkolnych i środowiskowych (akcje charytatywne, ekologiczne), opracowania kodeksu przeciwko agresji w szkole, organizacji debat uczniowskich. Z kolei pracownicy niepedagogiczni najczęściej są proszeni o opinie w kwestiach organizacyjnych, gospodarczych i związanych z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa.

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? [AN] (9593)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	współudział w tworzeniu i wprowadzaniu zmian w dokumentach szkoły, (statut), składanie propozycji o rodzajach zajęć pozalekcyjnych, dobieranie programu nauczania do swojego przedmiotu, akceptacja tematyki szkoleń i warsztatów, udział w głosowaniu podczas podejmowania uchwał i decyzji, udział w projektowaniu i organizowaniu dyskusji, debat,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy może Pani/Pan podać przykłady na poziomie całej szkoły, ale również klas? [WD] (7425)

Tab.2

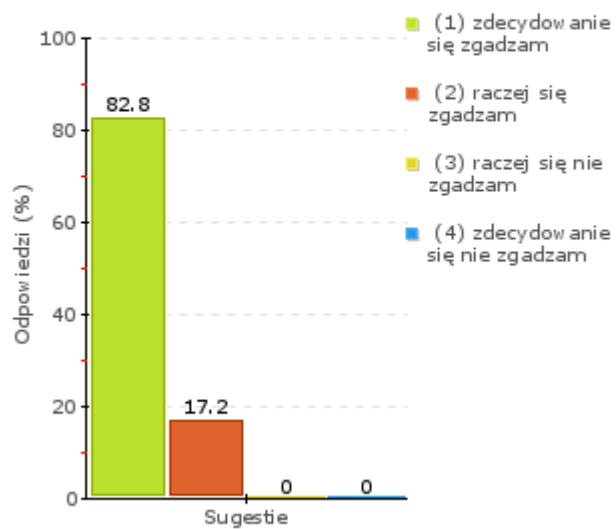
Numer	Analiza
1	wpływ na wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, wyrażanie opinii na temat projektu planu finansowego składanego przez dyrektora, zgłaszanie propozycji w sprawach: zajęć pozalekcyjnych, dowozu uczniów do szkoły, zatrudnienia opiekuna medycznego dla chorej dziewczynki, zmian w prawie szkolnym (statut - likwidacja mundurków), wyboru delegata na konkurs na dyrektora szkoły, ustalanie dodatkowych dni wolnych od nauki.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor czyni starania w pozyskiwaniu zasobów zewnętrznych dla potrzeb szkoły. Podejmowane przez niego działania są skuteczne i służą rozwojowi uczniów i szkoły (wykres 1j). Potwierdzają to opinie wyrażane przez wszystkich nauczycieli i rodziców. Wspomaganie zewnętrzne jest wykorzystywane do udzielania uczniom, nauczycielom i rodzicom szerokiego wsparcia we wszystkich działaniach edukacyjnych szkoły. Dzięki tym działaniom poszerzana jest oferta zajęć pozalekcyjnych szkoły. Między innymi uczniowie rozwijają swoje umiejętności i uzdolnienia uczestnicząc w bezpłatnych zajęciach tanecznych, plastycznych, teatralnych, w warsztatach profilaktycznych, w zajęciach tenisa ziemnego i innych zajęciach sportowych, są także diagnozowani pod względem możliwości edukacyjnych, otrzymują pomoc socjalną oraz są objęci dodatkowymi formami wsparcia.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 29



Wykres 1j

Raport sporządzili

- **Ferdynand Gawron**
- **Jadwiga Małyszko-Guzy**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.05.2015

