

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej im Jana Goetza Okocimskiego w Okocimiu
rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 .).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im Jana Goetza Okocimskiego w Okocimiu.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Goetza Okocimskiego w Okocimiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- nowych propozycji zgłaszanych przez nauczycieli,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Wspieranie uczniów przybywających z zagranicy. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

W pracy z naszymi uczniami kierujemy się łacińską sentencją „Nie dla szkoły, lecz dla życia się uczymy”. Przygotowujemy uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz jej umiejętnego wykorzystania w dalszej edukacji i codziennym życiu. Kształtujemy postawy społeczne, obywatelskie i proeuropejskie. Naszych uczniów uczymy poszanowania godności drugiego człowieka, szacunku dla tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i państwowych, doceniania dorobku kultury własnej i innych narodów. Uczymy uczciwości, odpowiedzialności, samodzielności, tolerancji, umiejętności współpracy, wrażliwości na krzywdę i pomocy potrzebującym oraz poszanowania przyrody.

II. WIZJA SZKOŁY

Dobrze funkcjonująca placówka powinna posiadać wizję, tak aby sprostać wymaganiom stawianym przez czas oraz zmieniające się społeczeństwo. Publiczna Szkoła Podstawowa w Okocimiu jest miejscem, gdzie nauczyciele, uczniowie i rodzice mogą dokonywać swobodnej wymiany myśli, poglądów i przekonań. Dążymy, aby prawidłowo rozwijała się osobowość młodego człowieka, zgodnie z uniwersalnymi wartościami oraz jego oczekiwaniami. Ucząc i wychowując, zwracamy uwagę, by wszyscy absolwenci nabyli umiejętności niezbędne do funkcjonowania w codziennym życiu oraz aby zdobyte w szkole wiadomości stały się podstawą ich przyszłego sukcesu. Priorytetem zatem jest, aby każdy uczeń „wyposażony” został w kompetencje kluczowe. Wszystkie działania szkoły będą realizowane w oparciu o szeroko rozumianą współpracę środowisk tu funkcjonujących. Dążymy by wśród

uczniów panowała atmosfera otwartości i tolerancyjności, która w przyszłości przeniesiona zostanie na społeczności, w jakich będą funkcjonować. Podejście takie pozwoli utrzymywać dobre kontakty z absolwentami, którzy w przyszłości będą współpracować z naszą szkołą, a ich dzieci staną się naszymi uczniami. Dążymy do możliwie najlepszego wykształcenia nauczycieli, którzy będą potrafili znaleźć jak najlepsze metody i sposoby pracy. Ważne jest, aby nauczyciele byli kompetentni, charyzmatyczni i otwarci na inne punkty widzenia. Jest to możliwe dzięki ustalaniu potrzeb zarówno nauczycieli, jak i uczniów oraz rodziców. Zapewnieniu nauczycielom komfortowych warunków pracy, przejrzystego systemu oceniania, nagradzania i motywowania. Jednocześnie nauczyciele sami podejmują inicjatywy, wprowadzając innowacyjne rozwiązania, a także są dla dyrektora wsparciem i inspiracją. Droga do sukcesu wiedzie bowiem przez systematyczną, sumienną i konsekwentną pracę, w której uwzględnia się indywidualne predyspozycje uczniów. Szczególną uwagę będziemy zwracać na pracę z uczniami zdolnymi, poprzez organizację dla nich dodatkowych zajęć, kół zainteresowań, ściąganie do szkoły specjalistów, zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach. Dużą wagę przywiązujemy także do udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, tak by maksymalnie wykorzystać tkwiący w nich potencjał.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej w Okocimiu powinien:

- skutecznie wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w celu osiągnięcia sukcesu na następnym etapie edukacyjnym,
- sprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz co najmniej jednym językiem obcym,
- potrafić pracować w zespole i sprawnie komunikować się z innymi,
- być kulturalny, empatyczny i tolerancyjny,
- znać historię, kulturę, obyczaje własnej miejscowości, regionu i kraju,
- szanować i pielęgnować tradycje narodowe i lokalne,
- doceniać rolę rodziny i wiedzieć, jakimi właściwymi postawami powinni wykazywać się jej członkowie,
- wykazywać się troską o przyrodę i przejawiać postawę proekologiczną,
- dbać o własne zdrowie, bezpieczeństwo, higienę oraz estetykę otoczenia,
- być gotów do niesienia pomocy innym oraz samemu inicjować takie akcje.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zadań edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 4) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- 5) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 6) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,

a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, akcji charytatywnych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

13) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

14) włączenie w życie szkoły uczniów przybywających z zagranicy, w tym tych, którzy posiadają doświadczenie uchodźcze.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, specjalistów, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych, niepokojących symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

3) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,

4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli specjalistów i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 7) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 9) rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych . Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 10) wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom specjalistom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu niedozwolonych substancji (zagrażających zdrowiu i życiu),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania niedozwolonych substancji (zagrażających zdrowiu i życiu),
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z niewłaściwym zachowaniem,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia używania substancji odurzających.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania substancji niedozwolonych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków w prawidłowym korzystaniu z Internetu oraz podejmowanie działań, służących niwelowaniu cyberprzemocy, ze szczególnym uwzględnieniem dostępu dzieci do pornografii w sieci,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu skłonni do zachowań ryzykownych,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli, specjalistów i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 Prawo oświatowe, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- dzieci przybywające z zagranicy, szczególnie wsparcie dzieci z Ukrainy ze względu na trudną sytuację w ich ojczyźnie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- postrzeganie szkoły jako miejsca edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna,
- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń kultury klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych,
- troska o dzieci wymagające opieki ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- zwrócenie uwagi na Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków niedozwolonych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie zjawiska cyberprzemocy
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w tych sytuacjach,
- reagują na niepokojące symptomy w zachowaniu ucznia,
- reagują na zgłaszaną przez uczniów cyberprzemoc, ze szczególnym uwzględnieniem dostępu uczniów do treści pornograficznych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń

związanych z używaniem substancji niedozwolonych,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

5. Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną oraz pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy opiekuńczej i wychowawczej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- organizują imprezy szkolne, kiermasze,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w szkolnych obradach przy Okrągłym Stole.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturowego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- Uczestniczą w Szkolnym Okrągłym Stole.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej.	Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach przedmiotowych, organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, kierownik wycieczki, opiekunowie	Zgodnie z harmonogramem
2.	Rozpoznawanie, Rozwijanie możliwości, uzdolnień zainteresowań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, pasji uczniów, poszerzanie ich autonomii i samodzielności.	Zapewnienie uczniom pomocy w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, motywowanie i przygotowywanie uczniów do szkolnych i międzyszkolnych konkursów. Zajęcia z zakresu orientacji zawodowej. Obserwacje podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęcia rozwijające kreatywność uczniów. Promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym, wyjazdy do miejsc kultury, udział w życiu kulturalnym miejscowości.	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel doradztwa zawodowego, opiekunowie kół zainteresowań, odpowiedzialni za konkursy, wychowawcy świetlicy, organizatorzy wycieczek szkolnych	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

3.	Wsparcie uczniów przybywających z zagranicy. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Przyjmowanie do szkół, wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
4.	Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Pomoc w pokonywaniu trudności architektonicznych, społecznych i edukacyjnych. Ścisła współpraca z rodzicami. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.	Pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
5.	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. Zapewnienie uczniom możliwości Uczestnictwa w zajęciach języka polskiego dla dzieci przybywających z zagranicy zajęciach wyrównujących, zajęciach rozwijających kreatywność, zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne, udział w konkursach przedmiotowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, odpowiedzialni za organizację konkursów	Cały rok

6.	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia dzieci z oddziału przedszkolnego. Sposoby rozwiązywania konfliktów. Adaptacja do nowego miejsca.	Pogadanki, zabawy, zajęcia tematyczne, filmy edukacyjne. Obserwacja przedszkolaków.	Wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	Wrzesień, październik
7.	Kształtowanie postawy twórczej.	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele odpowiedzialni za ich przygotowanie	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
8.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów ósmoklasisty.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, próbne egzaminy, szkolny konkurs z nagrodą na najwyższą średnią.	Wychowawcy klas, Zespół do spraw egzaminów ósmoklasisty	Zajęcia zgodne z harmonogramem Ogłoszenie wyniku konkursu podczas zakończenia roku szkolnego
9.	Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów- określanie kierunków dalszego kształcenia.	Zapoznanie uczniów z technikami uczenia, wykorzystanie umiejętności w realizacji treści zawartych w programach nauczania, zajęcia biblioteczne, zajęcia z elementami doradztwa zawodowego, pogadanki tematyczne.	Wychowawcy klas, nauczyciel, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz, nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok

10.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji związanych ze szkołą.	Lekcje wychowawcze – przypomnienie historii szkoły, Dzień Patrona Szkoły.	Wychowawcy klas, bibliotekarz, przygotowujący akademię z okazji Święta Szkoły	maj
11.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Pogadanki na temat symboli narodowych, przestrzeganie zasad ubioru w dni świąteczne.	Wychowawcy klas	Cały rok
12.	Budzenie zainteresowania uczniów przeszłością i poszanowania prawdy historycznej. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej Polaka. Rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu, pielęgnowanie pamięci o wybitnych osobowościach. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna. Wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych. Pogłębianie wiedzy i kształtowanie zainteresowań uczniów historią ojczyzny.	Czytanie tekstów o tematyce patriotycznej, filmy historyczne. Zapoznanie z historią kraju regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. Celebrowanie świąt państwowych, m. In. 11 listopada, święta majowe. Zwrócenie uwagi na sytuację polityczną za granicą. Udział w konkursach i wystawach plastycznych podkreślających wartości patriotyczne . Organizowanie akademii, uroczystości szkolnych, wyjścia i wycieczki tematyczne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS, języka polskiego	Cały rok

13.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Tydzień matematyki, konkursy, stosowanie , gry logiczne, krzyżówki matematyczne, kodowania w klasach młodszych.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych, nauczyciele klas I-III oraz oddziału przedszkolnego	Cały rok
14.	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Czytanie tekstów o tematyce historycznej, filmy historyczne. Zapoznanie z historią Europy, uświadomienie wartości przekazanych przez współczesnych uczonych. Udział w konkursach i wystawach plastycznych podkreślających wartość dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Wyjścia i wycieczki tematyczne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele historii i języka polskiego.	Cały rok

15.	Pobudzanie uczniów do refleksji na temat zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych oraz samorozwoju.	Bliższe zapoznanie się z pracą zawodową rodziców, określanie na czym ona polega.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Cały rok
16.	Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów i możliwości edukacyjnych. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	Udostępnianie informacji edukacyjno–zawodowej o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia. Udział w Dniach Otwartych Szkół. Bliższe zapoznanie się z pracą zawodową rodziców.	Pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy, wychowawca klasy VIII	Cały rok

17.	Kształtowanie umiejętności odpowiedniego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.	Organizacja i udział uczniów w uroczystościach szkolnych, wyjścia i wycieczki tematyczne, zajęcia w ramach języka polskiego, historii, WOS.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
18.	Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabianie nawyku korzystania z kulturalnej rozrywki i uprawiania sportu.	Zajęcia tematyczne, zapewnienie możliwości rozwoju swoich pasji i zainteresowań.	Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok
19.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, dbałość o kulturę słowa.	Konkursy językowe, uczestnictwo w imprezach kulturalnych, promowanie poprawnej polszczyzny, dodatkowe zajęcia dla uczniów przybywających z zagranicy.	Nauczyciele Edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	Cały rok
20.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadomienie czynników zagrażających stabilności i prawidłowemu funkcjonowaniu rodziny. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie.	Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny. Analiza konfliktów z rodzicami z punktu widzenia dziecka i rodzica.	Wychowawca klasy, nauczyciel WDŻ, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

21.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna wolontariatu, szkolnego koła PCK, zajęcia wychowawcze, pogadanki.	Opiekunowie wolontariatu, Samorząd Uczniowski	Zgodnie z Planami pracy organizacji
-----	--	--	---	-------------------------------------

SFERA MORALNA

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, dziedzictwa narodowego i kształtowania świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt narodowych- rozwijanie postaw patriotycznych. Przedstawianie uczniom dobytku kulturowego Polski.	Nauczyciele II etapu edukacji odpowiedzialni za poszczególne działania. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania

2.	Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów. Wychowanie do życia w rodzinie. Zapoznanie z podstawowymi funkcjami rodziny Podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka. Zaznajomienie z kulturą regionu.	Lekcje tematyczne Prowadzenie zajęć dotyczących uniwersalnych wartości jakimi uczniowie powinni kierować się w życiu. Omawianie podstawowych funkcji rodziny, ról poszczególnych członków rodziny. Omawianie tradycji rodzinnych, organizowanie w miarę możliwości spotkań uczniów i rodziców, dziadków w szkole np. podczas imprez klasowych Zorganizowanie lekcji wychowawczych zgodnie z tematami o życiu rodzinnym i domowym. Zaangażowanie Rodziców w życie klasy- pomoc w przygotowaniu uroczystości klasowych, udział w wyjściach i wycieczkach szkolnych. Zachęcanie uczniów i ich rodzin do celebrowania świąt, uroczystości szkolnych, kościelnych, państwowych i rodzinnych. Wycieczki i lekcje tematyczne, lekcje wychowawcze	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , nauczyciele , wychowawcy, organizatorzy wycieczek	Zgodnie z założeniami organizatorów wycieczek. Lekcje zgodnie z rozkładem materiału
----	--	--	---	---

3.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, integracja dzieci przybywających do naszej szkoły z zagranicy.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Wg potrzeb
4.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga. Zgodnie z programem lekcji wychowawczych
5.	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, techniki edukacji wczesnoszkolnej	Zgodnie z planem pracy
6.	Kształtowanie umiejętności bycia uczniem i pełnienia ról w społeczności szkolnej - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia jako członka szkolnej społeczności. Tworzenie reguł współżycia klasowego - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, uczenie zasad samorządności i demokracji.	Poznajanie szkoły, nowego sposobu poruszania się po niej. Wdrażanie do obowiązujących nowych regulaminów. Zajęcia tematyczne, zaznajomienie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminami szkolnymi, pogadanki, dyskusje, scenki tematyczne, zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia świetlicowe, lekcje z wychowawcą. Wybory do samorządu uczniowskiego/ klasowego, bieżąca kontrola ich działalności.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień- czerwiec

SFERA SPOŁECZNA

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej stanowiącej podstawę współdziałania w zespole.	Zajęcia tematyczne, realizacja treści zawartych w Programach nauczania, aktywizujące metody pracy, współuczestnictwo uczniów w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, przydział czynności w klasach, samopomoc koleżeńska, powierzanie uczniom zadań zespołowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
2.	Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę słowną uczniów. Używanie zwrotów grzecznościowych.	Pogadanki, gazetka tematyczna, warsztaty organizowane przez wychowawców, pedagoga szkolnego oraz psychologa.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny.	Cały rok.

3.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Zajęcia tematyczne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, praca metodą projektu, działalność wolontariatu, akcje charytatywne: zbiór darów dla brzeskiego hospicjum, kartki dla osób samotnych i chorych, współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”, zbiórka na rzecz schroniska, zbiórka nakrętek.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
4.	Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej, rozwijanie umiejętności współpracy, poczucia wspólnoty oraz rzetelnej pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę zwłaszcza w przypadku nauki zdalnej lub hybrydowej.	Uroczystości klasowe i szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, dyskusje, debaty, praca metodą projektu. Rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z harmonogramem
5.	Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów – tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Zajęcia tematyczne, realizacja programów profilaktycznych, doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Scenki tematyczne z zakresu komunikacji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, kultury słowa.	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	Cały rok
6.	Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze- gry i zabawy integracyjne, rozmowy, zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg potrzeb

7.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, nauka asertywnej postawy wobec dorosłego.	Rozmowy, pogadanki, scenki tematyczne, spotkanie z policjantem.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas	Cały rok
8.	Eliminowanie zachowań ryzykownych. Ukazywanie szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka .	Wprowadzenie treningu asertywności, radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania. Uświadomienie hierarchii wartości jako czynnika chroniącego.	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego	Wg potrzeb
9.	Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich oraz kultury osobistej.	Nagradzanie wzorowych postaw.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
10.	Kształtowanie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania, zajęcia dotyczące samooceny i adekwatnego oceniania zachowania własnego i rówieśników np. w ramach klasyfikacji.	Wychowawcy klas	Cały rok
11.	Rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron.	Zajęcia wychowawcze, pogadanki, umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich mocnych stron – motywowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele,	Cały rok
12.	Doskonalenie pracy szkoły w zakresie wspierania rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych.	Propagowanie udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach (koła zainteresowań, zajęcia sportowe).	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok

13.	Uświadomienie preferencji poznawczych oraz zasad efektywnego uczenia się.	Zajęcia dotyczące indywidualnego sposobu uczenia się, zapoznanie z technikami uczenia się i zapamiętywania.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Wg potrzeb
14.	Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu.	Zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych osób, organizowanie samopomocy koleżeńskej, włączenie w szkolny wolontariat, wspieraniu akcji charytatywnych.	Wychowawcy klas, opiekunowie wolontariatu	Cały rok
15.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

SFERA EMOCJONALNA

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych lub kryzysowych.	Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów. Prowadzenie debat klasowych celem kształtowania umiejętności poszanowania zdania innych. Uświadomienie uczniom gdzie mogą szukać pomocy.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Wg potrzeb

2.	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz świadomości skutków i konsekwencji własnego zachowania. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Zajęcia tematyczne, zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi, sposobami na wyciszenie. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w klasie, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – wskazywanie właściwych, pożądanych postaw.	Wpajanie zasad bezpieczeństwa, zajęcia tematyczne, pogadanki, realizacja programu profilaktycznego i prozdrowotnych. Dyskusje, pogadanki. Organizowanie zajęć o charakterze terapeutycznym.	Wychowawcy klas, pedagog, zespół edukacji zdrowotnej, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
4.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Zajęcia tematyczne, pogadanki, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, dyskusje, pogadanki, akcje charytatywne, praca z uczniami z orzeczeniami i opiniami, integracja zespołów klasowych z dziećmi niepełnosprawnymi i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog.	Cały rok

5.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Zajęcia tematyczne i zajęć informatycznych. Dzień Bezpiecznego Internetu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
6.	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Zajęcia tematyczne, w miarę możliwości uczestnictwo w zawodach i imprezach sportowych.	Nauczyciel informatyki, wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	wrzesień
7.	Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie, konsekwencji zamieszczania nieodpowiednich treści w Internecie, przeciwdziałanie agresji w Sieci oraz przy wykorzystaniu	Zajęcia uświadamiające konsekwencje stosowania cyberprzemocy, zapoznanie ze sposobami zapobiegania i radzenia sobie z nią oraz zwiększenie wrażliwości na sytuacje w których potrzebna jest interwencja. Zajęcia z profilaktyki uzależnień od urządzeń	Nauczyciel informatyki, Wychowawcy, psycholog	Październik

	telefonów komórkowych.	elektronicznych, Internetu, telefonów komórkowych. Spotkanie z policjantem dotyczące cyberprzemocy oraz konsekwencji wynikających z rozsyłania treści o charakterze pornograficznym.		
8.	Eliminowanie agresywnego i siłowego rozwiązywania sporów.	Analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
9.	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Pogadanki, rozmowy, zajęcia tematyczne.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
10.	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z konkretnymi terminami wyznaczonymi przez pedagoga
11.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawca	Wg rozkładu

12.	Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się.	Pogadanki. Zajęcia terapeutyczne i wychowawcze w klasach.	Wychowawcy klasy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy świetlicy	Wrzesień- listopad
13.	Uświadamianie uczniów gdzie szukać pomocy w przypadku zaistnienia sytuacji kryzysowej (przemocy) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy, wspieranie w przypadku obniżenia kondycji psychicznej.	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga i psychologa. Indywidualne rozmowy wspierające ucznia i rodzica. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Skrzynka zaufania	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z potrzebami

SFERA ZDROWOTNA

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo – uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami, ze szczególnym naciskiem na uzależnienie od komputera, Internetu, gier komputerowych, telewizji.	Wdrażanie programów profilaktycznych, włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej, przygotowywanie przez uczniów plakatów dotyczących zapobieganiu uzależnieniom.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, informatyki, biologii,	Zgodnie z kalendarzem terminów wyznaczonych przez pedagoga
2.	Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku w dobie rozwoju komputeryzacji (mediów społecznościowych) i innych zagrożeń cywilizacyjnych.	Pogadanki tematyczne.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy	listopad
3.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Pogadanki, filmy, wycieczki szkolne, przerwy śródlekcyjne poświęcone ćwiczeniom ruchowym, propagowanie zdrowego stylu odżywiania, zajęcia sportowe pozalekcyjne - SKS, praktyczne ćwiczenie udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, techniki, wychowania fizycznego	Cały rok

4.	Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.	Uświadomienie uczniom jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym.	Nauczyciel informatyki	Wrzesień- październik
5.	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem.	Pogadanki, rozmowy wskazujące odpowiednich zachowań przeciwdziałających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, realizacja programów prozdrowotnych, konkursy o tematyce zdrowotnej .	Nauczyciele, higienistka, pedagog szkolny	Cały rok
6.	Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. Usprawnianie umiejętności samodzielnej pracy podczas nauki.	Pogadanki, ćwiczenia w układaniu harmonogramu dnia, zajęcia w klasach rozwijające umiejętność uczenia się. Wskazanie jak wykorzystywać Internet w nauce, jak planować i realizować pracę w domu.	Wychowawcy klas, informatyk, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Wg potrzeb

7.	Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Wdrażanie do korzystania z różnych form aktywności fizycznej. Wykorzystywanie możliwości zajęć ruchowych na wolnym powietrzu.	Zajęcia biblioteczne, świetlicowe, wyjścia i wycieczki klasowe, Dzień sportu, propagowanie sportu, gry i zabawy ruchowe.	Nauczyciele biblioteki, wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy, wychowawcy klas	Wg harmonogramu
8.	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Wyjścia i wycieczki klasowe, koło turystyczne.	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok
9.	Promowanie zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Rozmowy, pogadanki, programy „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, profilaktyka próchnicy zębów, plakaty.	Wychowawcy klas objętych programami, higienistka	Cały rok
10.	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Pogadanki, gry i zabawy z elementami współzawodnictwa.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy	Cały rok

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Wyniki zostaną zaprezentowane na Radzie Pedagogicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

..... w
..... w dniu.....

