

Szkoła Podstawowa
im. ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Nowym Duninowie

Program wychowawczo - profilaktyczny

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, żeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

JAN PAWEŁ II

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Treści i działania o charakterze wychowawczym uwzględniają definicję wychowania określoną w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono **wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

Proces wychowawczy ukierunkowany został na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina.

To dom rodzinny powinien umiejętnie wprowadzać dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych. To rodzice powinni zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Ponieważ w rodzinie dziecko powinno poznać, czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także powinno nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych.

Będąc nauczycielami, wychowawcami musimy zdawać sobie sprawę z tego, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice.

My – nauczyciele powinniśmy wspierać ich w dziedzinie wychowania. Nie możemy też zapominać, że każdy z nas uczący w szkole dowolnego przedmiotu wychowuje.

Koniecznością jest więc, by systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami oparta była o całościowy program wychowawczo – profilaktyczny i dydaktyczny, gdyż wychowanie, profilaktyka i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zostało poprzedzone diagnozą środowiska uczniów i oczekiwań rodziców. Ponadto wykorzystaliśmy swoje wieloletnie doświadczenie w pracy pedagogicznej, uwzględniając wnioski wychowawców poszczególnych klas, rodziców, uczniów oraz wyniki przeprowadzonej ewaluacji. Zamierzenia programu wychowawczo -profilaktycznego zostały dostosowane do warunków i problemów środowiska szkolnego i lokalnego oraz ideałów patrona szkoły ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

ROZDZIAŁ 1

MISJA I WIZJA SZKOŁY

§1

1. **Misja** ukierunkowuje nasze zamierzenia do urzeczywistnienia wizji szkoły. Określamy w niej, co robimy i czym się kierujemy:
 - 1) Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach i cechach osobowościowych jak: mądrość, miłość, samorządność, dobroć, rozważa, otwartość na świat, świadomość rzeczywistości, cierpliwość i sprawiedliwość w postrzeganiu człowieka.
 - 2) Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych i oryginalności.
 - 3) Promujemy chrześcijański system wartości, z poszanowaniem odrębności wyznaniowej, w duchu ekumenizmu i tolerancji.
 - 4) W pracy swojej kierujemy się wrażliwością na potrzeby swoich wychowanków, udzielając im pomocy pedagogicznej, materialnej i duchowej.
 - 5) Propagujemy partnerstwo między wszystkimi uczestnikami procesu wychowania (uczniowie, rodzice, nauczyciele, personel pomocniczy, kościół, samorząd lokalny) z zachowaniem dyscypliny i kultury osobistej.
 - 6) Pomagamy materialnie i duchowo dzieciom i rodzicom najuboższym.
 - 7) Dajemy szansę uczniom do prezentowania swoich zdolności, osiągnięć i sukcesów.
 - 8) Podstawą naszej pracy pedagogiczno-wychowawczej jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy, przydatnej w pełnieniu ról społecznych.
 - 9) W pracy z uczniami kierujemy się podmiotowością i indywidualnością, dostrzegając ich predyspozycje i możliwości rozwojowe.
 - 10) Pomagamy każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości.
 - 11) Uczymy i pielęgnujemy umiejętności dzielenia się emocjami, uwrażliwiając na uczucia innych ludzi.
 - 12) Doprowadzamy do uzyskania przez uczniów najwyższych kompetencji, które jako absolwenci wykorzystają w kształceniu i wychowaniu w szkole wyższego stopnia, w domu rodzinnym i grupie rówieśniczej.
 - 13) Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa podczas realizacji zajęć edukacyjnych i rekreacji.
 - 14) Jesteśmy otwarci na nowe pomysły i sugestie ze strony wszystkich uczestników procesu wychowania.
 - 15) Dobro ucznia stawiamy jako cel nadrzędny.
 - 16) Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troszczymy o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

§2

1. **Wizja** szkoły została oparta na chrześcijańskim systemie etycznym, ideałach i zasadach Dekalogu ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz współczesnych teoriach pedagogicznych, które w szczególnie sposób są bliskie nauczycielom i rodzicom lokalnej społeczności.
2. W procesie wychowania będziemy kierować się trzema drogowskazami:
 - 1) OJCZYŻNA, o której mówił Wyszyński „Kocham Ojczyznę więcej od własnego serca i wszystko co czynię dla Kościoła, czynię dla niej”.
 - 2) WOLNOŚĆ, którą należy właściwie rozumieć. Wolność to nie samowola, to właściwe przeżywanie wolności osobistej, która jest fundamentem każdej innej wolności, także narodowej.
 - 3) CZŁOWIEK – należy mu się szacunek już od momentu poczęcia. Staje się on osobowością ze wszystkimi prawami, które mu przysługują, jak każdemu kto żyje na Ziemi.

3. Wychowanie uczniów będziemy opierać również na „Dekalogu” ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

- 1) Szanuj każdego człowieka, bo mieszka w nim Chrystus. Bądź wrażliwy na drugiego człowieka, twój brata.
- 2) Myśl dobrze o wszystkich – nie myśl źle o nikim. Staraj się nawet w najgorszym znaleźć coś dobrego.
- 3) Mów zawsze życzliwie o drugich – nie mów źle o bliźnich. Napraw krzywdę wyrządzoną słowem. Nie czyn rozdzwisku między ludźmi.
- 4) Rozmawiaj z każdym językiem miłości. Nie podnoś głosu. Nie przeklinaj. Nie rób przykrości. Nie wyciskaj łez. Uspokajaj i okazuj dobroć.
- 5) Przebacжай wszystko wszystkim. Nie chowaj w sercu urazy. Zawsze pierwszy wyciągnij rękę do zgody.
- 6) Działaj zawsze na korzyść bliźniego. Czyn dobrze każdemu, jakbyś pragnął, aby tak tobie czyniono. Nie myśl o tym, co tobie jest winien, ale co ty jesteś winien innym.
- 7) Czynnie współczuj w cierpieniu. Chętnie spiesz z pociechą, radą, pomocą, sercem.
- 8) Pracuj rzetelnie, bo z owoców Twojej pracy korzystają inni, jak Ty korzystasz z pracy innych.
- 9) Włącz się w społeczną pomoc bliźnim. Otwórz się ku ubogim i chorym. Użyczaj swego. Staraj się dostrzec potrzebujących wokół siebie.
- 10) Módl się za wszystkich, nawet za nieprzyjaciół.

4. Podstawową wartością, na której opieramy nasze działania wychowawcze jest MĄDROŚĆ. Na niej bazuje rozwój człowieczeństwa, który nie zawsze musi utożsamiać się z wykształceniem. Uznajemy, że mądrość to pryncypium wychowania i kształcenia, dlatego też rozwój dzieci w wieku 5 – 15 lat chcemy skierować na drogę szeroko rozumianej mądrości. Poniższy schemat obrazuje naszą wizję:

Schemat nr 1. Wizja szkoły.

WZRASTANIE W:

MIŁOŚCI

SAMORZĄDNOŚCI

DOBROCI

ODWADZE

OTWARTOŚCI NA ŚWIAT

ŚWIADOMOŚCI

CIERPLIWOŚCI

INDYWIDUALNOŚCI

ROZDZIAŁ 2

MODEL ABSOLWENTA

§ 3

ABSOLWENT – PIERWSZEGO ETAPU KSZTAŁCENIA

1. Uczeń, który ukończy trzecią klasę naszej szkoły coraz lepiej orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu, domu i szkole.
2. Lubi szkołę i lubi się uczyć.
3. Nabytą wiedzę sprawnie wykorzystuje w życiu codziennym.
4. W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się, umie się zwracać do innych.
5. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.
6. Jest ciekawy świata.
7. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi zachodzące w najbliższym otoczeniu.
8. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.
9. Jest otwarty, swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności.
10. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnianymi błędami.
11. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy.
12. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości, wynikające z jego wieku.
13. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych.
14. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.
15. Jest odpowiedzialny. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań i potrafi rezygnować z tych zachowań, które powodują negatywne skutki.
16. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.
17. Jest rozważny. Rozumie i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny. Stosuje je w swoich codziennych czynnościach.
18. Jest prawy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowanie złe i dobre, rozumie obowiązek podejmowania, przestrzegania zachowań pozytywnych.

§ 4

ABSOLWENT – DRUGIEGO ETAPU KSZTAŁCENIA

1. Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole.
2. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
3. Traktuje naukę jako coś oczywistego, nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego.
4. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny.
5. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.
6. Stara się poszerzać swoją wiedzę.
7. Jest aktywny umysłowo, na ogół się nie nudzi. Potrafi pozytywnie zorganizować swój czas wolny.
8. Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza dom i szkoła.
9. Rozumie, choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem, ograniczenia wynikające z jego wieku.

10. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych.
11. Zna i świadomie stosuje różne sposoby komunikowania się.
12. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi.
13. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
14. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
15. Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów.
16. Cieszy się z sukcesów.
17. Jest cierpliwy i wytrwały.
18. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych.
19. Napotykać problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej.
20. Dostrzega potrzeby innych ludzi i chętnie idzie im z pomocą. Jest wrażliwy na niesprawiedliwość, przemoc i w miarę swoich możliwości interweniuje, wybierając rozsądne rozwiązania.
21. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy.
22. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.
23. Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie by być lepszym w sensie pozytywnym.
24. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
25. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje się aktywnością fizyczną.
26. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki, kierując się chrześcijańskim systemem etycznym. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
27. Dostrzega i szanuje uczucia innych ludzi.
28. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
29. Jest punktualny. Dotrzymuje terminów.
30. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.
31. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
32. Łatwo nawiązuje kontakty i ma swoich przyjaciół. Ma swoje hobby i zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i kierunku kształcenia. Posiada kompetencje do samokształcenia.
33. Orientuje się w otaczającym go świecie. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi realizować stawiane przed sobą cele odpowiednio dobranymi metodami.
34. Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie komunikując się co najmniej dwoma językami, oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami oraz technikami informacyjno-komunikacyjnymi.
35. Rozumie zasady demokracji, współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych.
36. Jest krytyczny i rozważny. Odróżnia fikcję od świata realnego. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowanie.
37. Zna zagrożenia wynikające z uzależnień i unika sytuacji do nich prowadzących.
38. Potrafi ocenić siebie i innych w trudnych i niejednoznacznych sytuacjach.
39. Jest słowny i obowiązkowy szanując swój czas i innych.

ROZDZIAŁ 3

CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO

§ 5

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, profilaktyki stąd kierunek działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
2. Edukacja szkolna polegać ma na harmonijnej realizacji zadań w zakresie przekazywania uczniom rzetelnej wiedzy, kształcenia ich umiejętności i wychowawczego wspomaganie ich rozwoju osobowego.
3. Program określa zakres, kierunki i metody działalności wychowawczo - profilaktycznej.
4. W szerszym rozumieniu program ten zakłada: zasady współpracy z rodzicami, zasady współpracy wychowawczo - profilaktycznej z samorządem terytorialnym, tematyczne, okresowe programy wychowawcze, zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego, istniejące lub tworzone obyczaje szkolne, harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (inscenizacje, akademie, występy okolicznościowe), powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych, powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły, powinności wychowawców klasowych, wychowawcze treści zawarte w statucie oraz regulaminie szkoły, opiekę oraz profilaktykę odpowiednie do zaistniałych potrzeb.
5. W założeniach programu wychowawczo - profilaktycznego znajdują się więc cele, jakie postanowiliśmy zrealizować. Należą do nich przede wszystkim:
 - 1) **Cel główny:** wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej oraz kształtowanie pozytywnych postaw uczniów wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji.
 - 2) **Cele szczegółowe:**
 - a) przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania;
 - b) kształtowanie u uczniów nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi;
 - c) wzmacnianie wiary uczniów we własne możliwości i wskazywanie rozwiązań w różnych sytuacjach;
 - d) stwarzanie uczniom warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach i wskazywanie sposobów przezwyciężania stresów;
 - e) integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
 - f) rozwijanie u uczniów umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów;
 - g) przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez pokonywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami (używki, sekty, agresja, sex, przestępczość);
 - h) wyrabianie nawyku przestrzegania elementarnych przepisów bezpieczeństwa na drogach publicznych i zasad bezpiecznego poruszania się po szkole;
 - i) rozwój zajęć pozaszkolnych;
 - j) rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej;
 - k) współpraca szkoły z rodzicami;
 - l) pomoc rodzinie w wychowaniu i organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych;
 - l) tworzenie kultury pozytywnych wzorów;
 - m) podniesienie autorytetu rodziny;
 - n) podniesienie autorytetu nauczycieli;

- o) ochrona przed negatywnym wpływem mediów;
 - p) kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń związanych z higieną okresu dojrzewania;
 - q) przeciwdziałanie paleniu papierosów, narkomanii i alkoholizmowi;
 - r) przeciwdziałanie cyberprzemocy, zaburzeniom zachowań żywieniowych;
 - s) rozwijanie tolerancji rasowej i wyznaniowej;
 - t) przeciwdziałanie przestępczości nieletnich, agresji i autoagresji;
 - u) promowanie zdrowego stylu życia, aktywnego wypoczynku i racjonalnego odżywiania;
 - v) objęcie opieką uczniów wymagających wsparcia psychologiczno – pedagogicznego
 - w) monitorowanie funkcjonowania uczniów w warunkach nauki zdalnej, zapobieganie i świadczenie pomocy w pokonywaniu ewentualnych trudności,
 - z) wspieranie uczniów w sferze emocjonalnej, psychicznej i społecznej po powrocie do nauki stacjonarnej,
6. Program wychowawczo – profilaktyczny poprzez swoje założenia dąży do tego, by uczniowie:
- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
 - 2) mieli poczucie przynależności do klasy;
 - 3) potrafili dostosować się do obowiązujących norm grupowych;
 - 4) potrafili współdziałać w grupie rówieśniczej;
 - 5) stosowali zwroty grzecznościowe i znali normy dobrego zachowania;
 - 6) właściwie zachowywali się w miejscach publicznych;
 - 7) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
 - 8) znali swoje prawa i obowiązki;
 - 9) prawidłowo dostrzegali swoje mocne i słabe strony;
 - 10) właściwie kierowali i planowali swój czas pracy na naukę i odpoczynek;
 - 11) odróżniali zachowania uległe, agresywne i asertywne;
 - 12) poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości wyższych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
 - 13) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
 - 14) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
 - 15) posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia wspólnoty nauczycieli, rodziców, pracowników i uczniów.
 - 16) posiadali umiejętność funkcjonowania w warunkach nauki zdalnej,
 - 17) wspierali się w sferze emocjonalnej, psychicznej i społecznej po powrocie do nauki stacjonarnej,
 - 18) budowali swoją świadomość w zakresie zagrożeń epidemicznych związanych z COVID-19
 - 19) wzajemnie poznawali różnice i podobieństwa między uczniami polskimi i ukraińskimi oraz budowali pozytywne relacje na podstawie takich wartości jak tolerancja.

ROZDZIAŁ 4

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

§ 6

Działania wychowawczo - profilaktyczne podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych.

Tab. nr 1. Działania wychowawczo - profilaktyczne podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych.

Lp	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.	1) Bliższe poznanie uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę i zabawę.	1.1. Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej. 1.2. Udział dzieci w pracy kółek zainteresowań.
		2) Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych.	2.1 Organizowanie dyskotek klasowych, szkolnych i innych imprez kulturalnych. 2.2 Udział uczniów w wycieczkach, biwakach, wyjazdach do kina, teatru, muzeum itp. 2.3 Zebrania rodziców z nauczycielami. 2.4 Organizowanie lekcji otwartych dla rodziców.
		3) Dostrzeganie potrzeb i identyfikowanie się ze środowiskiem szkolnym, lokalnym i regionalnym.	3.1. Współudział uczniów i rodziców w organizowaniu imprez lokalnych. 3.2. Udział uczniów w imprezach i wydarzeniach lokalnych i regionalnych. 3.3. Udział uczniów pracach na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej, współpraca z nadleśnictwem.
2.	Prawa dziecka	1) Zapoznanie z prawami dziecka i dokumentami je zawierającymi (Konwencja o Prawach Dziecka; Konstytucja RP).	1.1 Organizowanie pogadanek, lekcji wychowawczych na temat Praw Dziecka. 1.2 Gazetki tematyczne. 1.3 Imprezy, konkursy, happeningi.
3.	Rozwój osobowości.	1) Uczenie asertywności, dokonywania wyborów, rozwijania zainteresowań.	1.1 Udział uczniów w kołach zainteresowań. 1.2 Realizacja projektów edukacyjnych.
		2) Dbłość o kulturę słowa, odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach i miejscach. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, sklepie, domu itp.	2.1 Pogadanki na temat kulturalnego zachowania. 2.2 Wyjazdy i wyjścia do miejsc publicznych, ośrodków kulturalnych, kina, teatru itp. 2.3 Projekcja filmów edukacyjnych, tworzenie własnych inscenizacji, scenek, przedstawień w ramach godzin z wychowawcą i innych wydarzeń szkolnych. 2.4 Wdrażanie do praktycznego stosowania zasad kultury osobistej i estetyki w życiu codziennym
		3) Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, wyznań, przekonań.	3.1 Pogadanki na temat różnych religii, wyznań.

		4) Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym.	4.1 Udział w akcjach charytatywnych. 4.2 Pogadanki na temat pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym.
4.	Estetyka środowiska.	1) Dbłość o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku	1.1 Praca rodziców, nauczycieli i uczniów na rzecz klasy, szkoły. 1.2 Współpraca z nadleśnictwem.
5.	Zdrowe współzawodnictwo	1) Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika.	1.1 Organizowanie rozgrywek sportowych.
6.	Sposoby spędzania wolnego czasu.	1) Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.	1.1 Organizowanie imprez otwartych dla młodzieży i ludności lokalnej. 1.2 Udział młodzieży w imprezach, przeglądach, konkursach.
		2) Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem.	2.1 Działalność uczniów w kołach zainteresowań, klubach sportowych.
7.	Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.	1) Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych: zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne.	1.1 Organizowanie lekcji w muzeach, na wystawach, plenerze, bibliotekach.
		2) Poznanie i poszanowanie pracy w różnych zawodach.	2.1 Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów.
		3) Kształtowanie umiejętności słuchania i mówienia.	3.1 Organizowanie zabaw i gier. 3.2 Uczestnictwo dzieci w spektaklach teatralnych. 3.3 Korzystanie z wybranych źródeł multimedialnych.
		4) Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych.	4.1 Organizowanie konkursów czytelniczych, wystawek tematycznych oraz inscenizacji z wybranych dzieł literackich.
		5) Rozbudzanie ciekawości w zakresie literatury lub twórczości wybranych autorów.	5.1 Organizowanie spotkań z pisarzami, poetami, ludźmi literatury i sztuki.
8.	Krzewienie tradycji literackich w szkole.	1) Uwrażliwienie dzieci i rodziców na piękno literatury dziecięcej i młodzieżowej.	1.1 Organizowanie konkursów recytatorskich i pokazów małych form teatralnych. 1.2 Organizowanie konkursów czytelniczych i plastycznych o poetach i pisarzach.

		2) Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci, młodzieży i dorosłych.	2.1 Organizowanie wycieczek do bibliotek. 2.2 Spotkania z ludźmi literatury.
9.	Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie, szkole.	1) Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi.	1.1 Działania na rzecz potrzebujących pomocy. 1.2 Organizowanie spotkań z ludźmi niepełnosprawnymi. 1.3 Spotkania z pedagogiem i psychologiem, policją.
		2) Uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie.	2.1 Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym.
		3) Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów.	3.1 Udział rodziców w życiu szkoły.
10.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.	1) Uczenie, jak reagować na zjawiska przemocy. 2) Uczenie reagowania na takie zjawiska jak: wyłudzenie pieniędzy, bicie słabszych itp. 3) Dostarczenie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	1.1 Przeprowadzanie pogadanek, dyskusji. 1.2 Spotkania z pedagogiem szkolnym. 2.1 Przedstawianie w klasie scenek rodzajowych. 3.1 Udział w spektaklach profilaktyczno-edukacyjnych.
11.	Resocjalizowanie uczniów.	1) Wyrabianie u uczniów krytycznego oceniania zachowań.	1.1 Współpraca z policją. 1.2 Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym.
		2) Rozwijanie poczucia obowiązku poszanowania godności i praw innych ludzi.	2.1 Rozmowy profilaktyczne z rodzicami. 2.2 Pogadanki psychologa, pedagoga szkolnego.
		3) Uczenie szacunku dla siebie i innych.	3.1 Włączenie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 3.2 Organizowanie pomocy materialnej.
		4) Kształtowanie u uczniów postawy otwartej na „inność”.	4.1 Pogadanki, rozmowy, zajęcia z wychowawcą oraz filmy profilaktyczno – edukacyjne dotyczące dyskryminacji.
		5) Wytwarzanie w dziecku wiary w siebie i poczucia pewności.	5.1 Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach kół zainteresowań.

12.	Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych.	1) Uświadamianie rodzicom o istniejących zagrożeniach młodzieży: przemoc, narkotyki, alkohol, grupy nieformalne itp.	1.1 Pogadanki i prelekcje na temat zagrożeń dla rodziców i uczniów. 1.2 Zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą. 1.3 Spotkania z pedagogiem, kuratorami sądowymi, przedstawicielami policji.
13.	Organizowanie pracy opiekuńczo-zdrowotnej w świetlicy szkolnej.	1) Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej i bezpiecznego pobytu w szkole po zakończeniu lekcji lub przed ich rozpoczęciem.	1.1 Organizowanie zajęć tak, by dzieci miały swobodny wybór formy zajęć. 1.2 Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin wielodzietnych i trudnych wychowawczo. 1.3 Spotkania z policjantem, pedagogiem. 1.4 Udział w konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych. 1.5 Organizowanie wystawek wytworów dziecięcych.
14.	Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1) Przygotowanie do wartościowego spędzania wolnego czasu.	1.1 Wycieczki i spacer o różnych porach roku. 1.2 Zainteresowanie uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych.
		2) Rozwijanie zainteresowań.	2.1 Organizowanie różnorodnych konkursów. 2.2 Propagowanie filmów, stron www, literatury i czasopism o różnorodnej tematyce.
		3) Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka.	3.1 Organizowanie konkursów, wystawek i wernisaży prac.
15.	Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.	1) Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej.	1.1 Pomoc nauczyciela w odrabianiu lekcji. 1.2 Zapewnienie uczniom warunków do odrabiania lekcji. 1.3 Zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z rodzin patologicznych i mających trudności w opanowaniu materiału danej klasy. 1.4 Organizowanie różnorodnych zajęć, gier i zabaw, podczas których wiadomości szkolne będą utrwalane.
		2) Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji.	2.1 Zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabszym.
		3) Aktywizowanie nauczycieli do prowadzenia gier i zabaw dydaktycznych mobilizujących uczniów do pogłębiania wiedzy.	3.1 Pogłębianie wiadomości i utrwalanie wiedzy przy zabawach i grach dydaktycznych: rebusy, krzyżówki, łamigłówki, gry ortograficzne, skojarzeniowe i inne.

16.	Współpraca szkoły i kościoła.	1) Kształtowanie postawy katolickiej.	1.1 Udział społeczności szkolnej w rekolekcjach. 1.2 Przeprowadzanie pogadanek związanych z zachowaniem bezpieczeństwa. 1.3 Sprawowanie opieki i dbałość o bezpieczeństwo w drodze do i z kościoła.
		2) Pielęgnowanie tradycji chrześcijańskiej.	2.1 Organizowanie zajęć o tematyce religijnej dostosowanych do poziomu edukacyjnego uczniów.
17.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej z uwzględnieniem obcokrajowców	1) Właściwe relacje rówieśnicze budowane w oparciu o pozytywne wartości takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.	1.1 Stwarzanie warunków do wzajemnego poznawania różnic i podobieństw między uczniami polskimi i ukraińskimi 1.2 Budowanie pozytywnych relacji na podstawie takich wartości jak tolerancja. 1.3 Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania – włączyć rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły.

§ 7

Działania na rzecz wychowania w społeczeństwie.

Tab. nr 2. Działania na rzecz wychowania w społeczeństwie.

Lp.	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Wychowanie do życia w rodzinie.	1) Rola rodziny w życiu człowieka. 2) Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 3) Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. 4) Przygotowanie ucznia do dorosłego życia. 5) Wpajanie uczniom odpowiedzialności za pełnione role życiowe. 6) Pomoc w zapobieganiu i rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych. 7) Ukazywanie problemów życia rodzinnego w aspekcie moralnym. 8) Rozbudzanie wyobraźni do perspektywicznego widzenia swojego życia. 9) Uświadomienie konsekwencji i zagrożeń związanych z przedwczesnym rozpoczęciem współżycia seksualnego wśród młodzieży.	1.1 Udział uczniów i rodziców w organizowanych uroczystościach i imprezach szkolnych i środowiskowych wynikających z kalendarza, np.: Jasełka, wspólna wigilia, dzielenie się opłatkiem, Dzień Babci i Dziadka, itp. 1.2 Organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców prowadzonych przez psychologa, pedagoga szkolnego. 1.3 Organizowanie zajęć wychowawczych i innych poruszających tematykę wychowania do życia w rodzinie. 1.4 Udział uczniów w zajęciach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie.

2.	Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	1) Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	1.1 Organizowanie wycieczek krajoznawczych do muzeów, skansenów, parków itp.
		2) Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.	2.1 Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla naszego środowiska.
		3) Tworzenie obrazu swojego regionu.	3.1 Wystawy prac uczniów.
		4) Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.	4.1 Turnieje wiedzy i konkursy o swoim regionie i kraju.
3.	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	1) Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych.	1.1 Organizowanie apeli, z okazji świąt państwowych wynikających z kalendarza.
		2) Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.	2.1 Organizowanie wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej oraz muzeów historycznych.
		3) Dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu Polski i świata.	3.1 Organizowanie turnieju, i konkursów wiedzy o najważniejszych wydarzeniach i najwybitniejszych postaciach z dziejów Polski i własnego regionu. 3.2 Dokumentowanie, zbieranie informacji na temat regionów Polski.
		4) Tworzenie obrazu własnego społeczeństwa i własnego kraju.	4.1 Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego. 4.2 Organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz przedstawicielami władz samorządowych, wojewódzkich.
		5) Przybliżenie postaci patrona szkoły.	5.1 Przybliżenie postaci patrona szkoły. 5.2 Udział w uroczystości związanych z patronem szkoły ks. Kardynałem Stefanem Wyszyńskim. 5.3 Zachęcanie do udziału w konkursie wiedzy o patronie.
4.	Jak możemy wpłynąć na zmieniający się świat?	1) Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.	1.1 Rozmowy, dyskusje, lekcje otwarte.
		2) Zainteresowanie uczniów zmianami zachodzącymi w świecie ze zwróceniem uwagi na zagrożenia XXI wieku (dewastacje środowiska, choroby, uzależnienia, przestępczość, terroryzm, itp.).	2.1 Organizowanie projekcji filmów o określonej tematyce. 2.2 Korzystanie z informacji zawartych w Internecie i fachowej literaturze.

		3) Uświadomienie młodzieży problemu odpowiedzialności za siebie i grupę, za rodzinę i społeczeństwo.	3.1 Zorganizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym na tematy subkultur.
5.	Preorientacja zawodowa.	1) Wyrabianie zdolności pozytywnego myślenia o sobie i dalszej drodze kształcenia. 2) Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów.	1.1 Współpraca z instytucjami zawodowymi, doradca zawodowy. 2.1 Pogadanki specjalistów z zakresu preorientacji zawodowej.
6.	Uczenie akceptacji różnic między ludźmi. Rozbudzanie tolerancji wobec odmienności.	1) Kształtowanie pozytywnych relacji w stosunkach międzyludzkich.	1.1 Przeprowadzanie pogadanek, dyskusji, imprez szkolnych. 1.2 Organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym.

§ 8

Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa uczniów.

Tab. nr 3. Działania na rzecz zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa uczniów.

Lp	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu	1) Higiena ciała, głowy, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.	1.1 Dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów. 1.2 Udział uczniów z wadami postawy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. 1.3 Motywowanie uczniów do dbałości o higienę ciała oraz estetykę ubioru.
		2) Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, ze szkoły, w autobusie szkolnym, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, podczas gier i zabaw ruchowych.	2.1 Organizowanie dyżurów nauczycieli. 2.2 Filmy tematyczne. 2.3 Organizowanie spotkań z lekarzem, pielęgniarką, pedagogiem, policjantem.
		3) Zabawy ruchowe i rekreacja.	3.1 Organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo.
		4) Środowisko, a zdrowie człowieka. Warunki życia w różnych środowiskach.	4.1 Organizowanie zajęć w plenerze.
2.	BHP – ochrona przeciwpożarowa (p.poż.), obrona cywilna.	1) Zapoznanie uczniów z przepisami BHP. 2) Przedstawienie uczniom ogólnych zasad bezpieczeństwa, oraz podstawowych informacji dotyczących ochrony przeciwpożarowej. 3) Poznanie ogólnych informacji z zakresu obrony cywilnej.	1.1 Organizowanie wykładów specjalistów z zakresu przepisów BHP 1.2 Organizowanie w szkole prób ewakuacji. 1.3 Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi.
3.	Rozbudzanie zainteresowania	1) Rozpoznawanie swoich słabych i mocnych stron, zalet i wad.	1.1 Wykorzystanie ankiet i innych metod badawczych.

	ucznia własnym zdrowiem i rozwojem, ułatwianie nabywania podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie.	2) Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.	2.1 Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia. 2.2 Kontynuowanie współpracy z sanepidem.
		3) Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.	3.1 Pogadanki tematyczne, filmy.
		4) Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.	4.1 Propagowanie niepalenia papierosów przez uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. 4.2 Utrwalanie zasad właściwego odżywiania się. 4.3 Realizowanie programów prozdrowotnych.
		5) Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych.	5.1 Organizowanie różnorodnych imprez sportowo - rekreacyjnych.
		6) Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych wobec zagrożeń epidemiologicznych.	6.1 Prowadzenie przez wychowawców i pielęgniarkę pogadek na temat zagrożeń epidemiologicznych. 6.2 Uświadamianie dzieci i rodziców przez szerzenie informacji, komunikatów, ulotek informacyjnych na temat aktualnych zagrożeń chorobami zakaźnymi. 6.3 Przygotowanie gazetek informacyjnych. 6.4 Wdrażanie aktualnych zaleceń Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego i innych instytucji.
4.	Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym.	1) Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnymi.	1.1 Organizowanie spotkań z pracownikami służb specjalnych.
		2) Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących, nadużywania leków i innych nałogów.	2.1 Pogadanki lekarza, pielęgniarki szkolnej. 2.2 Organizowanie pogadek , zajęcia z wychowawcą.
		3) Umiejętność reagowania na zagrożenia.	3.1 Zapoznanie dzieci z sygnałami alarmowymi. 3.2 Organizowanie w szkole prób ewakuacji.
		4) Eliminowanie hałasu w szkole.	4.1 Organizowanie pogadek , zajęcia z wychowawcą.
		5) Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku.	5.1 Organizowanie apeli szkoleniowych. 5.2 Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych. 5.3 Praktyczny trening obsługi urządzeń.

5.	Organizacja pracy koordynatora ds. bezpieczeństwa .	1) Bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły znajdujących się w budynku szkolnym. 2) Zachowanie bezpieczeństwa poza terenem szkoły. 3) Zachowanie bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia terroryzmem, klęskami żywiołowymi.	1.1 Stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole. 1.2 Kontrolowanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. 1.3 Działania mające na celu promowanie zdrowego stylu życia. 2.1 Współpraca z rodzicami. 2.2 Udział w szkoleniach związanych z bezpieczeństwem, przekazywanie informacji pracownikom szkoły.
6.	Cyberprzemoc i uzależnienie od komputera, telefonu, gier komputerowych , Internetu.	1) Rozpoznawanie i uczenie jak reagować na zjawiska cyberprzemocy i uzależnień. 2) Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi cyberprzemocy. 3) Dostarczenie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z uzależnieniami.	1.1 Organizowanie zajęć warsztatowych, gazetek, konkursów, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 1.2 Pedagogizacja rodziców. 2.1 Spotkania z policjantem, pedagogiem szkolnym, pogadanki na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych.
7.	Propagowanie zdrowego, sportowego stylu życia.	1) Kształtowanie prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki.	1.1 Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej. 1.2 Organizowanie różnorodnych imprez sportowych na terenie szkoły i poza nią.
		2) Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej uczniów.	2.1 Organizowanie wyjazdów na basen, lodowisko i innych form sportowych. 2.2 Udział uczniów w konkursach i turniejach sportowych.
		3) Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.	3.1 Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska naturalnego i innych.
8.	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z pandemią COVID-19	1) Kształtowanie świadomości uczniów na temat zagrożeń epidemicznych. 2) Przestrzeganie szkolnych procedur i resortowych wytycznych w zakresie bezpieczeństwa epidemicznego. 3) Promowanie szczepień jako sposobu na budowanie odporności populacyjnej	1.1 – systematyczne poruszanie tematyki epidemicznej w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy; 1.2 – poruszanie tematyki epidemicznej w ramach zajęć z pozostałych przedmiotów 3. 1 – współpraca z lokalnym ośrodkiem zdrowia, pielęgniarką szkolną, rodzicami
9.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów ukraińskich.	1) Budowanie wśród uczniów i pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego.	1.1 Przygotowanie się na prowadzenie trudnych dyskusji z uczniami, wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny. 1.2 Dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wielu możliwości percepcyjnych dziecka. 1.3 Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.

§ 9

Działania na rzecz obrzędowości i samorządności szkolnej.

Tab. nr 4. Działania na rzecz obrzędowości i samorządności szkolnej.

Lp	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Przyjęcie nowych uczniów do szkoły.	1) Zapoznanie dzieci i rodziców z regulaminem świetlicy, zasadami pobytu dziecka w szkole, z możliwościami korzystania z różnych form pracy pozalekcyjnej w celu rozwijania własnych zainteresowań.	1.1 Ślubowanie uczniów klasy pierwszej. 1.2 Zebrania klasowe z rodzicami o tematyce organizacyjnej oraz wychowawczej.
		2) Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie.	2.1 Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły: Statutem, WO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i innymi dokumentami. 2.2 Zapoznanie uczniów i rodziców z ich prawami i obowiązkami jako społeczności szkolnej
2.	Rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego i Wolontariatu.	1) Rozwijanie samorządności uczniów.	1.1 Wybory do Samorządu Szkolnego oraz wybory opiekuna SU.
		2) Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły.	2.1 Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.
		3) Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.	3.1 Organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne. 3.2 Działalność wolontariatu na terenie szkoły.

§ 10

Działania pedagogiczno – psychologiczne oraz profilaktyka uzależnień.

Tab. Nr 5. Działania pedagogiczno – psychologiczne oraz profilaktyka uzależnień.

Lp	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Wyrównywanie wiedzy uczniów i zaburzeń rozwojowych.	1) Integrowanie działań, aby uczeń stał się podmiotem procesu dydaktyczno-wychowawczego.	1.1 Dokonywanie analizy pracy dydaktyczno-wychowawczej uczniów. 1.2 Przeprowadzenie diagnozy wstępnej.
		2) Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.	2.1 Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności z: - niepełnosprawności, - niedostosowania społecznego, - zagrożenia niedostosowaniem społecznym, - szczególnych uzdolnień,

			- specyficznych trudności w uczeniu się, - zaburzeń komunikacji językowej, - choroby przewlekłej, z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, - niepowodzeń edukacyjnych, - zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, - sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, - trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. 2.2 Organizowanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego.
		3) Budzenie zainteresowań rodziców specyficznymi trudnościami uczniów w nauce oraz problemem dojrzałości szkolnej.	4.1 Udzielanie porad indywidualnych. 4.2 Zorganizowanie zajęć logopedycznych uczniom klas 0 – III.
2.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami.	1) Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb.	1.1 Tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia. 1.2 Zwiększanie ilości nagród, zmniejszanie kar.
		2) Rozwijanie świadomości u uczniów, aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych	2.1 Dostosowanie wymagań programowych na podstawie opinii poradni do możliwości i umiejętności uczniów.
		3) Kształtowanie umiejętności trafnej samooceny.	3.1 Zorganizowanie grup wsparcia.
		4) Wzmacnianie wiary we własne możliwości, obniżenie poziomu lęku.	4.1 Zajęcia warsztatowe, indywidualne konsultacje ze specjalistami.
		5) Opiekowanie się uczniami z rodzin niewydolnych wychowawczo.	5.1 Indywidualne rozmowy, porady. 5.2 Pomoc materialna.
3.	Autoagresja	1) Uświadomienie uczniom skutków zdrowotnych, samookaleczenie się, głodzenia. 2) Dostarczanie adresów instytucji zajmujących się pomocą młodzieży.	1.1 Przeprowadzanie zajęć warsztatowych, indywidualnych rozmów. 1.2 Pedagogizacja rodziców. 1.3 Spotkania z pedagogiem, psychologiem.
4.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców.	1) Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci.	1.1 Wywiady środowiskowe.
		2) Poradnictwo w zakresie pomocy rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych.	2.1 Udzielenie pomocy materialnej rodzinom najuboższym. 2.2 Pogadanki dla rodziców dotyczące rozwiązywania trudności wychowawczych, narkomanii i innych używek i uzależnień.

5.	Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1) Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.	1.1 Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego. 1.2 Prowadzenie rozmów profilaktyczno-ostrzegawczych z uczniami wagarującymi.
		2) Rozwijanie poczucia obowiązkowości i punktualności.	2.1 Pogadanki i prelekcje.
6.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	1) Problem AIDS, narkomanii, dopalaczy i innych substancji odurzających wśród młodzieży.	1.1 Pogadanki lekarza, psychologa, pedagoga.
		2) Przyczyny i skutki palenia papierosów i picia alkoholu.	2.1 Zajęcia z wychowawcą, pogadanki.
		3) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją i presją środowiska rówieśniczego, uczenia się „sztuki odmawiania”.	3.1 Filmy tematyczne. 3.2 Gazetki. 3.3 Internet i inne formy.
7.	Udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia	1).Zwiększenie kompetencji w zakresie radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.	1.1 Obserwowanie uczniów ukraińskich pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 1.2 Wskazywanie propozycji uczniom, jak mogą pomóc obywatelom Ukrainy.

ROZDZIAŁ 5

OCENA ZACHOWANIA UCZNIÓW

§ 11

Szczegółowe zasady wystawiania oceny z zachowania uczniów klas I-III i IV-VIII szkoły podstawowej zawiera dokument Wewnętrzne Ocenianie.

ROZDZIAŁ 6

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

§ 12

1. Harmonogram współpracy z rodzicami:

- 1) 4 spotkania z rodzicami w ciągu roku przewidziane w terminarzu szkolnym (informacja o postępach dzieci w nauce i zachowaniu);
- 2) pierwsze zebranie z rodzicami w danym roku szkolnym – zapoznanie z dokumentacją pracy szkoły;
- 3) indywidualne rozmowy związane z aktualnymi problemami – nauczyciela, ucznia, rodzica;
- 4) indywidualne spotkania z rodzicami dotyczące współpracy rodziców i uczniów z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;

- 5) wybory Rady Rodziców
- 6) organizowanie otwartych lekcji dla rodziców;
- 7) włączanie rodziców do prac społecznych na rzecz klasy, szkoły;
- 8) pedagogizacja rodziców;
- 9) organizowanie imprez szkolnych dla rodziców i we współpracy z rodzicami.

ROZDZIAŁ 7

UPRAWNIENIA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ WYCHOWAWCY KLASOWEGO.

§ 13

1. Wychowawca klasy decyduje o kierowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej nauczycieli uczących w klasie, której jest opiekunem.
2. Ocenia i opiniuje zachowanie oraz funkcjonowanie uczniów w szkole.
3. W miarę potrzeb wnioskuje o organizowanie odpowiednich form pomocy.
4. Kieruje systemem kar i nagród w obrębie klasy.
5. Podejmuje działania mające na celu rozwiązanie konfliktów i problemów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
6. Reprezentuje klasę na posiedzeniach rady pedagogicznej.
7. Jest odpowiedzialny za całokształt pracy wychowawczo – profilaktycznej i opiekuńczej na terenie klasy, a w szczególności:
 - 1) za realizację planu pracy wychowawczo – profilaktycznej;
 - 2) za organizację życia wewnętrznego klasy;
 - 3) za estetyczny wygląd i higienę sali lekcyjnej;
 - 4) za organizację pracy rodziców na rzecz klasy;
 - 5) za stosowanie właściwych środków realizacji celów i zadań na terenie klasy;
 - 6) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 7) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
8. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
9. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
10. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze, profilaktyczne wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie.
11. Utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, wsparcie rodziców w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych).
12. Współpracuje z pedagogiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
13. Wychowawca korzysta w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli - doradców, pedagoga i psychologa szkolnego, logopedy, pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznej, lekarza i pielęgniarki, asystenta rodziny, kuratorów zawodowych, pracowników policji, współpracuje z instytucjami kulturalno-oświatowymi działającymi w środowisku.

ROZDZIAŁ 8

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

§14

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - 1) obserwacja zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
 - 2) analizę dokumentacji;
 - 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy;
 - 4) rozmowy z rodzicami;
 - 5) wymiana spostrzeżeń w zespołach nauczycieli;
 - 6) analizy przypadków.
2. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.

ROZDZIAŁ 9

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 15

1. Zmiany w Programie wychowawczo - profilaktycznym mogą być wprowadzane tylko uchwałami Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny obowiązuje od dnia jego uchwalenia przez Radę Rodziców.