

Szkoła Podstawowa nr 96 im. Leonida Teligi we Wrocławiu

Przedmiotowy system oceniania

z języka angielskiego

dla klas IV – VIII

Opracowały:

Anna Maciejewska

Monika Kozakiewicz

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JEST ZGODNY Z WEWNATRZSZKOLNYM SYSTEMEM OCENIANIA

- I. **Wiedza przedmiotu** uwzględnia realizację ogólnowychowawczych celów nauczania zgodnych z założeniami Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów, wynikających z zadań ogólnych szkoły, a w szczególności:
- Rozwój kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się i działanie w środowisku obcojęzycznym
 - Zrozumienie i szacunek dla kultur krajów anglojęzycznych
 - Rozwój krytycznego, logicznego i twórczego myślenia
 - Rozwój osobowości
 - Rozwijanie umiejętności pracy w grupie
 - Przygotowanie ucznia do samodzielności

II. Cele szczegółowe i zdobyte umiejętności:

1. W ZAKRESIE ROZUMIENIA ZE SŁUCHU UCZEŃ POWINIEN:
 - Rozumieć sens prostych sytuacji komunikacyjnych
 - Rozumieć proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela
 - Rozumieć globalnie sens informacji płynących z mediów i umieć wyszukiwać informacje szczegółowe
2. W ZAKRESIE MÓWIENIA UCZEŃ POWINIEN:
 - Zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi
 - Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach codziennych
 - Wyrzucić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia
 - Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą
 - Poprawnie wymawiać poznane słowa i zwroty
3. W ZAKRESIE ROZUMIENIA TEKSTU(CZYTANIE) UCZEŃ POWINIEN:
 - Rozumieć podstawowe napisy, ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku
 - Umieć wyszukiwać w tekstach interesujące go /ją informacje
 - Rozumieć globalny sens prostych, adaptowanych tekstów
4. W ZAKRESIE PISANIA UCZEŃ POWINIEN:
 - Dostrzegać różnice między graficzną a fonetyczną formą wyrazu
 - Odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
 - Napisać krótki list inicjujący znajomość, pocztówkę z pozdrowieniami, wypełnić prosty formularz, a także sporządzić krótką notatkę.

III. Obszary, które podlegają ocenie

Na zajęciach z języka angielskiego ocenie podlegają cztery podstawowe sprawności językowe:

- Słuchanie
- Mówienie

- Czytania
- Pisanie

IV. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

- Sprawdziany
- Kartkówki
- Wypowiedź ustna
- Zadania domowe
- Aktywność na lekcjach
- Przygotowanie do lekcji (posiadanie książek, ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego)
- Zadania dodatkowe: projekty, plakaty i inne

V. Warunki uzyskiwania ocen.

Na ocenę:

Umiejętność	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Sprawdziany oraz kartkówki	1)Uczeń uzyskał wymaganą maksymalną liczbę pkt.i/lub prawidłowo rozwiązał zadania dodatkowe wykraczające poza ramy programowe.	1)uczeń uzyskał od 90% do 99% pkt.	1)uczeń uzyskał od 75% do 89% pkt.	1)uczeń uzyskał od 50% do 74% pkt.	1) uczeń uzyskał od 30% do 49% pkt.	1) uczeń uzyskał od 0 do 29% pkt.
	W przypadku uczniów mających obniżone kryteria oceniania					
	1)Uczeń uzyskał od90% do 100% pkt.	1)Uczeń uzyskał od 71% do 89% pkt.	1)Uczeń uzyskał od 55% do 70% pkt.	1)Uczeń uzyskał od 40% do 54% pkt.	1)Uczeń uzyskał od 20% do 39% pkt.	1)Uczeń uzyskał od 0 do 19% pkt.
Wypowiedź ustna	1)uczeń posługuje się wiedzą i słownictwem wykraczający m poza obowiązujący materiał 2) skutecznie porozumiewa się w nietypowych sytuacjach 3) potrafi natychmiast zareagować w sytuacji językowej	1) uczeń posługuje się wiedzą i słownictwem zdobytym na lekcji 2) kreatywnie posługuje się językiem 3) potrafi szybko zareagować w sytuacji językowej 4) potrafi nawiązać rozmowę w konkretnej	1) uczeń rozumie kierowane do niego pytania, polecenia i prośby 2)popętnia nieliczne błędy niemające wpływu na komunikację, a wynikające z braków leksykalno – gramatycznych	1) uczeń tylko przy wielokrotnym powtarzaniu pytań, tłumaczeniu wyrazów jest w stanie zbudować poprawną wypowiedź 2) posiada liczne braki w zakresie leksykalno - gramatycznym	1) uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie zbudować wypowiedzi 2) nie rozumie kierowanych do niego pytań 3) posiada bardzo duże braki w zakresie leksykalno – gramatycznym 4) opanował pojedyncze słowa, ale nie jest w stanie	1) uczeń nie reaguje na pytania, polecenia 2) nie rozumie pojedynczych wyrazów 3) nie opanował podstaw leksykalnych i gramatycznych przewidzianych w podstawie programowej

		sytuacji językowej	3) potrafi podtrzymać rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu		użyć ich do wypowiedzi	
W przypadku uczniów ze stwierdzonymi dysfunkcjami wypowiedź ustną ocenia się wg wytycznych opinii PPP						
Praca pisemna/pisanie	1) uczeń posługuje się wiedzą leksykalno – gramatyczną wykraczającą poza obowiązujący materiał 2) wykazuje się ciekawymi pomysłami 3) buduje zdania złożone i łączy je w logiczną całość	1) Uczeń posługuje się wiedzą leksykalno – gramatyczną zdobytą na lekcji 2) interesująco ujmuje temat 3) kreatywnie buduje zdania i całą wypowiedź	1) uczeń popełnia błędy, które są wynikiem tzw. kalki językowej, a nie braku wiedzy 2) poprawnie buduje pojedyncze zdania 3) w wypowiedzi ucznia zauważalne są zakłócenia spójności	1) praca ucznia ma ubogi zasób słownictwa i struktur gramatycznych 2) uczeń popełnia liczne błędy 3) mimo niejasności i braku spójności tekstu, wypowiedź oddaje temat pracy.	1) praca ucznia ma charakter odtwórczy 2) poważne i liczne błędy leksykalno – gramatyczne 3) brak spójności wypowiedzi, chaos	1) praca ucznia zawiera rażące błędy językowe 2) brak realizacji tematu pracy
W przypadku uczniów ze stwierdzonymi dysfunkcjami wypowiedź pisemną ocenia się wg wytycznych opinii PPP						
Czytanie/rozumienie tekstu	1) uczeń rozumie teksty wykraczające poza obowiązujący materiał 2) potrafi wyszukać informacje w tekście oraz rozwiązać zadania typu prawda/fałsz 3) czyta bezbłędnie i z poprawnym akcentem tekst nieczytany przez nauczyciela	1) uczeń rozumie teksty przewidziane w materiale 2) potrafi wyszukać informacje w tekście oraz rozwiązać zadania typu prawda/fałsz 3) czyta bezbłędnie i z poprawnym akcentem tekst nieczytany przez nauczyciela	1) uczeń ogólnie rozumie teksty 2) z nielicznymi błędami potrafi wyszukać informacje w tekście oraz rozwiązać zadania typu prawda/fałsz 3) czyta płynnie lecz popełnia nieliczne błędy w wymowie i rozłożeniu akcentu wyrazowego i zdaniowego	1) uczeń tylko przy pomocy nauczyciela i tłumaczeniu wyrazów rozumie tekst 2) z pomocą nauczyciela lub ze słownikiem jest w stanie odnaleźć informacje w tekście 3) popełnia liczne błędy w wymowie i rozłożeniu akcentu 4) brak płynności czytania	1) uczeń nie jest w stanie zrozumieć większości tekstu, rozumie pojedyncze słowa 2) jest w stanie odczytać pożądaną informację w tekście przy konkretnym wskazaniu nauczyciela 3) popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, nie zwraca uwagi na interpunkcję, sylabizuje	1) uczeń nie jest w stanie zrozumieć tekstu, nie rozumie nawet pojedynczych wyrazów 2) nie jest w stanie odczytać informacji w tekście nawet przy konkretnym wskazaniu nauczyciela 3) błędy w wymowie wyrazów są tak rażące, że zakłócają one przekaz komunikatu zawartego w tekście
W przypadku uczniów ze stwierdzonymi dysfunkcjami czytanie/rozumienie tekstu ocenia się wg wytycznych opinii PPP						
Słuchanie/ro	1) uczeń	1) uczeń	1) uczeń	1) uczeń tylko	1) uczeń nie jest	1) uczeń nie jest

rozumienie ze słuchu	rozumie „listening tasks” wykraczające poza obowiązujący materiał 2) potrafi rozwiązać zadania typu prawda/fałsz	„listening tasks” obowiązujące w materiale 2) potrafi rozwiązać zadania typu prawda/fałsz	rozumie globalne wypowiedzi 2)z nielicznymi błędami potrafi rozwiązać zadania typu prawda/fałsz	przy pomocy nauczyciela oraz innych źródeł informacji rozumie globalne wypowiedzi 2)z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać zadania typu prawda/fałsz	w stanie zrozumieć globalnych wypowiedzi, rozumie jedynie pojedyncze słowa 2) przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć pojedyncze zwroty	w stanie zrozumieć globalnych wypowiedzi, nie rozumie nawet pojedynczych słów 2) nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie zrozumieć pojedynczych zwrotów
	W przypadku uczniów ze stwierdzonymi dysfunkcjami rozumienie ze słuchu ocenia się wg wytycznych opinii PPP					
Praca w domu	ze względu na to, że prace domowe nie mają na celu testować wiedzy, a jedynie ją utrwalać nie stawiamy ocen celujących	1)uczeń bezbłędnie stosuje poznany na lekcji materiał 2) jest systematyczny i staranny	1) uczeń jest systematyczny i chętny do pracy, popełnia jednak nieliczne błędy	1) uczeń ma problemy z nowopoznanym materiałem 2) nie jest systematyczny	1) uczeń ma bardzo duże problemy z zastosowaniem nowego materiału 2) nie jest systematyczny i nie utrwała wiedzy	1) uczeń nie opanował materiału wprowadzonego na lekcji 2) nie odrabia zadań domowych
Praca indywidualna	tylko w przypadku sprawdzianów i prac pisemnych (kryteria prac pisemnych i sprawdzianów)	1)pracę ucznia cechuje bezbłędność 2) uczeń jest bardzo aktywny i kreatywny	1)powierzone zadania uczeń wykonuje samodzielnie popełniając przy tym nieliczne błędy 2) uczeń jest aktywny	1) uczeń ma problemy z samodzielnym wykonaniem zadania opartego o nowy materiał, popełnia dużo błędów 2) uczeń jest mało aktywny i kreatywny	1) uczeń nie potrafi samodzielnie wykonać zadania, popełnia liczne błędy	1) uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadania 2) nie wykazuje chęci do pracy

Praca w grupie (oceniany jest przebieg i efekt pracy)	1) uczeń w sposób ciekawy realizuje zadanie 2) efekt pracy zasługuje na ocenę celującą 3) uczeń wykazuje się dużą aktywnością i zaangażowaniem przy wykonaniu zadania	1) uczeń jest aktywny i kreatywny w realizacji zadania 2) praca jest wykonana bezbłędnie 3) uczniowie grupy wnoszą ciekawe pomysły, są komunikatywni, zdolni do kompromisów	1) uczeń jest aktywny, ale brakuje mu własnych pomysłów 2) praca poprawna, ale odtwórcza 3) uczeń komunikatywny	1) uczeń mało aktywny, brak własnych pomysłów 2) brak wiedzy uniemożliwia poprawne wykonanie pracy, praca zawiera liczne błędy 3) w grupie wykonuje polecenia innych	1) uczeń rzadko wykazuje zaangażowanie i chęć do pracy 2) praca zawiera poważne błędy, przez co jest niejasna i nieczytelna, chaotyczna 3) w grupie zdarza mu się nie wykonać powierzonego mu zadania, jest mało komunikatywny	1) uczeń nie wykazuje zainteresowania pracą, nie wykonuje poleceń nauczyciela i kolegów 2) powierzone mu zadanie nie zostało wykonane 3) przeszkadza i uniemożliwia pracę innym
Projekt	oceniany jest wg kryteriów pracy w grupie, oceniając jednak tylko efekt pracy, a nie jej przebieg. Nacisk kładziemy na formę przekazu i prezentację					

VI. Zakres oceniania:

- odpowiedź ustna – min.1 ocena w semestrze
- kartkówki ze słówek, zagadnień gramatycznych – min. 1 ocena w semestrze
- pisemne sprawdziany wiadomości – min. 1 ocena w semestrze
- umiejętność czytania tekstów w języku angielskim
- dodatkowe umiejętności tj. nauczenie się na pamięć poznanego na lekcji wiersza, dialogu czy też piosenki, itp.
- zadania wykonywane na zajęciach lekcyjnych – min.1 ocena w semestrze
- praca w grupie
- zadania domowe – min.1 ocena w semestrze. Brak zeszytu lub ćwiczeń, w których powinno znajdować się zadanie domowe równoznaczne jest z brakiem zadania domowego. Trzykrotny brak zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną
- brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji (np)
- aktywność na lekcjach: 5 plusów równa jest ocenie bardzo dobrej, zaś 5 minusów ocenie niedostatecznej

VII. Zasady wglądu do prac

- Sprawdzone, ocenione prace kontrolne oraz inne formy pisemnego sprawdzianu wiadomości i umiejętności uczniów przedstawione są uczniom na zajęciach dydaktycznych.
- Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci na zebraniach z rodzicami i w czasie konsultacji.

VIII. Waga ocen:

- 3-sprawdziany
- 2-kartkówki oraz prace dodatkowe
- 1-zadania domowe, lekcyjne

IX. Dodatkowo ocenie podlegają:

- projekty, collage, albumy itp.
- tłumaczenie tekstów
- zadania nieobowiązkowe, przygotowane przez nauczyciela, związane z przerabianymi zagadnieniami lekcyjnymi
- udział w konkursach
- wszelkie wiadomości i umiejętności zdobyte poprzez Internet, słowniki czy też na kursach językowych.

X. Ocenianie semestralne

Nauczyciel wystawia ocenę semestralną w oparciu o oceny zebrane przez ucznia w ciągu całego semestru. Nauczyciel ma prawo do wystawienia oceny semestralnej pod warunkiem, że ilość ocen cząstkowych nie jest mniejsza niż 5. Przy wystawianiu oceny semestralnej nauczyciel bierze pod uwagę pracę ucznia w ciągu całego semestru.

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

XI. Ocena roczna, końcowa

Nauczyciel wystawia ocenę roczną w oparciu o oceny cząstkowe z II semestru i ocenę semestralną na I semestr. Ocena roczna może być wyższa max. o jeden stopień wyższa od oceny z pierwszego semestru.

XII. Podwyższenie proponowanej oceny semestralnej i rocznej

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny semestralnej i rocznej tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa. Warunkiem ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest:

- 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
- 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
- 4) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,
- 5) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy, w tym konsultacji indywidualnych.

Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań i musi uzyskać odpowiednią ilość poprawnych odpowiedzi na ocenę:

bardzo dobrą – min. 86%

dobłą – min. 70%

dostateczną – min. 50%

XIII. Procedura uzyskania oceny celującej na semestr i koniec roku szkolnego

1. Uczeń na początku semestru deklaruje gotowość pracy na ocenę celującą i podpisuje z nauczycielem kontrakt, w którym zobowiązuje się do systematycznego opanowywania określonych umiejętności.
2. W umówionych z nauczycielem terminach prezentuje zdobyte samodzielnie lub z pomocą innych osób umiejętności.
3. W ciągu trwania kontraktu zdobywa najczęściej oceny bardzo dobre.
4. Bierze udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych.
5. Niewywiązanie się z zawartego kontraktu w czasie jego trwania lub na zakończenie, pozbawia ucznia możliwości zdobycia oceny celującej.

XIV. Prawa ucznia

Uczeń ma prawo:

- w przypadku nieobecności na zajęciach być nieprzygotowanym w pierwszym dniu powrotu
- w przypadkach losowych potwierdzonych pisemnie przez rodzica zgłosić nieprzygotowanie do zajęć
- w przypadkach dłuższej nieobecności ustalić termin nadrobienia zaległości
- dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np)

XV. Poprawa ocen

- Uczeń ma możliwość poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną ze sprawdzianu pisemnego w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż dwa tygodnie od jej uzyskania.
- W sytuacji nieprzystąpienia przez ucznia do ustalenia procedury poprawy oceny ze sprawdzianu, nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania oraz umiejętności.
- Nieprzystąpienie ucznia do sprawdzianu w określonym terminie skutkuje oceną niedostateczną.
- Otrzymana lepsza ocena wpisywana jest do dziennika obok pierwotnej oceny i oddzielona od niej znakiem „/”

XVI. Informowanie uczniów o ocenach

Uczeń na bieżąco dowiaduje się o uzyskiwanych wynikach w nauce języka angielskiego.

XVII. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach edukacyjnych dziecka.

Wszystkie oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do tradycyjnego dziennika lekcyjnego oraz elektronicznego. Informacje o postępach dziecka rodzice otrzymują poprzez dziennik elektroniczny, kontakty bezpośrednie z wychowawcą lub nauczycielem języka angielskiego (zebrania, konsultacje, spotkania indywidualne) oraz kontakty pośrednie (wpisy wychowawcy/nauczyciela do zeszytu przedmiotowego lub kontaktowego).