

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika i innych tekstów),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- prace klasowe (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

2. Formy sprawdzania wiedzy

- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- praca domowa (krótko lub długoterminowe)
- zeszyt przedmiotowy
- testy,
- sprawdziany
- zeszyt ćwiczeń
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji
- analiza tekstu źródłowego
- praca z mapą historyczną
- udział w konkursach historycznych

3. Częstotliwość oceniania:

formy aktywności	częstotliwość w semestrze
praca klasowa (test)	min. 1
prace domowe	min. 1
aktywność i praca na lekcji	na bieżąco
odpowiedź ustna	min. 1

Określenie pojęć:

wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa (test, sprawdzian – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

4. Procentowe przeliczanie punktów na oceny:

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- a) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
- b) 30% - 49% - dopuszczający;
- c) 50% - 74% - dostateczny;
- d) 75% - 89% - dobry;
- e) 90% - 99% - bardzo dobry;
- f) 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- a) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
- b) 20% - 39% - dopuszczający;
- c) 40% - 54% - dostateczny;
- d) 55% - 70% - dobry;
- e) 71% - 89% - bardzo dobry;
- f) 90% - 100% - celujący.

5 . Kryteria ocen:

Ocena celująca

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.
- Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).
- Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.
- Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna i odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.
- Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.
- Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

- Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.
- Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.
- Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.
- Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.
- Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
- Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.
- Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.
- Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.
- Opanował w minimum 89% materiał przewidziany programem.
- Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.

Ocena dobra

- Uczeń potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
- Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
- Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.
- Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.
- Jest aktywny w czasie lekcji.
- W minimum 71% opanował materiał programowy.
- Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

Ocena dostateczna

- Uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
- Potrafi wykonać proste zadania.
- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.
- Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.
- Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 56% wiedzy przewidzianej programem).

Ocena dopuszczająca

- Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.
- Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)

Ocena niedostateczna

- Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- Nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych.
- Nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Nie zna podstawowej terminologii dotyczącej przedmiotu.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z historii w poszczególnych klasach znajdują się u nauczyciela. W każdej chwili można się z nimi zapoznać.

6. Zasady poprawiania ocen.

- Uczeń może poprawiać prace pisemne. Czas na poprawę mija po dwóch tygodniach od otrzymania oceny.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości oraz prace domowe z lekcji, na której nie był obecny.
- Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą kartkówkę i pracę klasową, której nie pisał z powodu usprawiedliwionej nieobecności, w ciągu dwóch tygodni. Jeśli nieobecność była nieusprawiedliwiona, uczeń może być pytany lub pisać pracę bez uprzedzenia. O formie zaliczania lub poprawiania decyduje nauczyciel.
- Oceny z odpowiedzi ustnych można poprawić zgłaszając się ponownie do odpowiedzi.
- Niedostateczną ocenę śródroczną uczeń powinien poprawić. Szczegóły dotyczące poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem.
- Jeśli przewidywana ocena semestralna lub roczna ocena klasyfikacyjna jest niejednoznaczna nauczyciel przedmiotu może zdecydować o pisaniu testu kontrolnego obejmującego semestr w terminie 2 dni.
- Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności.

7. Nieprzygotowanie do lekcji.

- Każdy uczeń ma prawo do trzech nieprzygotowań w semestrze.
- Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych.
- Uczeń ma prawo do trzech braków pracy domowej w semestrze, każdy następny brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.
- Nieprzygotowanie lub brak pracy domowej uczeń powinien zgłosić nauczycielowi w klasie przed rozpoczęciem zajęć, a nie w trakcie wywoływania do odpowiedzi.

8. Aktywność na lekcji.

Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą). Brak aktywności na lekcji, przeszkadzanie w zajęciach może skutkować otrzymaniem minusa „-” (za 3 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).

9. Informowanie rodziców.

- Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.
- Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko w wyniku sprawdzianu wiedzy i umiejętności zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły dotyczącymi trybu ustalania ocen.

10. Ewaluacja PSO

Przedmiotowy system oceniania z historii podlega ewaluacji w ramach prac zespołu humanistycznego.