

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII KL. VII

Rok szkolny – 2024/25

Nauczyciel – Aneta Kowalska

I. Wymagania edukacyjne

I półrocze

Uczeń:

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	CENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
● wie, co to jest modlitwa ● wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens; ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”; ● opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze; ● opowiada o spotkaniu Jezusa z chorym na trąd; ● wyjaśnia, czym mieszkaniem jest świątynia; ● podaje przykłady ważnych miejsc w kościele; ● omawia główne wydarzenia związane z męką i śmiercią Jezusa; ● definiuje, kto to jest apostoł; ● wiem, kim byli św. Piotr i Paweł ● wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego; ● wymienia dary Ducha Świętego; ● wyjaśnia sens czwartego przykazania; ● charakteryzuje właściwe relacje w rodzinie; ● wyjaśnia, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; ● wie, jakie przemiany okresu dojrzewania przeżywa; ● wie, czym są uzależnienia;	● przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; ● wskazuje na sens Bożych przykazań; ● wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego; ● omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu; ● podaje główne wątki czterech Ewangelii, najważniejsze myśli czterech Ewangelistów; ● opisuje historię, w której Jezus zapowiedział swoją mękę i zmartwychwstanie; ● charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego; ● wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął na siebie mękę i śmierć; ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „rady ewangeliczne”; ● opowiada historię życia św. Piotra i św. Pawła; ● podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich; ● tłumaczy znaczenie darów Ducha Świętego; ● tłumaczy, czym charakteryzuje się bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu; ● podaje przykłady właściwego kształtowania sumienia; ● podaje przykłady zachowań, poprzez które realizujemy czwarte przykazanie; ● wylicza różne formy uzależnień (np. alkohol, internet, pornografia, hazard, gry komputerowe);	● wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu; ● uzasadnia znaczenie modlitwy; ● wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga; ● podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu; ● wskazuje na niedzielę jako na dzień poświęcony Bogu; ● wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów; ● wyjaśnia, jak trędowaci w czasach biblijnych mieli obowiązek zachowywać się wobec zdrowych osób; ● tłumaczy znaczenie zmartwychwstania; ● wymienia rady ewangeliczne; ● podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji; ● wskazuje kluczowe momenty z życia św. Piotra i św. Pawła dla Kościoła ● opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działania; ● rozróżnia dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego; ● charakteryzuje wewnętrzną postawę osób, które bluźnią przeciwko Duchowi Świętemu; ● podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele; ● tłumaczy, dlaczego także słowami możemy krzywdzić bliźniego	● wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka; ● wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy; ● wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; ● wyjaśnia, dlaczego człowiek wierzący potrzebuje Ewangelii ● swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego; ● omawia postawę Apostołów wobec zapowiedzi męki Jezusa; ● wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec sprzedających w świątyni kopców; ● wskazuje na nadzieję płynącą z faktu wniebowstąpienia; ● tłumaczy, do czego wzywają rady ewangeliczne; ● wyjaśnia, w jaki sposób św. Piotr realizował misję daną mu przez Jezusa; ● opisuje podróże misyjne św. Pawła; ● stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uświęceniu człowieka i budowaniu Kościoła; ● wyjaśnia, dlaczego Kościół jest nazywany świątynią Ducha Świętego; ● wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary; ● wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci; ● wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest święte;	● tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu ● wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie ● opisuje zobowiązania wynikające z drugiego przykazania ● wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze; ● wie, że przeżywanie cierpienia z Bogiem przynosi dobre owoce ● wskazuje zachowania, które powinny cechować ucznia Jezusa; ● wyjaśnia, co to jest tamid; ● tłumaczy, co oznaczało „wstąpienie” do świątyni jerozolimskiej. ● wyjaśnia polecenie Jezusa: „wychodząc stamtąd, strząśnijcie proch z nóg waszych na świadectwo dla nich!” (Mk 6, 11). ● podaje przykłady zachowań św. Piotra i Pawła, które możemy naśladować w naszym życiu; ● rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego. ● podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów; ● tłumaczy, jak należy kształtować hierarchię wartości; ● podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne – ojczyzny ● wie, jaką wartość moralną ma prawda; ● uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa.

	● podaje przykłady zachowań, przez które łamiemy piąte przykazanie; ● omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr;	● wie, jak należy przeżywać dar płciowości ● wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia; ● charakteryzuje skutki uzależnień	● potrafi podać i wyjaśnić, na czym polegają wykroczenia przeciw czystości ● podaje, w jaki sposób i kto może pomóc osobom uzależnionym	
--	---	---	--	--

II półrocze

Uczeń:

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	CENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
● wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi; ● wie, czym jest antysemityzm; wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu; ● wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony; ● tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii; ● tłumaczy, czym jest hinduizm; ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekt”; ● omawia przyczyny rewolucji przemysłowej; ● wie, kim był Jana Bosko, brat Albert Chmielowski, Faustyna Kowalska, Jan Beyzym ● wymienia zachowania, którymi może dawać dobry przykład rówieśnikom. ● wskazuje i omawia znaczenie krzyża jako symbolu chrześcijaństwa; ● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; ● wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe; ● zna i rozumie pojęcie Adwentu; - zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem - wskazuje najważniejsze nabożeństwa pasyjne; - opowiada o uroczystym wjeździe Jezusa do Jerozolimy;	● wyjaśnia, jak Izraelici rozumieli Prawo; ● podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie; ● podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu; ● omawia prawdę o zbawieniu przez Kościół; ● wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi; ● opisuje, w co wierzą wyznawcy hinduizmu; ● podaje cechy sekty; ● charakteryzuje przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego I; ● omawia historię życia św. Jana Bosko; ● charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską. ● omawia, na czym polega świętość Zygmunta Szczęsnego, brata Alberta Chmielowskiego, Faustyny Kowalskiej, Jana Beyzyma ● wie, że przez chrzest jesteśmy włączeni w misję kapłańską, prorocką i królewską Jezusa. ● zna historię modlitwy różańcowej pompejańskiej; ● wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent; ● wyjaśnia, ile trwa Adwent; - zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego;	● omawia Jezusowe podejście do przepisów Starego Testamentu; ● wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem; ● tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze; ● rozumie, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne ● opisuje, jak narodził się islam; ● charakteryzuje buddyzm; ● wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty; ● podaje główne tematy poruszane na soborze; ● wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża w sprawach wiary i moralności; ● tłumaczy, jak powstała katolicka nauka społeczna; ● charakteryzuje sposoby pracy z młodzieżą zapoczątkowane przez św. Jana Bosko; ● wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego w historii narodu i Kościoła; ● tłumaczy, dlaczego chrześcijanin jest zaproszony do zaangażowania się w życie społeczne; ● przedstawia informację dotyczące tego czasu liturgicznego; - wskazuje główne elementy liturgii Niedzieli Męki Pańskiej;	● tłumaczy, jakie nowe rozumienie Prawa dał nam Jezus; ● podaje przykłady zachowań, w których okazujemy szacunek wyznawcom judaizmu. ● wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; wymienia podobieństwa judaizmu i chrześcijaństwa; ● podaje przykłady, w jaki sposób pielęgnować własną tożsamość chrześcijanina. ● omawia podstawowe założenia islamu; ● wyjaśnia, czym jest dialog międzyreligijny; ● tłumaczy, dlaczego katolicy powinni być posłuszni w wierze papieżowi; ● wyjaśnia, czym było Państwo Kościelne. ● wskazuje, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna; ● podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła; ● podaje przykłady zaangażowania chrześcijanina w społeczeństwie	● podaje przykłady zachowań, w których daje się świadectwo zachowywania Prawa Bożego. ● podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza. ● tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć stereotypowo, ale szanować każdego człowieka ● wyjaśnia, kto może być podatny na działanie sekty; ● wymienia współczesne problemy społeczne. ● podaje, gdzie, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi; ● omawia drogę i wskazuje miejsca przebywania relikwii na świecie.

	- wyjaśnia znaczenie męki i śmierci Jezusa;	- wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebrujemy w czasie Triduum Paschalnego;		
--	---	--	--	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna,
2. kartkówka,
3. sprawdzian,
4. ćwiczenie w ramach pracy na lekcji,
5. udział w projektach edukacyjnych.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna z zakresu 3 tematów wstecz,
 2. pisemna kartkówka z zakresu 3 tematów wstecz,
 3. pisemny sprawdzian ze wskazanego zakresu materiału, zapowiedziany tydzień przed wyznaczonym terminem
 4. prezentacja rezultatów wykonanej przez ucznia pracy na lekcji w formie ustnej lub pisemnej (np. karta pracy, zapis w zeszycie).
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem.

IV. Sposób ustalenia klasyfikacyjnej oceny:

- śródrocznej

Ocena śródroczna zostanie ustalona na podstawie ocen otrzymanych w I półroczu, z uwzględnieniem postępów w ocenianym półroczu.

-rocznej

Ocena roczna zostanie ustalona na podstawie ocen otrzymanych w I i II półroczu, z uwzględnieniem postępów w całym roku szkolnym.