

KLASA VII

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Rok szkolny – 2024/25
Nauczyciel – Aneta Kowalska

I.Wymagania edukacyjne

PIERWSZE PÓŁROCZE

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocenę dopuszczającą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę dostateczną otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę dobrą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę bardzo dobrą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę celującą otrzymasz, jeśli potrafisz:
EUROPA PO KONGRESIE WIENSKIM				
– Stosować pojęcia “Kongres wiedeński” i “Święte przymierze”. – Wymieniać państwa, które decydowały na kongresie wiedeńskim. – Wymieniać najważniejsze cechy nowego ładu ustanowionego na kongresie. – Omawiać zjawisko i przyczyny rewolucji przemysłowej. – Wymieniać i opisywać najważniejsze wynalazki, które przyczyniły się do rewolucji przemysłowej. – Wymienić nowe idee w Europie – Wyjaśnić znaczenie terminu: “sto dni Napoleona”.	– Lokalizować w czasie kongres wiedeński (X 1814 – VI 1815) oraz zawarcie Świętego Przymierza (IX 1815). – Lokalizować w przestrzeni państwa, które odgrywały najważniejszą rolę podczas kongresu. – Przedstawiać cele zwołania kongresu wiedeńskiego oraz wyjaśniać, na czym polegał i czemu miał służyć system wiedeński. – Lokalizować w czasie okres rewolucji przemysłowej (XVIII-XIX wiek). – Wskazywać na kluczowe odkrycia i wynalazki, takie jak maszyna parowa, przędzarka mechaniczna czy lokomotywa. – Opisywać wpływ rewolucji przemysłowej na życie ludzi, urbanizację i rozwój miast – Omówić założenia nowych ideologii – wyjaśnić znaczenie terminu “Święte Przymierze”	– Wyjaśnić pojęcia “system wiedeński”, “reakcja” i “koncert mocarstw”. – Lokalizować w czasie “sto dni” Napoleona (III - VI 1815) oraz bitwę pod Waterloo (VI 1815). – Lokalizować w przestrzeni zmiany polityczne wywołane decyzjami kongresu wiedeńskiego. – Charakteryzować zasady ustalone na kongresie wiedeńskim i wymieniać postanowienia dotyczące Niemiec i Włoch. – Analizować przyczyny powstania rewolucji przemysłowej, takie jak rozwój technologii, zmiany społeczne i ekonomiczne. – Porównywać skutki rewolucji przemysłowej w różnych krajach i regionach. – Wyjaśniać, dlaczego rewolucja przemysłowa była przełomem w historii ludzkości. – Wymienić twórców i przedstawicieli nowych ideologii	– Wyjaśniać wpływ zasad politycznych ustanowionych na kongresie wiedeńskim na losy Europy. – Omawiać znaczenie Świętego Przymierza dla utrzymania porządku wiedeńskiego. – Wyjaśnić, dlaczego utrzymano podział polityczny Niemiec i Włoch. – Ocenąć wpływ rewolucji przemysłowej na globalną gospodarkę i handel. – Przedstawić innowacje technologiczne, takie jak telegraf, kolej żelazna czy telewizja. – Wyjaśnić, jak rewolucja przemysłowa przyczyniła się do zmian w strukturze społecznej i klasowej. – Wyjaśnić pojęcia: idea, wolna konkurencja, ruch robotniczy – Oceniać postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju.	– Ocenić skutki polityczne decyzji podjętych na kongresie. – Ocenić wpływ Świętego Przymierza na losy Europy po kongresie wiedeńskim. – Analizować długofalowe konsekwencje rewolucji przemysłowej, w tym zmiany w edukacji, zdrowiu i kulturze. – Rozważać kontrowersje związane z industrializacją, takie jak warunki pracy, dziecięca siła robocza i degradacja środowiska naturalnego. – Wyjaśnić, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza.

		– Wyjaśnić znaczenie terminów: “restauracja”, “legitymizm”, “równowaga europejska”.		
ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM				
– wyjaśnić pojęcie “Księstwo Warszawskie”. – Wymienić datę upadku Księstwa Warszawskiego (1807-1815). – Zlokalizować Księstwo Warszawskie na mapie Europy. – Wymienić daty początku i zakończenia Powstania Listopadowego. – Wymienić przyczyny wybuchu powstania. – Wyjaśnić pojęcia: rusyfikacja, represje	– Opisać przyczyny upadku Księstwa Warszawskiego. – Wyjaśnić, jakie terytoria obejmowało Księstwo Warszawskie. – Wymienić postacie historyczne związane z tym okresem (np. książę Józef Poniatowski). – Przedstawić na mapie główne bitwy powstania – Opisać rolę Józefa Chłopickiego jako dowódcy powstańców – wyjaśnić i omówić pojęcie rusyfikacja – Wymienić główne represje wobec uczestników powstania.	– Zanalizować skutki upadku Księstwa Warszawskiego dla Polski. – Omówić wpływ Księstwa Warszawskiego na rozwój kultury i nauki. – Porównać Księstwo Warszawskie z innymi państwami europejskimi tamtego okresu. – Omówić skutki militarnego starcia pod Wawrem. – Wyjaśnić, dlaczego powstanie nie osiągnęło pełnego sukcesu. – Omówić skutki powstania listopadowego dla Polaków. – Wyjaśnić, jak rusyfikacja wpływała na życie codzienne Polaków. – Wskazać na mapie zmiany terytorialne po powstaniu – wyjaśnić pojęcia: emigracja, Wielka Emigracja.	– Przedstawić różne interpretacje przyczyn upadku Księstwa Warszawskiego. – Oceniać działania Napoleona w kontekście Księstwa Warszawskiego. – Zanalizować, jakie dziedzictwo pozostawiło Księstwo Warszawskie w historii Polski. – Analizować postawę cara Mikołaja I wobec powstania. – Opisać działalność tajnych stowarzyszeń patriotycznych w okresie przed wybuchem powstania. – Opisać działalność emigracji polskiej po powstaniu (np. Hotel Lambert, Towarzystwo Demokratyczne Polskie). – Wyjaśnić, jak represje wpłynęły na rozwój kultury i edukacji w Królestwie Polskim. – Przedstawić przykłady działań rusyfikacyjnych w różnych dziedzinach życia.	– wyjaśnić znaczenie Księstwa Warszawskiego dla tożsamości narodowej. – Analizować przyczyny upadku powstania. – Przedstawić długofalowe konsekwencje powstania dla Polski i Rosji – Przedstawić wpływ powstania na kształtowanie tożsamości narodowej Polaków – Przedstawić i ocenić różne formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.
EUROPA I ŚWIAT PO WIOSNIE LUDÓW				
– podać daty najważniejszych wydarzeń: wojna secesyjna (1861-1865), zniesienie niewolnictwa (1863). – Wymienić główne przyczyny wojny secesyjnej.	– Opisać przebieg wojny secesyjnej. – Wymienić najważniejsze bitwy wojny secesyjnej (np. bitwa pod Gettysburgiem). – Wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew. – Wyjaśnić, na czym polegało niewolnictwo.	– Przedstawić sylwetki głównych postaci wojny secesyjnej (np. Abraham Lincoln, Robert E. Lee). – Omówić skutki wojny secesyjnej dla Stanów Zjednoczonych. – Wyjaśnić, jak zniesienie niewolnictwa wpłynęło na życie społeczne i gospodarcze.	– Analizować przyczyny i skutki wojny secesyjnej. – Opisać rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX wieku. – Wyjaśnić, jak wojna secesyjna wpłynęła na rozwój przemysłu i infrastruktury.	– Krytycznie ocenić decyzje dowódców wojny secesyjnej i ich wpływ na jej przebieg. – Przedstawić i ocenić różne formy oporu wobec niewolnictwa. – Omówić wpływ wojny secesyjnej na późniejsze ruchy społeczne i polityczne.

– Wskazać na mapie Stany Zjednoczone. – Wyjaśnić pojęcia: wojna secesyjna, niewolnictwo. – Podać daty zjednoczenia Włoch (1861) i Niemiec (1871). – Wymienić główne przyczyny zjednoczenia Włoch i Niemiec. – Wskazać na mapie Włochy i Niemcy. – podać ramy czasowe kolonializmu w XIX wieku. – Wymienić główne mocarstwa kolonialne (np. Wielka Brytania, Francja). – Wskazać na mapie główne kolonie europejskie. – Znać pojęcia: kolonia, kolonializm. – Znać ramy czasowe najważniejszych przemian polityczno-społecznych w XIX wieku. – Wymienić główne ideologie XIX wieku (np. liberalizm, konserwatyzm). – Wskazać na mapie Europę w XIX wieku. – Znać pojęcia: monarchia parlamentarna, republika.	– Wymienić główne skutki wojny secesyjnej. – Opisać przebieg zjednoczenia Włoch i Niemiec. – Wymienić najważniejsze bitwy związane z procesem zjednoczenia (np. bitwa pod Solferino, bitwa pod Sadową). – Wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew. – Wymienić główne skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec. – Opisać przyczyny kolonializmu w XIX wieku. – Wymienić najważniejsze kolonie europejskie w Afryce i Azji. – Wskazać na mapie najważniejsze kolonie. – Wyjaśnić, na czym polegał kolonializm. – Wymienić główne skutki kolonializmu dla kolonizowanych obszarów. – Wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przemianami polityczno-społecznymi (np. rewolucje 1848 roku). – Wskazać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń. – Wyjaśnić, na czym polegały główne ideologie XIX wieku. – Wymienić główne skutki przemian polityczno-społecznych dla Europy.	– Wskazać na mapie zmiany terytorialne w XIX wieku. – wyjaśnić pojęcia: secesja, Konfederacja, Unia. – Przedstawić sylwetki głównych postaci zjednoczenia Włoch (np. Giuseppe Garibaldi, Camillo Cavour) i Niemiec (np. Otto von Bismarck). – Omówić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy. – Wyjaśnić, jak zjednoczenie wpłynęło na rozwój gospodarczy i polityczny tych krajów. – Wskazać na mapie zmiany terytorialne po zjednoczeniu. – Wyjaśnić pojęcia: wojna prusko-austriacka, wojna prusko-francuska. – Omówić skutki kolonializmu dla mocarstw europejskich. – Wyjaśnić, jak kolonializm wpłynął na rozwój gospodarczy i polityczny mocarstw. – Wskazać na mapie zmiany terytorialne związane z kolonializmem. – Znać pojęcia: imperializm, rasizm. – Przedstawić sylwetki głównych postaci związanych z przemianami (np. Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck). – Omówić skutki Wiosny Ludów dla Europy. – Wyjaśnić, jak przemiany polityczno-społeczne wpłynęły na rozwój gospodarczy i społeczny. – Wskazać na mapie zmiany terytorialne w Europie po Wiośnie Ludów. – Wyjaśnić pojęcia: nacjonalizm, socjalizm, anarchizm.	– Przedstawić przykłady działań abolicjonistów. – Podać daty najważniejszych wydarzeń związanych z wojną secesyjną i jej skutkami. – Analizować przyczyny i skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec. – Opisać rolę dyplomacji i wojen w procesie zjednoczenia. – Wyjaśnić, jak zjednoczenie wpłynęło na układ sił w Europie. – Przedstawić przykłady działań politycznych i militarnych prowadzących do zjednoczenia. – podać daty najważniejszych wydarzeń związanych z procesem zjednoczenia. – Analizować przyczyny i skutki kolonializmu w XIX wieku. – Opisać rolę technologii i przemysłu w procesie kolonizacji. – Wyjaśnić, jak kolonializm wpłynął na życie społeczne i kulturowe w koloniach. – Przedstawić przykłady oporu wobec kolonializmu. – podać daty najważniejszych wydarzeń związanych z kolonializmem. – Analizować przyczyny i skutki przemian polityczno-społecznych w XIX wieku. – Opisać rolę nowych ideologii w kształtowaniu polityki europejskiej.	– Przeprowadzić analizę porównawczą wojny secesyjnej z innymi konfliktami zbrojnymi. – Wskazać na mapie miejsca związane z działalnością abolicjonistów i rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych – Krytycznie ocenić decyzje przywódców zjednoczenia i ich wpływ na przebieg procesu. – Przedstawić i ocenić różne formy oporu wobec zjednoczenia. – Omówić wpływ zjednoczenia Włoch i Niemiec na późniejsze konflikty i sojusze w Europie. – Przeprowadzić analizę porównawczą zjednoczenia Włoch i Niemiec z innymi procesami zjednoczeniowymi. – Wskazać na mapie miejsca związane z kluczowymi wydarzeniami procesu zjednoczenia. – Krytycznie ocenić politykę kolonialną mocarstw europejskich. – Przedstawić i ocenić różne formy oporu wobec kolonializmu. – Omówić wpływ kolonializmu na późniejsze ruchy niepodległościowe. – Przeprowadzić analizę porównawczą kolonializmu w różnych regionach świata. – Wskazać na mapie miejsca związane z kluczowymi wydarzeniami procesu kolonizacji. – Krytycznie ocenić decyzje przywódców rewolucji i ich wpływ na przebieg przemian.
--	--	---	---	---

			– Wyjaśnić, jak przemiany wpłynęły na życie codzienne i prawa obywatelskie. – Przedstawić przykłady działań rewolucyjnych i reformistycznych. – podać daty najważniejszych wydarzeń związanych z przemianami.	– Przedstawić i ocenić różne formy oporu wobec przemian polityczno-społecznych. – Omówić wpływ przemian na późniejsze ruchy społeczne i polityczne. – Przeprowadzić analizę porównawczą przemian polityczno-społecznych w różnych krajach Europy. – Wskazać na mapie miejsca związane z kluczowymi wydarzeniami przemian.
ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW				
– Podać podstawowe daty związane z Powstaniem Styczniowym (1863-1864). – Wymienić główne przyczyny wybuchu powstania. – Wskazać na mapie obszary objęte powstaniem. – Rozpoznać podstawowe pojęcia: powstanie, zaborca, represje, rugi pruskie. – Rozpoznać podstawowe pojęcia: industrializacja, urbanizacja, emigracja. – Wskazać na mapie główne ośrodki przemysłowe. – Wymienić kilka ważnych postaci związanych z kulturą tego okresu (np. Stanisław Wyspiański, Henryk Sienkiewicz). – Rozpoznać na mapie główne ośrodki kulturalne (np. Kraków, Warszawa).	– Opisać przebieg powstania, w tym najważniejsze bitwy. – Wymienić głównych przywódców powstania (np. Romuald Traugutt). – Wyjaśnić znaczenie pojęć: manifest, branka, dyktator powstania. – Wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew. – Opisać proces rusyfikacji i germanizacji na ziemiach polskich. – Wymienić główne postacie związane z okresem po powstaniu (np. Aleksander Wielopolski). – Wyjaśnić znaczenie pojęć: autonomia, tajne nauczanie, emigracja. – Wskazać na mapie miejsca ważnych wydarzeń związanych z rusyfikacją i germanizacją. – Wymienić główne partie polityczne działające na ziemiach polskich (np. PPS, ND, PSL). – Wymienić główne postacie związane z rozwojem	– Przedstawić przyczyny i skutki powstania. – Opisać rolę kobiet i młodzieży w powstaniu. – Wyjaśnić znaczenie pojęć: konspiracja, represje popowstaniowe. – Przedstawić szczegółowo skutki powstania dla różnych warstw społecznych. – Opisać rolę tajnego nauczania i działalności konspiracyjnej. – Wyjaśnić znaczenie pojęć: lojalizm, opór bierny, praca organiczna. – Opisać rolę emigracji zarobkowej i jej wpływ na społeczeństwo polskie. – Wyjaśnić znaczenie pojęć: rewolucja przemysłowa, migracja wewnętrzna. – Analizować mapę przedstawiającą rozwój przemysłu na ziemiach polskich. – Przedstawić cele i programy głównych partii politycznych. – Opisać rolę poszczególnych postaci w działalności politycznej. – Wyjaśnić znaczenie pojęć: rewolucja 1905 roku, krwawa	– Analizować przyczyny niepowodzenia powstania. – Przedstawić biografie głównych przywódców powstania. – Wyjaśnić wpływ powstania na późniejsze losy Polski. – Pracować z mapą, wskazując zmiany terytorialne po powstaniu. – Analizować przyczyny i skutki rusyfikacji i germanizacji. – Przedstawić biografie głównych postaci związanych z okresem po powstaniu. – Wyjaśnić wpływ polityki zaborców na życie codzienne Polaków. – Przedstawić biografie głównych postaci związanych z rozwojem gospodarczym. – Wyjaśnić wpływ działalności politycznej na życie codzienne Polaków. – Wymienić i krótko scharakteryzować najważniejsze dzieła literackie i artystyczne tego	– Krytycznie ocenić znaczenie Powstania Styczniowego w historii Polski. – Wyjaśnić długofalowe skutki powstania dla społeczeństwa polskiego. – Wyjaśnić długofalowe skutki industrializacji i urbanizacji dla społeczeństwa. – Wyjaśnić znaczenie i wpływ głównych nurtów kulturalnych na społeczeństwo polskie (np. jak Młoda Polska wpłynęła na rozwój teatru).

	gospodarczym (np. Hipolit Cegielski). – Wyjaśnić znaczenie pojęć: kapitalizm, proletariat, burżuazja. – Wymienić główne postacie związane z działalnością polityczną (np. Józef Piłsudski, Roman Dmowski, Wincenty Witos). – Znać podstawowe pojęcia związane z kulturą tego okresu (np. modernizm, symbolizm)	niedziela, orientacja proaustriacka, solidaryzm narodowy, endecja – Opisać główne nurty w sztuce i literaturze polskiej na przełomie XIX i XX wieku (np. Młoda Polska, pozytywizm).	okresu (np. “Wesele” Wyspiańskiego, “Quo vadis” Sienkiewicza).	
--	---	--	---	--

DRUGIE PÓLROCZE

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocenę dopuszczającą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę dostateczną otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę dobrą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę bardzo dobrą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę celującą otrzymasz, jeśli potrafisz:
I WOJNA ŚWIATOWA				
– Wymienić kilka ważnych postaci związanych z tym okresem (np. Franciszek Ferdynand, Wilhelm II). – podać podstawowe daty związane z I wojną światową (np. 1914 - wybuch wojny, 1918 - zakończenie wojny). – Wymienić kilka ważnych postaci związanych z tym okresem (np. Józef Piłsudski, – Podać podstawowe daty związane z rewolucją w Rosji (np. 1917 - wybuch rewolucji lutowej i październikowej). – Wymienić kilka ważnych postaci związanych z tym okresem (np. Włodzimierz Lenin, Mikołaj II). – Wyjaśnić znaczenie terminu <i>Legiony Polskie</i>;	– Opisać główne przyczyny wybuchu I wojny światowej (np. system sojuszy, wyścig zbrojeń). – Rozpoznać na mapie główne państwa zaangażowane w konflikt (np. Niemcy, Austro-Węgry, Rosja). – Opisać główne przyczyny i skutki I wojny światowej (np. system sojuszy, traktat wersalski). – Znać podstawowe pojęcia związane z tym okresem (np. wojna pozycyjna, mobilizacja). – Opisać główne przyczyny rewolucji w Rosji (np. niezadowolenie społeczne, klęski wojenne). – Wymienić podstawowe pojęcia związane z tym okresem (np. bolszewicy).	– Pracować z mapą, wskazując miejsca ważne dla rozwoju wydarzeń (np. miejsce zamachu w Sarajewie). – Podać daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907) – Wymienić i krótko scharakteryzować najważniejsze wydarzenia poprzedzające wojnę (np. zamach w Sarajewie). – Podać podstawowe pojęcia związane z tym okresem (np. – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum</i>, <i>wojna błyskawiczna</i>, <i>wojna pozycyjna</i>, <i>wojna manewrowa</i>, <i>nieograniczona wojna podwodna</i>;	– - wyjaśnić, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.; – - podać daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914) – Wyjaśnić znaczenie i wpływ głównych wydarzeń rewolucji na sytuację w Rosji (np. jak rewolucja październikowa wpłynęła na przejęcie władzy przez bolszewików). – przedstawić okoliczności, w jakich powstały Legiony	– opisać okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia; – ocenić skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej; – ocenić skutki zastosowania nowych rodzajów broni; – porównać taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim. – Analizować i interpretować wybrane wydarzenia rewolucji (np. znaczenie szturm na Pałac Zimowy).

	– Opisać główne przyczyny i skutki I wojny światowej dla Polski (np. rozpad zaborów, odzyskanie niepodległości). – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego	– wskazać na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych – identyfikować postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego – Wymienić i krótko scharakteryzować najważniejsze wydarzenia związane ze sprawą polską (np. Akt 5 listopada 1916 roku).	Polskie i wskazuje cele ich działalności. – wymienić postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.	– Porównać różne przyczyny i skutki wydarzeń (np. różnice między rewolucją lutową a październikową). – ocenić wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.
--	--	--	---	---

ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM

– wyjaśnić znaczenie terminów: Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy; – podać datę podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919); – wymienić państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim; – wymienić postanowienia traktatu wersalskiego – wyjaśnić podstawowe pojęcia: faszyzm, totalitaryzm, Benito Mussolini, stalinizm, kult jednostki, łagier, komunizm, Związek Radziecki – identyfikować postać Józefa Stalina; – Wskazać na mapie Związek Radziecki. – – identyfikować postać Charliego Chaplina – – przedstawić społeczne skutki I wojny światowej.	– wyjaśnić znaczenie terminów: Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal; – identyfikować postać Franklina Delano Roosevelta; – wskazać na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej; – wyjaśnić cel powstania Ligi Narodów. – Wymienić główne cechy faszyzmu. – Wymienić główne cechy komunizmu. – Podać przyczyny powstania ZSRS. – wymienić cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego. – przedstawić rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym – podać przyczyny i skutki Wielkiego Kryzysu.	– wyjaśnić znaczenie terminów: plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski; – wymienić postanowienia małego traktatu wersalskiego; – wymienić przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim; wymienić postanowienia konferencji w Locarno – Wyjaśnić pojęcia: totalitaryzm, propaganda, kult jednostki. – wyjaśnić, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki; – rozwinąć skrót NKWD; – wymienić metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów – wyjaśnić znaczenie terminów: modernizm, dadaizm, surrealizm, futuryzm;	– omówić postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec; – wyjaśnić znaczenie terminów: korporacja, pucz, indoktrynacja; – wskazać na mapie największe skupiska łagrów; – wyjaśnić, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy; – wymienić reformy gospodarcze Józefa Stalina – wyjaśnić i ocenić wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym.	– ocenić skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego; – ocenić wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie; – wyjaśnić, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno. – Opisać rolę czarnych koszul w umacnianiu władzy Mussoliniego. – wyjaśnić, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne; – ocenić politykę Stalina wobec przeciwników; – ocenić skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.
---	--	---	---	--

				– ocenić zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej
POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM				
– identyfikować postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego; – wyjaśnić, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości. – wyjaśnić znaczenie terminu <i>plebiscyt</i>; – podać datę Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920) – wymienić wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego. – wyjaśnić znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>; – wymienić partie polityczne II Rzeczypospolitej; – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>zamach majowy, sanacja</i> – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</i>; – wskazać na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię – wyjaśnić znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i>; – wymienić przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła; – wymienić sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;	– wyjaśnić znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i>; – identyfikować postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; – omówić okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego. – wyjaśnić znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i> – identyfikować postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego; – wskazać na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego; – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, hiperinflacja</i>; – wymienić postanowienia konstytucji marcowej – identyfikować postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfanteo, Władysława Grabskiego. – podać daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)	– wyjaśnić znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i>; – wyjaśnić, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę. – omówić koncepcje polskiej granicy wschodniej; – przedstawić, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską; – omówić przebieg i skutki powstania wielkopolskiego; – omówić okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku. – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>linia Curzona, „cud nad Wisłą”, koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, „bunt” Żeligowskiego</i>; – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie</i>; – wymienić postanowienia małej konstytucji; – omówić okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza	– Przedstawić założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy; – przedstawić założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego. – scharakteryzować kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy; – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja</i>; – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie</i>; – podać datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926) – identyfikować postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego; – opisać skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego; – porównać pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej; – scharakteryzować rządy sanacyjne; – przedstawić politykę sanacji wobec opozycji; – omówić rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego	– ocenić polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości; – ocenić rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości. – ocenić przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu; – ocenić postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska; – omówić okoliczności zaślubin Polski z morzem. – ocenić rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926; – ocenić zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli. – ocenić wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej; – ocenić znaczenie portu gdynińskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;

	– wyjaśnić znaczenie terminów: autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi; – wymienić przyczyny zamachu majowego; – scharakteryzować przebieg zamachu majowego; – przedstawić postanowienia konstytucji kwietniowej – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrala węglowa</i> – rozwinąć skrót COP – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm, impresjonizm</i>; – wymienienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych oraz przedstawicieli literatury i sztuki – wymienić postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow	– na podstawie mapy wymienić okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej; – omówić strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej; – wymienić reformy rządu Władysława Grabskiego; – przedstawić przyczyny budowy portu w Gdyni – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>formizm, modernizm, funkcjonalizm</i> – wymienić przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej; – wskazać na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS; – omówić postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich; – wyjaśnić, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop– Mołotow	– wskazać na mapie przebieg magistrali węglowej; – przedstawić problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości; – omówić założenia i realizację reformy rolnej; – omówić stosunki polsko–żydowskie; – wyjaśnić, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa; – wyjaśnić znaczenie terminów: <i>skamandryci, awangarda</i>; – scharakteryzować kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej – wyjaśnić, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.	– ocenić gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego; – ocenić politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych. – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym – ocenić pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;
--	--	--	---	---

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna,
2. kartkówka,
3. sprawdzian,
4. ćwiczenie w ramach pracy na lekcji,
5. udział w projektach edukacyjnych.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna z zakresu 3 tematów wstecz,
2. pisemna kartkówka z zakresu 3 tematów wstecz,
3. pisemny sprawdzian ze wskazanego zakresu materiału, zapowiedziany tydzień przed wyznaczonym terminem
4. prezentacja rezultatów wykonanej przez ucznia pracy na lekcji w formie ustnej lub pisemnej (np. karta pracy, zapis w zeszytach).

Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem.

IV. Sposób ustalenia klasyfikacyjnej oceny:

- śródrocznej

Ocena śródroczna zostanie ustalona na podstawie ocen otrzymanych w I półroczu, z uwzględnieniem postępów w ocenianym półroczu.

-rocznej

Ocena roczna zostanie ustalona na podstawie ocen otrzymanych w I i II półroczu, z uwzględnieniem postępów w całym roku szkolnym.