

KLASA VIII

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Rok szkolny – 2024/25
Nauczyciel – Aneta Kowalska

I. Wymagania edukacyjne

PIERWSZE PÓŁROCZE

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
II WOJNA ŚWIATOWA				
Uczeń zna: • datę: 1 IX 1939 • żądania Hitlera wobec Polski • cele wojny Niemiec przeciw Polsce Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej	Uczeń zna: • treść paktu Ribbentrop–Mołotow Uczeń rozumie: • pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich	Uczeń zna: • daty: III 1939, 23 VIII 1939 Uczeń rozumie: • cele działań Hitlera i Stalina Uczeń potrafi: • przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939	Uczeń potrafi: • dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera	Uczeń rozumie: • motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej Uczeń potrafi: • porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
Uczeń zna: • daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 Uczeń rozumie: • pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) Uczeń potrafi: • podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce • wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR	Uczeń zna: • daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 • daty kolejnych etapów wojny obronnej • postać: majora Henryka Sucharskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” Uczeń potrafi: • wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej • wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej	Uczeń zna: • daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej • postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga Uczeń rozumie: • pojęcie: czwarty rozbiór Polski Uczeń potrafi: • wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej • wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę	Uczeń potrafi: • scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny • przedstawić bilans wojny obronnej
Uczeń zna: • daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941	Uczeń zna: • datę: IV 1940	Uczeń zna: • daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940	Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wojny zimowej	Uczeń potrafi:

Uczeń rozumie: - pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD Uczeń potrafi: - wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. - wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie	- etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej - etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej Uczeń potrafi: - wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera - przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą - wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców	Uczeń rozumie: - pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota - przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941	- przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki - wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej	opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego
Uczeń zna: - poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów - miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich Uczeń rozumie: - pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) Uczeń potrafi: - wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny	Uczeń zna: - główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy - przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim Uczeń rozumie: - pojęcie: Porajmos - na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” Uczeń potrafi: - przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny	Uczeń zna: - daty: 1942, 19 IV 1943 - postać: Anny Frank - przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów Uczeń rozumie: - pojęcie: rząd kolaboracyjny Uczeń potrafi: - dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej - wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców	Uczeń rozumie: - pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) - znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” Uczeń potrafi: - opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych - przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim	Uczeń potrafi: - scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej - wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny - opowiedzieć o zagładzie Romów
Uczeń zna: - datę: 7 XII 1941 Uczeń rozumie: - pojęcie: wielka koalicja Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji	Uczeń zna: - ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk Uczeń rozumie: - pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot - znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - datę: II 1943 Uczeń rozumie: - pojęcie: blokada Leningradu - znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej - znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej Uczeń potrafi: - opisać wygląd U-Boota	Uczeń zna: - okoliczności zawiązania wielkiej koalicji Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim	Uczeń potrafi: przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk

	wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim			
Uczeń zna: - daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 Uczeń rozumie: - pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja Uczeń potrafi: - wskazać Monte Cassino na mapie - wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię	Uczeń zna: - czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy Uczeń rozumie: - pojęcie: kamikadze - znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy - dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej	Uczeń zna: - daty: IX 1943, V 1944 Uczeń rozumie: - pojęcia: desant, „żabie skoki” - znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino	Uczeń potrafi: - wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej - przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg walk we Włoszech - przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945
Uczeń zna: - postać: Franklina Delano Roosevelta Uczeń rozumie: - pojęcie: wielka trójka Uczeń potrafi: - wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej	Uczeń zna: - najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej Uczeń rozumie: - pojęcie: Karta atlantycka Uczeń potrafi: - dostrzec sprzeczność interesów aliantów - przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej	Uczeń zna: - daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 - postanowienia Karty atlantyckiej - postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej - cele konferencji jałtańskiej Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie	Uczeń potrafi: - przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantycznej i konferencji w Teheranie	Uczeń rozumie: znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej
POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ				
Uczeń zna: - miejsca największych kaźni narodu polskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” Uczeń potrafi: - przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej	Uczeń zna: - postacie: Ireny Sendler Uczeń rozumie: - cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich - różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady Uczeń potrafi: - przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu	Uczeń zna: - daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941 Uczeń rozumie: - pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja Uczeń potrafi: - przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau	Uczeń potrafi: - przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR - opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji	Uczeń potrafi: ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego

wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego				
Uczeń zna: - datę: 17/18 IX 1939 - postać: Władysława Sikorskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne Uczeń potrafi: - wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie - wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	Uczeń zna: - datę: IV 1943 - postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa - główne tezy polskiej polityki zagranicznej - nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji Uczeń rozumie: - pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja - związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR	Uczeń zna: - daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 - postanowienia układu Sikorski–Majski Uczeń rozumie: - pojęcie: układ Sikorski–Majski Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski - opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu - scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	Uczeń zna: - nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń rozumie: - pojęcie: państwo satelickie Uczeń potrafi: - opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski - przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej - przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej	Uczeń potrafi: - dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego - scharakteryzować plany Stalina wobec Polski
Uczeń zna: - daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 - postać: Stanisława Mikołajczyka Uczeń rozumie: - pojęcie: godzina „W” Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie	Uczeń zna: - cele akcji „Burza” - cele powstania warszawskiego Uczeń rozumie: - pojęcie: akcja „Burza” - przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” - przyczyny klęski powstania warszawskiego Uczeń potrafi: - określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania - przedstawić skutki powstania warszawskiego	Uczeń zna: - daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 - postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” - przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania	Uczeń zna: - nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń potrafi: - opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” - opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego - podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji	Uczeń potrafi: - przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej - ocenić decyzję o wybuchu powstania
Uczeń zna:	Uczeń zna: daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944	Uczeń zna: daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945	Uczeń zna: nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział	Uczeń potrafi: opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny

• miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski Uczeń rozumie: • pojęcie: zbrodnia wołyńska Uczeń potrafi: • wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem	Uczeń rozumie: • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej • dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej Uczeń potrafi: • przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej	• poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską Uczeń rozumie: • pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) Uczeń potrafi: • wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifestie PKWN</i> • scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej	w walkach na frontach II wojny światowej Uczeń rozumie: • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego Uczeń potrafi: • opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie	• przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego
ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ				
Uczeń zna: • datę: 1947–1991 • decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski • najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka Uczeń rozumie: • pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna Uczeń potrafi: • wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)	Uczeń zna: • datę: VII–VIII 1945 • strukturę ONZ Uczeń rozumie: • pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej • związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny zimnej wojny	Uczeń zna: • daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947 • postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee Uczeń rozumie: • pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie • przedstawić zasady doktryny Trumana • wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla	Uczeń zna: • bilans II wojny światowej Uczeń rozumie: • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ • scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę • wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR	Uczeń potrafi: • scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej • scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie
Uczeń zna: • nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN • wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego	Uczeń zna: • daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955 Uczeń rozumie: • pojęcie: blokada Berlina Uczeń potrafi: • wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa	Uczeń zna: • daty: 1945–1946, 1948 • postać: Konrada Adenauera Uczeń rozumie: • pojęcie: procesy norymberskie • przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego Uczeń potrafi: • scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech	Uczeń zna: • nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich Uczeń rozumie: • znaczenie procesów norymberskich Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech	Uczeń potrafi: • wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa

		• przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego • scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego	• przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich	
Uczeń zna: • daty: 1956, 1968 • postać: Nikity Chruszczowa • państwa założycielskie EWWiS • cechy stalinizmu Uczeń rozumie: • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego	Uczeń zna: • datę: 1950 • postać: Roberta Schumana • treść tajnego referatu Chruszczowa Uczeń rozumie: • pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja	Uczeń zna: • daty: 1949, 1952, 1953, 1961 • postać: Imre Nagy’ego • państwa założycielskie EWWiS Uczeń rozumie: • pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa Uczeń potrafi: • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego	Uczeń zna: • postanowienia XX zjazdu KPZR Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności ogłoszenia tajnego referatu Chruszczowa • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny
Uczeń zna: • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości Uczeń rozumie: • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm Uczeń potrafi: • wskazać na mapie Indie i Pakistan • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu	Uczeń rozumie: • pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe Uczeń potrafi: • przyczyny procesu dekolonizacji • wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe • przedstawić skutki procesu dekolonizacji	Uczeń zna: • daty: 1947, 1960 • postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli Uczeń rozumie: • pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat • przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem Uczeń potrafi: • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej • wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie	Uczeń potrafi: • przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach • scharakteryzować politykę neokolonialną	Uczeń potrafi: • scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki • ocenić proces dekolonizacji
Uczeń zna: • przyczyny wojny w Korei Uczeń potrafi: • wymienić skutki kryzysu kubańskiego	Uczeń zna: • daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • daty: 1948, 1949 • postać: Fidela Castro Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi: • omówić przebieg kryzysu kubańskiego • scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w.

• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie	• przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei • wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie	• pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wojny w Korei • przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów • scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie	• przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie	• przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie
Uczeń zna: • decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ Uczeń potrafi: • wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ	Uczeń zna: • zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód • państwa uczestniczące w ataku na Izrael Uczeń rozumie: • pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa • cele działalności OWP Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne • wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej	Uczeń zna: • daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967 • postać: Jasera Arafata Uczeń rozumie: • pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm Uczeń potrafi: • przedstawić reakcje Palestyńczyków na migrację Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego • scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie • dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny	Uczeń potrafi: • wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela • przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949 • dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej • wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu • przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.
Uczeń zna: • postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) • czas trwania i cele rewolucji kulturalnej Uczeń rozumie: • pojęcie: rewolucja kulturalna Uczeń potrafi: • wymienić skutki rewolucji kulturalnej • przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą	Uczeń zna: • główne założenia „wielkiego skoku naprzód” Uczeń rozumie: • pojęcie: „wielki skok naprzód” Uczeń potrafi: • przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” • wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”	Uczeń zna: • daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 • główne założenia maoizmu Uczeń rozumie: • pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej • scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów • dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii	Uczeń potrafi: • ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” • przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód” • scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej

Japonii po II wojnie światowej		- scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa - scharakteryzować politykę USA wobec Japonii		
--------------------------------	--	--	--	--

DRUGIE PÓŁROCZE

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ				
Uczeń zna: - postać: Stanisława Mikołajczyka - decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie - pytania zadane podczas referendum ludowego Uczeń rozumie: - pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum - w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi	Uczeń zna: - daty: VI 1946, I 1947 - argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych - prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów - wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów Uczeń rozumie: - pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna - przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne - wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.	Uczeń zna: - daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 - przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski Uczeń rozumie: - pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” - charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów Uczeń potrafi: - scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie - przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców	Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów - przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. - scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa	Uczeń potrafi: udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski
Uczeń zna: - postać: Bolesława Bieruta - zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - daty: II 1947, 1952 Uczeń rozumie: - pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 - główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych	Uczeń rozumie: pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi: scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów

pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL	wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu	Uczeń rozumie: - pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni - na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR - przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów Uczeń potrafi: - scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich - dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego	- przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu - przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski - scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.	
Uczeń zna: - daty: VI 1956, X 1956 - postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki - ramy chronologiczne małej stabilizacji Uczeń rozumie: - pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja Uczeń potrafi: - przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu - przedstawić genezę polskiego Października - wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją	Uczeń zna: - treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich Uczeń rozumie: - pojęcia: odwilż, destalinizacja Uczeń potrafi: - podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru - przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu - wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki	Uczeń zna: - daty: 1948, 1953, 1965, 1970 Uczeń rozumie: - pojęcia: księża patrioci, KC PZPR Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu - przedstawić przebieg polskiego Października - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich	Uczeń rozumie: - znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej Uczeń potrafi: - przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce - wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce - scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970	Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim - ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. - ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy
Uczeń zna: - daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 - postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia - cele opozycji PRL Uczeń rozumie: - pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970	Uczeń rozumie: - pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) - potrzebę powstania opozycji demokratycznej Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - datę: IX 1976 Uczeń rozumie: - pojęcie: pułapka kredytowa - przyczyny antysemitkiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: - pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci Uczeń potrafi: - scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968	Uczeń potrafi: - scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka - wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie

Uczeń potrafi: • przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76	• wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka	• przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76		się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji
Uczeń zna: • datę: 13 XII 1981 • postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego Uczeń rozumie: • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” • wymienić metody represji stosowanych przez władze	Uczeń zna: • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego Uczeń rozumie: • pojęcie: podziemie Uczeń potrafi: • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego	Uczeń zna: • daty: 1983, 1984 • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” Uczeń rozumie: • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny Uczeń potrafi: • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego	Uczeń rozumie: • dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki	Uczeń potrafi: • podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego
UPADEK KOMUNIZMU				
Uczeń zna: • datę: 31 VIII 1980 • postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz • najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS Uczeń rozumie: • pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”	Uczeń zna: • daty: 1978, VIII 1980 Uczeń rozumie: • moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami	Uczeń zna: • daty: 1977, 1979 • wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka • formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka Uczeń rozumie: • pojęcie: KSS KOR • rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża Uczeń rozumie: • wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce Uczeń potrafi: • opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR • omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”

		• wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. • opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”	• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”	
Uczeń zna: • daty: II–IV 1989, VI 1989 • postać: Michaiła Gorbaczowa • główne postanowienia obrad okrągłego stołu Uczeń rozumie: • pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego	Uczeń zna: • przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją • najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu • wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu Uczeń potrafi: • wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.	Uczeń zna: • daty: 1983, 1988, XII 1989 Uczeń rozumie: • pojęcie: „Gazeta Wyborcza” • znaczenie obrad okrągłego stołu Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 • opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.	Uczeń rozumie: • znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rozmów okrągłego stołu • scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu • ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.	Uczeń potrafi: • przedstawić proces upadku PRL • odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu
Uczeń zna: • datę: XII 1991 • postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa Uczeń rozumie: • pojęcia: pierestrojka, głośność • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności	Uczeń zna: • postać: Borysa Jelcyna • ramy chronologiczne okresu odprężenia Uczeń potrafi: • wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR	Uczeń zna: • daty: 1985, 1986, 1990 • główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. Uczeń rozumie: • pojęcia: wyścig zbrojeń, porozu-mienie białowieskie, Federacja Rosyjska Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą	Uczeń zna: • przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem • postanowienia porozumienia białowieskiego Uczeń rozumie: • w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami • znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR	Uczeń potrafi: • scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR

		• wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego	• scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.	
Uczeń zna: • nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów Uczeń rozumie: • pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.	Uczeń zna: • datę: X 1990 • postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla Uczeń rozumie: • pojęcie: aksamitna rewolucja Uczeń potrafi: • wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej	Uczeń zna: • daty: 1991, 1993 • pojęcie: Konferencja dwa plus cztery • czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR • postanowienia Konferencji dwa plus cztery Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r.	Uczeń rozumie: • pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 • znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej	Uczeń potrafi: • dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec • ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec

POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE

Uczeń zna: • datę: 11 IX 2001 Uczeń rozumie: • pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm • motywy postępowania islamistów i terrorystów Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r.	Uczeń zna: • czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku Uczeń rozumie: • pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu • wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej	Uczeń zna: • daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003 • postacie: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna • warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie • dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie • scharakteryzować wojnę z terroryzmem • dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu • ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim • scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami	Uczeń potrafi: • przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku • określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich • ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów
--	---	---	---	--

Uczeń zna: • datę: 2004 • nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej • państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji • filary Unii Europejskiej Uczeń potrafi: • wymienić główne przyczyny integracji europejskiej • wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej	Uczeń zna: • daty: 1952, 1957, 1993 Uczeń rozumie: • pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) • potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej Uczeń potrafi: • wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej	Uczeń zna: • daty: 1967, 1992 • argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie Uczeń rozumie: • pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) • wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy Uczeń potrafi: • przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską	Uczeń zna: • datę: 1991–1999 • cele istnienia EWG i Euratomu Uczeń rozumie: • podłoże konfliktu w byłej Jugosławii Uczeń potrafi: • przedstawić etapy integracji europejskiej • scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne
Uczeń rozumie: • pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm • na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata Uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polega kultura masowa • podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie	Uczeń zna: • ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej Uczeń rozumie: • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści Uczeń potrafi: • wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej • wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego	Uczeń zna: • różne przejawy procesu globalizacji Uczeń rozumie: • pojęcie: epoka postindustrialna Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym	Uczeń zna: • argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji Uczeń potrafi: • scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR	Uczeń potrafi: • wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie
Uczeń zna: • daty: 1999, 1 V 2004	Uczeń zna: • postać: Leszka Balcerowicza	Uczeń zna: • daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997	Uczeń zna: • główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-	Uczeń potrafi:

• założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej Uczeń rozumie: • pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” • wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy	• główne trudności III Rzeczypospolitej • założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL Uczeń rozumie: • pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód Uczeń potrafi: • wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki • wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód	Uczeń rozumie: • pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej • społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. • znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikał szok miesz-kańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu • scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.	-katolickiego Uczeń potrafi: • przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. • dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną • wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury	• przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. • ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód
---	--	--	--	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna,
2. kartkówka,
3. sprawdzian,
4. ćwiczenie w ramach pracy na lekcji,
5. udział w projektach edukacyjnych.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna z zakresu 3 tematów wstecz,
 2. pisemna kartkówka z zakresu 3 tematów wstecz,
 3. pisemny sprawdzian ze wskazanego zakresu materiału, zapowiedziany tydzień przed wyznaczonym terminem
 4. prezentacja rezultatów wykonanej przez ucznia pracy na lekcji w formie ustnej lub pisemnej (np. karta pracy, zapis w zeszycie).
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem.

IV. Sposób ustalenia klasyfikacyjnej oceny:

- śródrocznej

Ocena śródroczna zostanie ustalona na podstawie ocen otrzymanych w I półroczu, z uwzględnieniem postępów w ocenianym półroczu.

-rocznej

Ocena roczna zostanie ustalona na podstawie ocen otrzymanych w I i II półroczu, z uwzględnieniem postępów w całym roku szkolnym.