

Szkoła Podstawowa Nr 96 im. Leonida Teligi

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I-III

Opracowały;
Anna Maciejewska
Monika Kozakiewicz

GŁÓWNE CELE EDUKACYJNE:

- zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej przyjemności;
- zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;
- odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;
- systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych;
- powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;
- promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się;
- wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludźmi i ich kultur;
- zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki;
- połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym poziomie nauki;
- zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisania;
- wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się.

Treści nauczania:

Edukacja na tym etapie obejmuje następujące treści nauczania:

- zastosowanie zwrotów grzecznościowych, powitanie i pożegnanie;
- określanie samopoczucia;
- przedstawianie osób, rzeczy i zwierząt;
- określenie pogody, pory roku, miesiąca, tygodnia i roku;
- liczenie w zakresie etapowym: 1-5, 6-10 (w pierwszym roku), 11-15,16-20 (w drugim roku), do 100 (w trzecim roku)
- liczenie elementów zbioru;
- określanie kolorów;

- pojmowanie liczebności osób i rzeczy z wykorzystaniem liczb;
- rozróżnianie kategorii roślin i drzew;
- rozpoznawanie i nazywanie jedzenia;
- pytanie o tożsamość i położenie z wykorzystaniem odpowiednich form osobowych czasownika być;
- wydawanie poleceń w sytuacji klasowej;
- nazywanie obiektów i miejsc z najbliższego otoczenia;
- nazywanie instytucji i form ukształtowania terenu;
- wyrażanie propozycji, próśb i życzeń ze stopniowym wykorzystaniem czasu teraźniejszego;
- określanie przynależności, poczucia pokrewieństwa i wartości domu;
- rozróżnianie kolorów i poznawanie praw fizyki;
- nazywanie części ciała i garderoby;
- pytanie o potrzeby innych i ich stan posiadania;
- naśladowanie i nazywanie zwierząt;
- akceptowanie i odrzucanie propozycji;
- określenie czynności odbywającej się w danej chwili w oparciu o czas teraźniejszy;
- wyrażanie możliwości, przypuszczenia oraz umiejętności wykonywania czynności przy wykorzystaniu czasownika móc, umieć, potrafić;
- wyrażanie czynności za pośrednictwem wyrazów dźwiękonaśladowczych;
- określenie upodobań i wyrażenie zachwyty;
- udzielanie informacji na temat położenia osób i rzeczy w przestrzeni;
- określenie wielkości, cech osób i przedmiotów;
- relacjonowanie zdarzeń z uwzględnieniem umiejętności przejścia z 1 osoby liczby pojedynczej na 3 osobę liczby pojedynczej czasu teraźniejszego;
- omawianie zwyczajów związanych z tradycjami (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Walentynki, Halloween)
- nazywanie innych państw i narodowości*

Elementy podlegające ocenie:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- pisanie,
- czytanie.

KLASA I:**Wspaniale** otrzymuje uczeń, który:

- a) wzorowo opanował słownictwo; zna też dodatkowe, ponadprogramowe słownictwo,
- b) doskonale rozumie polecenia w języku angielskim,
- c) samodzielnie odpowiada na pytania w języku angielskim.

Dobrze otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował słownictwo w stopniu bardzo dobrym,
- b) bardzo dobrze rozumie polecenia w języku angielskim,
- c) bardzo dobrze odpowiada na pytania w języku angielskim.

Przeciętnie otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował słownictwo w stopniu dobrym,
- b) dobrze rozumie polecenie w języku angielskim,
- c) z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania w języku angielskim

Słabo otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował słownictwo w stopniu dostatecznym,
- b) reaguje na polecenia w języku angielskim,
- c) z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania w języku angielskim.

Niezadawalająco otrzymuje uczeń, który:

- a) bardzo słabo opanował słownictwo
- b) ma problemy z odpowiednim reagowaniem na polecenia w języku angielskim,
- c) ma problemy z odpowiadaniem na pytania w języku angielskim.

KLASA II

Wspaniale otrzymuje uczeń, który:

- a) wzorowo opanował słownictwo; zna też dodatkowe, ponadprogramowe słownictwo,
- b) doskonale rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi w języku angielskim,
- c) samodzielnie odpowiada na pytania w języku angielskim,
- d) samodzielnie czyta krótkie wypowiedzi w języku angielskim.

Dobrze otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował słownictwo w stopniu bardzo dobrym,
- b) bardzo dobrze rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi w języku angielskim,
- c) bardzo dobrze odpowiada na pytania w języku angielskim,
- d) bardzo dobrze czyta krótkie wypowiedzi w języku angielskim.

Przeciętnie otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował słownictwo w stopniu dobrym,
- b) dobrze rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi w języku angielskim,
- c) z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania w języku angielskim,
- d) z pomocą nauczyciela czyta krótkie wypowiedzi w języku angielskim.

Słabo otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował słownictwo w stopniu dostatecznym,
- b) z pomocą nauczyciela rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi w języku angielskim,
- c) z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania w języku angielskim,
- d) z pomocą nauczyciela czyta krótkie wypowiedzi w języku angielskim.

Niezadowolająco otrzymuje uczeń, który:

- a) bardzo słabo opanował słownictwo
- b) ma problemy ze zrozumieniem poleceń i krótkich wypowiedzi w języku angielskim,
- c) ma problemy z odpowiadaniem na pytania w języku angielskim,
- d) ma problemy z czytaniem krótkich wypowiedzi w języku angielskim.

KLASA III

Wspaniale otrzymuje uczeń, który:

- a) wzorowo opanował słownictwo; zna też dodatkowe, ponadprogramowe słownictwo,
- b) doskonale rozumie, czyta i tworzy krótkie wypowiedzi w języku angielskim.

Dobrze otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował słownictwo w stopniu bardzo dobrym,
- b) bardzo dobrze rozumie i czyta wypowiedzi w języku angielskim,
- c) z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi w języku angielskim.

Przeciętnie otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował słownictwo w stopniu dobrym,
- b) dobrze rozumie krótkie wypowiedzi w języku angielskim,
- d) z pomocą nauczyciela czyta i tworzy krótkie wypowiedzi w języku angielskim.

Słabo otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował słownictwo w stopniu dostatecznym,
- b) z pomocą nauczyciela rozumie, czyta i tworzy krótkie wypowiedzi w języku angielskim.

Niezadowolająco otrzymuje uczeń, który:

- a) bardzo słabo opanował słownictwo,
- b) ma problemy ze zrozumieniem, czytaniem i tworzeniem krótkich wypowiedzi w języku angielskim.

Przy ocenianiu prac pisemnych (sprawdzianów/kart pracy/kartkówek) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- a) 100% - 86% – W;
- b) 85% - 71% – D;
- c) 70% - 51% – P;
- d) 50% - 31% – S;
- e) 30% - 0% – N.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Sprawdziany - min. 1 ocena cząstkowa w semestrze
2. Kartkówki - min. 1 ocena cząstkowa w semestrze
3. Odpowiedzi ustne - min. 1 ocena cząstkowa w semestrze
4. Zadania wykonywane na zajęciach lekcyjnych
5. Zadanie domowe - min. 1 ocena cząstkowa w semestrze
6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń - min. 1 ocena cząstkowa w semestrze

DODATKOWE ZADANIE PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

1. Projekty i collage
2. Krótkie formy pamięciowe - wierszyki, piosenki, wyliczanki
3. Udział w konkursach
4. Zadania dla chętnych związane z przerabianymi tematami lekcji

POPRAWA OCEN:

Uczeń ma prawo poprawić oceną za sprawdzianu, odpowiedzi i zadania domowego napisanego na poziomie niezadowolającym lub słabym w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w przeciągu 2 tygodni od uzyskania informacji o wyniku sprawdzianu. Termin poprawy nauczyciel zapisuje w zeszycie przedmiotowym lub kontaktowym.

SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH EDUKACYJNYCH DZIECKA:

Wszystkie oceny cząstkowe wpisywane są na bieżąco do tradycyjnego dziennika lekcyjnego. Informacje o postępach dziecka rodzice otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie z wychowawcą lub nauczycielem j. angielskiego (zebrania, konsultacje, spotkania indywidualne) oraz kontakty pośrednie (wpisy wychowawcy/nauczyciela do zeszytu przedmiotowego lub kontaktowego).

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW:

- Uczeń ma prawo jednokrotnej próby poprawienia oceny "słabo" oraz "niezadowolająco" ze sprawdzianu w trybie uzgodnionym przez nauczyciela, jednak nie później niż w przeciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia.

- W sytuacji nieprzystąpienia przez ucznia do ustalonej procedury oceniania nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym (jednak wyłącznie w toku zajęć szkolnych) sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania i umiejętności.
- Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, oddzielona od niej znakiem "/" , przy czym nauczyciel uznaje ocenę poprawioną za jedyną i ostateczną.
- Sprawdziany przechowywane są w szkole i mogą być udostępniane do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych, a rodzicom w czasie konsultacji oraz zebrań.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
- W przypadku nieobecności na lekcjach uczeń jest zobowiązany do samodzielnego nadrobienia zaległości.
- Uczeń jest zobowiązany uzupełniać wszystkie zaległe zadanie domowe .
- Uczeń zobowiązany jest do informowania rodziców o swoich ocenach.

OCENY SEMESTRALNE, ROCZNE:

Nauczyciel wystawia oceny semestralne i roczne w oparciu o uzyskane przez ucznia w ciągu całego semestru. Ilość ocen będących podstawą do wystawienia oceny semestralnej lub końcoworocznej nie może być mniejsza niż trzy. Ocena semestralna i roczna **nie musi być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.**

OCENY ROCZNE:

Nauczyciel wystawia ocenę roczną w oparciu o oceny cząstkowe z II. semestru oraz ocenę semestralną (I. semestr). Ocena roczna nie może być wyższa o dwa stopnie od oceny z pierwszego semestru.

Nauczyciel może podwyższyć ocenę roczną o dwa stopnie, jeśli uczeń:

- z przyczyn losowych nie był w stanie w I. semestrze osiągnąć wyższych wyników
- w II. semestrze reprezentował szkołę w konkursie wiedzy z przedmiotu na szczeblu powiatowym
- w I. semestrze miał ocenę wystawioną w innej szkole (różnice w kryteriach ocen)

INFORMOWANIE UCZNIÓW O OCENACH:

Uczeń na bieżąco dowiadyuje się od nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej o osiągniętych wynikach dydaktycznych.

Opracował zespół nauczycieli języka angielskiego:

- Anna Maciejewska
- Monika Kozakiewicz