

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

WSPANIALE (W) – poziom wysoki

UCZEŃ:

- samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową,
- poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy bliskie dziecku, wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającymi poza program nauczania klasy III,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji itp.,
- pisze bezbłędnie,
- jest rozbudzony intelektualnie,
- ma zdolności literackie, układa wierszyki i twórcze opowiadania,
- osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych,
- uzasadnia wypowiedziane sądy i opinie.

DOBRCZE (D) – poziom dobry

UCZEŃ:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki;
- rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- czyta wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;
- wypowiada się w różnych formach: kilkudzaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,

- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- dba o kulturę wypowiedziania się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

PRZECIĘTNIK (P) – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji,
- czyta i zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki,
- pracuje nad bogaceniem zasobu słownictwa,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów,
- stara się poprawnie czytać teksty i recytować wiersze,
- zazwyczaj czyta wskazane przez nauczyciela książki i stara się wypowiadać się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń,
- pod kierunkiem nauczyciela tworzy : kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- dba o kulturę wypowiedziania się, stara się stosować pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- stara się pisać czytelnie, estetycznie i poprawnie.

SŁABO (S) – poziom słaby

UCZEŃ:

- najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje we wskazanym tekście potrzebne informacje,
- stara się słuchać wypowiedzi,
- czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- z pomocą nauczyciela korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje niektóre formy użytkowe np. zaproszenie, życzenia, opis,
- w tekście literackim wskazuje głównych bohaterów,
- stara się poprawnie czytać krótkie teksty i recytować wiersze,
- z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń,
- z pomocą nauczyciela tworzy krótką wypowiedź, opis według planu, życzenia,
- komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- w wypowiedziach stosuje formuły grzecznościowe,
- na ogół zna alfabet; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

NIEZADOWALAJĄCO (N) – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekście,
- wybiórczo słucha wypowiedzi,
- bardzo słabo czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, nie potrafi wyciągnąć odpowiednich wniosków,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- myli formy użytkowe: zaproszenie, życzenie, opis,
- czyta bardzo wolno, popełniając błędy,
- tylko z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela redaguje krótkie teksty, zadaje pytania, odpowiada na pytania innych,
- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

WSPANIALE (W) - poziom wysoki

UCZEŃ:

- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- interesuje się matematyką,
- bierze udział w konkursach matematycznych,
- układa i rozwiązuje łamigłówki matematyczne, krzyżówki itp.,
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności.

DOBRZE (D) – poziom dobry

UCZEŃ:

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);

- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach w obliczeniach formalnych);
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

- rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

PRZECIĘTNIK (P) – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- pod kierunkiem nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zazwyczaj samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- najczęściej poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- zazwyczaj poprawnie podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- najczęściej prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- najczęściej poprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
- najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- pod kierunkiem nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);

- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej; z pomocą rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

SŁABO (S) – poziom słaby

UCZEŃ:

- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;
- zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);
- pod kierunkiem nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra,
- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
- pod kierunkiem odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- pod kierunkiem rysuje drugą połowę figury symetrycznej, figurę w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

NIEZADOWALAJĄCO (N) – poziom niezadowalający

UCZEŃ:

- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;
- wymaga pomocy podczas wykonywania obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość);
- z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; pod kierunkiem wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra,
- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia, pod kierunkiem wymienia kolejne miesiące oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, z pomocą wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- z pomocą rysuje drugą połowę figury symetrycznej, figurę w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

EDUKACJA PRZYRODNICZA

WSPANIALE (W) – poziom wysoki

UCZEŃ:

- posiada bogatą wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie wykonuje doświadczenia wykraczające poza program oraz sporządza notatki z obserwacji,
- interesuje się przyrodą, ochroną środowiska.

DOBRZE (D) – poziom dobry

UCZEŃ:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek);
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, (na miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu powódź, huragan, śnieżycy, lawina itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

PRZECIĘTNIE (P) – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia;
- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;
- z pomocą nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia kilka zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- z pomocą wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
- czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- z pomocą nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek);
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

SŁABO (S) – poziom słaby

UCZEŃ:

- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,
- częściowo opisuje życie w wybranym ekosystemie,
- z pomocą nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości,
- potrafi wymienić nazwy pór roku,
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- nazywa niektóre części ciała,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

NIEZADOWALAJĄCO (N) – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela,
- oczekuje pomocy podczas opisu fragmentu życia w wybranym ekosystemie,
- nie nazywa charakterystycznych elementów krajobrazu regionu swojej miejscowości,
- na podstawie ilustracji wymienia nazwy pór roku,
- wie, że ludzie powodują zniszczenia w przyrodzie
- z pomocą nazywa części ciała,
- na ogół nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

WSPANIALE (W) – poziom wysoki

UCZEŃ:

- z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych,
- swoją postawą stanowi wzór dla innych,
- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi,
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; szybko potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

DOBRY (D) – poziom dobry

UCZEŃ:

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i stara się rzetelnie je wypełniać; rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania;

- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach,
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka,
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

PRZECIĘTNIK (P) – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i stara się pomagać potrzebującym;
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- zna prawa ucznia i jego obowiązki, stara się respektować je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach (na miarę swych możliwości);
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty,
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
- rozpoznaje zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

SŁABO (S) – poziom słaby

UCZEŃ:

- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych,
- zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach,
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn),

- nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje radzić sobie z problemami,
- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka,
- stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie,
- stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób,
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu,
- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi,
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty,
- zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować.

NIEZADOWALAJĄCO (N) – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- nie odróżnia dobra od zła, krzywdzi słabszych,
- nie respektuje praw i obowiązków ucznia,
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- z pomocą potrafi opowiedzieć, czym zajmuje się np. kolejarz, policjant;
- nie zna numerów telefonów pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji.
- ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych,
- rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych,
- myli numery alarmowe,
- nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym,
- nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych,
- rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności,
- rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega,
- nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób,
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie,
- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi,
- poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty,
- zna swoją narodowość i niektóre symbole narodowe.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

WSPANIALE (W) – poziom wysoki

UCZEŃ:

- rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce,
- chętnie śpiewa piosenki poznane i nadobowiązkowe,
- osiąga sukcesy w konkursach muzycznych,
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne),
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka,
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja).

DOBRZE (D) – poziom dobry

UCZEŃ:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (między innymi wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
- słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja).

PRZECIĘTNIE (P) – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- śpiewa w zespole kilka piosenek ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy,

- dość poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,
- tańczy podstawowe kroki krakowiaka lub innego prostego tańca ludowego,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika),
- słucha muzyki i tworzy proste improwizacje ruchowe.

SŁABO (S) – poziom słaby

UCZEŃ:

- śpiewa piosenki w grupie,
- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych,
- stara się wyrażać muzykę ruchem, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych,
- nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków,
- ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C-dur,
- mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów,
- odtwarza proste rytmy razem z grupą,
- myli elementy prostego układu ruchowego,
- rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.

NIEZADOWALAJĄCO (N) – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- niechętnie śpiewa piosenki w grupie i gra na instrumencie perkusyjnym,
- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem,
- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty,
- nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut,
- nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki,
- z pomocą rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć,
- nie zapamiętuje prostego układu ruchowego,
- potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

WSPANIALE (W) – poziom wysoki

UCZEŃ:

- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce,
- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania,
- potrafi krytycznie ocenić prace wykonane przez dzieci,
- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami,
- zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu.

DOBRZE (D) – poziom dobry

UCZEŃ:

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie, drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne, brzydkie),
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego (praca indywidualna i zespołowa, utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy),
- posiada umiejętności odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych (np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów), w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów,
- w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych,

- bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych.

PRZECIĘTNI (P) – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny,
- dość chętnie wykonuje prace techniczne,
- stosuje proste narzędzia pomiarowe i przyrządy inroligatorskie,
- potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace,
- rozróżnia warzywa i owoce oraz ich przetwory,
- pod kierunkiem nauczyciela czyta proste rysunki techniczne,
- zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po otoczeniu,
- prace konstrukcyjne są dość estetyczne i staranne,
- zna numery telefonów alarmowych.

SŁABO (S) – poziom słaby

UCZEŃ:

- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac,
- rozpoznaje niektóre materiały,
- często ponownie musi wykonywać pracę, gdyż źle zaplanował rozmieszczenie,
- prace są mało estetyczne,
- często korzysta z pomocy nauczyciela,
- próbuje korzystać z prostej informacji technicznej,
- potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami.

NIEZADOWALAJĄCO (N) – poziom niezadowalający

UCZEŃ:

- wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń,
- przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela,
- wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu,
- myli numery telefonów alarmowych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

WSPANIALE (W) – poziom wysoki

UCZEŃ:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych,
- chętnie maluje, rysuje, lepi, wycina, wydziera itp.,
- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych,
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.

DOBRZE (D) – poziom dobry

UCZEŃ:

- w pracach plastycznych posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.

PRZECIĘTNIE (P) – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- dość chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, wydziera, wycina,
- stara się uwzględniać określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę,
- umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np.: grafika,

- potrafi określić indywidualne i charakterystyczne cechy ludzi i zwierząt,
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe.

SŁABO (S) – poziom słaby

UCZEŃ:

- wymaga zachęty do podejmowania działalności plastycznej,
- nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę,
- wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac,
- prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły,
- Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy.

NIEZADOWALAJĄCO (N) – poziom niezadowalający

UCZEŃ:

- jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych,
- prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela,
- nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.
- niechętnie podejmuje działalność plastyczną
- w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu
- rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę,
- prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

WSPANIALE (W) – poziom wysoki

UCZEŃ:

- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych,
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną,
- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy,
- wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy III,
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;

- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży.

DOBRZE (D) – poziom dobry

UCZEŃ:

- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet),
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

PRZECIĘTNIE (P) – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- na ogół zna zasady gier sportowych,
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną,

- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

SŁABO (S) – poziom słaby

UCZEŃ:

- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne,
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych.

NIEZADOWALAJĄCO (N)- poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych,
- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem,
- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową,
- nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej.