

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NA OCENY KLASYFIKACYJNE ŚRÓDROCZNE
I ROCZNE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII**

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KLSYFIKACYJNĄ ŚRÓDROCZNĄ

Podręcznik „Deutschtour fit kl 7” – Starter, Rozdział 1-3

Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie zna niemieckiego alfabetu,
- nie zna głosek charakterystycznych dla języka niemieckiego,
- nie zna internacjonalizmów,
- nie wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim,
- nie wskazuje na mapie głównych miast i stolic krajów niemieckojęzycznych,
- nie zna form powitania i pożegnania,
- nie podaje podstawowych informacji o sobie i innych,
- nie informuje, jakie ma hobby,
- nie zna powitań typowych dla krajów niemieckiego obszaru językowego,
- nie zna nazw członków rodziny,
- nie zna internacjonalizmów,
- nie zna nazw zawodów,
- nie zna niemieckich marek samochodów,
- nie zna liczebników głównych do 100,
- nie zna zasad odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nie zna odmiany czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nie zna zaimków dzierżawczych *mein / meine, dein / deine* w mianowniku,
- nie zna odmiany czasownika *mögen*,
- nie udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących,
- nie nazywa pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych,
- nie nazywa przedmiotów i przyborów szkolnych,
- nie zna nazw dni tygodnia,
- nie wymienia przyborów szkolnych, które ma w teczkę, oraz tych, których nie ma,
- nie zna przymiotników określających wygląd zewnętrzny człowieka,
- nie wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,
- nie zna zasad tworzenia rzeczowników złożonych,
- nie zna zasad odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nie zna zasad odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nie zna zaimków dzierżawczych,
- nie zna zasad odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku,
- nie nazywa pór dnia,
- nie zna zasad określania czasu zegarowego,
- nie zna prostych słów grzecznościowych,
- nie nazywa kontynentów i wybranych państw,
- nie opowiada o swoim czasie wolnym,
- nie nazywa wybranych miejsc w mieście,
- nie pyta o samopoczucie,
- nie informuje o swoim samopoczuciu,
- nie nazywa atrakcji turystycznych Berlina,
- nie wymienia czasowników rozdzielnie złożonych.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- zna niemiecki alfabet,
- zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,
- zna internacjonalizmy,
- wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim,
- wskazuje na mapie główne miasta i stolicy krajów niemieckojęzycznych,

- zna formy powitania i pożegnania,
- podaje podstawowe informacje o sobie i innych,
- informuje, jakie ma hobby,
- zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,
- zna nazwy członków rodziny,
- zna internacjonalizmy,
- zna nazwy zawodów,
- zna niemieckie marki samochodów,
- zna liczebniki główne do 100,
- zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna zaimki dzierżawcze *mein / meine, dein / deine* w mianowniku,
- zna odmianę czasownika *mögen*,
- udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących,
- nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,
- nazywa przedmioty i przybory szkolne,
- zna nazwy dni tygodnia,
- wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,
- zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,
- wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,
- zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,
- zna zasady odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna zasady odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna zaimki dzierżawcze,
- zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku,
- nazywa pory dnia,
- zna zasady określania czasu zegarowego,
- zna proste słowa grzecznościowe,
- nazywa kontynenty i wybrane państwa,
- krótko opowiada o swoim czasie wolnym,
- nazywa wybrane miejsca w mieście,
- pyta o samopoczucie,
- informuje o swoim samopoczuciu,
- nazywa atrakcje turystyczne Berlina,
- wymienia czasowniki rozdzielnie złożone.

Na ocenę dostateczną

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

- zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,
- pyta o dane osobowe innych osób,
- opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,
- zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- zadaje pytania w formie grzecznościowej,
- zna formy rodzajników określonych w mianowniku,
- zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,
- nazywa pomieszczenia w szkole,
- umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,
- zna nazwy kół zainteresowań,
- zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,
- wymienia przykładowe imprezy szkolne,
- zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,

- zna zasady odmiany przeczenia *kein / keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,
- wymienia czynności dnia powszedniego,
- odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,
- wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny,
- wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,
- zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,
- zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,
- zna zasady określania przemieszczenia (się).

Na ocenę dobrą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

- stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,
- nazywa kraje niemieckiego obszaru język. i ich stolicy w języku polskim i niemieckim,
- posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych,
- stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,
- przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,
- opowiada o swoim hobby,
- stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,
- podaje stopień pokrewieństwa,
- charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,
- określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,
- wymienia niemieckie marki samochodów,
- stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową,
- stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,
- zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,
- zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,
- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze *mein / meine, dein / deine* w mianowniku,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *mögen*,
- tworzy pytania rozstrzygające,
- tworzy zdania twierdzące i przeczące,
- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,
- opowiada o swojej szkole,
- stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,
- opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,
- opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,
- opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,
- porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,
- opowiada o imprezach szkolnych,
- tworzy rzeczowniki złożone,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,
- zna przeczenie *kein / keine*, rodzajniki (nie)określone w mianowniku oraz bierniku,
- zna zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku,
- opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,
- podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,

- stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,
- opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,
- zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,
- udziela informacji o swoim samopoczuciu,
- nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,
- tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,
- tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi.

Na ocenę bardzo dobrą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

- poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,
- wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,
- stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,
- stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,
- wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,
- wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,
- wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,
- stosuje w zdaniach przeczenie *kein / keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,
- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku,
- informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,
- opisuje zdjęcie na podstawie pytań,
- proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,
- odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,
- określa przemieszczenie (się).

Na ocenę celującą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

- rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia o wyższym stopniu trudności z zagadnień omawianych na lekcji
- systematycznie rozwiązuje ćwiczenia dodatkowe (zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami z nauczycielem)
- bierze udział w konkursach z języka niemieckiego
- dodatkowo wykonuje prezentacje multimedialne (wybór tematu uzgodniony wcześniej z nauczycielem) oraz inne materiały np. plakaty, materiały na gazetkę, krótki quiz związany z tematem lekcji itp.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KLASYFIKACYJNĄ ROCZNĄ

Podręcznik „Deutschtour fit kl 7” – Rozdział 4-6

Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie nazywa artykułów spożywczych,
- nie zna nazw potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,
- nie wie, które produkty są zdrowe,
- nie nazywa wybranych lokali gastronomicznych,
- nie zna nazw potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,
- nie wie, z czego znany jest Wiedeń,
- nie zna wyrażen związanych z robieniem zakupów,
- nie zna zasad odmiany formy *möchte...* oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,
- nie zna zasad tworzenia zdań w trybie rozkazującym,
- nie zna form zaimków zwrotnych,
- nie wymienia czasowników zwrotnych,
- nie nazywa popularnych dyscyplin sportu,
- nie zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz nie wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,
- nie nazywa miejsc uprawiania sportu,
- nie mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,
- nie zna liczebników głównych do 1 000 000,
- nie zna nazw wybranych sprzętów sportowych,
- nie zna atrakcji turystycznych Monachium i Parku Olimpijskiego w Monachium,
- nie zna zasad odmiany czasowników modalnych,
- nie zna zasad stopniowania przymiotników,
- nie zna nazw miesięcy i pór roku,
- nie nazywa zjawisk atmosferycznych,
- nie zna zasad określania dat,
- nie nazywa elementów krajobrazu,
- nie zna nazw zwierząt domowych,
- nie zna nazw zwierząt żyjących w zoo,
- nie zna wyrażen niezbędnych do redagowania pocztówki,
- nie informuje, dokąd chce jechać na wakacje,
- nie zna zasad tworzenia liczebników porządkowych,
- nie zna zasad stosowania zaimka nieosobowego *es*,
- nie zna odmiany czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie poj. i mn.,
- nie zna zasad tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- nie zna zasad tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- nazywa artykuły spożywcze,
- zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,
- wie, które produkty są zdrowe,
- nazywa wybrane lokale gastronomiczne,
- zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,
- wie, z czego znany jest Wiedeń,
- zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,
- zna zasady odmiany formy *möchte...* oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,
- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,
- zna formy zaimków zwrotnych,
- wymienia czasowniki zwrotne.

- nazywa popularne dyscypliny sportu,
- zna sportowców z niem. obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,
- nazywa miejsca uprawiania sportu,
- mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,
- zna liczebniki główne do 1 000 000,
- zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,
- zna atrakcje turystyczne Monachium,
- zna zasady odmiany czasowników modalnych,
- zna zasady stopniowania przymiotników,
- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- nazywa zjawiska atmosferyczne,
- zna zasady określania dat,
- nazywa elementy krajobrazu,
- zna nazwy zwierząt domowych,
- zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,
- zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,
- informuje, dokąd chce jechać na wakacje,
- zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,
- zna zasady stosowania zaimka nieosobowego *es*,
- zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie poj. i mn.,
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Na ocenę dostateczną

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

- wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,
- informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,
- zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,
- wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- rozumie porady udzielane innym osobom,
- zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*,
- mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem,
- nazywa czynności, które umie dobrze robić,
- zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,
- zna rekordy świata,
- wie, jak wygląda życie codzienne młodych sportowców,
- zna zasady tworzenia zdań porównawczych.
- zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,
- zna wybrane rasy psów,
- zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,
- umie uzasadnić wybór.

Na ocenę dobrą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

- opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,
- wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,
- zamawia jedzenie i picie w restauracji,
- wyraża opinię na temat posiłków,
- stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,
- potrafi udzielać porad innym,

- nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,
- nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,
- odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,
- stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,
- tworzy rzeczowniki złożone,
- stosuje w wypowiedziach formę *möchte...* oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego *nehmen*,
- tworzy zdania w trybie rozkazującym,
- tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,
- stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,
- opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,
- opowiada o swoim ulubionym sportowcu,
- informuje, co umie dobrze robić,
- porównuje osiągnięcia sportowe,
- stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,
- informuje o rekordach świata,
- stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,
- nazywa atrakcje turystyczne Monachium,
- stosuje w zdaniach czasowniki modalne,
- tworzy zdania porównawcze,
- stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,
- opisuje pogodę,
- określa datę,
- podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- opisuje krajobraz,
- nazywa i opisuje zwierzęta domowe,
- wymienia wybrane rasy psów,
- redaguje pocztówkę,
- opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,
- tworzy liczebniki porządkowe,
- stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es*,
- zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,
- tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Na ocenę bardzo dobrą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

- nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,
- informuje o zdrowych produktach,
- stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.
- informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego,
- opowiada o życiu codziennym młodych sportowców,
- wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,
- stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,
- nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,
- uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić.

Na ocenę celującą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

- rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia o wyższym stopniu trudności z zagadnień omawianych na lekcji,
- systematycznie rozwiązuje ćwiczenia dodatkowe (zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami z nauczycielem),
- bierze udział w konkursach z języka niemieckiego,
- dodatkowo wykonuje prezentacje multimedialne (wybór tematu uzgodniony wcześniej z nauczycielem) oraz inne materiały np. plakaty, materiały na gazetkę, krótki quiz związany z tematem lekcji itp.

III. OCENIANIE POSZCZEGÓLNYCH SPRZAWNOŚCI JEZYKOWYCH

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny klasyfikacyjna śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w 98% – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.	– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: stosuje właściwe formy grzecznościowe, dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści,	– uczeń bezbłędnie i bez trudności stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo bogaty zasób słownictwa.	– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania w danej klasie i stosuje je bezbłędnie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 98%–100% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie

				kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU				
SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.	– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: stosuje formy grzecznościowe, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.	– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 90%–97% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie

		zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	---

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.	– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 75%–89% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 51%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. e-mail, krótki wpis na forum internetowym stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksyk. i mało urozmaicone struktury gram. oraz składniowe.	– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania.	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 51%–74% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,

prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 35%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem i zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 35%–50% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 34%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.	– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.	– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem i nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne.	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 34% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.