

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

W - poziom wysoki

UCZEŃ:

- czyta zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo;
- wykazuje zainteresowania czytelnicze, sprawnie korzysta z różnych źródeł i informacji;
- czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie pytania;
- swobodnie i barwnie wypowiada się na różne tematy;
- samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi pisemne;
- układa zdania opisujące wskazany przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę;
- rozwija i przekształca zdania;
- pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zachowując prawidłowy kształt liter;
- poprawnie pisze teksty z pamięci i ze słuchu;
- jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacyjny.

D – poziom dobry

UCZEŃ:

- czyta zdaniami teksty przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo;
- wykazuje zainteresowania czytelnicze;
- rozumie samodzielnie czytane krótkie teksty;
- wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów;
- pisze z pamięci proste zdania, dba o estetykę i o poprawność graficzną pisma, zachowując prawidłowy kształt liter i połączeń;
- układa kilkuzdaniową wypowiedź pisemną;
- rozpoznaje w tekście i mowie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- stosuje w praktyce podział wyrazów na sylaby;
- bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej;
- samodzielnie układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące;
- tworzy proste teksty użytkowe (np. zaproszenie, życzenia).

P – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania;
- rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania zazwyczaj odpowiada pojedynczymi wyrazami;
- układa z rozsypanki krótkie zdania;
- pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter;
- formułuje proste pytania do opracowanego tekstu;
- nie zawsze stosuje podział wyrazów na sylaby;
- w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej popełnia nieliczne błędy;
- pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe;
- nie zawsze pisze czytelnie i estetycznie.

S – poziom słaby

UCZEŃ:

- czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań na miarę swoich możliwości;
- ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu;
- wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem, rzadko prostym zdaniem;
- pisze z pamięci, popełniając błędy (literowe i ortograficzne);
- popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej;
- przy przepisywaniu i pisaniu samodzielnym popełnia błędy, myli lub opuszcza litery;
- z pomocą nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe;
- rzadko przestrzega zasad kaligrafii.

N – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania;
- ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania;
- przepisyuje tekst, odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np.

opuszcza lub dodaje litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi;

- wypowiada się rzadko i niechętnie, zazwyczaj wyrazem;
- nie słucha wypowiedzi innych;
- nie umie uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej;
- myli rodzaje zdań;
- nie przestrzega zasad kaligrafii.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

W – poziom wysoki

UCZEŃ:

- rozumie i określa kierunki w przestrzeni;
- sprawnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby wykraczające poza zakres liczbowy;
- samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
- dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go;
- praktycznie posługuje się liczbą porządkową;
- dokonuje obliczeń zegarowych i kalendarzowych (godz., min.);
- biegle posługuje się tabliczką mnożenia;
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku;
- zna i stosuje znaki rzymskie od I do XII;
- pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 50;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe;
- zapisuje, porządkuje daty różnymi sposobami.

D – poziom dobry

UCZEŃ:

- rozumie i określa kierunki w przestrzeni;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązania zadania przedstawionego słownie na konkretnej sytuacji;
- zapisuje i odczytuje liczby w zakresie aktualnie opracowywanym na zajęciach;

- praktycznie posługuje się liczbą porządkową;
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100;
- mierzy długości, ilości płynów, masy różnymi miarkami;
- liczy pieniądze, zna pojęcie długu i konieczność spłacania go;
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku;
- zna i stosuje znaki rzymskie od I do XII;
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka;
- pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 50;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe;
- zapisuje, porządkuje daty różnymi sposobami;
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań.

P – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- rozumie i wykonuje działania, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka;
- zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowywanym);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, czasami popełnia błędy;
- w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości masy, zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go;
- zna kolejność dni tygodnia i nazwy miesięcy;
- zapisuje liczby od 1 do 12 znakami rzymskimi;
- rozwiązuje zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela;
- poprawnie zapisuje daty wybranym sposobem.

S – poziom słaby

UCZEŃ:

- działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie, często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, czasami posługuje się konkretami;
- myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku;
- ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy;

- nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania jednodziałaniowe oraz schematy graficzne;
- popełnia błędy, zapisując liczby od 1 do 12 znakami rzymskimi;
- ma kłopoty z prawidłowym zapisem daty.

N – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- licząc na konkretach, popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, posługując się konkretami;
- nie zna kolejności dni tygodnia i miesięcy;
- nie potrafi porównać i szeregować przedmiotów pod względem wskazanej cechy;
- nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania;
- nie potrafi zapisać znaków rzymskich;
- nie potrafi prawidłowo zapisać daty.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

W – poziom wysoki

UCZEŃ:

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, wykraczające poza program edukacji;
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł informacji;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące oraz formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającej rzeczywistości;
- aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

D – poziom dobry

UCZEŃ:

- rozpoznaje, nazywa owoce i warzywa uprawiane w Polsce;
- wie, jakie przetwory można otrzymać z warzyw i owoców i jakie mają znaczenie dla zdrowia człowieka;
- zna i nazywa rośliny ozdobne;
- zawsze dba o zieleń w swoim najbliższym otoczeniu;
- zna nazwy pierwszych kwiatów zakwitających wiosną;
- zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt;
- wie, jak zbudowany jest kwiat i jak rozmnażają się rośliny;
- wie, jakie ptaki zimują w kraju, a jakie odlatują na zimę, zna nazwy ptaków żyjących w najbliższej okolicy;
- wie, jakie zwierzęta hoduje się w Polsce i w najbliższej okolicy oraz jakie są cele hodowli tych zwierząt;
- wymienia i rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne;
- zna charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych;
- nazywa zawody związane z hodowlą zwierząt: hodowca, weterynarz;
- potrafi wymienić nazwy owadów pożytecznych dla ludzi i nazwy szkodników roślin;
- zna znaczenie wybranych skał i minerałów;
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami atmosferycznymi (burza, huragan, powódź, śnieżycy).

P – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce;
- wie, jakie przetwory można otrzymać z warzyw i owoców i jak je przechowywać;
- wie, co to są rośliny ozdobne, wymienia nazwy niektórych z nich;
- dba o zieleń w swoim najbliższym otoczeniu;
- zna nazwy kilku pierwszych kwiatów zakwitających wiosną;
- wie, jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały;
- wie, jak zbudowany jest kwiat;
- wymienia kilka nazw ptaków zimujących w kraju i odlatujących na zimę;
- zna charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych;
- nazywa zawody związane z hodowlą zwierząt: hodowca, weterynarz;

- potrafi wymienić nazwy owadów pożytecznych dla ludzi;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne.

S – poziom słaby

UCZEŃ:

- zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce;
- wie, jakie przetwory można otrzymać z warzyw i owoców;
- wie, co to są rośliny ozdobne;
- wskazuje wybrane elementy budowy kwiatu;
- nie zawsze dba o zieleń w swoim najbliższym otoczeniu;
- myli nazwy pierwszych kwiatów zakwitających wiosną;
- wymienia kilka nazw ptaków żyjących w najbliższej okolicy;
- zna niektóre cechy ssaków i ptaków hodowlanych;
- wymienia warunki niezbędne dla rozwoju roślin;
- wymienia nazwy owadów.

N – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- zna nazwy kilku owoców i warzyw;
- myli elementy budowy kwiatu;
- myli nazwy przetworów z owoców i warzyw;
- nie zna roślin ozdobnych;
- rzadko dba o zieleń w najbliższym otoczeniu;
- rozpoznaje pierwsze wiosenne kwiaty, ale nie umie ich nazwać;
- wymienia niektóre warunki niezbędne dla rozwoju roślin;
- wybiórczo rozpoznaje nazwy ptaków żyjących w najbliższej okolicy;
- myli cechy charakterystyczne dla ssaków i ptaków;
- myli nazwy owadów.

EDUKACJA SPOŁECZNA

W – poziom wysoki

UCZEŃ:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu

problemów teoretycznych i praktycznych;

- potrafi oceniać postępowanie swoje i innych;
- odróżnia, co jest dobre, a co złe;
- zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie, jak z nich skorzystać;
- właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia;
- rozumie, że należy dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny;
- potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej;
- zna i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej;
- wie, jakie jest znaczenie stolicy dla państwa;
- zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia.

D – poziom dobry

UCZEŃ:

- stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych;
- rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje;
- zna numery alarmowe;
- stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia;
- przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy;
- zna prawa i obowiązki ucznia, stara się ich przestrzegać;
- wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób;
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie;
- akceptuje różnice między ludźmi;
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka;
- zna swoją narodowość i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
- wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski i świata.

P – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- próbuje dokonać właściwej samooceny i oceny innych;

- rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych, właściwie na nie reaguje;
- zna większość numerów alarmowych;
- radzi sobie z niektórymi problemami życiowymi, pomaga innym;
- rozumie więzi rodzinne i koleżeńskie;
- nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, uczestniczy w życiu klasy;
- zna prawa i obowiązki ucznia, zazwyczaj ich przestrzega;
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- zazwyczaj stara się wykazywać szacunek i zrozumienie dla innych osób;
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów, ale nie zawsze rozumie jej znaczenie;
- stara się akceptować różnice między ludźmi;
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty;
- zna swoją narodowość i główne symbole narodowe, wie, jak się wobec nich zachować;
- wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski.

S – poziom słaby

UCZEŃ:

- ocena postępowania swojego i innych sprawia mu kłopot;
- słabo rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych, nie zawsze właściwie na nie reaguje;
- wybiórczo zna numery alarmowe;
- nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje radzić sobie z problemami;
- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka;
- stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie;
- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze dotrzymuje umów i zobowiązań;
- stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób;
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu;
- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi;
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty;
- zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować;
- wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości.

N – poziom niezadowalający

UCZEŃ:

- ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych;
- rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych;
- myli numery alarmowe;
- nie zachowuje zasad bezpieczeństwa, poruszając się po budynku szkolnym;
- nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych;
- rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
- rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami;
- zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega;
- nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób;
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie;
- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi;
- poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty;
- zna swoją narodowość i niektóre symbole narodowe.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

W – poziom wysoki

UCZEŃ:

- śpiewa piosenki o wyższym stopniu trudności;
- akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych na instrumentach perkusyjnych;
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej;
- posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie głównych wartości: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka i odpowiadające im pauzy;
- tworzy muzyczne ilustracje do opowiadań i wierszy;
- chętnie słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój.

D – poziom dobry

UCZEŃ:

- chętnie śpiewa piosenki jednogłosowe zbiorowo i indywidualnie;
- twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce;
- odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- zna kroki wybranego tańca ludowego;
- rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup;
- chętnie słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój.

P – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- śpiewa piosenki jednogłosowe w grupie;
- rytmicznie czyta teksty;
- zna wartości nut;
- aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
- wyraża muzykę ruchem;
- określa w utworach muzycznych dynamikę;
- potrafi określić nastrój w prostym utworze muzycznym;
- zna i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- potrafi zatańczyć prosty układ ruchowy.

S – poziom słaby

UCZEŃ:

- śpiewa kilka poznanych piosenek;
- nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków;
- mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów;
- odtwarza proste rytmy razem z grupą;
- myli elementy prostego układu ruchowego;
- rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.

N – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek, niechętnie śpiewa;
- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty;

- nie umie wystukać prostego rytmu;
- rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć;
- nie zapamiętuje prostego układu ruchowego;
- potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

W – poziom wysoki

UCZEŃ:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce oraz różnymi narzędziami potrzebnymi do pracy;
- samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania;
- planuje swoją pracę;
- dba o estetykę wykonanej pracy;
- umie dobrać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy;
- wykazuje się pomysłowością;
- potrafi oszczędnie gospodarować materiałami;
- dba o porządek w miejscu pracy;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

D – poziom dobry

UCZEŃ:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami;
- potrafi wykonać pracę zgodnie z podaną instrukcją;
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy;
- umie aktywnie pracować w zespole;
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie;
- orientuje się w wartości użytkowej urządzeń technicznych;
- podejmuje działalność techniczną;
- poprawnie wykonuje prace według planu;

- stara się oszczędnie gospodarować materiałami.

P – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- umie przygotować stanowisko do pracy i uporządkować je po jej zakończeniu;
- stara się wykonać pracę zgodnie z podaną instrukcją i przy pomocy nauczyciela;
- wykonuje prace techniczne według planu i wskazań nauczyciela;
- korzysta z prostej instrukcji;
- stara się oszczędnie gospodarować materiałami;
- wykazuje niewielką pomysłowość w wykonywaniu prac;
- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.

S – poziom słaby

UCZEŃ:

- podejmuje działalność techniczną;
- nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy;
- prace zazwyczaj są schematyczne i mało estetyczne;
- ma trudności w zaplanowaniu swojej pracy;
- wykazuje niewielką pomysłowość w wykonywaniu prac;
- z pomocą nauczyciela korzysta z instrukcji;
- w obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.

N – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- niechętnie podejmuje działalność techniczną;
- nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa, posługując się narzędziami;
- nie umie korzystać z instrukcji;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne;
- nie potrafi zaplanować swoich działań;
- prace są nieestetyczne;
- nie zachowuje porządku w miejscu pracy.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

W – poziom wysoki

UCZEŃ:

- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu;
- stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego;
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń;
- umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi;
- chętnie podejmuje działalność plastyczną: maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.;
- przedstawia i wyraża zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnieniem nastroju;
- uwzględnia wielkość, kształt, barwę, położenie, fakturę.

D – poziom dobry

UCZEŃ:

- chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera itp.;
- przedstawia zjawiska oraz wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnieniem nastroju i ruchu postaci;
- uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę, fakturę;
- potrafi wykonać postawione przed nim zadanie plastyczne, korzystając ze zdobytych wiadomości i umiejętności;
- umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi;
- stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego.

P – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina;
- przedstawia zjawiska oraz wydarzenia realne i fantastyczne, ale nie uwzględnia ruchu

postaci;

- ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu, barwy, faktury;
- prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie;
- umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi.

S – poziom słaby

UCZEŃ:

- nie zawsze chętnie podejmuje działalność plastyczną;
- schematycznie przedstawia zjawiska oraz wydarzenia realne i fantastyczne;
- ma kłopoty z wyrażeniem przy pomocy różnych środków plastycznych: kształtu, barwy, wielkości i proporcji;
- korzysta z jednej techniki plastycznej;
- prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie.

N – poziom niezadowolający

UCZEŃ:

- niechętnie podejmuje działalność plastyczną;
- w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu;
- rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę;
- ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat;
- prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

W – poziom wysoki

UCZEŃ:

- jest sprawny ruchowo, zainteresowany sportem;
- jest świadomy swoich fizycznych możliwości;
- zawsze wie, że wysiłek powinien być stopniowany;
- zawsze przestrzega zasad higieny;
- zawsze przestrzega reguł współdziałania w zespole;

- zawsze przestrzega zasad rywalizacji oraz reguł gier;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów;
- zawsze wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;
- potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej;
- właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.

D – poziom dobry

UCZEŃ:

- rozumie znaczenie ćwiczeń i odżywiania dla rozwoju fizycznego;
- wie, że wysiłek powinien być stopniowany;
- przestrzega zasad higieny;
- przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole;
- przestrzega zasad rywalizacji;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;
- wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;
- właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- sprawnie rzuca, chwyta, celuje, biega, skacze, pokonuje przeszkody.

P – poziom przeciętny

UCZEŃ:

- rozumie znaczenie ćwiczeń i odżywiania dla rozwoju fizycznego;
- przestrzega zasad higieny;
- przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole;
- przestrzega zasad rywalizacji;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;
- stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne;
- rzuca, chwyta, celuje, biega, skacze, pokonuje przeszkody;
- stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę.

S – poziom słaby

UCZEŃ:

- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego;
- nie zawsze przestrzega zasad higieny;

- nie zawsze przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;
- słabo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- rzuca, chwytą, celuje, biega, skacze, pokonuje przeszkody;
- nie zawsze właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.

N – poziom niezadawalający

UCZEŃ:

- rzadko przestrzega zasad rywalizacji;
- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego;
- niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- nie angażuje się w grach zespołowych;
- rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę;
- rzadko przestrzega zasad higieny.