

**Przedmiotowy system oceniania z religii
dla klasy 3 Szkoły Podstawowej Nr 96
im. Leonida Teligi
we Wrocławiu**

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Szczegółowe kryteria oceniania:

1. Uczeń otrzymuje oceny w skali 1-6 zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.
2. Uczeń musi otrzymać w semestrze minimum 4 oceny.
3. Ocenie podlegają:
 - a) opanowanie materiału przewidzianego w programie nauczania
 - b) aktywność
 - c) dodatkowe formy zaangażowania takie jak wolontariat itd.
4. Sprawdzanie stanu wiedzy uczniów:
 - a) sprawdziany w formie pisemnej
 - b) kartkówki, odpowiedź ustna
 - c) aktywność podczas zajęć, wykonane zadania, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz dodatkowe prace.
5. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Kartkówki, sprawdzające wiedzę uczniów z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
6. Stosuje się skalę punktowo – procentową oceny sprawdzianów zgodną z WSO:
 - 0-39 % - ocena niedostateczna
 - 40-55% - ocena dopuszczająca
 - 56-75% - ocena dostateczna
 - 76-85% - ocena dobra
 - 86-100% - bardzo dobraAby uzyskać stopień celujący należy zdobyć ocenę bardzo dobrą oraz być zaangażowanym w dodatkowe formy aktywności.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Na ocenę z religii składają się oceny częściowe:
 - a) sprawdzian
 - b) kartkówka
 - c) odpowiedź ustna
 - d) zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń

e) aktywność w czasie zajęć

f) wykonywane zadania podczas zajęć

g) dodatkowe formy aktywności

9. Przygotowanie do lekcji

a) uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania do lekcji (nie obejmuje to sprawdzianów i kartkówek). Nieprzygotowanie musi zostać zgłoszone na początku lekcji przez ucznia nauczycielowi. Przekroczenie limitu nieprzygotowania do zajęć oznacza ocenę niedostateczną.

b) w przeciągu 2 tygodni od uzyskania oceny uczeń ma prawo do jej poprawy.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none">dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	<ul style="list-style-type: none">dokładna znajomość tekstu, melodii	<ul style="list-style-type: none">dobra znajomość tekstu, melodii	<ul style="list-style-type: none">niezbyt dokładna znajomość tekstu	<ul style="list-style-type: none">fragmentaryczna znajomość tekstu	<ul style="list-style-type: none">brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none">wykonane wszystkie zadaniastaranne pismowłasne materiałyilustracje itp.	<ul style="list-style-type: none">starannie prowadzonywszystkie zadania	<ul style="list-style-type: none">zapis starannyluki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	<ul style="list-style-type: none">ćwiczenia czytelnebraki w zadaniach (do 40% tematów)	<ul style="list-style-type: none">pismo niestaranneliczne luki w zapisach (do 70% tematów)	<ul style="list-style-type: none">brak podręcznika
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none">staranne wykonanietreści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałachdużo własnej inwencjitwórcze	<ul style="list-style-type: none">merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałemstaranneczytelnerzeczowe	<ul style="list-style-type: none">wskazują na zrozumienie tematuniezbyt twórcze	<ul style="list-style-type: none">powiązane z tematemniestaranne	<ul style="list-style-type: none">widać próby wykonania pracyna temat	<ul style="list-style-type: none">praca nie na tematbrak rzeczowości w pracybrak pracy
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none">wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programuwypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty językużywanie pojęć	<ul style="list-style-type: none">wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiemodpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	<ul style="list-style-type: none">wyuczone na pamięć wiadomościuczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowamipotrzebna pomoc nauczyciela	<ul style="list-style-type: none">wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęćodpowiedź niestarannaczęste pytania naprowadzające	<ul style="list-style-type: none">słabe wiązanie faktów i wiadomościchaos myślowy i słownyodpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazydużo pytań pomocniczych	<ul style="list-style-type: none">brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none">uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjikorzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	<ul style="list-style-type: none">uczeń zawsze przygotowany do lekcjiczęsto zgłasza się do odpowiedziwypowiada się poprawnie	<ul style="list-style-type: none">stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	<ul style="list-style-type: none">mało aktywny na lekcjach	<ul style="list-style-type: none">niechętny udział w lekcji	<ul style="list-style-type: none">lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
	<ul style="list-style-type: none">wiele razy pomaga w różnych	<ul style="list-style-type: none">starannie wykonuje powie-	<ul style="list-style-type: none">niezbyt chętnie wykonu-			

<p>6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne</p>	<p>pracach</p> <ul style="list-style-type: none"> • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) 	<p>rzony przez katechetę lub księdza zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia postawę apostołską 	<p>je zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			
---	--	---	--	--	--	--

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Oczekujemy na przyjęcie Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady obecności Boga pośród nas • wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20 • stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” • stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem • podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem • określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym • określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem • wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa • wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość • wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie • wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa • wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu • opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła • odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia • uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę • opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta • mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34 • uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa • opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie • opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów • formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga • omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz” • wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata • daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. • na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać • uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższym 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii
II. Kim jesteś, Panie Jezu?	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię • definiuje, kto to jest apostoł • potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej • określa, kto to jest pasterz • definiuje pojęcie „ofiarą”, • podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel” • podaje imiona dwunastu apostołów • wymienia zadania apostoła Chrystusa • określa, co to jest cud • wymienia cechy dobrego pasterza • w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi • wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia • opisuje scenę powołania apostołów • uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa • wymienia warunki zaistnienia cudu • wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący • uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem • śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim” • wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu • wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> • układa własne wyznanie wiary • opowiada, jak być apostołem dzisiaj • opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga • układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci • potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż” • opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa

<p>III. Do czego mnie wy- wasz, Pa- nie Jezu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga • podaje treść pierwszego przykazania • wymienia miejsca i imiona święte • stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina • wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo) • podaje treść piątego przykazania • rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem • podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania • podaje treść ósmego przykazania • mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu • określa, co to są: miejsca święte, święte imiona • wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli • podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa • podaje przykłady troski o zdrowie i życie • wymienia przykazania mówiące o czystości • podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych • określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo • opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu • określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych • omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia • wyjaśnia treść czwartego przykazania • potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami • wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich • wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca • wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej • uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę • podaje biblijne przykłady miłości bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu • potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli • opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny • opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych • wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie • charakteryzuje skutki kłamstwa • wyjaśnia, na czym polega postawa miłości • opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania • daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca
<p>Katechezy okoliczno- ściowe (tematy: 46–49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest różaniec • wymienia odmawiane na nim modlitwy • określa Advent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa • opisuje wygląd medalika, • podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym są tajemnice różańca • wymienia części i tajemnice różańca • wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem • określa, czym jest medalik dla chrześcijanina • wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi modlić się na różańcu • wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu • wyjaśnia wymowę adwentowych symboli • uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik, • potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy • potrafi składać życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozważać tajemnice różańcowe • uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej • wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą. • uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi • wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw

SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Panie Je- zu, co mi przynosisz w darze?	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części Pisma Świętego, określa, czym jest Kościół wymienia siedem sakramentów określa, czym jest sakrament chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> określa, co to jest Ewangelia wymienia przykazania kościelne określa, co to jest sakrament określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> podaje imiona ewangelistów wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła
V. Jak Cię przepra- szać, miło- sierny Je- zu?	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest grzech podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów określa, czym jest sumienie określa, czym jest rachunek sumienia przeprasza bliskich za popełnione zło podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia określa, czym jest zadośćuczynienie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje grzechów określa, czym jest nawrócenie podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem) przypomina słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia wyraża szczerą wolę poprawy wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej wymienia pięć warunków sakramentu pokuty przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierwotnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania potrafi rozróżnić dobro od zła wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia potrafi zrobić rachunek sumienia określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia wyjaśnia, że tylko szczere wyznanie grzechów przywraca czystość duszy potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi uzasadnia konieczność naprawienia krzywd 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta uzasadnia, dlaczego pragnie rozwiąć swoje sumienie uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św. 	

<p>VI. Jak Ci dziękować, drogi Je- zu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest Eucharystia • wypowiada z pamięci modlitwę celnika • określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi • wymienia dary składane podczas Mszy Świętej • określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła • wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokoju Chrystusa” 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza słowa ustanowienia Eucharystii • wymienia części Mszy św. • wymienia obrzędy wstępne Mszy Świętej • wymienia poszczególne części liturgii słowa • potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa • wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich” • określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła • wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczty • wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii • potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św. • potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika • charakteryzuje obrzędy wstępne • potrafi modlić się spontanicznie • wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna • podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła • uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą • potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka • określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła • uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię • uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii • uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św. • uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej • uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego • opowiada, w jaki sposób współofiaruje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej • potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu • relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób uczestwieni słowo Boże w swoim życiu
<p>Katechezy okoliczno- ściowe (tematy: 50–57)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, do czego służy modlitewnik • wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne • wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa • wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej • omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, co się znajduje w modlitewniku • omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca • potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń • świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne • wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej • opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie • omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi posługiwać się modlitewnikiem • wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia • wyjaśnia, na czym polega nawrócenie • omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych • potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa • opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa • potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej • potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom • potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej • podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu • potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem • wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika • potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary • potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem • wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem • relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych • uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga • uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali • opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała