

Projekt edukacyjny dla mobilności grupowych w programie Erasmus+

Numer projektu: 2023-1-PL01-KA122-SCH-000144070

Szkoła Podstawowa im. Gen.W.Thommee w Pomiechówku

Data rozpoczęcia: 16.09.2024

Data zakończenia: 27.09.2024

P o d s u m o w a n i e d z i a ł a ń i e f e k t ó w :

Dzień	Działania	Efekty
1.	Wizyta w szkole partnerskiej KEK Lidia. Dzień poświęcony organizacji pracy w trakcie trwania projektu: - zapoznanie uczniów ze szkołą partnerską, panującymi w niej warunkami, zasobami i narzędziami możliwymi do wykorzystania w czasie projektu, - zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami BHP, - podział uczniów na grupy międzynarodowe i przydzielenie opiekunów grup, - omówienie programu działań, oczekiwanych rezultatów, a także sposobów monitorowania postępów w nauce i prowadzenia dokumentacji projektowej, - zapoznanie z kadrą koordynującą program Erasmus w Grecji, - nauka podstawowych greckich słówek i zwrotów.	- uczniowie zapoznali się z warunkami panującymi w partnerskiej szkole, zwiedzili sale, mieli okazję zapoznać się z dostępnym tam sprzętem – tak, aby można było go wykorzystywać podczas prezentacji i warsztatów, - dowiedzieli się w jaki sposób będą dokumentować działania, - dzięki omówionym zasadom BHP dowiedzieli się, jak bezpiecznie przebywać zarówno na terenie szkoły, jak i w miejscu zakwaterowania, - praca w grupach i konieczność omówienia działań projektowych naturalnie „wymusiły” u uczniów porozumiewanie się w języku angielskim – przełamywali swoje bariery językowe, a także personalne – uczyli się pokonywać nieśmiałość i sami przejmować inicjatywę w nawiązywaniu kontaktów z greckimi nauczycielami i uczniami, - nauka podstawowych greckich zwrotów sprawiła, że uczniowie chętnie posługiwali się nimi na co dzień.
2.	Zajęcia w szkole partnerskiej KEK Lidia. Realizacja programu kulturowego.	- uczniowie zdobyli wiedzę na temat geograficznego ukształtowania i przyrody Grecji, a także problemów

	- uczniowie obejrżeli prezentację dotyczącą warunków i ukształtowania środowiska w Grecji, - uczniowie zaprezentowali prezentację dotyczącą warunków klimatycznych panujących w Polsce, a także przedstawiającą swoją - w miejscowość i szkołę, - czas wolny uczniowie przeznaczili na integrację ze społecznością greckiej szkoły – rozmowy indywidualne z uczniami i nauczycielami, a także aktywności sportowe – wspólna gra w siatkówkę i piłkę nożną, - wizyta w wiosce Aegani – zwiedzanie i nauka greckich tańców.	dotyczących ochrony środowiska, z jakimi boryka się ten kraj, mieli okazję do zaprezentowania Polski i rodzimej miejscowości, oraz porównania tych dwóch krajów w wyżej wymienionych kwestiach. Była to okazja do pytań, wyjaśnień, wymiany doświadczeń i ciekawostek. - czas wolny w szkole przyniósł efekt w postaci dalszego przełamywania barier językowych – uczniowie z coraz większą śmiałością i płynnością w posługiwaniu się językiem angielskim radzili sobie z porozumiewaniem się z greckimi koleżankami i kolegami, - wizyta w wiosce Aegani była okazją do integracji grupy, nauki tańca, dalszego ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych (np. podczas zajęć z instruktorem tańca, czy też lokalnych zakupów), także z podstawowymi zwrotami w języku greckim, co sprawiało uczniom ogromną satysfakcję.
3.	Zajęcia w szkole partnerskiej KEK Lidia. - uczniowie wzięli udział w wykładzie w języku angielskim „Jedna Ziemia, jedno Życie”, podczas którego w części teoretycznej wprowadzono podstawowe pojęcia z dziedziny ekologii i ochrony środowiska i zaprezentowano główne problemy ekologiczne. - w części warsztatowej uczniowie tworzyli w grupach proste projekty związane z segregacją odpadów, recyklingiem i oszczędzaniem energii.	- grupa poznała podstawowe pojęcia z dziedziny ekologii i ochrony środowiska, a także główne problemy ekologiczne, - uczniowie mieli okazję do refleksji nad swoimi zachowaniami ekologicznymi w życiu codziennym i ewentualnej zmiany tych niekorzystnych dla środowiska (np. kwestia rzetelnej segregacji odpadów, ograniczenia użycia plastiku, oszczędzania wody i energii), - ponownie była to okazja do ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w języku angielskim.
4.	Zajęcia w szkole partnerskiej KEK Lidia. - zajęcia teoretyczne: wykład oraz dyskusja na temat idei zero waste, wpływu odpadów na środowisko, zwłaszcza jeśli chodzi o kwestię przemysłu odzieżowego,	- dowiadując się, czym jest idea zero-waste i jakie ma znaczenie, uczniowie przedyskutowali problem oddziaływania śmieci na środowisko, a poznając

	- zajęcia praktyczne – zbiórka materiałów przydatnych do recyklingu i stworzenia własnych, pomysłowych ubrań z zebranych materiałów, - prezentacja wykonanych ubrań podczas pokazu mody oraz podsumowanie zajęć, - wycieczka do miasteczka Litochoro, zwiedzanie Parku Narodowego Masywu Olimpu i wyprawa do wodospadu Zeusa i Afrodyty.	wpływ firm odzieżowych na środowisko naturalne, okazję do refleksji i podjęcia własnych, konkretnych postanowień dotyczących idei zero-waste w życiu codziennym, ograniczenia produkcji śmieci zarówno przez jednostkę, jak i społeczności, oraz zwiększenia świadomości ekologicznej w tym zakresie, stali się niejako ambasadorami tej idei, - poprzez zajęcia praktyczne tj. gromadzenie materiałów z recyklingu (stare gazety, worki, butelki, itp.) mieli okazję do rozwijania własnej i grupowej kreatywności i myślenia ekologicznego – jak wykorzystać zebrane materiały do stworzenia nowych, pomysłowych ubrań, ćwiczyli też umiejętność pracy w zespole, - pokaz mody był kolejną okazją do przełamywania własnych barier (np. nieśmiałość) , autoprezentacji, kreatywności, pracy zespołowej, dobrej zabawy i integracji, - wycieczka do miasteczka Litochoro wzbogaciła uczniów o wiedzę na temat Parku Narodowego Masywu Olimpu, była okazją do ćwiczenie sprawności fizycznej, rekreacji i komunikacji językowej z mieszkańcami.
5.	Zajęcia w szkole partnerskiej KEK Lidia. - zajęcia kulturowe w szkole – zajęcia muzyczne, poznawanie narodowych pieśni i tańców greckich, wspólna nauka, - zajęcia terenowe – gra terenowa „Jesteśmy eko!”	- podczas zajęć kulturowych uczniowie poznali najważniejsze greckie pieśni i nauczyli się podstawowych kroków greckiego tańca, integrując się z uczniami greckiej szkoły i wzmacniając w ten sposób międzynarodowe więzi, - uczniowie pracując w grupach przeprowadzili wywiady z mieszkańcami na temat ich sposobów dbania o środowisko, zadbali o nagranie tych wywiadów,

		- po wcześniejszym wprowadzeniu starali się rozpoznać i nazwać greckie rośliny i zwierzęta na podstawie zdjęć, - szukali i dokumentowali ślady zwierząt, - rozpoznawali dostępne symbole recyklingu i potrafili opowiedzieć o sposobach recyklingu różnych materiałów, - rozwijali umiejętności komunikacyjne oraz umiejętność pracy zespołowej.
6.	Realizacja programu kulturowego. - wycieczka do klasztorów w Meteorach oraz wizyta w pracowni pisania ikon w Kalambace.	- uczniowie poznali metody pisania ikon w pracowni w Kalambace, podziwiali piękno klasztorów w Meteorach, przyswajali wiedzę na temat ich powstania, - uczniowie dokumentowali wycieczkę na zdjęciach i nagraniach, - była to kolejna okazja do rozwoju kompetencji językowych i poznania kultury i religii Grecji.
7.	Realizacja programu kulturowego (fotografia). - rejs na wyspę Skiathos.	- uczniowie mieli okazję do zapoznania się z historią i wykorzystaniem wyspy Skiathos, poznania kultury Grecji , - uczyli się prawidłowo dokumentować wycieczkę – poznali podstawowe elementy prawidłowej fotografii, zwłaszcza jeśli chodzi o kompozycję i wybór obiektu fotografowania, - ćwiczyli umiejętności językowe, zwłaszcza podstawowe zwroty w języku greckim w komunikacji z mieszkańcami. .
8.	Realizacja programu kulturowego (fotografia). - spacer brzegiem morza i po okolicznych terenach, - zwiedzanie wioski Paleios Panteleimonas	- uczniowie w formie wykładu dowiedzieli się, jakie rośliny i zwierzęta można spotkać w okolicy i jak należy dbać o lokalne i globalne bogactwo przyrody, - podczas spaceru po okolicy uczniowie mieli okazję do zapoznania się z przyrodą i uwarunkowaniami terenu, a także rozmowy z mieszkańcami, a nawet, dzięki ich gościnności, odwiedzin ich posiadłości, starali się

		używać podstawowych zwrotów w języku greckim do przywitania, pożegnania, podziękowania, - uczyli się stosować elementy prawidłowej fotografii podczas dokumentowania działań do późniejszego umieszczenia ich w profilach internetowych.
9.	Zajęcia w szkole partnerskiej KEK Lidia. Realizacja programu kulturowego. - prezentacja naszej szkoły, - spotkania dyskusyjne i integracja z uczniami greckiej szkoły, - wspólne gry i zabawy sportowe, - zajęcia ekologiczne w plenerze – akcja zbierania odpadów, - wycieczka do zamku w Platamonas.	- podczas zajęć warsztatowych uczniowie poszerzyli wiedzę dotyczącą postaw ekologicznych, a następnie wykorzystali ją w praktyce organizując akcję zbierania odpadów jako sposobu ochrony środowiska lokalnego i przyrody, - uczniowie rozwijali umiejętność pracy w grupach i komunikację w języku angielskim, jak również prawidłowe sposoby prezentacji, - rozwijali się sportowo i integrowali z greckimi uczniami przez wspólne gry sportowe, - uczniowie mieli okazję do poznania historii zamku w Platamonas i zwiedzenia tego miejsca.
10.	Zajęcia w szkole partnerskiej KEK Lidia. Realizacja programu kulturowego. - warsztaty praktyczne dotyczące segregacji odpadów – wprowadzenie do tematu i tworzenie ulotek na temat segregacji odpadów, - wycieczka lokalna do Muzeum Etnograficznego w Gonnoi, - wycieczka lokalna – spacer do delty rzeki Pinios.	- podczas zajęć warsztatowych uczniowie omówili podstawowe zasady segregacji odpadów, znaczenia segregacji i jej wpływu na środowisko, - podczas warsztatów plastycznych w grupach wykonali ulotki promujące segregację odpadów, - poznali lokalną okolicę i historię podczas wycieczki do wioski Gonnoi i do delty rzeki Pinios.
11.	Zajęcia w szkole partnerskiej KEK Lidia. Realizacja programu kulturowego. - zajęcia teoretyczne – prezentacja na temat wpływu tradycyjnych zabawek na środowisko oraz przedstawienie korzyści tworzenia zabawek z recyklingu, - zajęcia praktyczne – tworzenie zabawek ze zgromadzonych wcześniej materiałów z recyklingu.	- uczniowie wysłuchali prezentacji dotyczącej wpływu tradycyjnych zabawek na środowisko i korzyści zabawek z recyklingu, mieli okazję do wyciągnięcia wniosków co do własnych wyborów proekologicznych w tej dziedzinie, - po wcześniejszym zgromadzeniu materiałów tj., kartony, plastikowe worki, butelki, kapsle, korki,

		papier, projektowali i wykonywali zabawki z recyklingu, a następnie prezentowali swoje prace, - poprzez wyżej wymienione działania uczniowie ćwiczyli pracę w grupach oraz dokumentowali efekty poprzez nagrania i zdjęcia.
12.	Zajęcia w szkole partnerskiej KEK Lidia. - podsumowanie efektów programu Erasmus+, ocena indywidualna uczestników, ewaluacja efektów, podsumowanie osiągniętych celów i efektów, - uroczyste wręczenie certyfikatów i pożegnanie.	- uczniowie mieli okazję do podsumowania i oceny efektów programu, samooceny i refleksji nad osiągniętymi celami w kluczowych kwestiach: poznanie kultury i geografii Grecji, kształtowanie świadomości ekologicznej wśród Polaków i Greków, kształtowanie postawy siebie jako obywatela wspólnej Europy, rozwój umiejętności językowych , a także rozwój osobisty.