

KLASA IV
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Rok szkolny – 2024/25
Nauczyciel – Aneta Kowalska

I. Wymagania edukacyjne

PIERWSZE PÓLROCZE

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocenę dopuszczającą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę dostateczną otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę dobrą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę bardzo dobrą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę celującą otrzymasz, jeśli potrafisz:
Z HISTORIĄ NA TY				
– Wymienić podstawowe źródła historyczne. – Opisać, co to jest historia – Wskazać na mapie Polski swoje miasto. – Wymienić przynajmniej dwa zabytki z mojego regionu. – Opisać, co to jest zabytek.	– Wyjaśnić, dlaczego warto uczyć się historii. – Opisać, jak wygląda praca historyka. – Wymienić trzy różne źródła historyczne. – Opisać, jak wygląda zabytek w mojej okolicy. – Wskazać na mapie Polski trzy ważne miasta. – Wyjaśnić pojęcia takie jak “przeszłość”, “źródło historyczne”, “epoka”. – Korzystać z różnych źródeł informacji (książki, filmy, internet) w celu zdobycia wiedzy historycznej.	– Wyjaśnić, jakie są różnice między źródłami pisanymi a niepisanymi. – Opisać, jak można chronić zabytki. – Wymienić i opisać trzy różne źródła historyczne. – Wyjaśnić, jak historia pomaga zrozumieć teraźniejszość. – Opisać, jak wygląda praca archeologa.	– Analizować, jakie informacje można uzyskać z różnych źródeł historycznych. – Opisać, jak zmieniały się granice Polski na przestrzeni wieków. – Wyjaśnić, jakie są główne zadania muzeum. – Opisać, jak historia wpływa na naszą tożsamość narodową. – przedstawić rolę zabytków w zachowaniu dziedzictwa kulturowego – wyjaśnić, dlaczego warto dbać o dziedzictwo kulturowe i historyczne.	– Analizować, w jaki sposób różne źródła historyczne mogą się wzajemnie uzupełniać. – Porównać różne metody badania przeszłości. – Wyjaśnić, jakie są główne wyzwania w ochronie zabytków. – Przedstawić argumenty za i przeciw różnym interpretacjom wydarzeń historycznych. – Opisać, jak historia może wpływać na przyszłość.
OD PIASTÓW DO JAGIELLONÓW				
– Opowiedzieć o Mieszku I i chrzcie Polski. – Rozpoznać postacie historyczne, takie jak Bolesław Chrobry, pierwszy król Polski.	– Opisać reformy Kazimierza Wielkiego, ostatniego władcy z rodu Piastów. – Wyjaśnić, kim był Mikołaj Wierzynek	– Porównać Polskę Kazimierza Wielkiego z innymi okresami historycznymi.	– Zanalizować rolę Jadwigi i Jagiełły w historii Polski.	– Przedstawić własne refleksje na temat znaczenia dynastii Piastów i Jagiellonów.

– Wskazać, jak wyglądało życie w średniowiecznym klasztorze. – Wyjaśnić, dlaczego chrzest Polski był ważnym wydarzeniem. – Wymienić co najmniej dwie ważne daty z okresu Piastów (np. 966 - Chrzest Polski, 1025 - Koronacja Bolesława Chrobrego)	– Wyjaśnić, dlaczego Polska stała się silnym i sprawnie rządzonym krajem. – Porównać życie w Polsce w okresie Piastów z innymi epokami historycznymi	– Stworzyć chronologiczny zarys wydarzeń związanych z omawianym okresem. – Wyjaśnić, dlaczego unia polsko-litewska była ważna. – Wyjaśnić, dlaczego koronacja Jadwigi była istotnym wydarzeniem	– Wyjaśnić, dlaczego bitwa pod Grunwaldem była istotnym wydarzeniem. – Korzystać z różnych źródeł informacji, takich jak filmy edukacyjne. – Wyjaśnić, dlaczego dynastia Jagiellonów miała wpływ na losy Polski	– Samodzielnie poszukiwać informacji na temat innych postaci historycznych z tego okresu. – Wyrazić swoje zdanie na temat dziedzictwa kulturowego Polski
---	---	---	---	---

DRUGIE PÓŁROCZE

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocenę dopuszczającą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę dostateczną otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę dobrą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę bardzo dobrą otrzymasz, jeśli potrafisz:	Ocenę celującą otrzymasz, jeśli potrafisz:
WOJNY I UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ				
– Zidentyfikować okres upadku Rzeczypospolitej (np. XVIII wiek). – Wymienić co najmniej dwie ważne daty z tego okresu (np. 1772 - I rozbiór Polski, 1795 - III rozbiór Polski). – Wyjaśnić pojęcie “rozbiórów Polski”	– Opisać przyczyny upadku Rzeczypospolitej (np. słaba organizacja wojska, konflikty wewnętrzne). – Wyjaśnić, jakie terytoria zostały zagarnięte przez sąsiednie państwa (np. Prusy, Austria, Rosja). – Omówić pojęcie “niepodległość”	– Omówić skutki rozbiorów Polski (np. utrata niepodległości, zanik państwa polskiego). – Przedstawić na mapie granice Rzeczypospolitej przed i po rozbiorach. – Wyjaśnić pojęcie “konstytucja”	– Analizować postacie związane z walką o niepodległość (np. Tadeusz Kościuszko, Ignacy Paderewski). – Wyjaśnić, jakie znaczenie miała Konstytucja 3 Maja (1791 rok). – Omówić pojęcie “insurekcja kościuszkowska”	– Przygotować prezentację multimedialną na temat insurekcji kościuszkowskiej. – Przeprowadzić debatę na temat alternatywnych scenariuszy dla Rzeczypospolitej w XIX wieku
KU WSPÓŁCZESNEJ POLSCE				
– opisać wybuch I wojny światowej. – wyjaśnić rolę Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej. – wyjaśnić proces odzyskania niepodległości przez Polskę.	– opisać działalność Zośki, Alka i Rudego – omówić działalność Żołnierzy Wyklętych po II wojnie światowej. – wyjaśnić życie i działalność Jana Pawła II. – omówić znaczenie powstania ruchu Solidarności.	– analizować skutki I wojny światowej dla Polski. – Wyjaśnić różnice między działaniami Legionów Polskich a innymi siłami zbrojnymi. – wyjaśnić znaczenie Bitwy Warszawskiej w historii Polski.	– analizować przyczyny wybuchu I wojny światowej. – omówić strategię Józefa Piłsudskiego w kontekście walk o niepodległość. – wyjaśnić skutki Bitwy Warszawskiej dla Europy. – Wskazać na innowacyjne rozwiązania Eugeniusza	– analizować polityczne i społeczne uwarunkowania, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej. – analizować taktykę i strategię zastosowaną w Bitwie Warszawskiej.

– wyjaśnić znaczenie Bitwy Warszawskiej w historii Polski. – opisać wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój miasta Gdynia. – omówić znaczenie powstania portu w Gdyni dla gospodarki kraju.	– opisać wybitne postacie związane z ruchem Solidarności.	– Omówić wpływ Eugeniusza Kwiatkowskiego na rozwój miasta Gdynia. – wyjaśnić znaczenie portu w Gdyni dla gospodarki kraju. – Omówić rolę Jana Pawła II jako lidera duchowego	Kwiatkowskiego w budowie portu	– wyjaśnić innowacyjne rozwiązania Eugeniusza Kwiatkowskiego w budowie Gdyni. – wyjaśnić znaczenie działalności Żołnierzy Wyklętych jako symbolu oporu po II wojnie światowej. – omówić rolę Jana Pawła II jako lidera duchowego na arenie międzynarodowej.
--	---	--	---------------------------------------	---

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna,
2. kartkówka,
3. sprawdzian,
4. ćwiczenie w ramach pracy na lekcji,
5. udział w projektach edukacyjnych.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna z zakresu 3 tematów wstecz,
 2. pisemna kartkówka z zakresu 3 tematów wstecz,
 3. pisemny sprawdzian ze wskazanego zakresu materiału, zapowiedziany tydzień przed wyznaczonym terminem
 4. prezentacja rezultatów wykonanej przez ucznia pracy na lekcji w formie ustnej lub pisemnej (np. karta pracy, zapis w zeszycie).
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem.

IV. Sposób ustalenia klasyfikacyjnej oceny

- śródrocznej

Ocena śródroczna zostanie ustalona na podstawie ocen otrzymanych w I półroczu, z uwzględnieniem postępów w ocenianym półroczu.

- rocznej

Ocena roczna zostanie ustalona na podstawie ocen otrzymanych w I i II półroczu, z uwzględnieniem postępów w całym roku szkolnym.