

Zestawienie wymagań edukacyjnych dla uczniów klasy III szkoły podstawowej

Nauczyciel w toku bieżącej pracy poprzez obserwacje ucznia i ocenę jego prac wykonanych w szkole dokonuje oceny stopnia spełniania wymienionych w danym obszarze osiągnięć, które są podstawą opisowej oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej

Edukacja polonistyczna	Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię słuchać wypowiedzi nauczyciela i rówieśników ze zrozumieniem. - Nie umiem formułować poprawnych wypowiedzi ustnych. - Nie potrafię zadawać pytań ani odpowiadać na pytania dotyczące omawianych tematów.	- Słucham wypowiedzi nauczyciela i rówieśników, ale mam trudności ze zrozumieniem ich treści. - Formułuję krótkie wypowiedzi ustne, ale są one często niepoprawne. - Zadaję pytania, ale nie zawsze są one związane z omawianym tematem.	- Słucham wypowiedzi nauczyciela i rówieśników ze zrozumieniem, ale potrzebuję wsparcia przy trudniejszych fragmentach. - Formułuję poprawne wypowiedzi ustne, ale są one krótkie i mało rozwinięte. - Zadaję pytania i odpowiadam na nie, ale czasami potrzebuję pomocy.	- Słucham wypowiedzi nauczyciela i rówieśników ze zrozumieniem i potrafię odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści. - Formułuję rozwinięte i poprawne wypowiedzi ustne. - Zadaję pytania i odpowiadam na nie samodzielnie.	- Słucham wypowiedzi nauczyciela i rówieśników ze zrozumieniem i potrafię samodzielnie wyciągać wnioski. - Formułuję rozwinięte, poprawne i interesujące wypowiedzi ustne. - Zadaję pytania i odpowiadam na nie w sposób przemyślany i związany z tematem.	- Słucham wypowiedzi nauczyciela i rówieśników ze zrozumieniem, potrafię analizować i interpretować ich treść. - Formułuję rozwinięte, poprawne, interesujące i twórcze wypowiedzi ustne. - Zadaję pytania i odpowiadam na nie w sposób przemyślany, związany z tematem i inspirujący innych do dyskusji.

	Osiągnięcia w zakresie czytania					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię czytać prostych tekstów ze zrozumieniem. - Mam trudności z rozpoznawaniem liter i składaniem ich w wyrazy. - Nie potrafię odczytać prostych zdań i tekstów.	- Czytam proste teksty, ale mam trudności ze zrozumieniem ich treści. - Rozpoznaję większość liter, ale składanie ich w wyrazy sprawia mi trudność. - Czytam proste zdania, ale często się mylę i potrzebuję pomocy.	- Czytam proste teksty ze zrozumieniem, ale potrzebuję wsparcia przy trudniejszych fragmentach. - Rozpoznaję wszystkie litery i potrafię składać je w wyrazy, choć czasami się mylę. - Czytam zdania poprawnie, ale robię to powoli i z wysiłkiem.	- Czytam teksty ze zrozumieniem i potrafię odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści. - Rozpoznaję wszystkie litery i składam je w wyrazy bez większych trudności. - Czytam zdania płynnie i poprawnie, choć czasami robię drobne błędy.	- Czytam teksty ze zrozumieniem i potrafię samodzielnie wyciągać wnioski. - Rozpoznaję wszystkie litery i składam je w wyrazy bez problemów. - Czytam zdania płynnie i poprawnie, popełniając sporadyczne błędy.	- Czytam teksty ze zrozumieniem, potrafię analizować i interpretować ich treść. - Rozpoznaję wszystkie litery i składam je w wyrazy bezbłędnie. - Czytam zdania płynnie, poprawnie i bezbłędnie, z odpowiednią intonacją i wyrazistością.
	Osiągnięcia w zakresie pisania					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię pisać czytelnie i poprawnie pod względem ortograficznym. - Mam trudności z formułowaniem prostych zdań i tekstów. - Nie przestrzegam zasad	- Piszę czytelnie, ale popełniam liczne błędy ortograficzne. - Formułuję krótkie zdania, ale są one często niepoprawne. - Znam podstawowe zasady	- Piszę czytelnie i poprawnie, ale zdarzają mi się błędy ortograficzne. - Formułuję poprawne zdania, ale są one krótkie i mało rozwinięte.	- Piszę czytelnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy ortograficzne. - Formułuję rozwinięte i poprawne zdania oraz krótkie teksty.	- Piszę czytelnie i poprawnie, popełniając sporadyczne błędy ortograficzne. - Formułuję rozwinięte, poprawne i interesujące teksty.	- Piszę czytelnie i bezbłędnie, stosując zasady ortograficzne i interpunkcyjne. - Formułuję rozwinięte, poprawne, interesujące i twórcze teksty.

	interpunkcji i gramatyki.	interpunkcji i gramatyki, ale często je łamię.	Znam i stosuję podstawowe zasady interpunkcji i gramatyki, ale popełniam błędy.	Znam i stosuję zasady interpunkcji i gramatyki, popełniając sporadyczne błędy.	Znam i stosuję zasady interpunkcji i gramatyki, popełniając bardzo rzadko błędy.	Znam i stosuję zasady interpunkcji i gramatyki bezbłędnie.	
Oceniane osiągnięcia w zakresie gramatyki i ortografii							
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie rozpoznaję podstawowych części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik). - Popełniam liczne błędy ortograficzne w wyrazach poznanych podczas zajęć. - Nie potrafię poprawnie zapisać prostych zdań.	- Rozpoznaję niektóre części mowy, ale mam trudności z ich poprawnym użyciem. - Popełniam błędy ortograficzne, ale potrafię je poprawić z pomocą nauczyciela. - Piszę proste zdania, ale z licznymi błędami.	- Rozpoznaję i poprawnie używam podstawowe części mowy. - Popełniam nieliczne błędy ortograficzne w wyrazach poznanych podczas zajęć. - Piszę poprawnie proste zdania, ale mam trudności z bardziej złożonymi konstrukcjami.	- Poprawnie rozpoznaję i używam większość części mowy. - Popełniam sporadyczne błędy ortograficzne. - Piszę poprawnie zarówno proste, jak i bardziej złożone zdania.	- Bezbłędnie rozpoznaję i używam wszystkie części mowy. - Piszę poprawnie ortograficznie, z nielicznymi błędami w trudniejszych wyrazach. - Tworzę poprawne i złożone zdania, dbając o ich strukturę.	- Doskonale rozpoznaję i używam wszystkie części mowy, w tym bardziej zaawansowane konstrukcje gramatyczne. - Piszę bezbłędnie ortograficznie, nawet w trudnych wyrazach. - Tworzę złożone i poprawne zdania, dbając o ich stylistykę i strukturę.	
Osiągnięcia w zakresie literatury							
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	

	• Nie potrafię samodzielnie przeczytać prostych tekstów literackich. • Nie rozumiem treści przeczytanych tekstów, nie potrafię wskazać głównych bohaterów ani opisać wydarzeń. • Nie potrafię odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanych tekstów.	• Czytam proste teksty literackie, ale z trudnościami. • Rozumiem tylko niektóre fragmenty tekstów, potrafię wskazać głównych bohaterów z pomocą nauczyciela. • Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów z pomocą nauczyciela.	• Czytam proste teksty literackie samodzielnie, ale z niewielkimi błędami. • Rozumiem treść przeczytanych tekstów, potrafię wskazać głównych bohaterów i opisać wydarzenia. • Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ale czasami potrzebuję pomocy nauczyciela.	• Czytam teksty literackie płynnie i poprawnie. • Rozumiem treść przeczytanych tekstów, potrafię wskazać głównych bohaterów, opisać wydarzenia i wyciągnąć wnioski. • Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów samodzielnie.	• Czytam teksty literackie płynnie, poprawnie i z wyrazem. • Doskonale rozumiem treść przeczytanych tekstów, potrafię wskazać głównych i drugorzędnych bohaterów, opisać wydarzenia i wyciągnąć wnioski. • Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów samodzielnie i szczegółowo.	• Czytam teksty literackie płynnie, poprawnie, z wyrazem i intonacją. • Doskonale rozumiem treść przeczytanych tekstów, potrafię wskazać głównych i drugorzędnych bohaterów, opisać wydarzenia, wyciągnąć wnioski oraz dokonać analizy i interpretacji tekstu. • Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów samodzielnie, szczegółowo i z własnymi przemyśleniami.	
Osiągnięcia w zakresie kultury języka							
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	

	- Nie potrafię samodzielnie przeczytać prostych tekstów literackich. - Nie rozumiem treści przeczytanych tekstów, nie potrafię wskazać głównych bohaterów ani opisać wydarzeń. - Nie potrafię odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanych tekstów.	- Czytam proste teksty literackie, ale z trudnościami. - Rozumiem tylko niektóre fragmenty tekstów, potrafię wskazać głównych bohaterów z pomocą nauczyciela. - Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów z pomocą nauczyciela.	- Czytam proste teksty literackie samodzielnie, ale z niewielkimi błędami. - Rozumiem treść przeczytanych tekstów, potrafię wskazać głównych bohaterów i opisać wydarzenia. - Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ale czasami potrzebuję pomocy nauczyciela.	- Czytam teksty literackie płynnie i poprawnie. - Rozumiem treść przeczytanych tekstów, potrafię wskazać głównych bohaterów, opisać wydarzenia i wyciągnąć wnioski. - Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów samodzielnie.	- Czytam teksty literackie płynnie, poprawnie i z wyrazem. - Doskonale rozumiem treść przeczytanych tekstów, potrafię wskazać głównych i drugorzędnych bohaterów, opisać wydarzenia i wyciągnąć wnioski. - Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów samodzielnie i szczegółowo.	- Czytam teksty literackie płynnie, poprawnie, z wyrazem i intonacją. - Doskonale rozumiem treść przeczytanych tekstów, potrafię wskazać głównych i drugorzędnych bohaterów, opisać wydarzenia, wyciągnąć wnioski oraz dokonać analizy i interpretacji tekstu. - Odpowiadam na pytania dotyczące przeczytanych tekstów samodzielnie, szczegółowo i z własnymi przemyśleniami.	
Edukacja matematyczna	Osiągnięcia w zakresie liczb i działań						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	Nie potrafię poprawnie	Potrafię dodawać i odejmować liczby	Poprawnie dodaję i	Poprawnie dodaję,	Bezbłędnie dodaję,	Bezbłędnie dodaję,	

	dodawac i odejmowac liczby w zakresie 100. - Mam trudności z rozumieniem podstawowych pojęć matematycznych, takich jak liczby parzyste i nieparzyste. - Nie potrafię rozwiązywać prostych zadań tekstowych.	w zakresie 100, ale popełniam błędy. - Rozumiem niektóre podstawowe pojęcia matematyczne, ale mam trudności z ich zastosowaniem. - Rozwiązuję proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.	odejmuję liczby w zakresie 100. - Rozumiem i stosuję podstawowe pojęcia matematyczne, takie jak liczby parzyste i nieparzyste. - Rozwiązuję proste zadania tekstowe samodzielnie, ale czasami potrzebuję pomocy nauczyciela.	odejmuję, mnożę i dzielę liczby w zakresie 100. - Rozumiem i stosuję większość pojęć matematycznych, takich jak liczby pierwsze i złożone. - Rozwiązuję zadania tekstowe samodzielnie i poprawnie.	odejmuję, mnożę i dzielę liczby w zakresie 100. - Doskonale rozumiem i stosuję pojęcia matematyczne, takie jak liczby pierwsze, złożone, parzyste i nieparzyste. - Rozwiązuję złożone zadania tekstowe samodzielnie i poprawnie.	odejmuję, mnożę i dzielę liczby w zakresie 100 oraz wykonuję działania na liczbach większych. - Doskonale rozumiem i stosuję zaawansowane pojęcia matematyczne oraz potrafię je wyjaśnić innym. - Rozwiązuję złożone zadania tekstowe samodzielnie, poprawnie i z własnymi przemyśleniami.	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.							
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	Nie potrafię rozpoznawać podstawowych figur geometrycznych	Rozpoznaję niektóre podstawowe figury geometryczne, ale	Poprawnie rozpoznaję i nazywam podstawowe	Poprawnie rozpoznaję i nazywam większość figur geometrycznych.	Bezbłędnie rozpoznaję i nazywam wszystkie podstawowe	Bezbłędnie rozpoznaję i nazywam wszystkie figury geometryczne, w	

	(kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło). - Mam trudności z rysowaniem prostych figur geometrycznych. - Nie rozumiem podstawowych pojęć geometrycznych, takich jak obwód czy pole powierzchni.	- mam trudności z ich poprawnym nazywaniem. - Potrafię narysować proste figury geometryczne, ale popełniam błędy. - Rozumiem niektóre podstawowe pojęcia geometryczne, ale mam trudności z ich zastosowaniem.	- figury geometryczne. - Potrafię narysować proste figury geometryczne poprawnie. - Rozumiem i stosuję podstawowe pojęcia geometryczne, takie jak obwód i pole powierzchni, ale czasami potrzebuję pomocy nauczyciela.	- Potrafię narysować figury geometryczne poprawnie i estetycznie. - Rozumiem i stosuję większość pojęć geometrycznych, takich jak obwód, pole powierzchni, symetria.	- figury geometryczne. - Potrafię narysować figury geometryczne poprawnie, estetycznie i z zachowaniem proporcji. - Doskonale rozumiem i stosuję pojęcia geometryczne, takie jak obwód, pole powierzchni, symetria, kąty.	- tym bardziej zaawansowane. - Potrafię narysować figury geometryczne poprawnie, estetycznie, z zachowaniem proporcji i precyzji. - Doskonale rozumiem i stosuję zaawansowane pojęcia geometryczne oraz potrafię je wyjaśnić innym.	
	Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.						
	Niedostateczna - Nie potrafię rozwiązywać prostych zadań tekstowych. - Mam trudności z wykonywaniem podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie,	Dopuszczająca - Rozwiązuję proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela. - Wykonuję podstawowe działania arytmetyczne w zakresie 100, ale popełniam błędy. - Rozumiem podstawowe	Dostateczna - Samodzielnie rozwiązuję proste zadania tekstowe. - Wykonuję podstawowe działania arytmetyczne w zakresie 100 z niewielkimi błędami.	Dobra - Samodzielnie rozwiązuję zadania tekstowe o średnim stopniu trudności. - Wykonuję podstawowe działania arytmetyczne w zakresie 100 bez błędów.	Bardzo dobra - Samodzielnie rozwiązuję zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności. - Wykonuję wszystkie działania arytmetyczne w zakresie 100 bez błędów.	Celująca - Samodzielnie rozwiązuję zadania tekstowe o bardzo wysokim stopniu trudności. - Wykonuję wszystkie działania arytmetyczne w zakresie 100	

	- dzielenie) w zakresie 100. - Nie rozumiem pojęć związanych z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Nie potrafię zastosować matematyki w codziennych sytuacjach, takich jak obliczanie reszty przy zakupach.	- pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem, ale potrzebuję wsparcia. - Potrafię zastosować matematykę w codziennych sytuacjach, ale z pomocą nauczyciela.	- Rozumiem i stosuję pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Potrafię zastosować matematykę w codziennych sytuacjach, takich jak obliczanie reszty przy zakupach, ale czasami potrzebuję wsparcia.	- Dobrze rozumiem i stosuję pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Potrafię zastosować matematykę w codziennych sytuacjach bez pomocy nauczyciela.	- Bardzo dobrze rozumiem i stosuję pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Potrafię zastosować matematykę w różnych codziennych sytuacjach, takich jak planowanie budżetu czy obliczanie czasu.	- bezbłędnie i szybko. - Doskonale rozumiem i stosuję pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Potrafię zastosować matematykę w skomplikowanych codziennych sytuacjach oraz w innych obszarach edukacji, takich jak nauki przyrodnicze czy techniczne.	
	Osiągnięcia w zakresie logiki i myślenia matematycznego.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię rozwiązywać prostych zadań logicznych. - Mam trudności z rozumieniem podstawowych	- Rozwiązuję proste zadania logiczne z pomocą nauczyciela. - Rozumiem podstawowe pojęcia matematyczne,	- Samodzielnie rozwiązuję proste zadania logiczne. - Rozumiem podstawowe pojęcia matematyczne.	- Samodzielnie rozwiązuję zadania logiczne o średnim stopniu trudności. - Dobrze rozumiem	- Samodzielnie rozwiązuję zadania logiczne o wysokim stopniu trudności. - Bardzo dobrze rozumiem	- Samodzielnie rozwiązuję zadania logiczne o bardzo wysokim stopniu trudności. - Doskonale rozumiem	

	pojęć matematycznych. • Nie potrafię dostrzegać wzorców i zależności w zadaniach matematycznych. • Nie umiem stosować logicznego myślenia w rozwiązywaniu problemów.	ale potrzebuję wsparcia. • Potrafię dostrzegać wzorce i zależności w zadaniach matematycznych, ale z pomocą nauczyciela. • Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów, ale z pomocą nauczyciela.	• Potrafię dostrzegać wzorce i zależności w zadaniach matematycznych. • Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów, ale czasami potrzebuję wsparcia.	pojęcia matematyczne. • Potrafię dostrzegać wzorce i zależności w zadaniach matematycznych bez pomocy nauczyciela. • Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów bez pomocy nauczyciela.	pojęcia matematyczne. • Potrafię dostrzegać skomplikowane wzorce i zależności w zadaniach matematycznych. • Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów w różnych sytuacjach.	pojęcia matematyczne. • Potrafię dostrzegać bardzo skomplikowane wzorce i zależności w zadaniach matematycznych. • Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów w skomplikowanych sytuacjach oraz w innych obszarach edukacji.	
	Osiągnięcia w zakresie pomiaru i danych.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	• Nie potrafię dokonywać podstawowych pomiarów długości, masy, objętości i czasu. • Mam trudności z odczytywaniem danych z tabel, wykresów i diagramów. • Nie potrafię porównywać i	• Dokonuję podstawowych pomiarów długości, masy, objętości i czasu z pomocą nauczyciela. • Odczytuję dane z tabel, wykresów i diagramów, ale potrzebuję wsparcia.	• Samodzielnie dokonuję podstawowych pomiarów długości, masy, objętości i czasu. • Odczytuję dane z tabel, wykresów i diagramów. • Potrafię porównywać i porządkować dane liczbowe.	• Samodzielnie dokonuję pomiarów długości, masy, objętości i czasu o średnim stopniu trudności. • Dobrze odczytuję dane z tabel, wykresów i diagramów.	• Samodzielnie dokonuję pomiarów długości, masy, objętości i czasu o wysokim stopniu trudności. • Bardzo dobrze odczytuję dane z tabel, wykresów i diagramów.	• Samodzielnie dokonuję pomiarów długości, masy, objętości i czasu o bardzo wysokim stopniu trudności. • Doskonale odczytuję dane z tabel, wykresów i diagramów.	

	porządkować danych liczbowych. Nie umiem stosować jednostek miar w praktycznych sytuacjach.	- Potrafię porównywać i porządkować dane liczbowe z pomocą nauczyciela. - Stosuję jednostki miar w praktycznych sytuacjach, ale z pomocą nauczyciela.	Stosuję jednostki miar w praktycznych sytuacjach, ale czasami potrzebuję wsparcia.	- Potrafię porównywać i porządkować dane liczbowe bez pomocy nauczyciela. - Stosuję jednostki miar w praktycznych sytuacjach bez pomocy nauczyciela.	- Potrafię porównywać i porządkować skomplikowane dane liczbowe. - Stosuję jednostki miar w różnych praktycznych sytuacjach.	- Potrafię porównywać i porządkować bardzo skomplikowane dane liczbowe. - Stosuję jednostki miar w skomplikowanych praktycznych sytuacjach oraz w innych obszarach edukacji.	
Edukacja społeczna	Osiągnięcia w zakresie rozumienia relacji międzyludzkich.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię nawiązywać i utrzymywać pozytywnych relacji z rówieśnikami. - Mam trudności z rozumieniem emocji i uczuć innych osób. - Nie potrafię współpracować w grupie.	- Nawiązuję relacje z rówieśnikami, ale potrzebuję wsparcia nauczyciela. - Rozumiem emocje i uczucia innych osób, ale mam trudności z ich właściwym interpretowaniem. - Współpracuję w grupie, ale często	- Samodzielnie nawiązuję i utrzymuję relacje z rówieśnikami. - Rozumiem emocje i uczucia innych osób. - Współpracuję w grupie, ale czasami potrzebuję wsparcia. - Przestrzegam zasad kultury	- Samodzielnie nawiązuję i utrzymuję pozytywne relacje z rówieśnikami. - Dobrze rozumiem emocje i uczucia innych osób. - Współpracuję w grupie bez większych problemów.	- Samodzielnie nawiązuję i utrzymuję bardzo dobre relacje z rówieśnikami. - Bardzo dobrze rozumiem emocje i uczucia innych osób. - Współpracuję w grupie i aktywnie wspieram innych. - Przestrzegam zasad kultury	- Samodzielnie nawiązuję i utrzymuję doskonałe relacje z rówieśnikami. - Doskonale rozumiem emocje i uczucia innych osób i potrafię na nie odpowiednio reagować. - Współpracuję w grupie, inicjuję działania i	

	Nie przestrzegam podstawowych zasad kultury osobistej.	potrzebuję pomocy. Przestrzegam podstawowych zasad kultury osobistej, ale czasami zapominam o ich stosowaniu.	osobistej, ale czasami potrzebuję przypomnienia.	Przestrzegam zasad kultury osobistej bez przypominania.	osobistej i dbam o ich stosowanie przez innych.	wspieram innych w trudnych sytuacjach. Przestrzegam zasad kultury osobistej i jestem wzorem do naśladowania dla innych.	
Osiągnięcia w zakresie społeczności lokalnej.							
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię opisać podstawowych informacji o mojej społeczności lokalnej. - Mam trudności z rozumieniem roli różnych instytucji i osób w społeczności. - Nie angażuję się w działania na rzecz społeczności lokalnej. - Nie przestrzegam zasad współżycia społecznego.	- Opisuję podstawowe informacje o mojej społeczności lokalnej z pomocą nauczyciela. - Rozumiem rolę niektórych instytucji i osób w społeczności, ale potrzebuję wsparcia. - Angażuję się w działania na rzecz społeczności lokalnej, ale z pomocą nauczyciela. - Przestrzegam zasad współżycia społecznego, ale	- Samodzielnie opisuję podstawowe informacje o mojej społeczności lokalnej. - Rozumiem rolę różnych instytucji i osób w społeczności. - Angażuję się w działania na rzecz społeczności lokalnej, ale czasami potrzebuję wsparcia. - Przestrzegam zasad współżycia społecznego, ale czasami	- Samodzielnie opisuję szczegółowe informacje o mojej społeczności lokalnej. - Dobrze rozumiem rolę różnych instytucji i osób w społeczności. - Aktywnie angażuję się w działania na rzecz społeczności lokalnej. - Przestrzegam zasad współżycia	- Samodzielnie opisuję szczegółowe i dodatkowe informacje o mojej społeczności lokalnej. - Bardzo dobrze rozumiem rolę różnych instytucji i osób w społeczności i potrafię je wyjaśnić innym. - Bardzo aktywnie angażuję się w działania na rzecz społeczności lokalnej i inicjuję własne projekty.	- Samodzielnie opisuję szczegółowe i dodatkowe informacje o mojej społeczności lokalnej, uwzględniając jej historię i tradycje. - Doskonale rozumiem rolę różnych instytucji i osób w społeczności i potrafię je wyjaśnić innym oraz zaproponować usprawnienia.	

		czasami potrzebuję przypomnienia.	potrzebuję przypomnienia.	społecznego bez przypominania.	Przestrzegam zasad współżycia społecznego i dbam o ich stosowanie przez innych.	- Bardzo aktywnie angażuję się w działania na rzecz społeczności lokalnej, inicjuję własne projekty i wspieram innych w ich realizacji. - Przestrzegam zasad współżycia społecznego i jestem wzorem do naśladowania dla innych.	
Edukacja przyrodnicza	Osiągnięcia w zakresie świata przyrody.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię wymienić podstawowych elementów środowiska przyrodniczego. - Nie rozpoznaję i nie nazywam podstawowych roślin i zwierząt. - Nie potrafię opisać prostych zjawisk przyrodniczych. - Nie wykazuję zainteresowania	- Wymieniam niektóre elementy środowiska przyrodniczego, ale z trudnościami. - Rozpoznaję i nazywam kilka podstawowych roślin i zwierząt, ale popełniam błędy. - Opisuję proste zjawiska przyrodnicze, ale z pomocą nauczyciela.	- Wymieniam podstawowe elementy środowiska przyrodniczego. - Rozpoznaję i nazywam podstawowe rośliny i zwierzęta. - Opisuję proste zjawiska przyrodnicze. - Wykazuję umiarkowane zainteresowanie	- Wymieniam i opisuję elementy środowiska przyrodniczego. - Rozpoznaję i nazywam różne rośliny i zwierzęta. - Opisuję i wyjaśniam proste zjawiska przyrodnicze. - Wykazuję duże zainteresowanie tematyką przyrodniczą i aktywnie	- Wymieniam, opisuję i klasyfikuję elementy środowiska przyrodniczego. - Rozpoznaję i nazywam różnorodne rośliny i zwierzęta, w tym mniej znane gatunki. - Opisuję, wyjaśniam i analizuję	- Wymieniam, opisuję, klasyfikuję i analizuję elementy środowiska przyrodniczego na bardzo wysokim poziomie. - Rozpoznaję i nazywam szeroką gamę roślin i zwierząt, w tym rzadkie i egzotyczne gatunki.	

	tematyką przyrodniczą.	Wykazuję minimalne zainteresowanie tematyką przyrodniczą.	tematyką przyrodniczą.	uczestniczę w zajęciach.	zjawiska przyrodnicze. Wykazuję bardzo duże zainteresowanie tematyką przyrodniczą, samodzielnie poszukuję dodatkowych informacji i aktywnie uczestniczę w zajęciach.	- Opisuję, wyjaśniam, analizuję i interpretuję zjawiska przyrodnicze, łącząc wiedzę z różnych źródeł. - Wykazuję wyjątkowe zainteresowanie tematyką przyrodniczą, samodzielnie prowadzę obserwacje i eksperymenty, dzielę się wiedzą z rówieśnikami i nauczycielem.	
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.							
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię wymienić podstawowych funkcji życiowych człowieka. - Nie rozumiem znaczenia zdrowego stylu życia. - Nie potrafię wskazać	- Wymieniam niektóre funkcje życiowe człowieka, ale z trudnościami. - Rozumiem podstawowe zasady zdrowego stylu życia, ale popełniam błędy w ich stosowaniu.	- Wymieniam podstawowe funkcje życiowe człowieka. - Rozumiem i stosuję podstawowe zasady zdrowego stylu życia. - Wskazuję podstawowe	- Wymieniam i opisuję funkcje życiowe człowieka. - Rozumiem i stosuję zasady zdrowego stylu życia. - Wskazuję i stosuję zasady bezpieczeństwa.	- Wymieniam, opisuję i wyjaśniam funkcje życiowe człowieka. - Rozumiem, stosuję i promuję zasady zdrowego stylu życia. - Wskazuję, stosuję i	- Wymieniam, opisuję, wyjaśniam i analizuję funkcje życiowe człowieka na bardzo wysokim poziomie. - Rozumiem, stosuję, promuję i analizuję zasady	

	podstawowych zasad bezpieczeństwa. Nie wykazuję zainteresowania tematyką zdrowia i bezpieczeństwa.	- Wskazuję niektóre zasady bezpieczeństwa, ale potrzebuję pomocy nauczyciela. - Wykazuję minimalne zainteresowanie tematyką zdrowia i bezpieczeństwa.	zasady bezpieczeństwa. Wykazuję umiarkowane zainteresowanie tematyką zdrowia i bezpieczeństwa.	Wykazuję duże zainteresowanie tematyką zdrowia i bezpieczeństwa oraz aktywnie uczestniczę w zajęciach.	wyjaśniam zasady bezpieczeństwa. Wykazuję bardzo duże zainteresowanie tematyką zdrowia i bezpieczeństwa, samodzielnie poszukuję dodatkowych informacji i aktywnie uczestniczę w zajęciach.	zdrowego stylu życia, łącząc wiedzę z różnych źródeł. - Wskazuję, stosuję, wyjaśniam i analizuję zasady bezpieczeństwa, łącząc wiedzę z różnych źródeł. - Wykazuję wyjątkowe zainteresowanie tematyką zdrowia i bezpieczeństwa, samodzielnie prowadzę obserwacje i eksperymenty, dzielę się wiedzą z rówieśnikami i nauczycielem.	
	Osiągnięcia w zakresie eksperymentów i obserwacji.						
	Niedostateczna Nie potrafię przeprowadzić prostych eksperymentów przyrodniczych.	Dopuszczająca Przeprowadzam proste eksperymenty przyrodnicze, ale z trudnościami.	Dostateczna - Przeprowadzam proste eksperymenty przyrodnicze. - Rozumiem i stosuję	Dobra - Przeprowadzam i opisuję proste eksperymenty przyrodnicze. - Rozumiem i stosuję zasady	Bardzo dobra Przeprowadzam, opisuję i analizuję proste eksperymenty przyrodnicze.	Celująca Przeprowadzam, opisuję, analizuję i interpretuję eksperymenty przyrodnicze na	

	• Nie rozumiem podstawowych zasad obserwacji przyrodniczych. • Nie potrafię opisać wyników swoich obserwacji. • Nie wykazuję zainteresowania eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi.	• Rozumiem podstawowe zasady obserwacji przyrodniczych, ale popełniam błędy. • Opisuję wyniki swoich obserwacji, ale potrzebuję pomocy nauczyciela. • Wykazuję minimalne zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi.	podstawowe zasady obserwacji przyrodniczych. • Opisuję wyniki swoich obserwacji. • Wykazuję umiarkowane zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi.	obserwacji przyrodniczych. • Opisuję i analizuję wyniki swoich obserwacji. • Wykazuję duże zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi oraz aktywnie uczestniczę w zajęciach.	• Rozumiem, stosuję i wyjaśniam zasady obserwacji przyrodniczych. • Opisuję, analizuję i interpretuję wyniki swoich obserwacji. • Wykazuję bardzo duże zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi, samodzielnie poszukuję dodatkowych informacji i aktywnie uczestniczę w zajęciach.	bardzo wysokim poziomie. • Rozumiem, stosuję, wyjaśniam i analizuję zasady obserwacji przyrodniczych, łącząc wiedzę z różnych źródeł. • Opisuję, analizuję, interpretuję i prezentuję wyniki swoich obserwacji, łącząc wiedzę z różnych źródeł. • Wykazuję wyjątkowe zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi, samodzielnie prowadzę obserwacje i eksperymenty, dzielę się wiedzą
--	--	--	---	--	--	--

						z rówieśnikami i nauczycielem.	
	Osiągnięcia w zakresie ochrony środowiska.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię wymienić podstawowych zasad ochrony środowiska. - Nie rozumiem, dlaczego ochrona środowiska jest ważna. - Nie potrafię wskazać sposobów, w jakie mogę chronić środowisko. - Nie wykazuję zainteresowania tematyką ochrony środowiska.	- Wymieniam niektóre zasady ochrony środowiska, ale z trudnościami. - Rozumiem podstawowe powody, dla których ochrona środowiska jest ważna, ale popełniam błędy w ich wyjaśnianiu. - Wskazuję niektóre sposoby ochrony środowiska, ale potrzebuję pomocy nauczyciela. - Wykazuję minimalne zainteresowanie	- Wymieniam podstawowe zasady ochrony środowiska. - Rozumiem, dlaczego ochrona środowiska jest ważna. - Wskazuję podstawowe sposoby ochrony środowiska. - Wykazuję umiarkowane zainteresowanie tematyką ochrony środowiska.	- Wymieniam i opisuję zasady ochrony środowiska. - Rozumiem i wyjaśniam, dlaczego ochrona środowiska jest ważna. - Wskazuję i stosuję różne sposoby ochrony środowiska. - Wykazuję duże zainteresowanie tematyką ochrony środowiska oraz aktywnie uczestniczę w zajęciach.	- Wymieniam, opisuję i wyjaśniam zasady ochrony środowiska. - Rozumiem, wyjaśniam i promuję znaczenie ochrony środowiska. - Wskazuję, stosuję i promuję różne sposoby ochrony środowiska. - Wykazuję bardzo duże zainteresowanie tematyką ochrony środowiska, samodzielnie poszukuję	- Wymieniam, opisuję, wyjaśniam i analizuję zasady ochrony środowiska na bardzo wysokim poziomie. - Rozumiem, wyjaśniam, promuję i analizuję znaczenie ochrony środowiska, łącząc wiedzę z różnych źródeł. - Wskazuję, stosuję, promuję i analizuję różne sposoby ochrony środowiska, łącząc wiedzę z różnych źródeł.	

		tematyką ochrony środowiska.			dodatkowych informacji i aktywnie uczestniczę w zajęciach.	Wykazuję wyjątkowe zainteresowanie tematyką ochrony środowiska, samodzielnie prowadzę projekty i inicjatywy związane z ochroną środowiska, dzielę się wiedzą z rówieśnikami i nauczycielem.	
Edukacja plastyczna	Osiągnięcia w zakresie twórczości artystycznej.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię wykonać prostych prac plastycznych. - Nie rozumiem podstawowych technik plastycznych. - Nie potrafię korzystać z podstawowych narzędzi i	- Wykonuję proste prace plastyczne, ale z trudnościami. - Rozumiem podstawowe techniki plastyczne, ale popełniam błędy w ich stosowaniu. - Korzystam z podstawowych narzędzi i	- Wykonuję proste prace plastyczne. - Rozumiem i stosuję podstawowe techniki plastyczne. - Korzystam z podstawowych narzędzi i materiałów plastycznych.	- Wykonuję i opisuję proste prace plastyczne. - Rozumiem i stosuję różne techniki plastyczne. - Korzystam z różnych narzędzi i materiałów plastycznych. - Wykazuję duże zainteresowanie	- Wykonuję, opisuję i wyjaśniam różne prace plastyczne. - Rozumiem, stosuję i eksperymentuję z różnymi technikami plastycznymi. - Korzystam z różnych narzędzi i materiałów	- Wykonuję, opisuję, wyjaśniam i analizuję różne prace plastyczne na bardzo wysokim poziomie. - Rozumiem, stosuję, eksperymentuję i analizuję różne techniki	

	materiałów plastycznych. Nie wykazuję zainteresowania twórczością artystyczną.	materiałów plastycznych, ale potrzebuję pomocy nauczyciela. Wykazuję minimalne zainteresowanie twórczością artystyczną.	Wykazuję umiarkowane zainteresowanie twórczością artystyczną.	twórczością artystyczną oraz aktywnie uczestniczę w zajęciach.	plastycznych, tworząc oryginalne prace. Wykazuję bardzo duże zainteresowanie twórczością artystyczną, samodzielnie poszukuję dodatkowych informacji i aktywnie uczestniczę w zajęciach.	plastyczne, łącząc wiedzę z różnych źródeł. - Korzystam z różnych narzędzi i materiałów plastycznych, tworząc oryginalne i innowacyjne prace. - Wykazuję wyjątkowe zainteresowanie twórczością artystyczną, samodzielnie prowadzę projekty artystyczne, dzielę się wiedzą z rówieśnikami i nauczycielem.	
	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie rozpoznaję podstawowych elementów wizualnych (kolory, kształty, linie). - Nie potrafię wskazać różnic	- Rozpoznaję podstawowe elementy wizualne, ale mam trudności z ich nazwaniem. - Potrafię wskazać różnice między	- Rozpoznaję i nazywam podstawowe elementy wizualne (kolory, kształty, linie). - Potrafię wskazać różnice i	Rozpoznaję i nazywam podstawowe oraz bardziej złożone elementy wizualne.	Rozpoznaję, nazywam i twórczo wykorzystuję elementy wizualne w swoich pracach.	Twórczo wykorzystuję elementy wizualne, tworząc oryginalne i zaawansowane prace plastyczne.	

	między prostymi obrazami. Nie angażuję się w zadania plastyczne, często nie kończę prac.	prostymi obrazami, ale potrzebuję pomocy. Angażuję się w zadania plastyczne, ale moje prace są często niedokończone lub nieestetyczne.	podobieństwa między prostymi obrazami. Angażuję się w zadania plastyczne, moje prace są estetyczne, ale czasami brakuje im staranności.	- Potrafię analizować i opisywać różnice oraz podobieństwa między obrazami. - Angażuję się w zadania plastyczne, moje prace są estetyczne i staranne.	- Potrafię szczegółowo analizować i opisywać różnice oraz podobieństwa między obrazami. - Angażuję się w zadania plastyczne, moje prace są estetyczne, staranne i kreatywne.	- Potrafię szczegółowo analizować, opisywać i interpretować różnice oraz podobieństwa między obrazami. - Angażuję się w zadania plastyczne z pasją, moje prace są wyjątkowo estetyczne, staranne i innowacyjne.	
Edukacja techniczna	Osiągnięcia w zakresie projektów technicznych.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię samodzielnie wykonać prostych projektów technicznych. - Nie rozumiem podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	- Potrafię wykonać prosty projekt techniczny, ale potrzebuję dużo pomocy. - Znam podstawowe zasady bezpieczeństwa, ale czasami je ignoruję.	- Potrafię samodzielnie wykonać prosty projekt techniczny według instrukcji. - Przestrzegam podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	- Potrafię samodzielnie wykonać bardziej złożony projekt techniczny. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i potrafię je zastosować w praktyce.	- Potrafię twórczo i samodzielnie wykonać złożony projekt techniczny. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i potrafię je wyjaśnić innym. - Moje projekty są estetyczne,	- Tworzę oryginalne i zaawansowane projekty techniczne, wykorzystując różne materiały i techniki. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i potrafię je wdrażać w	

	Moje projekty są niekompletne i nieestetyczne.	Moje projekty są często niedokończone lub nieestetyczne.	Moje projekty są estetyczne, ale czasami brakuje im staranności.	Moje projekty są estetyczne i staranne.	staranne i funkcjonalne.	nowych sytuacjach. Moje projekty są wyjątkowo estetyczne, staranne, funkcjonalne i innowacyjne.	
	Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię rozpoznać podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas pracy. - Nie stosuję się do zasad bezpieczeństwa, co stwarza zagrożenie dla mnie i innych. - Nie potrafię wskazać, jakie środki ostrożności należy podjąć w	- Rozpoznaję podstawowe zasady bezpieczeństwa, ale mam trudności z ich zastosowaniem. - Czasami zapominam o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa. - Potrafię wskazać niektóre środki ostrożności, ale potrzebuję	- Rozpoznaję i stosuję podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, ale czasami potrzebuję przypomnienia. - Potrafię wskazać i zastosować podstawowe środki ostrożności w	- Rozpoznaję i stosuję zasady bezpieczeństwa podczas pracy bez przypominania. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i potrafię je wyjaśnić innym. - Potrafię wskazać i zastosować różne środki ostrożności w różnych sytuacjach.	- Rozpoznaję, stosuję i twórczo wykorzystuję zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i potrafię je wyjaśnić oraz wdrożyć w praktyce. - Potrafię wskazać i zastosować zaawansowane środki	- Twórczo i samodzielnie stosuję zasady bezpieczeństwa, tworząc innowacyjne rozwiązania. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i potrafię je wdrażać w nowych, nietypowych sytuacjach. - Potrafię wskazać, zastosować i wyjaśnić	

	różnych sytuacjach.	pomocy w ich zastosowaniu.	różnych sytuacjach.		ostrożności w różnych sytuacjach.	zaawansowane środki ostrożności, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych.	
Edukacja informatyczna	Osiągnięcia w zakresie podstaw obsługi komputera.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię włączyć i wyłączyć komputera. - Nie umiem korzystać z myszki i klawiatury. - Nie rozpoznaję podstawowych ikon na pulpicie. - Nie potrafię otworzyć i zamknąć programu.	- Potrafię włączyć i wyłączyć komputer z pomocą nauczyciela. - Umiem korzystać z myszki i klawiatury w podstawowym zakresie. - Rozpoznaję niektóre ikony na pulpicie. - Potrafię otworzyć i zamknąć program z pomocą nauczyciela.	- Samodzielnie włączam i wyłączam komputer. - Korzystam z myszki i klawiatury w podstawowym zakresie. - Rozpoznaję większość ikon na pulpicie. - Samodzielnie otwieram i zamykam programy.	- Sprawnie włączam i wyłączam komputer. - Korzystam z myszki i klawiatury bez problemów. - Rozpoznaję wszystkie ikony na pulpicie. - Samodzielnie otwieram, zamykam i korzystam z podstawowych programów.	- Włączam i wyłączam komputer bezbłędnie. - Korzystam z myszki i klawiatury w zaawansowanym zakresie. - Rozpoznaję wszystkie ikony i wiem, do czego służą. - Samodzielnie otwieram, zamykam i korzystam z różnych programów, wykonując	- Włączam i wyłączam komputer bezbłędnie i szybko. - Korzystam z myszki i klawiatury w zaawansowanym zakresie, w tym skrótów klawiaturowych. - Rozpoznaję wszystkie ikony i wiem, do czego służą, oraz potrafię je dostosować. - Samodzielnie otwieram,	

					podstawowe zadania.	zamykam i korzystam z różnych programów, wykonując zaawansowane zadania.	
Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa w sieci.							
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie rozumiem, czym jest bezpieczeństwo w sieci. - Nie potrafię rozpoznać zagrożeń w Internecie. - Nie wiem, jak chronić swoje dane osobowe online. - Nie stosuję się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.	- Wiem, że istnieją zagrożenia w Internecie, ale potrzebuję pomocy w ich rozpoznawaniu. - Potrafię wymienić kilka podstawowych zasad bezpieczeństwa w sieci z pomocą nauczyciela. - Wiem, że nie powinienem udostępniać swoich danych osobowych, ale czasami	- Rozpoznaję podstawowe zagrożenia w Internecie. - Potrafię wymienić i stosować podstawowe zasady bezpieczeństwa w sieci. - Wiem, jak chronić swoje dane osobowe i staram się tego przestrzegać. - Stosuję się do zasad bezpiecznego	- Sprawnie rozpoznaję zagrożenia w Internecie. - Potrafię wymienić i stosować zasady bezpieczeństwa w sieci bez pomocy. - Chronię swoje dane osobowe i wiem, jak to robić w różnych sytuacjach. - Stosuję się do zasad bezpiecznego korzystania z	- Bez problemu rozpoznaję różne zagrożenia w Internecie. - Potrafię wymienić i stosować zasady bezpieczeństwa w sieci w zaawansowanym zakresie. - Chronię swoje dane osobowe i potrafię doradzić innym, jak to robić. - Stosuję się do zasad bezpiecznego	- Rozpoznaję wszystkie zagrożenia w Internecie i wiem, jak się przed nimi chronić. - Potrafię wymienić i stosować zasady bezpieczeństwa w sieci w zaawansowanym zakresie, w tym w sytuacjach nietypowych. - Chronię swoje dane osobowe i potrafię	

		potrzebuję przypomnienia. Staram się stosować zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, ale czasami zapominam.	korzystania z Internetu, ale czasami potrzebuję przypomnienia.	Internetu i rzadko potrzebuję przypomnienia.	korzystania z Internetu i nigdy nie potrzebuję przypomnienia.	edukować innych na temat ich ochrony. Stosuję się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i pomagam innym w ich przestrzeganiu.	
Edukacja muzyczna	Osiągnięcia w zakresie śpiewu i gry na instrumentach.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię zaśpiewać prostych piosenek ani zagrać podstawowych melodii na instrumentach. - Nie rozpoznaję podstawowych rytmów i melodii. - Nie angażuję się w zajęcia muzyczne, często nie kończę zadań.	- Potrafię zaśpiewać proste piosenki, ale mam trudności z utrzymaniem rytmu i melodii. - Rozpoznaję podstawowe rytmy i melodie, ale potrzebuję pomocy w ich odtworzeniu. - Angażuję się w zajęcia muzyczne, ale moje wykonania są często niedokładne.	- Potrafię zaśpiewać proste piosenki i zagrać podstawowe melodie na instrumentach. - Rozpoznaję i odtwarzam podstawowe rytmy i melodie. - Angażuję się w zajęcia muzyczne, moje wykonania są poprawne, ale czasami brakuje im precyzji.	- Potrafię zaśpiewać bardziej złożone piosenki i zagrać melodie na różnych instrumentach. - Rozpoznaję i odtwarzam różnorodne rytmy i melodie. - Angażuję się w zajęcia muzyczne, moje wykonania są staranne i estetyczne.	- Potrafię zaśpiewać złożone piosenki z odpowiednią intonacją i dynamiką oraz zagrać skomplikowane melodie na instrumentach. - Rozpoznaję i twórczo odtwarzam różnorodne rytmy i melodie. - Angażuję się w zajęcia muzyczne, moje	- Twórczo i samodzielnie wykonuję złożone piosenki i melodie na różnych instrumentach, wprowadzając własne interpretacje. - Rozpoznaję, odtwarzam i twórczo przekształcam różnorodne rytmy i melodie. - Angażuję się w zajęcia muzyczne	

					wykonania są staranne, estetyczne i pełne wyrazu.	z pasją, moje wykonania są wyjątkowo staranne, estetyczne, pełne wyrazu i innowacyjne.	
	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie potrafię rozpoznać podstawowych elementów muzyki, takich jak rytm, melodia czy dynamika. - Nie angażuję się w słuchanie muzyki, często nie kończę zadań związanych z analizą utworów. - Nie potrafię wskazać różnic między różnymi rodzajami muzyki.	- Rozpoznaję podstawowe elementy muzyki, ale mam trudności z ich nazwaniem i opisaniem. - Angażuję się w słuchanie muzyki, ale moje analizy są często niedokładne. - Potrafię wskazać różnice między niektórymi rodzajami muzyki, ale potrzebuję pomocy.	- Rozpoznaję i nazywam podstawowe elementy muzyki, takie jak rytm, melodia i dynamika. - Angażuję się w słuchanie muzyki i potrafię dokonać podstawowej analizy utworów. - Potrafię wskazać różnice między różnymi rodzajami muzyki.	- Rozpoznaję i nazywam bardziej złożone elementy muzyki oraz potrafię je opisać. - Angażuję się w słuchanie muzyki i potrafię dokonać szczegółowej analizy utworów. - Potrafię wskazać różnice i podobieństwa między różnymi rodzajami muzyki.	- Rozpoznaję, nazywam i twórczo wykorzystuję elementy muzyki w swoich analizach. - Angażuję się w słuchanie muzyki i potrafię dokonać szczegółowej i twórczej analizy utworów. - Potrafię wskazać różnice, podobieństwa oraz interpretować	- Twórczo i samodzielnie analizuję złożone utwory muzyczne, wykorzystując różne elementy muzyki. - Angażuję się w słuchanie muzyki z pasją i potrafię dokonać wyjątkowo szczegółowej i innowacyjnej analizy utworów. - Potrafię wskazać, interpretować i twórczo przekształcać	

					różne rodzaje muzyki.	różne rodzaje muzyki, wprowadzając własne interpretacje.	
Wychowanie fizyczne	Osiągnięcia w zakresie rozwoju fizycznego i sprawności ruchowej.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Nie wykonuję podstawowych ćwiczeń fizycznych. - Nie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	- Uczestniczę w zajęciach, ale z minimalnym zaangażowaniem. - Wykonuję podstawowe ćwiczenia fizyczne z trudnościami. - Czasami przestrzegam zasad bezpieczeństwa.	- Regularnie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Wykonuję podstawowe ćwiczenia fizyczne poprawnie. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	- Aktywnie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Wykonuję ćwiczenia fizyczne z dobrą techniką. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o zdrowie swoje i innych.	- Bardzo aktywnie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Wykonuję ćwiczenia fizyczne z bardzo dobrą techniką. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom.	- Z entuzjazmem uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Wykonuję ćwiczenia fizyczne z doskonałą techniką i osiągam wyniki powyżej przeciętnej. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych, pomagam kolegom oraz wykazuję się inicjatywą w organizacji zajęć.	
	Osiągnięcia w zakresie gier i zabaw ruchowych.						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	

	- Nie uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Nie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. - Nie wykazuję chęci do współpracy z innymi uczniami.	- Uczestniczę w grach i zabawach ruchowych, ale z minimalnym zaangażowaniem. - Czasami przestrzegam zasad bezpieczeństwa. - Wykazuję niewielką chęć do współpracy z innymi uczniami.	- Regularnie uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. - Współpracuję z innymi uczniami, choć czasami potrzebuję wsparcia.	- Aktywnie uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o zdrowie swoje i innych. - Współpracuję z innymi uczniami i chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.	- Bardzo aktywnie uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom. - Współpracuję z innymi uczniami i wykazuję inicjatywę w organizacji zabaw.	- Z entuzjazmem uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych, pomagam kolegom oraz wykazuję się inicjatywą w organizacji zabaw. - Wykazuję się kreatywnością i proponuję nowe gry i zabawy ruchowe.	
Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa i higieny.							
Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca		
- Nie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego. - Nie dbam o higienę osobistą. - Nie reaguję na polecenia nauczyciela	- Czasami przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć. - Dbam o higienę osobistą, ale zdarza mi się o tym zapominać. - Reaguję na polecenia nauczyciela, ale	- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas większości zajęć. - Dbam o higienę osobistą regularnie. - Reaguję na polecenia nauczyciela	- Zawsze przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć. - Dbam o higienę osobistą i zachęcam innych do tego samego. - Reaguję na polecenia nauczyciela i	- Bardzo starannie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć. - Dbam o higienę osobistą i pomagam kolegom w jej utrzymaniu. - Reaguję na polecenia	- Z entuzjazmem przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o ich przestrzeganie przez innych. - Dbam o higienę osobistą na najwyższym poziomie i		

	dotyczące bezpieczeństwa.	potrzebuję przypomnień.	dotyczące bezpieczeństwa.	pomagam innym w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa.	nauczyciela i aktywnie promuję zasady bezpieczeństwa wśród kolegów.	edukuję innych na ten temat. Reaguję na polecenia nauczyciela, pomagam kolegom oraz wykazuję inicjatywę w promowaniu bezpieczeństwa i higieny.	
Osiągnięcia w zakresie rozwoju umiejętności motorycznych.							
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	- Nie uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Nie wykonuję podstawowych ćwiczeń ruchowych. - Nie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	- Uczestniczę w ćwiczeniach, ale z minimalnym zaangażowaniem. - Wykonuję podstawowe ćwiczenia ruchowe z trudnościami. - Czasami przestrzegam zasad bezpieczeństwa.	- Regularnie uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Wykonuję podstawowe ćwiczenia ruchowe poprawnie. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	- Aktywnie uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Wykonuję ćwiczenia ruchowe z dobrą techniką. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o zdrowie swoje i innych.	- Bardzo aktywnie uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Wykonuję ćwiczenia ruchowe z bardzo dobrą techniką. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom.	- Z entuzjazmem uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Wykonuję ćwiczenia ruchowe z doskonałą techniką i osiągam wyniki powyżej przeciętnej. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych, pomagam	

						kolegom oraz wykazuję się inicjatywą w organizacji zajęć.
	Osiągnięcia w zakresie aktywności na świeżym powietrzu.					
	Niedostateczna - Nie uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Nie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas aktywności na zewnątrz. - Nie dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych.	Dopuszczająca - Uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu, ale z minimalnym zaangażowaniem. - Czasami przestrzegam zasad bezpieczeństwa. - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych, ale zdarza mi się o tym zapominać.	Dostateczna - Regularnie uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas aktywności na zewnątrz. - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych.	Dobra - Aktywnie uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o zdrowie swoje i innych. - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych i zachęcam innych do tego samego.	Bardzo dobra - Bardzo aktywnie uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom. - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych i pomagam kolegom w jego doborze.	Celująca - Z entuzjazmem uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych, pomagam kolegom oraz wykazuję się inicjatywą w organizacji zajęć. - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych, edukuję innych na ten temat i proponuję nowe formy aktywności na świeżym powietrzu.
Znajomość słownictwa						

Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	Uczeń nie zna podstawowych słów wprowadzonych w podręczniku.	Uczeń zna bardzo niewiele podstawowych słów wprowadzonych w podręczniku i używa ich z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń zna niektóre podstawowe słowa wprowadzone w podręczniku i używa ich z dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń zna podstawowe słowa wprowadzone w podręczniku i poprawnie je używa z pomocą nauczyciela.	Uczeń zna większość słów wprowadzonych w podręczniku i poprawnie je używa.	Uczeń zna i poprawnie używa wszystkich słów wprowadzonych w podręczniku, w tym nazwy miejsc w mieście, zwierząt, części ciała, liczebników do 100 oraz czynności codziennych.	
	Znajomość struktur gramatycznych						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	Uczeń ma trudności w formułowaniu zdań w czasie teraźniejszym prostym i ciągłym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, zwierząt, części ciała oraz czynności codziennych z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym i ciągłym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, zwierząt, części ciała oraz czynności codziennych z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym i ciągłym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, zwierząt, części ciała oraz czynności codziennych z dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym i ciągłym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, zwierząt, części ciała oraz czynności codziennych z pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym i ciągłym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, zwierząt, części ciała oraz czynności codziennych z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym i ciągłym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, zwierząt, części ciała oraz czynności codziennych. Potrafi poprawnie używać zwrotów grzecznościowych.	
	W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	Uczeń nie wita się i nie żegna, nie rozumie i nie reaguje na polecenia nauczyciela, a także odgrywa scenki i dialogi z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń wita się i żegna, rozumie i reaguje na polecenia z bardzo dużą pomocą nauczyciela, a także odgrywa scenki i dialogi z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń wita się i żegna, rozumie i reaguje na polecenia z dużą pomocą nauczyciela, a także odgrywa scenki i dialogi z dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń wita się i żegna, rozumie i reaguje na polecenia z pomocą nauczyciela, a także odgrywa scenki i dialogi z większą pomocą nauczyciela.	Uczeń wita się i żegna, rozumie i reaguje na polecenia, a także odgrywa scenki i dialogi z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń swobodnie wita się i żegna, rozumie i reaguje na polecenia, a także samodzielnie odgrywa scenki i dialogi.	
	W zakresie wypowiedzi pisemnych oraz umiejętności czytania uczeń						
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca	
	Uczeń nie czyta prostych tekstów i nie rozpoznaje zwrotów w historyjce, nie	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce z bardzo dużą	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce z dużą pomocą	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce z pomocą	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce, a także pisze	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce, a także	

	pisze prostych zdań nawet z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	pomocą nauczyciela, a także pisze proste zdania z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	nauczyciela, a także pisze proste zdania z dużą pomocą nauczyciela.	nauczyciela, a także pisze proste zdania z większą pomocą nauczyciela.	proste zdania z niewielką pomocą nauczyciela.	poprawnie pisze proste zdania.
Religia	Wymagania szczegółowe dla klasy III zgodne z podstawą programową: podstawowe (P – do 4) i ponadpodstawowe (PP – 5 - 6) Uczeń: Dział I. Jezus chce ze mną rozmawiać P: – modli się słowami oraz w myślach; – wymienia miejsca i sytuacje, w których poznajemy Pana Boga. PP: – zaczyna i kończy dzień znakiem krzyża; – wyjaśnia sens znaku krzyża i codziennej modlitwy; – wymienia miejsca i sytuacje, w których można się modlić; – umie śpiewać pieśń Bóg jest miłością i formułuje krótkie modlitwy dziękczynne. P: – wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej; – rozróżnia terminy: Kościół – wspólnota oraz kościół – budynek. PP: – świadomie uczestniczy w spotkaniu z Jezusem na Mszy Świętej oraz w innych nabożeństwach; – wyjaśnia terminy: „tabernakulum”, „patena”, „stupa”, „paschał”, „mszał”, „witraż”, „wieczna lampka”, „ambona”; – poprawnie wskazuje poszczególne miejsca w kościele i przedmioty wyposażenia kościoła. P: – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia; – tłumaczy potrzebę częstej modlitwy; – objaśnia, że Jezus jest wzorem modlitwy i relacji z Bogiem. PP: – tłumaczy, że Jezus jest naszym przyjacielem, który umacnia nas w wierze, nadziei i miłości; – wymienia przykładowe sytuacje, w których możemy naśladować Jezusa jako wzór modlitwy i relacji z Panem Bogiem; – uczy się, jak okazywać miłość bliźniemu w codziennych sytuacjach domowych i szkolnych – na wzór miłości Serca Pana Jezusa wynagradza za swoje grzechy; – buduje relację z Jezusem opartą na szczerzej przyjaźni. P: – podaje z pamięci tekst Modlitwy Pańskiej; – wyjaśnia, dlaczego Modlitwa Pańska jest najpiękniejszą modlitwą; – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską PP: – rozpoczyna i kończy swój dzień krótką modlitwą; – omawia schemat Modlitwy Pańskiej i klasyfikuje wezwania odnoszące się do Boga i do człowieka; – wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem. P: – podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (np. „Oto jestem” – Abraham; „Mów, bo sługa Twój słucha” – Samuel; „Wysłuchaj mnie, o Panie” – Eliasz lub przykładowe sigła psalmów); – wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebiegającej oraz błagalnej. PP: – wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy; – omawia modlitwę Magnificat; – poznaje Boga i uczy się modlitwy w samodzielnej lekturze Słowa Bożego; – tłumaczy znaczenie wytrwałości w regularnej modlitwie; – modli się na wzór świętych. P: – charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową; – z pomocą katechety wylicza części stałe Mszy Świętej; – wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej; – przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej; – uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić; – wyjaśnia wartość modlitwy za innych; – wymienia najważniejsze formy modlitewne. PP: – podaje z pamięci treść Wyznania Wiary; – modli się w wielu sytuacjach życia: przed nauką, przed podróżą, przed posiłkiem itp.; – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej; – pragnie wspomagać innych modlitwą; – wskazuje teksty wybranych modlitw niektórych świętych; – świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów. P: – umie na pamięć i streszcza modlitwę Pozdrowienie anielskie; – wymienia z pamięci najważniejsze modlitwy maryjne (Pozdrowienie anielskie, Pod Twoją obronę, Anioł Pański, różaniec); – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych; – ukazuje związek nabożeństwa ze czcią Jezusa i Maryi. PP: – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi; – w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej; – na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia; – wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu; – okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Jezusa oraz Matki Najświętszej Dział II. Jezus mnie prowadzi					

P: – wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu; – określa, jakie znaczenie w życiu mają drogowskazy i zasady; – tłumaczy, na czym polega związek między miłością do Boga a miłością do bliźniego; – recytuje z pamięci przykazanie miłości.

PP: – szczerze postanawia przestrzegać przykazania miłości: przede wszystkim kochać Boga, a bliźniego jak siebie samego; – wyjaśnia, dlaczego przede wszystkim należy miłować Boga i stawiać Go zawsze na pierwszym miejscu – okazuje miłość Panu Bogu w kościele podczas modlitwy; – realizuje przykazanie miłości w konkretnych sytuacjach swojego życia – okazuje miłość bliźnim w swoim otoczeniu

P: – tłumaczy, na czym polega przykazanie miłości; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus jest najlepszym przykładem miłości bliźniego.

PP: – jest otwarty na miłość Boga; – okazuje szczerą chęć miłości bliźniego okazywaną w różnych sytuacjach życia; – tłumaczy, że chrześcijanin to człowiek, który stara się naśladować Pana Jezusa w miłości; – wyjaśnia, co oznacza naśladowanie Jezusa.

P: – wymienia z pamięci przykazania Boże; – opisuje strukturę Dekalogu; – tłumaczy, że Dekalog jest rozwinięciem przykazania miłości; – wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest wyrazem troskliwości miłości Boga wobec ludzi.

PP: – stara się wypełniać przykazania Boże; – uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka; – jest otwarty na miłość Boga.

P: – zna treść Dekalogu; – wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – wyjaśnia istotę pierwszego przykazania; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – uzasadnia, że Bóg jest dawcą i Panem naszego życia, chce dla nas dobra i szczęścia.

PP: – szczerze postanawia przestrzegać pierwszego przykazania; – jest otwarty na miłość Boga; – wyjaśnia, czym jest posłuszeństwo, poddanie się Bogu, co znaczy wierzyć i czcić Boga i jakie postawy się temu sprzeciwiają

P: – wskazuje na istotę drugiego przykazania; – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – tłumaczy, kiedy można wymawiać imię Boga oraz jakie postawy i zachowania wyrażają szacunek dla Jego świętości.

PP: – szczerze postanawia przestrzegać drugiego przykazania; – okazuje szacunek Bożemu imieniu i wszystkiemu, co Bogu poświęcone

P: – wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; – wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – wskazuje na istotę trzeciego przykazania; – wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dniem świętym dla chrześcijan; – wymienia sposoby świętowania niedzieli.

PP: – szczerze postanawia przestrzegać trzeciego przykazania; – uczestniczy w niedzielnej Mszy Świętej i obchodzi dzień Pański świadomy wyjątkowego charakteru tego dnia; – wyraża wiarę i uwielbienie Boga oraz radość ze spotkania z Bogiem i ludźmi w niedzielę

P: – wskazuje na istotę czwartego przykazania; – wylicza postawy zgodne z tym przykazaniem i sprzeciwiające się mu; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności.

PP: – szczerze postanawia przestrzegać czwartego przykazania; – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych, jeśli chodzi o szacunek do rodziców, osób starszych, ojczyzny; – odnosi się z szacunkiem i wdzięcznością do rodziców i wszystkich, którzy się o niego troszczą; – układa własną modlitwę za rodziców i opiekunów.

P: – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania piątego przykazania Bożego w codzienności; – wskazuje na istotę piątego przykazania.

PP: – szczerze postanawia przestrzegać piątego przykazania; – odnosi się z szacunkiem do służb mundurowych i publicznych, lekarzy oraz do tych, którzy ratują ludzkie życie i szczególnie przestrzegają w swojej pracy piątego przykazania; – odnosi się z wdzięcznością do rodziców i wszystkich bliskich, którzy troszczą się o jego zdrowie i życie; – dziękuje Bogu za dar życia i zdrowia; – odnosi się z szacunkiem do świata przyrody.

P: – wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania szóstego i dziewiątego przykazania w codzienności; – wyjaśnia istotę szóstego i dziewiątego przykazania.

PP: – rozumie wartość czystego serca i stara się nie oglądać nieodpowiednich programów w telewizji, unika złych rozmów i żartów; – wyraża wdzięczność rodzicom za dar rodziny; – dba o zdrowie i czystość swojego ciała i duszy; – wyjaśnia, dlaczego małżeństwo i rodzina uczą posłuszeństwa, wiary, ofiarnej miłości.

P: – wyjaśnia istotę siódmego i dziesiątego przykazania; – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – uzasadnia szacunek do wartości doczesnych; – określa sens uczciwości, pracowitości, oszczędności, dobroczynności.

PP: – szczerze postanawia przestrzegać siódmego i dziesiątego przykazania; – sumiennie podejmuje trud nauki świadomy znaczenia wykształcenia w dorosłym życiu; – z szacunkiem i dystansem dysponuje dobrami materialnymi, szanuje cudze rzeczy

P: – wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – wskazuje na istotę ósmego przykazania; – wyjaśnia, na czym polega prawdomówność, uczciwość, co znaczy fałszywe świadectwo i jaką wartość ma prawda – jest fundamentem ludzkich relacji.

PP: – szczerze postanawia przestrzegać ósmego przykazania; – wykorzystuje dar mowy do czynienia dobra i stara się zawsze mówić prawdę; – wyraża wdzięczność swoim przyjaciołom i bliskim za dar zaufania.

P: – recytuje z pamięci Przykazania kościelne; – wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m. in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych.

PP: – dostrzega i tłumaczy wartość postu; – dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii; – bierze udział w praktykach religijnych świadomy, że pomaga to zbliżyć się do Jezusa; – stara się przestrzegać Przykazań kościelnych.

Dział III. Jezus mnie uzdrawia

P: – przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem; – tłumaczy, że sakramenty święte dają umocnienie, łaskę i błogosławieństwo.

PP: – wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chętnie je przyjmuje; – wymienia sakramenty święte; – jest otwarty na miłość Boga; – charakteryzuje obrzędy wstępne Mszy Świętej.

P: – wymienia sposoby walki z grzechem; – odróżnia grzech ciężki i lekki; – tłumaczy, że pokusa jest momentem próby i może prowadzić do grzechu, ale nie jest grzechem; – wymienia cztery rodzaje grzechu; – wyjaśnia, że Bóg nas kocha i pragnie pomagać nam w przewyciężaniu pokus. PP: – dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy; – pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym; – wie, że podczas spowiedzi powszechnej otrzymujemy przebaczenie grzechów lekkich; – praktykuje codzienny rachunek sumienia

P: – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania; – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; – charakteryzuje Spowiedź powszechną.

PP: – wyraża pragnienie przeżycia sakramentu pokuty i pojednania; – recytuje z pamięci tekst Spowiedzi powszechnej; – modli się o pomoc w przewyciężaniu pokus; – podejmuje wysiłek pracy nad sobą.

P: – swoimi słowami charakteryzuje sumienie; – tłumaczy, czym jest rachunek sumienia; – wskazuje na potrzebę kształtowania sumienia; – tłumaczy, że każdy grzech pociąga za sobą negatywne konsekwencje

PP: – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia; – troszczy się o własne zbawienie; – wymienia sposoby walki z grzechem; – kształtuje swoje sumienie poprzez codzienny rachunek sumienia.

P: – wyjaśnia, czym jest żal za grzechy; – wymienia dwa rodzaje żalu za grzechy; – omawia wybrane przypowieści Jezusa.

PP: – żałuje za popełnione grzechy i stara się o pojednanie z Bogiem i ludźmi; – codziennie stara się robić rachunek sumienia; – układa krótką modlitwę wyrażającą skruchę i żal za grzechy

P: – wyjaśnia znaczenie mocnego postanowienia poprawy jako warunku spowiedzi.

PP: – wyraża gotowość walki ze swoimi wadami, postanawiając poprawę i podejmując walkę z pokusami; – modli się o miłosierdzie i Bożą pomoc w walce z grzechem; – podejmuje decyzję o przemianie swojego życia; – wyjaśnia, że nawrócenie oznacza zmianę życia na lepsze; – potrafi sformułować swoje postanowienie poprawy; – wyjaśnia nauczanie Jezusa o nawróceniu i przebaczeniu; – umie określić, co sprzyja postanowieniu poprawy i zmianie życia.

P: – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania; – wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania; – wymienia pięć warunków sakramentu pokuty; – potrafi wyjaśnić, dlaczego spowiedź odbywa się za pośrednictwem księdza; – uczy się na pamięć formuły spowiedzi; – uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.

PP: – szczerze przyznaje się i wypowiada swoje grzechy; – okazuje zaufanie do przebaczonego Chrystusa, jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości; – prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczącym; – wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi; – pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym; – wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty.

P: – wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania; – wyjaśnia wartość i znaczenie zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu jako warunku spowiedzi.

PP: – układa modlitwę dziękczynną za dar sakramentu pokuty i pojednania; – troszczy się o właściwe przygotowanie się do tego sakramentu; – wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia;

Dział IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę

P: – wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej, szczególnie podczas obrzędów wstępnych; – potrafi wymienić wszystkie części Mszy Świętej w odpowiedniej kolejności; – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim; – swoimi słowami i w skrócie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych Mszy Świętej; – tłumaczy pojęcia: „procesja wejścia”, „spowiedź powszechna”, „hymn pochwalny”; – tłumaczy, na czym polega modlitwa uwielbienia i wyjaśnia, co można zrobić, by była ona dla nas łatwiejsza; – tłumaczy, dlaczego Msza Święta jest najdoskonalszą Ofiarą.

PP: – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii; – stara się formować w sobie postawę wielbienia; – uczy się na pamięć hymnu Chwała na wysokości Bogu.

P: – opisuje swoimi słowami, co dzieje się podczas Mszy Świętej w czasie liturgii słowa; – tłumaczy symbolikę trzech krzyżyków czynionych przed czytaniem Ewangelii; – tłumaczy, czym jest Stół Słowa; – opisuje, czym różni się liturgia słowa w niedzielę oraz w dzień świąteczny od tej z dni zwykłych; – wyjaśnia, jakie słowa, gesty, postawy towarzyszą uczestnictwu w liturgii słowa. PP: – pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze Słowem Bożym i jednoczyć się Chrystusem eucharystycznym; – uważnie uczestniczy w liturgii słowa, odpowiada na wezwania kapłana; – wyjaśnia, że trzeba uważnie słuchać Słowa Bożego, wprowadzać nauczanie Jezusa w życie.

P: – wyjaśnia znaczenie, jakie tradycyjny tekst Credo ma w Kościele; – wymienia prawdy wiary obecne w Credo.

PP: – uważnie i ze zrozumieniem wypowiada Wyznanie Wiary na Mszy Świętej; – uczy się na pamięć Składu apostoelskiego, recytuje mszalne Wyznanie Wiary; – troszczy się o rozwój swojej wiary; – samodzielnie wyjaśnia najważniejsze prawdy wiary zawarte w poznanych modlitwach.

P: – wyjaśnia, czym jest Modlitwa powszechna (Modlitwa wiernych); – swoimi słowami, ogólnie, przedstawia strukturę Modlitwy powszechnej; – formułuje modlitwę prośby w intencjach prywatnych, rodziny i Kościoła; – wyjaśnia pochodzenie nazwy Modlitwa powszechna; – opowiada o roli i znaczeniu modlitwy w dbaniu o rozwój miłości i wiary.

PP: – świadomie bierze udział w Modlitwie powszechnej podczas niedzielnej Mszy Świętej; – z ufnością powierza Panu swoje sprawy i staje przed Bogiem w osobistej modlitwie prośby; – jest otwarty na miłość Boga; – potrafi formułować proste wezwania Modlitwy powszechnej.

P: – tłumaczy łacińskie znaczenie słowa „hostia”; – wymienia, co może ofiarować Bogu; – opowiada o ustanowieniu Eucharystii; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim; – swoimi słowami opisuje tajemnicę obecności Jezusa w Eucharystii; – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła.

PP: – składa Jezusowi osobiste dary duchowe, aby jego codzienność stała się częścią ofiary Chrystusa; – opowiada, jak przebiega procesja z darami w czasie Mszy Świętej; – świadomie przeżywa liturgię eucharystyczną, włącza w nią swoje życie.

P: – wyjaśnia prawdę wiary, że Chrystus ofiarował się – umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia; – definiuje, czym jest grzech, jakie przynosi skutki i dlaczego potrzebujemy odkupienia; – tłumaczy, dlaczego krzyż jest znakiem naszej wiary; – opowiada, jak Jezus ofiarował się za nas i jak to ponawia we Mszy Świętej; – wyjaśnia sens pojęć: „bezkrwawa ofiara”, „przeistoczenie”, „konsekracja”; – tłumaczy, że podczas każdej Mszy Świętej uobecniata jest ofiara Chrystusa na Golgocie; – wymienia sytuacje, w których czynimy znak krzyża; – recytuje słowa przeistoczenia.

PP: – recytuje z pamięci wszystkie odpowiedzi na słowa kapłana po konsekracji; – głęboko przeżywa spotkanie z kochającym Bogiem ofiarującym siebie podczas Eucharystii; – z szacunkiem wykonuje znak krzyża w różnych sytuacjach codzienności; – aktywnie bierze udział w obrzędach liturgii eucharystycznej, odpowiada na wezwania kapłana.

P: – tłumaczy znaczenie pojęć: „Eucharystia”, „prefacja”; – wyjaśnia, że podczas każdej Mszy Świętej spotykamy obecnego Pana Jezusa i możemy prosić Go i dziękować Mu za wszystko; – objaśnia, co oznacza, że Msza Święta jest pamiątką i dziękczynieniem, że jest spotkaniem z żywym Jezusem; – podaje przykłady darów Bożych, jakie dostrzega w swoim życiu i układa modlitwę dziękczynną; – wyjaśnia znaczenie postawy klęczącej i stojącej.

PP: – wielbi Boga obecnego w Eucharystii za dar stworzenia i odkupienia, a także modli się w intencjach Kościoła i własnych; – aktywnie i ze zrozumieniem bierze udział w obrzędach liturgii eucharystycznej, odpowiada na wezwania kapłana podczas Modlitwy Eucharystycznej; – dziękuje Bogu za Eucharystię.

P: – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi; – opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej; – wyjaśnia pojęcia: „post eucharystyczny”, „Komunia Święta”, „Najświętszy Sakrament”; – uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej; – tłumaczy, że Komunia Święta jest najważniejszym pokarmem, w którym Jezus daje nam samego siebie; – swoimi słowami ogólnie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów Komunii Świętej; – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.

PP: – wyraża pragnienie świadomego i głębokiego zjednoczenia z Chrystusem; – odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii; – uczy się na pamięć modlitwy przed przyjęciem Komunii Świętej; – wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej.

P: – tłumaczy, że Jezus przychodzący do nas w Komunii Świętej pragnie, byśmy za Jego przykładem ofiarowali się bliźniemu w miłości; – wyjaśnia, że wspólne uczestniczenie w Eucharystii sprawia, że wierzący tworzą wielką rodzinę, którą łączy miłość Chrystusa oraz wzajemna; – wyjaśnia, na czym polega miłość Jezusa i jak możemy Go naśladować; – wyjaśnia związek między przystępowaniem do sakramentu Eucharystii a dobrym życiem i wypełnianiem przykazań; – podaje przykłady sytuacji w codziennym życiu, które stanowią dobrą okazję dla okazania miłości bliźniego.

PP: – wyraża pragnienie spotykania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii; – odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi poprzez udział w Eucharystii; – podąża za śladem Jezusa, ćwicząc się w miłości bliźnich; – dąży do pojednania i łagodzenia sporów z bliźnimi.

P: – tłumaczy, że Jezus przychodzący do nas w Komunii Świętej pragnie, byśmy za Jego przykładem ofiarowali się bliźniemu w miłości; – wyjaśnia, że wspólne uczestniczenie w Eucharystii sprawia, że wierzący tworzą wielką rodzinę, którą łączy miłość Chrystusa oraz wzajemna; – wyjaśnia, na czym polega miłość Jezusa i jak możemy Go naśladować; – wyjaśnia związek między przystępowaniem do sakramentu Eucharystii a dobrym życiem i wypełnianiem przykazań; – podaje przykłady sytuacji w codziennym życiu, które stanowią dobrą okazję dla okazania miłości bliźniego.

PP: – wyraża pragnienie spotykania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii; – odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi poprzez udział w Eucharystii; – podąża za śladem Jezusa, ćwicząc się w miłości bliźnich; – dąży do pojednania i łagodzenia sporów z bliźnimi.

P: – wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo; – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w obrzędach zakończenia Mszy Świętej; – tłumaczy, jakie znaczenie w życiu człowieka ma błogosławieństwo Boże, a także błogosławieństwo rodziców i innych ludzi, którzy nam dobrze życzą; – własnymi słowami i ogólnie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów zakończenia Mszy Świętej.

PP: – swoimi uczynkami daje świadectwo o Chrystusie posyłającym nas do świata; – świadomie uczestniczy w obrzędach zakończenia Mszy Świętej; – wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka.

Dział V. Jezus jest z nami

P: – podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i wyjaśnia jej znaczenie; – opisuje zwyczaje związane z tym świętem.

PP: – tłumaczy, że każdy z nas posiada od Boga indywidualne powołanie do świętości i każdy z nas może zostać świętym; – poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach biblijnych i świętych; – z wiarą i nadzieją dąży do świętości, m.in. korzystając z łask, jakie wylewa na nas Bóg Ojciec w sakramentach świętych; – okazuje szacunek dla tradycji.

P: – opowiada o tradycjach związanych z obchodami Dnia Zadusznego; – tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych; – wyjaśnia, czym są niebo, piekło i czyściec.

PP: – wyjaśnia, czym jest obcowanie świętych; – świadomie modli się za zmarłych; – odwiedza grób zmarłych krewnych, bohaterów narodowych w Dzień Zaduszny

P: – tłumaczy, czym jest i kiedy przypada Adwent; – wyjaśnia, czym są: wieniec adwentowy, roratka, roraty; – wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego.

PP: – wskazuje cechy Maryi, które możemy naśladować, chcąc dobrze przygotować się na przyjście Jezusa; – uczęszcza na roraty; – podejmuje wysiłek duchowego przygotowania na przyjście Pana, np. podejmując postanowienia adwentowe

P: – uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia; – wyjaśnia znaczenie terminów: „pasterka”, „Wigilia”; – opowiada własnymi słowami historię narodzenia Pana Jezusa; – opowiada o tradycjach związanych z obchodami świąt Narodzenia i Objawienia Pańskiego; – wyjaśnia znaczenie Wigilii, dzielenia się opłatkiem, pasterki, stajenki, śpiewania kolęd, innych zwyczajów bożonarodzeniowych; – uzasadnia, dlaczego Pan Jezus przyszedł na świat wśród pasterzy.

PP: – pogłębia więź z Chrystusem narodziłym; – pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaję świąteczny; – wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia i zmartwychwstania Chrystusa; – raduje się z narodzenia Pana, uczestnicząc we Mszy Świętej w Boże Narodzenie (pasterce); – wymienia nazwy świąt w okresie Bożego Narodzenia wraz z datami ich obchodzenia; – wyjaśnia, dlaczego te dni uczą dzielenia się z innymi; – wie, jak oddawać Bogu cześć i dziękować za to, że Syn Boży stał się człowiekiem.

P: – swoimi słowami streszcza ewangeliczną historię o trzech mędrcach i Objawieniu Pańskim; – wymienia tradycyjne imiona trzech mędrców ze Wschodu; – opowiada o tradycji związanej ze świętem Objawienia Pańskiego, w szczególności o zwyczaju oznaczania drzwi domów napisem „C + M + B”; – wyjaśnia znaczenie tego napisu.

PP: – bierze świadomy udział we Mszy Świętej 6 stycznia; – aktywnie uczestniczy w pielęgnowaniu świątecznej tradycji; – okazuje szacunek dla tradycji.

P: – wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi; – charakteryzuje znaczenie i zwyczaje obchodów Środy Popielcowej i Wielkiego Postu; – tłumaczy, czym jest Wielki Post; – wymienia siedem grzechów głównych; – tłumaczy znaczenie terminów: „post”, „jałmużna”, „nawrócenie”; – wymienia najważniejsze dobre uczynki.

PP: – wyjaśnia symbolikę prochu i popiołu; – podejmuje konkretne postanowienie wielkopostne; – uczestniczy w liturgii Środy Popielcowej; – głęboko przeżywa Wielki Post, przygotowując serce na zmartwychwstanie Pana poprzez modlitwę, post, jałmużnę; – recytuje formuły wypowiedziane przez kapłana podczas aktu posypywania głów popiołem.

P: – wyjaśnia, kiedy odbywa się i na czym polega droga krzyżowa; – wymienia z pamięci stacje drogi krzyżowej; – swoimi słowami tłumaczy wartość drogi krzyżowej i wyjaśnia, jak ją dobrze przeżyć; – wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego.

PP: – sprawdza w swojej parafii, o której godzinie odbywa się nabożeństwo drogi krzyżowej; – świadomie uczestniczy w nabożeństwie drogi krzyżowej.

P: – opowiada o tradycjach związanych z Niedzielą Palmową; – swoimi słowami opowiada ewangeliczną historię o uroczystym wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy; – wyjaśnia znaczenie palmy; – tłumaczy znaczenie terminów: „pasja”, „Wielki Tydzień”, „Niedziela Palmowa”.

PP: – uczestniczy w liturgii Niedzieli Palmowej i przygotowuje się do odpowiedniego przeżycia obrzędów Wielkiego Tygodnia; – wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii; – z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła; – kształtuje w sobie postawę uwielbienia i wdzięczności Jezusowi za mękę i ofiarę na krzyżu dla naszego zbawienia; – wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii; – wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej; – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań; – wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą.

P: – tłumaczy znaczenie Wielkiego Czwartku i tego, co wydarzyło się w Wieczerniku; – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem; – wyjaśnia, czym jest Pascha i Ostatnia Wieczerza; – opowiada o ustanowieniu Eucharystii.

PP: – w Wielki Czwartek uczestniczy w liturgii Triduum Paschalnego; – pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym.

P: – tłumaczy znaczenie i symbolikę Wielkiego Piątku; – swoimi słowami streszcza ewangeliczną opowieść o pojmaniu, sądzeniu i wyszydzeniu Jezusa.

PP: – pielęgnuje w sobie postawę wdzięczności Jezusowi za Jego ofiarę na krzyżu; – uczestniczy w Triduum Paschalnym, a w Wielką Sobotę udaje się do kościoła na święcenie pokarmów.

P: – uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy; – wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy; – wymienia elementy Triduum Paschalnego; – swoimi słowami streszcza biblijną opowieść o zmartwychwstaniu; – wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa; – tłumaczy znaczenie słowa „alleluja”; – tłumaczy, że Jezus obecny jest wśród nas podczas każdej Mszy Świętej pod postaciami chleba i wina.

PP: – pogłębia więź z Chrystusem narodzonym i zmartwychwstałym; – analizuje, dlaczego Msza Święta jest Ucztą, bezkrwawą Ofiarą, bezkrwawą Golgotą, znakiem jedności i miłości, znakiem zmartwychwstałego Pana; – zna i wyjaśnia podstawowe prawdy na temat Eucharystii i stara się w sobie pielęgnować tęsknotę za przyjmowaniem Pana Jezusa w Komunii Świętej; – wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia i zmartwychwstania Chrystusa; – pragnie komunii z Chrystusem zmartwychwstałym poprzez udział w niedzielnej liturgii; – okazuje szacunek dla tradycji; – wyjaśnia symbolikę paschału, chorągwi w ręku Jezusa zmartwychwstałego, baranka, białych płócien w pustym grobie; – uczestniczy we Mszy Świętej rezurekcyjnej

P: – wyjaśnia znaczenie i treść uroczystości Wniebowstąpienia Pańskiego; – swoimi słowami streszcza biblijne opowiadanie o wniebowstąpieniu; – tłumaczy, że każdy z nas jest powołany przez Boga do życia z Nim po śmierci w niebie; – wymienia dobre nawyki i czynności, które pomagają dostać się do nieba; – zna i wyjaśnia nakaz misyjny, potrafi powtórzyć ostatnie polecenie Jezusa. PP: – dba o swoją wiarę i życie wieczne; – wyczekuje ponownego przyjścia Pana Jezusa; – szuka Bożej obecności każdego dnia; – opowiada, jakie czyny świadczą o przynależności do Jezusa i jak Go można naśladować.

P: – definiuje, kim jest Duch Święty i co przynosi człowiekowi; – tłumaczy, jaka jest rola Ducha Świętego w życiu chrześcijan i Kościoła; – swoimi słowami opowiada biblijną historię o zesłaniu Ducha Świętego jako darze Jezusa dla uczniów i początku działalności Kościoła; – wymienia dary Ducha Świętego i owoce Jego działania w naszym życiu; – opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego.

PP: – modli się o dary Ducha Świętego; – prosi o pomoc Ducha Świętego w codziennym czynieniu dobra; – kojarzy i opisuje, kiedy we Mszy Świętej zwracamy się do Ducha Świętego.

P: – pokazuje, na czym polega Litania Loretańska i wyjaśnia pochodzenie jej nazwy; – tłumaczy, że Maryja jest wzorem trwania przy Jezusie i rozważania Jego Słowa; – wyjaśnia symbolikę okadzania Najświętszego Sakramentu; – tłumaczy, czym jest adoracja Najświętszego Sakramentu i dlaczego ludzie w ten sposób oddają cześć Chrystusowi; – swoimi słowami opowiada ewangeliczną historię o weselu w Kanie Galilejskiej; – wyjaśnia i uzasadnia, dlaczego warto modlić się za wstawiennictwem Maryi.

PP: – uczestniczy w nabożeństwie majowym; – adoruje Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie; – stara się naśladować Maryję w jej postawie całkowitego zawierzenia Panu Bogu, posłuszeństwa.

P: – wyjaśnia istotę święta Bożego Ciała i wymienia tradycje związane z jego obchodami; – tłumaczy znaczenie pojęć: „monstrancja”, „procesja”, „adoracja”, „kadzidło”; – wymienia nabożeństwa związane z adoracją Najświętszego Sakramentu; – objaśnia znaczenie procesji eucharystycznej.

PP: – uczestniczy w uroczystej procesji w święto Bożego Ciała; – śpiewa hymn Przed tak wielkim Sakramentem; – omawia, dlaczego Eucharystia zajmuje centralne miejsce w życiu chrześcijanina i Kościoła; – uczy się Pozdrowienia Najświętszego Sakramentu.

P: – wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo czerwcowe; – wymienia z pamięci trzy dowolne wezwania Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa.

PP: – wymienia wydarzenia z codziennego życia, w których on sam albo bliska osoba staje się podobna do Jezusa; – modli się do Najświętszego Serca Jezusa; – uczestniczy w nabożeństwie czerwcowym i adoruje Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie; – prosi Jezusa o pomoc w naśladowaniu Go w miłości do Boga i bliźniego.

P: – wymienia i charakteryzuje, na czym polega świadome i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej; – wyjaśnia wagę i znaczenie Pierwszej Komunii Świętej; – recytuje wybraną modlitwę dziękczynną po przystąpieniu do Komunii Świętej; – definiuje, czym jest post eucharystyczny i go zachowuje; – opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej; – uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej; – opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii.

PP: – czeka na spotkanie z Jezusem w Eucharystii; – dobrze przygotowany i pełen szacunku przystępuje do pierwszej spowiedzi, a potem do Pierwszej Komunii Świętej; – dziękuje Jezusowi, że składa się nam w darze pod postaciami chleba i wina; – wyjaśnia, że Pierwsza Komunia Święta jest początkiem drogi zjednoczenia z Jezusem; – wymienia, co niszczy łączność z Jezusem i modli się o wytrwanie w dobru.

P: – wyjaśnia znaczenie Białego Tygodnia; – objaśnia, o co modlimy się w poszczególne dni Białego Tygodnia.

PP: – dba o czystość serca i o częste spotkanie z Panem Bogiem w sakramentach; – świadomie i z wdzięcznością uczestniczy w liturgii Białego Tygodnia; – własnymi słowami modli się dziękczynnie za dar Komunii Świętej; – definiuje, czym są misje i jak je wspomagać; – wyjaśnia, czym są pierwsze piątki miesiąca i postanawia brać udział w tej praktyce; – wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.

	P: – podaje przykłady sytuacji, w jaki sposób podczas wakacji może żyć Ewangelią i Eucharystią, dochowując wierności Panu Jezusowi; – tłumaczy, że Jezus jest obecny ciągle wśród nas, również podczas naszych wakacyjnych wędrówek; – potrafi wskazać, co sprzyja pogłębianiu przyjaźni z Jezusem; – umie wyjaśnić znaczenie niedzielnej Eucharystii – że jest to znak dzielenia się nowym życiem, udzielanym człowiekowi przez Boga, znak dzielenia się miłością, jednością i pokojem. PP: – dochowuje wierności Ewangelii i daje świadectwo swojej wiary podczas przerwy wakacyjnej, ale też na co dzień; – wyraża wdzięczność Bogu i wychwala Go za piękno stworzonego świata; – modli się o dobre przeżycie wakacji; – stara się o wierność Bogu przez codzienną modlitwę i niedzielną Eucharystię
--	---