

Proszę wszystkich uczniów (na ile to możliwe) o przesyłanie na adres p-kozyra@o2.pl informacji zwrotnej, rozwiązań a także pytań, sugestii.

Klasa VI a i VI b – 24.03.2020 r.

Temat: Ruchy Ziemi. Ziemia we Wszechświecie – powtórzenie wiadomości.

1. Zapoznajemy się z materiałem zawartym w podręczniku do geografii dla klasy 6 oraz w - e podręcznik: <https://epodreczniki.pl/a/podsumowanie-dzialu-i-ziemia-we-wszechswiecie/DZvUojWan>
2. Rozwiązujemy test powtórkowy zapisany w pliku **Ruchy_Ziemi.pdf**.

Klasa VII – 23.03.2020 r.

Temat: Położenie i środowisko przyrodnicze obszaru Polski – powtórzenie wiadomości.

1. Zapoznajemy się z materiałem zawartym w podręczniku do geografii dla klasy 7 oraz w - e podręcznik: <https://epodreczniki.pl/a/polozenie-i-srodowisko-przyrodnicze-obszaru-polski-podsumowanie/DQkc8jyu>
2. Rozwiązujemy test powtórkowy zapisany w pliku: **środowisko_przyrodnicze_Polski-test.pdf**.

Klasa VII – 25.03.2020 r.

Temat: Produkcja roślinna i rozmieszczenie upraw Polsce.

1. Zapoznajemy się z tematami – podręcznik do geografii dla klasy 7 s.128-130 oraz e-podręcznik: <https://epodreczniki.pl/a/rozmieszczenie-upraw-na-terenie-polski/DdXXMlxlp>
2. Proszę wykonać Zadania – ćwiczenia 1-6 – e-podręcznik.
3. Zapisać w zeszycie notatkę:

Rośliny uprawne są klasyfikowane według cech biologicznych, celów produkcji, wymagań siedliskowych i sposobów uprawy. Ze względu na cele produkcji można je podzielić na: alimentacyjne (służące spożyciu przez człowieka), przemysłowe (dostarczające surowców dla przemysłu) i pastewne (uprawiane na potrzeby żywienia zwierząt). Jest jednak wiele roślin, które mają różne przeznaczenie, tj. mogą być pożywieniem człowieka i zwierząt oraz surowcem dla przemysłu (na przykład niektóre zboża, ziemniaki). W Polsce, w strukturze zasiewów na gruntach ornych przeważają zdecydowanie rośliny zbożowe. Zdecydowanie mniejszy udział w strukturze zasiewów mają rośliny strączkowe, przemysłowe i pastewne. Można na tej podstawie stwierdzić, że większość obszaru kraju charakteryzuje wybitnie zbożowy kierunek użytkowania gruntów ornych.

Temat. Kanada – środowisko przyrodnicze a rozwój rolnictwa.

1. Zapoznajemy się z tematami – podręcznik do geografii dla klasy 8 s.132-139.
2. Wypełnić karty pracy zamieszczone poniżej *(karty pracy najlepiej wydrukować i następnie uzupełnić, jeżeli nie będzie to możliwe to proszę o wykonanie zadań na osobnej kartce).*
3. Zapisać w zeszycie notatkę:
 - Północna granica lasów sięga najdalej na północ w Kordylierach ze względu na łagodzący wpływ na klimat mas powietrza oceanicznego i ciepłego Prądu Alaski.
 - Północna granica upraw jest najdalej wysunięta na obszarze Wielkich Równin. W lecie swobodnie napływające z południa kontynentu ciepłe masy powietrza podwyższają temperaturę powietrza, wydłużając okres wegetacyjny.
 - Przesunięcie północnej granicy lasów i upraw na południe we wschodniej części Kanady jest spowodowane głównie napływem w zimie mroźnego, arktycznego powietrza oraz ochładzającym te obszary prądem Labradorским.
4. Proszę wykonać Zadanie nr 6 s. 63-65 z Zeszytu ćwiczeń.