

KLASY I

INFORMACJE DLA RODZICÓW PIERWSZOKLASISTÓW:

Rozpoczęcie roku szkolnego w dniu 01.09.2020r.

!!! Zarówno uczniów jak i rodziców prosimy o posiadanie MASECZEK OCHRONNYCH !!!

Przydział sal :

Klasy I - III godzina 8.30

Klasa I a, b , c - hala sportowa: 1a sektor A, 1b sektor B, I c sektor C

Klasa I d – sala gimnastyczna nr 19.

Przywozy na godz. 8.30:

Psucin - 7.30

Szczypiorno - 8.00

Orzechowo - 7.10

Wymysły - 7.20

Stanisławowo - 8.00

Odwozy:

Psucin - 9.15

Szczypiorno - 9.40

Orzechowo - 9.20

Wymysły - 9.15

Zasady funkcjonowania uczniów klas I SP w Pomiechówku w szkole, w roku szkolnym 2020/21 dostosowane do warunków epidemicznych

1. Rodzice nie wchodzą do szkoły, sal lekcyjnych, szatni, holu.

- Dla Rodziców dostępny jest Sekretariat oraz możliwość kontaktu z nauczycielem przez informacje w zeszytcie do korespondencji:
 - **dziecko zgłasza nauczycielowi, że w danym dniu ma informację od Rodzicą, nauczyciel podpisuje, że ją przeczytał.**
 - **Podobnie, jeśli nauczyciel podaje kartkę z informacją dla Rodziców w zeszytcie do korespondencji, Rodzice proszeni są o podpisanie jej, potwierdzając, że zapoznali się z wiadomością.**

- Po dopełnieniu formalności organizacyjnych i wygenerowaniu kodów dostępu, będzie też wkrótce kontakt przez dziennik elektroniczny.

2. Do czasu zalogowania się Rodziców w dzienniku elektronicznym, informacje do wychowawcy proszę pisać w dzienniczku, tzw. zeszytcie do korespondencji.

Do szkoły przychodzą tylko zdrowe dzieci, bez gorączki, kaszlu, kataru, innych objawów.

3. Uczniowie kl. I będą odbierani przez okres pierwszego tygodnia sprzed szkoły lub w razie deszczu z holu głównego szkoły

przez nauczyciela –wychowawcę, nauczyciela religii, lub nauczyciela języka angielskiego, zależnie od tego, z kim mają pierwsze zajęcia.

Po tym okresie, czyli od drugiego tygodnia, dzieci same wchodzą do szkoły, dezynfekują ręce, idą do szatni i przebierają się, wieszają w

worku (podpisanym) -swoje obuwie na odpowiednim wieszaku, z przydzielonym numerem (**numery do szatni** zostaną podane Państwu

1 września przez wychowawców, **proszę wpisać je dziecku do**

dzienniczka ucznia) następnie w celu zachowania w miarę możliwości dystansu, idą do swojej sali: **klasa Ia do sali 51- na najwyższym piętrze, Ib do sali 31na I piętrze, Ic do sali nr 13, na parterze, Id do sali 48 na II piętrze.**

4. Dziećmi dojeżdżającymi autokarem szkolnym podczas podróży opiekuje się pracownik zatrudniony przez Urząd Gminy. Rano przyprawdza On dzieci do szkoły, gdzie po dezynfekcji rąk i zmianie obuwia w szatni dzieci

idą do świetlicy szkolnej. Ze świetlicy szkolnej nauczyciel odbiera je na zajęcia, zgodnie z planem zajęć.

5. **Po zajęciach nauczyciel, który prowadził ostatnie zajęcia z klasą odprowadza dzieci, które nie są zapisane do świetlicy - do szatni (a przed szkołą czeka zgodnie z planem zakończenia zajęć Rodzic), natomiast dzieci dojeżdżające i te, które zostały zapisane przez Rodziców do świetlicy szkolnej udają się po zajęciach pod opiekę nauczycieli świetlicy.**
 6. **Odbiór dziecka ze świetlicy szkolnej: Rodzice nie wchodzi do szkoły, dziecko ze świetlicy przyprowadza pani Woźna.**
 7. Nauczyciel świetlicy o stosownej godzinie odprowadzi dzieci dojeżdżające na przystanek autobusowy i czeka, aż dzieci wsiądą do autokaru. W autokarze opiekę przejmuje inny opiekun.
 8. **Godziny dowozów autokarem i inne informacje dotyczące zmian w dowozach**, będą zamieszczane na stronie internetowej szkoły oraz dostępne są w Urzędzie Gminy, bo to ona odpowiada za dowozy.
 9. **Dzieci dowożone** przyprowadzane są rano na wyznaczony przystanek, a po zajęciach odbierane są z przystanku przez Rodziców, zgodnie z planem odwozów.
 10. **Podczas podróży autokarem uczniowie spędzają czas w maseczkach.**
 11. **Rodzice proszeni są o pilne wypełnienie druku danych osobowych i innych niezbędnych oświadczeń i deklaracji zamieszczonych na stronie szkoły (m.in. dotyczącej pomiaru temperatury ciała).** Uczeń przynosi wypełnione druki na następny dzień (2 września 2020r.) do wychowawcy **(dokładne, czytelne wypełnienie druków usprawni naszą współpracę. Szybciej będziemy mogli m.in. wysłać do Państwa na e-mail link umożliwiający zalogowanie się do dziennika elektronicznego)**
4. **Wiele informacji dotyczących szkoły znajduje się na stronie internetowej sppomiechówek.pl ; np. druk zgłoszenia ucznia do świetlicy szkolnej, wewnętrzny regulamin świetlicy, wyprawka do klasy pierwszej, oraz informacje zatytułowane: **KLASY I INFORMACJE DLA RODZICÓW PIERWSZOKLASISTÓW** aktualizowane kolejnymi datami i inne.**

[Informacja o świetlicy szkolnej](#)

W związku z ograniczeniem ilości uczniów przebywających w świetlicy wynikającym z panującej pandemii COVID-19 w bieżącym roku szkolnym do świetlicy szkolnej przyjmowani będą uczniowie klas I - III oraz uczniowie objęci dowozem.

[Zapisy do świetlicy szkolnej na rok szkolny 2020/2021](#)

Informujemy, że zapisy do świetlicy szkolnej na rok szkolny **2020/21** odbędą się **od 1 do 4 września 2020 r.**

W związku z tym przypominamy, że przyjmowanie uczniów do świetlicy dokonuje się *corocznie na podstawie pisemnego zgłoszenia rodziców*, poprzez wypełnienie Karty zapisu dziecka do świetlicy.

Aktualny formularz "**Karty zapisu dziecka do świetlicy**" dostępny jest na stronie szkoły.

Wypełnioną i podpisaną Kartę zapisu dziecka do świetlicy prosimy przekazać wychowawcom świetlicy poprzez dziecko. Ze względu na panującą pandemię COVID-19 oraz dbałość o zdrowie nas wszystkich ograniczamy przebywanie rodziców na terenie szkoły.

Ze względów organizacyjnych **prosimy o terminowe składanie kart**

Załączniki:

 [Karta zapisu dziecka do świetlicy \(PDF\) \[219.24 KB\]](#)

[Inauguracja Roku Szkolnego 2020/2021](#)

10. Prosimy Rodziców o systematyczne zapoznawanie się z informacjami zamieszczanymi na bieżąco na stronie Szkoły: sppomiechówek.pl

także z następującymi dokumentami:

*Statutem Szkoły Podstawowej w Pomiechówku a w nim między innymi: z Zasadami Oceniania Uczniów;

*Wymaganiami edukacyjnymi do klasy pierwszej;

*Planem profilaktyczno- wychowawczym szkoły i wkrótce opracowanym na jego podstawie Planem profilaktyczno- wychowawczym klasy I.

*Wykazem lektur do klasy pierwszej itd.

11. W tym roku szkolnym **nie będą organizowane wycieczki, imprezy, bale,**

biegi przełajowe, wyjazdy na basen. **Nie będzie też zebrań z Rodzicami.**

12. **Ślubowanie klas pierwszych** odbędzie się 23 września 2020r. (środa), w hali sportowej, **bez udziału Rodziców i zaproszonych gości, bez klas 2 i 3, czyli bez widzów.** Złożenie tradycyjnego ŚLUBOWANIA na sztandar Szkoły odbędzie się w obecności Dyrektora Szkoły i wychowawcy. Tradycyjny, zgodny z ceremoniałem Szkoły tekst ŚLUBOWANIA zamieścimy także wcześniej na stronie Szkoły w zakładce: **KLASY I INFORMACJE DLA RODZICÓW PIERWSZOKLASISTÓW.**

- **Uczniowie w dniu Ślubowania, czyli w środę 23 września** - przychodzą do szkoły i kończą **zajęcia zgodnie z planem zajęć, ubrani są na galowo (biała bluzka/koszula, czarna spódnica/spodnie).** Oprócz krótkiej uroczystości na hali sportowej dzieci **mają normalne zajęcia według planu zajęć.**

8. Podręczniki i ćwiczenia do klas I są już u wychowawców. Uczniowie otrzymają je do plecaków w szkole, w ciągu tygodnia. **Prosimy koniecznie o obłożenie oraz podpisanie w środku i na zewnątrz, na okładce.**

9. Uczniowie przynoszą **codziennie podręczniki i zeszyty oraz piórniki, przybory do pisania i rysowania.**

- Zeszyt do religii i języka angielskiego pakujemy **według planu** tylko 2 razy w tygodniu,
- strój sportowy tylko 3 razy w tygodniu, **według planu lekcji.**
- **W dniach, w których według planu dziecko ma w-f prosimy, by pomogli Państwo zapamiętać dziecku, w czym jest rano ubrane, jak wyglądają elementy jego garderoby. Często po zajęciach w-f uczniowie nie potrafią rozpoznać swoich nowych ubrań** i upierają się, że zginęła na przykład bluza, spodnie, skarpetki, buty, a rzeczy w szatni pozostają i nie wiadomo, kto jest ich właścicielem.
- Papier ksero, koszulki foliowe A4, przyniesione przez Rodziców oraz resztę **koniecznie podpisanej Wyprawki**: 2 września **proszę złożyć w podpisanych, zawiązanych workach foliowych do odpowiedniego kartonu, postawionego w holu głównym szkoły, podpisanego kl.: Ia, Ib, Ic, lub I d.** Po dwudniowej kwarantannie odebrane zostaną z kartonem

przez nauczyciela, a swoje przybory i materiały dziecko ułoży w sali, na swojej podpisanej półce. **Prosimy zapoznać dziecko, co będzie kładło na półkę i koniecznie podpisać każdą rzecz.**

- **Podpisujemy też kartki w blokach technicznych**, by usprawnić zbieranie prac plastycznych dzieci, bo dziecko jeszcze nie potrafi się podpisać.

10. Przypominamy raz jeszcze, że uczeń często myje i dezynfekuje ręce, nie dotyka swojej twarzy, nosa, oczu, nosi i używa chusteczek higienicznych, nie podaje ręki na powitanie, używa wyłącznie swoich przyborów i materiałów, zjada własne śniadanie i pije swój napój, ze względów higienicznych nie częstuje się i nie dzieli z innymi. W częściach wspólnych szkoły dziecko zobowiązane jest zakrywać nos i usta maską lub mini przyłbicą.

11. **Ze względów sanitarnych** uczniowie nie przynoszą do szkoły zabawek, niepotrzebnych w szkole przedmiotów.

12. Uczeń nie przynosi telefonu komórkowego. W sytuacji, gdy wymaga pomocy Rodziców, to Sekretariat lub pielęgniarka szkolna dzwoni do Państwa.

13. **W sali lekcyjnej będzie codziennie przeprowadzana dezynfekcja, sala będzie wietrzona, co najmniej, co 45 minut, ławki rozsunięte są na większą, niż zwykle odległość, usunięty jest dywan, zabawki pluszowe. Dzieci będą uczyć się zawsze w tej samej, podanej w planie zajęć sali. Siedzą w tych samych ławkach. W sali lekcyjnej, wejściu do szkoły, łazience, stołówce, świetlicy, sali gimnastycznej **będzie stosowany płyn do dezynfekcji. Każdego dnia sale i sprzęty będą dezynfekowane.****

14. Przerwy będą pięciominutowe, natomiast przerwy obiadowe trwają 20 minut. Klasy I jedzą obiad (**będą dostępne tylko II dania**) po 4 zajęciach.

W pierwszym tygodniu wychowawca sprowadzi dzieci do stołówki. Potem przypomni **zapisanym na obiady w Sekretariacie przez Rodziców** dzieciom, żeby poszły o stosownej godzinie na obiad. **Proszę poinformować dziecko, czy je obiad, lub**, że nie jada obiadów.

- Za obiady płacimy **w Sekretariacie Szkoły do 10 – ego każdego miesiąca**. Jeśli dziecko jest nieobecne dzwoniemy do Sekretariatu, by opłata z tego dnia została odliczona.

15. **Po skończonych zajęciach** nauczyciel, który prowadził ostatnie zajęcia, sprowadza dzieci do świetlicy, a do szatni te dzieci, które mają być odebrane bezpośrednio po zajęciach. **Każdego dnia rano Rodzice uczniów informują wyraźnie, czy dziecko idzie do świetlicy, czy jest odbierane przez Rodziców, lub upoważnionych pisemnie bliskich bezpośrednio po zajęciach** . Rodzice, lub opiekunowie czekają na dzieci *zgodnie z godziną zakończenia zajęć na zewnątrz budynku*.

16. **Dzieci ubieramy w dresy** i wygodne obuwie, gdyż przy sprzyjającej pogodzie **będziemy często wychodzić na dwór**, w pobliżu szkoły, na skraj lasu, boisko.

17. W pierwszych tygodniach września dzieci będą diagnozowane pod kątem wad wymowy i konieczności korzystania z zajęć Logopedii oraz pod kątem wad postawy. Informacje zwrotne na ten temat zostaną przekazane Państwu przez wychowawcę do zeszytu korespondencji.

18. Nasz szkolny zestaw podręczników to:



Wielka Przygoda. Klasa 1, część 1-4. Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna i matematyczna

1. Podręcznik (na cały rok składa się z 4 części)

Nr dopuszczenia: numer dopuszczenia 1088/1/2020

Autorzy: Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogrodowczyk, Grażyna Wójcicka, Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda

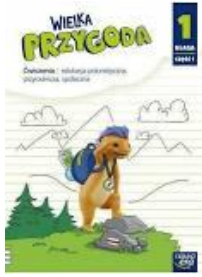
Podręcznik do klasy 1 część 1 z serii „Wielka Przygoda” zawiera treści z edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej oraz w drugiej części podręcznika z edukacji matematycznej. Umożliwia uczniom budowanie własnej wiedzy poprzez poznawanie nowych

treści i zdobywanie nowych doświadczeń. Za sprawą zróżnicowanych tekstów, bogatego materiału ilustracyjnego, inspirujących pytań, poleceń i zadań podręcznik stwarza okazje do stawiania hipotez i dociekania.

Podręcznik:

- **Pozwala dobrze opanować umiejętność czytania** dzięki tekstom do nauki czytania na kilku poziomach trudności: czytanie sylab oraz wyrazów, czytanie prostego tekstu z poznanych liter z kolorystycznym podziałem na sylaby, czytanie trudniejszego tekstu z poznanych liter oraz czytanie tekstu z literami jeszcze niewprowadzonymi.
- **Wspiera naukę pisania** najpierw liter, wyrazów i zdań, a potem różnych form wypowiedzi pisemnych.
- **Ułatwia naukę ortografii** i zapamiętywania trudnej pisowni wyrazów.
- Stopniowo i okazjonalnie **wprowadza ucznia w świat nauki o języku**.
- **Wprowadza dziecko w świat wartości** poprzez wychowawcze teksty, inspirujące do twórczej rozmowy i wyciągania wniosków.
- **Uczy prawidłowej artykulacji głosek i wyraźnego mówienia** na stronach *Mistrzowie mowy* zawierających ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych, ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, ćwiczenia dykcji i głośnego mówienia.
- **Wprowadza uczniów w świat przyrody** w trzech cyklach – *W świecie przyrody*, *W laboratorium*, *Świat jest ciekawy!*
- **Ułatwia rozumienie pojęcia liczby** przedstawionej w różnych aspektach.
- **Umożliwia porządkowanie wiedzy nieformalnej dzieci i kształtowanie pojęć matematycznych w dalszej perspektywie** dzięki zadaniom, w którym dziecko wykorzystuje swoją intuicję oraz doświadczenia ukierunkowane na definicje.
- **Rozwija umiejętności słuchania i czytania tekstów matematycznych oraz mobilizuje do krytycznego słuchania**, analizowania danych, stymulowania samodzielności i krytycznego myślenia *na stronach z opowiadaniem matematycznymi*.
- **Przygotowuje ucznia do realizacji wielu zagadnień geometrycznych** na wyższych poziomach edukacyjnych oraz rozwiązywania zadań geometrycznych w sposób praktyczny.
- **Uczy argumentowania, kształtuje i rozwija samodzielne myślenie dziecka**, w tym myślenie twórcze, dzięki zadaniom niestandardowym (*zadania z żarówką*), w którym można różnie interpretować dane, a więc nie ma jednego słusznego rozwiązania.
- **Daje możliwość analizowania związków między liczbami**, co jest wstępem do zrozumienia zagadnień algebraicznych, dzięki ćwiczeniom angażującym do zabawy w „mówiące liczby”.
- **Przygotowuje do rozwiązywania zadań tekstowych** dzięki ilustrowanym zadaniom, które ułatwiają rozumienie problemów matematycznych.

2. Wielka Przygoda. Klasa 1, część 1-4. Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna. Ćwiczenia (4 części na rok)



Ćwiczenia

Autorzy: Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogrodowczyk, Grażyna Wójcicka

Ćwiczenia zintegrowane z serii „Wielka Przygoda” do klasy 1, część 1 wprowadzają ucznia w świat edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej, kształtują niezbędne umiejętności czytania i pisania oraz stosując zasadę stopniowania trudności, przybliżają naukę o języku.

- **Utrwalają, doskonalą i rozwijają umiejętności dziecka** z zakresu tych edukacji dzięki precyzyjnie dobranym zestawom ćwiczeń.
- **Rozwijają sprawność poprawnego pisania liter** dzięki różnorodnym ćwiczeniom – zaczynając od wprowadzanych liter pisanych po śladzie i w liniaturze, połączeń literowych, a także wyrazów i zdań. Ćwiczenia tego typu pojawiają się w zeszytach cz. 1, 2 i 3 zgodnie z kolejnością wprowadzanych liter.
- **Usprawniają motorykę małą, percepcję i pamięć wzrokową** na stronach z kolorowanymi, rozsypankami literowymi, wyrazowymi, rebusami i łamigłówkami. Każdy zeszyt zawiera też wyklejankę z naklejkami wielokrotnego użytku.
- **Doskonalą sprawność językową i wzbogacają słownictwo** poprzez różnorodne ćwiczenia i zadania.
- **Uczą analizowania tekstów i rozumienia ich na stronach *Nasze lektury***, poświęconych tekstom zlecanym w podstawie programowej.
- **Wprowadzają ucznia w świat nauki o języku.**
- **Pozwalają bliżej poznać świat przyrody** i uczą szacunku do otaczającego nas świata na stronach *W świecie przyrody*.
- **Pomagają w przygotowaniu uczniów do różnorodnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności** poprzez strony *Czy to już umiem?*.
- **Doskonalą umiejętność płynnego czytania** poprzez ciekawe, często bardzo dowcipne teksty zamieszczone na końcu każdego zeszytu ćwiczeń – strony *Trening czytania*.

3. Ćwiczenia matematyczne (4 części)

4. Zeszyt ćwiczeń do kaligrafii.
5. Zeszyt ćwiczeń z płytą do informatyki.
6. Książka z płytą do muzyki.
7. Zestaw MAŁY ARTYSTA – karty pracy plastyczno – techniczne.
8. Wyprawka klasa 1.
9. Język angielski (Super Heros). Nowa Era – **podręcznik i ćwiczenia**

10. Religia

Tytuł podręcznika: W imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego; autorzy: ks. Rafał Szewczyk, Aneta Frączak, Małgorzata Korzeniewska, ks. Jan Staruchowicz, katechezy

okolicznościowe: Marzena Sadowska; Wydawnictwo Katechetyczne (Warszawa).
Tylko najnowsze wydanie.

Dlaczego wybór tych właśnie podręczników?

- I. Podręczniki i ćwiczenia są dostosowane do obowiązującej podstawy programowej i pozwalają na jej pełną realizację.
- II. **W edukacji polonistycznej** w nauce czytania zastosowano sprawdzoną metodę analityczno-syntetyczną – od wyrazu poprzez sylabę do głoski i od głoski poprzez sylabę do wyrazu. Litery są wprowadzane od drugiego tygodnia września do trzeciego tygodnia marca w następującej kolejności: *o, i, a, u, l, e, t, m, d, y, k, r, s, ą, j, n, ę, b, w, ó, z, p, c, g, f, ł, h, ch, sz, cz, dz, ź, rz, ś, ć, ń, ż, dź, dż*.
- III. Nauka czytania w klasie pierwszej odbywa się na czterech poziomach (rozkładówki z wprowadzaną literą: czytanie wyrazów z kolorystycznym podziałem na sylaby, czytanie tekstu z poznanych liter (również z podziałem na sylaby), czytanie trudniejszego tekstu z poznanych liter (bez podziału na sylaby, dłuższe zdania, trudniejsze wyrazy) oraz czytanie tekstu z literami jeszcze nie wprowadzonymi (tekst zapisany granatową czcionką) – początkowo zbudowany z 23 liter, później także z dwuznakami i spółgłoskami miękkimi.
- IV. Nauce czytania ze zrozumieniem służą strony z tekstami do samodzielnego czytania przez dziecko – zapisanymi dużą czcionką i opatrzonymi pytaniami ukierunkowującymi wspólne ich omówienie – oraz (od 2. semestru klasy pierwszej) specjalnie oznaczone strony Czytam i rozumiem, pozwalające rozwijać umiejętność samodzielnego czytania ze zrozumieniem, na których zamieszczono teksty (bez pytań) przeznaczone do indywidualnego, cichego czytania przez dziecko. Dają one nauczycielowi (ale też i samemu dziecku) możliwość sprawdzenia stopnia opanowania tej umiejętności przez uczniów (na przykład w formie różnorodnych zadań – rysunkowych, testowych itd.), by, w klasie trzeciej, dojść do wykształcenia umiejętności samodzielnego zadawania pytań do przeczytanego tekstu.
- V. Naukę pisania rozpoczynają aspekty techniki pisania – pokazanie wzorcowych modeli liter pisanych. Następne etapy to pisanie wyrazów i pojedynczych zdań, zdań uzupełniających różne formy wypowiedzi pisemnych oraz stopniowe wprowadzanie w zdobywanie umiejętności tworzenia opisu, opowiadania, opowiadania twórczego, a także opowiadania inspirowanego fantazją i wyobraźnią dziecka oraz opowiadania ułatwiającego naukę ortografii i zapamiętanie trudnej pisowni wyrazów. Kurs tworzenia różnych form wypowiedzi pisemnych jest prowadzony krok po kroku, przede wszystkim w poświęconej mu rubryce Od zdania do opowiadania. Pozwala ona kształcić umiejętność konstruowania różnych form wypowiedzi, poczynając od umiejętności najprostszych, takich jak choćby układanie opowiadania z wybranych zdań do historyjki obrazkowej lub porządkowanie zdań zgodnie z kolejnością przedstawionych na ilustracji wydarzeń, poprzez ćwiczenia słownikowo-

- frazeologiczne, gromadzenie słownictwa do określonej wypowiedzi, aż po samodzielne tworzenie wypowiedzi według ustalonego planu.
- VI. Historyjki obrazkowe i komiksy, pojawiające się w podręczniku od pierwszej do trzeciej klasy, pozwalają rozwijać analizę wzrokową, kształcą umiejętność wnioskowania i myślenia przyczynowo-skutkowego, wzbogacają słownictwo czynne i bierne, uczą czytania ze zrozumieniem, uwrażliwiają na problemy społeczne i ekologiczne, pomagają w uświadamianiu emocji własnych i innych osób. W ciągu trzech lat, dzięki stopniowemu zwiększaniu trudności, uczniowie płynnie przechodzą od krótkich do coraz dłuższych spójnych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych.
- VII. Strony Mistrzowie mowy (tylko w klasie pierwszej) zawierają ćwiczenia logopedyczne usprawniające aparat mowy i poprawną artykulację głosek – ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych, ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, ćwiczenia dykcji i głośnego mówienia. Prawidłowa artykulacja głosek i wyraźne mówienie są nieodzowne przy nauce czytania i swobodzie wypowiadania się.
- VIII. Na stronach Duży czyta małemu zostały umieszczone dłuższe teksty o tematyce bliskiej dzieciom, dotyczące ich problemów i emocji. To teksty o charakterze społeczno-wychowawczym, inspirujące do twórczej rozmowy i wyciągania wniosków. Pytania pod tekstami zostały skonstruowane zgodnie z taksonomią Benjamina Blooma, często też prowadzą dzieci ścieżką krytycznego myślenia.
- IX. Począwszy od klasy pierwszej aż po klasę trzecią w podręczniku osobne strony zostały poświęcone nauce ortografii. Wykorzystują one mnemotechnikę, skojarzenia, twórcze myślenie, naturalną pomysłowość dzieci i ich skłonność do zabawy w kalambury.
- X. Ramki i strony oznaczone winietką Język polski bez tajemnic to z kolei powiązane funkcjonalnie z tekstami, przyjazne dziecku wprowadzenie w świat nauki o języku. Znajduje się tu połączona z ćwiczeniami prezentacja przewidzianych na tym etapie kształcenia treści z wiedzy o języku polskim, w tym m.in. treści gramatycznych.
- XI. **Edukacja przyrodnicza** została czytelnie wyodrębniona na stronach w każdej części podręcznika, tworząc systematyczny kurs przyrody W świecie przyrody. Zostały w nim zaprezentowane treści przyrodnicze przewidziane w podstawie programowej. Wprowadzane tu informacje są bogato ilustrowane dużymi, realistycznymi, starannie dobranymi zdjęciami, które dopełniają prezentowane treści i wspierają realizację celów poznawczych. Jednocześnie przyroda jest tu pokazana w taki sposób, by rozwijać w dziecku empatię i wrażliwość przyrodniczą poprzez budowanie świadomości wzajemnych zależności między człowiekiem a światem przyrody.
- XII. Cykl Klasowe laboratorium umożliwia przeprowadzanie doświadczeń, rozwijanie ciekawości poznawczej, stawianie hipotez i ich weryfikację. Rozwija w dziecku postawę badawczą, dzięki czemu staje się ono odkrywcą otaczającego je świata.
- XIII. Na stronach Świat jest ciekawy w przystępny dla uczniów sposób zostały przedstawione ciekawostki przyrodnicze wykraczające poza podstawę programową (w klasie pierwszej – ze świata zwierząt). Strony Świat jest ciekawy w klasie drugiej i trzeciej poszerzają zakres tematyczny przedstawianych ciekawostek, prezentują na przykład różne interesujące

- miejsca w Polsce, w Europie, na świecie, wprowadzają ucznia w krąg zwyczajów i tradycji różnych kultur.
- XIV. **Treści matematyczne** podane są w podręczniku w przystępny sposób, a jego atrakcyjność jest ściśle związana z samą istotą matematyki. Dziecko ma gromadzić doświadczenia niezbędne do ukształtowania się odpowiednich pojęć matematycznych, otrzymać stymulację rozumowań matematycznych, kształcić umiejętność samodzielnego myślenia i krytycyzmu.
- XV. Wprowadzanie kolejnych liczb jest prezentacją liczb w różnych aspektach, ale nie angażuje się umysłu dziecka tymi aspektami czy reprezentacjami, które są jeszcze za trudne (jak na przykład dobrze rozumiany aspekt miarowy – potrzebny dopiero przy kształtowaniu liczby wymiernej). Natomiast przy aspekcie arytmetycznym dano dzieciom możliwość bawienia się różnymi rozkładami liczby – na dwa, trzy, ... kilka składników, w tym – na składniki o jednakowej wartości. Szczególna dynamika jest proponowana przy liczbach dwucyfrowych. Dzieci potrafią już pisać cyfry, bardziej istotne jest zrozumienie zapisu liczby dwucyfrowej, funkcjonującej w systemie pozycyjnym. Położono duży nacisk na grupowanie w dziesiątki. To, czego nie da się pogrupować – stanowi jedność. Wykorzystano fakt, że porównywanie liczb w obrębie pierwszej dziesiątki jest już dzieciom znane, więc nie poddano analizie osobno każdej liczby dwucyfrowej. Tutaj oparto się na analogii i na odpowiedniej reprezentacji wizualnej (i oczywiście – manualnej, opartej na manipulacji).
- XVI. Działania matematyczne nie zostały ograniczone tylko do dodawania i odejmowania. Porównywanie liczb daje od początku możliwość zwrócenia uwagi na porównywanie różnicowe (większa?, o ile większa?). Powoli buduje się też intuicje dla mnożenia i dzielenia, pamiętając przy tym, by mnożenia nie sprowadzać do wielokrotnego dodawania takich samych składników (czyli nie bazuje się na formalnej zmianie zapisu znanej sytuacji, ale analizuje wieloaspektowo sytuacje prowadzące do mnożenia i dzielenia, długo działając bez wprowadzania formalnego zapisu).
- XVII. Geometria jest reprezentowana w podręczniku bardzo szeroko, ale zakres treści geometrycznych został przedstawiony w sposób przyjazny dziecku, pobudzający wyobraźnię tak bardzo potrzebną na dalszym etapie kształcenia. Zaproponowano najprzeróżniejsze materiały do manipulowania: figury geometryczne, kafelki do układania wzorów, wycinanki, klocki, domino klasyczne i geometryczne, które mogą służyć w różnych sytuacjach zadaniowych. Wiele zajęć geometrycznych bazuje na własnej inwencji dziecka, wiele też sugeruje prowadzenie dyskusji.
- XVIII. Treści ujęte w zadaniach matematycznych wprowadzają w zakres podstawy programowej, ale w klasie pierwszej pojęcia matematyczne nie są definiowane. Podręcznik zawiera zadania ułatwiające budowanie intuicji tych pojęć, z którymi uczniowie spotkają się w starszych klasach.
- XIX. Ćwiczenia w **Zeszycie do kaligrafii** wspomagają rozwój małej motoryki, doskonałą pisanie liter i wyrazów w powiększonej i standardowej liniaturze. Zawierają ponadto ćwiczenia wspomagające naukę pisania cyfr, ćwiczą płynność i precyzję pisania cyfr w powiększonej i standardowej kratce. Zeszyt zawiera także wzory cyfr dla dzieci leworęcznych i zadania tekstowe. W zeszycie znajdują się też wesołe zdania i wierszyki do przepisywania.

- XX. Materiały z zakresu **edukacji informatycznej** zostały wydzielone do oddzielnego zeszytu, którego integralną częścią jest płyta CD. Dzięki takiemu pakietowi uczniowie dowiadują się, jakie możliwości dają komputer i Internet w zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności w nauce, jak i w życiu. Zestaw dostosowany jest do obowiązującej podstawy programowej i pozwalają na jej pełną realizację.
- XXI. Materiały z zakresu **edukacji muzycznej** zostały wydzielone do oddzielnego zeszytu i wraz z płytami CD pozwalają na realizację obowiązującej podstawy programowej. Pakiet zawiera obszerną i atrakcyjną propozycję ćwiczeń muzycznych, wykorzystujących wszystkie formy aktywności (śpiew, gra na instrumentach, improwizacja ruchowa, świadome i aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki).

BEZPIECZNY POWRÓT DO SZKÓŁ



10 zasad dla ucznia



Masz gorączkę, kaszel lub inne objawy choroby, zostań w domu.



Często myj ręce.



Nie dotykaj oczu, ust i nosa.



Zrezygnuj z podawania ręki na powitanie.



Uważnie słuchaj poleceń nauczyciela.



Używaj tylko własnych przyborów szkolnych.



Spożywaj swoje jedzenie i picie.



Unikaj kontaktu z większą grupą uczniów, np. podczas przerw.



Jeśli czujesz się źle lub obserwujesz u siebie objawy chorobowe, natychmiast poinformuj o tym nauczyciela.



Przestrzegaj zasad bezpieczeństwa przed i po lekcjach.

Wskazówki dla rodzica



Nie posyłaj do szkoły i placówki chorego dziecka.



Przestrzegaj regulaminu funkcjonowania szkoły w czasie epidemii.



Poinformuj szkołę, jeśli domownicy są objęci kwarantanną.



Sprawdzaj na bieżąco informacje od dyrektora szkoły lub nauczycieli.



Zawsze odbieraj telefon ze szkoły. Jeśli nie możesz odebrać, pilnie oddzwon.



Sprawdzaj, czy dziecko nie ma zbędnych rzeczy w plecaku.



Przypomnij dziecku zasady bezpieczeństwa podczas posiłków.



W miarę możliwości unikaj transportu publicznego w drodze do/ze szkoły. Pomyśl o spacerze, rowerze.



Organizuj dziecku jak najwięcej wolnego czasu na świeżym powietrzu.



Przypomnij dziecku, że zasady bezpieczeństwa obowiązują przed lekcjami i po nich.

Co powinni wiedzieć rodzice i opiekunowie uczniów rozpoczynających naukę w szkole?

I

Co to jest kształcenie zintegrowane?

Kiedy Państwa dziecko rozpoczyna naukę w klasie pierwszej, z pewnością wracacie Państwo pamięcią do swoich pierwszych dni w szkole. Jeśli to są dobre wspomnienia, warto je opowiedzieć swojemu dziecku, jeśli nie, lepiej przemilczeć.

Szkoła, w której Państwa dziecko rozpoczyna naukę, jest inną szkołą, niż ta, do której chodziliście Państwo.

W klasach pierwszej, drugiej i trzeciej funkcjonuje kształcenie zintegrowane. Co to oznacza? Oznacza to, że nie ma podziału na przedmioty szkolne: język polski, matematykę itd. Dziecko uczy się poznawać świat w sposób zbliżony do naturalnego – całościowo. W *Programie „Wielka Przygoda”* zaplanowano zajęcia w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej zorganizowaną wokół pracy z dzieckiem, zakładającej ciąg czynności dziecka: doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę. Dziecko rozpatruje problemy z różnych punktów widzenia na podstawie już posiadanej wiedzy, umiejętności, przeżyć, doświadczeń, nie zastanawiając się, czy dotyczą one treści matematycznych, przyrodniczych, geograficznych, czy innych.

Celem kształcenia na tym etapie edukacji nie jest zapoznavanie dzieci z poszczególnymi przedmiotami nauki, ale przygotowanie do uczenia się, odkrywanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, nauka podstawowych umiejętności poznawania świata: poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, czytania ze zrozumieniem, pisanie, liczenia, dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności, myślenia analitycznego i syntetycznego. A także rozwijanie osobowości i indywidualności każdego dziecka.

II

Jak zorganizowana jest praca w klasach 1-3?

Nie ma podziału na lekcje, przerywane dzwonkiem. Słowo lekcje zastąpiono słowem zajęcia. Zajęcia odbywają się w określonej przez nauczyciela ramie czasowej, a o czasie zajęć i przerw decyduje nauczyciel, dostosowując je do aktywności uczniów. Sala zajęć nie przypomina dawnej, tradycyjnej klasy. Ławki ustawiane są w sali w różny sposób, między innymi w zależności od realizowanego tematu. Dzieci zazwyczaj zajmują się przez tydzień jednym kręgiem tematycznym, rozpatrując tematy z nim związane z różnych punktów widzenia.

III

Co to jest ocena opisowa?

Istotnie zmienił się sposób oceniania postępów edukacyjnych uczniów. Tradycyjna kiedyś ocena, za pomocą stopni, zastąpiona została oceną opisową. Ma ona informować uczniów i rodziców o osiągnięciach dziecka, jego sukcesach, postępach, uzdolnieniach, a także o trudnościach i sposobach ich pokonywania. W realizowanym programie podano kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć ucznia ze szczególnym uwzględnieniem oceny kształtującej („**NACOBZU**” - **Na Co Będę Zwracać Uwagę**), która pozwala w czytelny i zrozumiały sposób zapoznać każdego ucznia z celami poszczególnych zajęć, etapami pracy, a także krokami, które powinien wykonać, żeby osiągnąć sukces;

IV

Jakie jest miejsce rodziców w zreformowanej szkole?

Kształcenie zintegrowane oznacza także scalanie oddziaływań wychowawczych rodziny i szkoły. Tylko dziecko poddane spójnym i zgodnym oddziaływaniom wychowawczym ma szansę ukształtować harmonijną osobowość.

Warto pamiętać, że dziecko potrzebuje poczucia bezpieczeństwa. Szkoła powinna być miejscem zgodnej współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli. Dla dziecka zarówno rodzice, jak i nauczyciele są ważnymi osobami. Jeżeli walczą oni ze sobą, rywalizują, wzajemnie się deprecjonują, wyrażają wobec dziecka sprzeczne oczekiwania - narażają je na koszty emocjonalne. Jeżeli współpracują, mogą stworzyć mu bezpieczne środowisko wychowawcze, wspierać jego rozwój i skutecznie rozwiązywać problemy. Tylko w takiej atmosferze dziecko będzie widziało potrzebne mu autorytety i będzie czuło się bezpiecznie. Niedobrze jest, jeśli źle mówi się przy dziecku o szkole, czy nauczycielu. Podważając autorytet nauczyciela, robimy krzywdę dziecku. By czuło się bezpieczne w szkole ono tego autorytetu potrzebuje. Dobre relacje z nauczycielem wpływają także na lepszą motywację dziecka do pracy.

Rodzice rozpoczynają proces edukacji, wpajają wartości, rozbudzają uczucia kształtują wyobraźnię.

Rola rodzica w edukacji dziecka

- Rodzice powinni motywować, zachęcać swoje pociechy do kształcenia się oraz zdobywania wiedzy. Nie zawsze można liczyć na to, że uczeń sam zbuduje wystarczającą motywację do nauki. Dziecko często potrzebuje wsparcia ze strony innych, zwłaszcza swoich najbliższych. Dziecko obserwuje swoich rodziców, jako pierwszych wychowawców w swoim życiu. Jeżeli rodzic chętnie czyta literaturę, interesuje się wydarzeniami na świecie, nauką, historią itp. to dziecko również będzie zainteresowane różnymi dziedzinami wiedzy. Należy pamiętać, że dzieci naśladują rodziców, dlatego warto zwracać uwagę na każde zachowanie, które może być później przez dziecko powtórzone.
- Rolą rodzica jest zaszczepienie u swojej pociechy ciekawości świata i motywowanie do nauki. **Ważne, by Rodzice poświęcali dziecku odpowiednią ilość czasu, stosowną do potrzeb swojgo dziecka.** A przecież wiedza i wykształcenie wpływa na samoocenę i wizerunek człowieka. Wiedza przydaje się do zaspokojenia różnych potrzeb, w tym także lepszych perspektyw na przyszłość. Rolą rodzica jest motywowanie swoich dzieci do nauki, rozwoju, a przy tym także stworzenie sprzyjających temu warunków. Dzieci tak wychowane chętnie uczęszczają do szkoły, są przygotowane na zajęcia, nie opuszczają lekcji, aktywnie uczestniczą w zajęciach, w konkursach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych.
- A zatem rola rodziców w edukacji dzieci jest nieodzowna i bardzo potrzebna. Co w związku z tym powinni robić rodzice, by pomóc swojemu dziecku w edukacji, by dzieci osiągały lepsze wyniki w nauce? Powinni:

- interesować się postępami dziecka w nauce, zainteresowanie dzieckiem, świadczy o tym, że dzieci są dla nas ważne),

- pomagać, w miarę swych możliwości, dziecku w odrabianiu zadań domowych (pomagaj, **ale go nie wyręczaj**- gdyż dajemy wówczas swojemu dziecku jasny przekaz, że gdy nie odrobi sam zadania, my zrobimy to za niego!!),

- uczyć dziecko systematyczności oraz dokładności,

- mądrze motywować i zachęcać do nauki - mieć świadomość uzdolnień i braków dziecka oraz w porę zapobiegać zaległościom w nauce,

- uczyć dobrej organizacji pracy,

- wprowadzić system nagród, ale stosowanie ich musi być ostrożne.

Rodzic powinien również określić jasne zasady: najpierw obowiązek, później przyjemność. Bycie konsekwentnym w wychowaniu dzieci jest bardzo ważne. Aby to wszystko mogło być zrealizowane uczeń powinien mieć swoje miejsce pracy. Idealnie, gdy ma swój pokój, swoje biurko lub regał, gdzie będzie układało we właściwym porządku swoje podręczniki i inne przybory szkolne.

Nie sprzątajmy **za** dziecko, ale zachęcajmy do tego, aby samo miało ochotę posprzątać. Aby osiągnąć zamierzony cel, lepiej nie używać nakazów typu „Natychmiast posprzątaj ten bałagan!!”. Zupełnie inaczej motywuje wypowiedź „O, widzę jak pięknie poukładałeś swoje książki na półce. Brawo!! Ciekawe, czy potrafisz tak samo poskładać swoje koszulki w szafie?” **Motywujmy do działania, chwalmy za najdrobniejsze osiągnięcia, wspierajmy. Dużo z dzieckiem rozmawiajmy, aby miało poczucie, że może na nas liczyć, że jest dla nas ważne, że może zwrócić się do nas o pomoc i wsparcie z każdą dla niego ważną sprawą.** Niech wie, że poświęcimy mu czas, odłożymy na chwilę swoje różne, pilne obowiązki, które niestety tak nas często absorbują. Będąc pochłoniętym przez natłok codziennej rutyny tracimy czujność i umyka nam z pola widzenia to, co jest w tym momencie bardzo istotne.

Rola rodziców w edukacji dzieci jest ogromna. Ich zainteresowanie sprawami i problemami swoich pociech jest zachętą do nauki oraz do ciągłego procesu rozwijania się. **Rodzic powinien stale dostrzegać sukcesy, porażki oraz smutki i radości swych dzieci. Powinien motywować i wspierać swoje dziecko wykazując dużo cierpliwości, a nade wszystko kochać swoje dziecko i tę miłość okazywać.** Nie rzutujmy na dziecko swoich ambicji i aspiracji. **Zadania oraz oczekiwania względem dzieci powinny być adekwatne do ich predyspozycji, zainteresowań i możliwości.** Poprzeczka podniesiona zbyt wysoko, ponad miarę możliwości intelektualnych, nie pomoże nam w wychowaniu dziecka szczęśliwego - będzie czuło się ciągle poddawane próbie, będzie chciało sprostać oczekiwaniom innych, nie swoim. To prowadzi do silnych nerwic i fobii szkolnych. Z kolei brak wymagań, niewykorzystanie potencjału i talentów np. sportowych, muzycznych, plastycznych i wielu innych, prowadzi do regresu i braku należytego rozwoju.

- Ważne jest też, aby rodzic pamiętał, że nauczyciel jest jego sprzymierzeńcem w wychowaniu, nie wrogiem. Bardzo błędnym przekonaniem jest, że szkoła za nas wychowa dziecko. Często mamy tendencję przerzucania odpowiedzialności na innych, szczególnie wtedy, gdy coś nam nie wychodzi, coś się nie udaje. Dlatego też rodzice powinni utrzymywać stały kontakt ze szkołą, współpracować z nauczycielami i wychowawcą, omawiać postępy, poruszać niepokojące nas tematy, słuchać wskazówek doświadczonych fachowców, bez względu na to, czy ich dzieci osiągają

sukcesy, czy też ponoszą porażki. Za sukcesy chwalimy, w sytuacji porażki szukamy skutecznej pomocy. Dziecko w szkole przebywa 5-6 godzin, czasami więcej, gdy korzysta ze świetlicy szkolnej. Doba ma 24 godziny, więc około 18 godzin dziecko codziennie spędza czas w środowisku rodzinnym, w którym wzrasta, i z którego czerpie wzorce.

Tworząc odpowiednie środowisko, stwarzamy dziecku bodźce i stymulatory odpowiedzialne za reakcje, myślenie, twórczość i przyswajanie przez dziecko wartości, umiejętności, słów

– wszystkiego co w późniejszym życiu odzwierciedli się w jego zachowaniu, postawach, sposobie bycia, mówienia, myślenia.

Oznacza to, że człowiek wychowuje się naturalnie będąc w danej kulturze, nabywa i bierze z niej te wartości, postawy, zachowania, które są dla niej standardowe (są to pierwsze wzorce, normy i zasady postępowania). Małe dzieci przede wszystkim naśladują rodziców, którzy są dla nich pierwszymi nauczycielami. Bardzo adekwatnie nasuwa się w tym momencie stare przysłowie

- „Czym skorupka za młodu nasiąknie...”.

Podsumowując: wychowanie to wiele działań zmierzających do zmiany osobowości człowieka, wpływu na jego życie. Zmiana ta zachodzi pod wpływem nauczyciela, instytucji kulturowych, massmediów, otoczenia, środowiska naturalnego (atmosfery, składu powietrza, hałasu itp), jak również wewnętrznej motywacji do sięgania po określone książki, filmy. Wychowanie w dużej mierze może być kontrolowane, jednak nie na wszystko można mieć wpływ. Wychowanie to dbanie nie tylko o dobrą wartość psychiczną, ale również duchową, fizyczną, umysłową, emocjonalną.

Można uogólnić, że wychowanie to wskazywanie dziecku właściwej drogi do celu, ale takiej, która będzie bezpieczna, czasami kręta, czasami będzie wiodła pod górę, czasami będzie szybko opadać, czasami będzie zbliżać się do przepaści, ale my, dorośli powinniśmy być na tyle blisko, aby móc we właściwym momencie podać pomocną dłoń. Nie prowadzić na siłę, ciągnąc za sobą, ale także nie być obojętnym, nie okazując żadnej troski i zainteresowania.

Ufajmy specjalistom, nauczycielom, terapeutom i współpracujmy z nimi.