

Zestawienie wymagań edukacyjnych dla uczniów klasy II szkoły podstawowej

Nauczyciel w toku bieżącej pracy poprzez obserwacje ucznia i ocenę jego prac wykonanych w szkole dokonuje oceny stopnia spełniania wymienionych w danym obszarze osiągnięć, które są podstawą opisowej oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej

Edukacja polonistyczna	Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, w ogóle nie rozumiem ich treści. - Nie odpowiadam na pytania związane z wysłuchanym tekstem. - Nie potrafię wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu, nawet z pomocą nauczyciela.	- Słucham wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, ale często nie rozumiem ich treści. - Odpowiadam na pytania nauczyciela, ale moje odpowiedzi są krótkie i nie zawsze na temat. - Potrzebuję pomocy nauczyciela, aby wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu. Moje wypowiedzi są krótkie i często niepełne.	- Słucham wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, ale czasami mam trudności ze zrozumieniem treści. - Odpowiadam na pytania nauczyciela, ale moje odpowiedzi są proste i czasami niepełne. - Potrafię wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu z pomocą nauczyciela. - Moje wypowiedzi są poprawne, ale	- Uważnie słucham wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, rozumiem większość treści. - Odpowiadam na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami, choć czasami potrzebuję chwili na zastanowienie. - Potrafię samodzielnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu. - Moje wypowiedzi są logiczne, spójne, choć czasami	- Uważnie słucham wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, rozumiem wszystkie treści. - Odpowiadam na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami, bez większych trudności. - Potrafię samodzielnie i szczegółowo wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu. - Moje wypowiedzi są logiczne, spójne i szczegółowe.	- Uważnie słucham wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, rozumiem wszystkie treści, potrafię je analizować. - Odpowiadam na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami szybko i bez trudności. - Potrafię samodzielnie i szczegółowo wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu, dodając własne przemyślenia.

	Moje wypowiedzi są chaotyczne i niepełne.		brakuje im szczegółów.	brakuje im szczegółów.		Moje wypowiedzi są logiczne, szczegółowe, wzbogacone własnymi refleksjami.
	Osiągnięcia w zakresie czytania					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Mam trudności z rozpoznawaniem liter i dwuznaków. - Nie potrafię przeczytać prostych wyrazów i zdań. - Nie rozumiem treści przeczytanego tekstu, nawet z pomocą nauczyciela.	- Rozpoznaję większość liter i dwuznaków. - Potrafię przeczytać proste wyrazy, ale mam trudności z płynnością. - Z pomocą nauczyciela rozumiem podstawowe informacje zawarte w tekście.	- Rozpoznaję wszystkie litery i dwuznaki. - Czytam proste wyrazy i zdania, choć czasem robię błędy. - Rozumiem ogólny sens przeczytanego tekstu, ale potrzebuje wsparcia przy trudniejszych fragmentach.	- Czytam płynnie proste wyrazy i zdania. - Rozumiem większość przeczytanych tekstów i potrafię odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści. - Potrafię samodzielnie przeczytać i zrozumieć teksty o średnim poziomie trudności.	- Czytam płynnie i bezbłędnie teksty o różnym stopniu trudności. - Rozumiem treść przeczytanych tekstów i potrafię je zinterpretować. - Potrafię samodzielnie przeczytać i zrozumieć teksty o wyższym poziomie trudności oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści.	- Czytam płynnie i bezbłędnie odpowiednie teksty, stosując odpowiednią intonację i tempo. - Doskonale rozumiem treść przeczytanych tekstów, potrafię je analizować i interpretować. - Samodzielnie wyszukuję dodatkowe informacje związane z przeczytanym tekstem i potrafię je przedstawić w ustnej lub pisemnej formie.
	Osiągnięcia w zakresie pisania					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Piszę bardzo niestarannie, z licznymi błędami	Pisze niestarannie, z wieloma błędami ortograficznymi i	Pisze starannie, ale nadal popełniam błędy	Piszę starannie, z niewielką liczbą błędów	Piszę bardzo starannie, z minimalną liczbą	Piszę bardzo starannie, bez błędów

	ortograficznymi i gramatycznymi. • Moje zdania są krótkie, często niekompletne i niezrozumiałe. • Nie stosuję zasad interpunkcji. • Mam trudności z przepisaniem tekstu z tablicy lub z książki.	gramatycznymi, ale moje zdania są zrozumiałe. • Stosuję podstawowe zasady interpunkcji, ale często popełniam błędy. • Potrafię przepisać tekst z tablicy lub książki, ale robię to powoli i z błędami.	ortograficzne i gramatyczne. • Moje zdania są proste, ale zrozumiałe. • Stosuję podstawowe zasady interpunkcji, ale czasami popełniam błędy. • Potrafię przepisać tekst z tablicy lub książki w miarę poprawnie.	ortograficznych i gramatycznych. • Moje zdania są poprawne i zrozumiałe. • Stosuję zasady interpunkcji poprawnie, z niewielkimi błędami. • Potrafię przepisać tekst z tablicy lub książki poprawnie i w miarę szybko.	błędów ortograficznych i gramatycznych. • Moje zdania są poprawne, złożone i zrozumiałe. • Poprawnie stosuję zasady interpunkcji. • Potrafię przepisać tekst z tablicy lub książki szybko i bez błędów.	ortograficznych i gramatycznych. • Moje zdania są poprawne, złożone, logiczne i zrozumiałe. • Stosuję zasady interpunkcji bezbłędnie. • Potrafię przepisać tekst z tablicy lub książki szybko i bezbłędnie. • Tworzę własne teksty, które są interesujące i poprawne pod względem językowym.
	Oceniane osiągnięcia w zakresie gramatyki i ortografii					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	• Nie rozpoznaję podstawowych części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik). • Popełniam liczne błędy ortograficzne w pisowni wyrazów podstawowych. • Nie potrafię poprawnie	• Rozpoznaję niektóre części mowy, ale mam trudności z ich poprawnym użyciem. • Popełniam błędy ortograficzne, ale potrafię poprawić niektóre z nich przy pomocy nauczyciela.	• Rozpoznaję i nazywam podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik). • Popełniam nieliczne błędy ortograficzne w pisowni wyrazów podstawowych.	• Poprawnie rozpoznaję i używam podstawowe części mowy. • Piszę poprawnie większość wyrazów z trudnościami ortograficznymi. • Tworzę poprawne zdania, stosując zasady gramatyki i ortografii.	• Bezbłędnie rozpoznaję i używam podstawowe części mowy oraz niektóre bardziej złożone (np. przysłówki). • Piszę poprawnie wyrazy z trudnościami ortograficznymi. • Tworzę złożone zdania, stosując zasady gramatyki i ortografii.	• Bezbłędnie rozpoznaję i używam wszystkie części mowy, w tym zaawansowane. • Piszę bezbłędnie wyrazy z trudnościami ortograficznymi. • Tworzę złożone poprawne gramatycznie zdania, stosując

	zapisać prostych zdań.	Piszę proste zdania, ale z licznymi błędami.	Piszę proste zdania z niewielką liczbą błędów.			zasady gramatyki i ortografii w różnych kontekstach.
	Osiągnięcia w zakresie literatury					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie czytam prostych tekstów. - Nie rozumiem przeczytanych tekstów. - Nie potrafię opowiedzieć treści przeczytanego tekstu.	- Czytam proste teksty z pomocą nauczyciela. - Rozumiem podstawowe informacje z przeczytanego tekstu. - Potrafię opowiedzieć treść przeczytanego tekstu z pomocą nauczyciela.	- Czytam proste teksty samodzielnie, choć z pewnymi trudnościami. - Rozumiem główne informacje z przeczytanego tekstu. - Potrafię opowiedzieć treść przeczytanego tekstu samodzielnie.	- Czytam teksty płynnie i poprawnie. - Rozumiem większość informacji zawartych w przeczytanym tekście. - Potrafię opowiedzieć treść przeczytanego tekstu w sposób zrozumiały. - Umiem odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.	- Czytam teksty płynnie, poprawnie i wyraziście. - Rozumiem wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście. - Potrafię opowiedzieć treść przeczytanego tekstu w sposób szczegółowy. - Umiem odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu oraz wyciągnąć wnioski.	- Czytam teksty płynnie, poprawnie, wyraziście i z odpowiednią intonacją. - Rozumiem wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście oraz potrafię je interpretować. - Potrafię opowiedzieć treść przeczytanego tekstu w sposób szczegółowy i ciekawy. - Umiem odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, wyciągnąć wnioski oraz formułować własne opinie.
	Osiągnięcia w zakresie kultury języka					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca

	- Nie rozumiem podstawowych pojęć związanych z kulturą języka. - Nie potrafię poprawnie formułować zdań. - Mam trudności z rozpoznawaniem i poprawianiem błędów językowych.	- Rozumiem podstawowe pojęcia związane z kulturą języka, ale mam trudności z ich zastosowaniem. - Potrafię formułować proste zdania, choć popełniam liczne błędy. Rozpoznaję niektóre błędy językowe, ale nie zawsze potrafię je poprawić.	- Rozumiem i stosuję podstawowe pojęcia związane z kulturą języka. - Formułuję poprawne zdania, choć zdarzają mi się błędy. - Rozpoznaję i poprawiam większość błędów językowych.	- Dobrze rozumiem i stosuję pojęcia związane z kulturą języka. - Formułuję poprawne i złożone zdania z niewielką liczbą błędów. - Rozpoznaję i poprawiam większość błędów językowych.	- Bardzo dobrze rozumiem i stosuję pojęcia związane z kulturą języka. - Formułuję poprawne, złożone i różnorodne zdania z minimalną liczbą błędów. - Rozpoznaję i poprawiam wszystkie błędy językowe, w tym te bardziej skomplikowane.	- Doskonale rozumiem i stosuję pojęcia związane z kulturą języka. - Formułuję poprawne, złożone i różnorodne zdania bez błędów. - Rozpoznaję i poprawiam wszystkie błędy językowe oraz potrafię wyjaśnić zasady poprawności językowej i innych.
Edukacja matematyczna	Osiągnięcia w zakresie liczb i działań					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Mam trudności z rozpoznawaniem i zapisywaniem liczb w zakresie 100. - Nie potrafię wykonywać podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie) w zakresie 20. - Mam trudności z rozumieniem podstawowych pojęć	- Rozpoznaję i zapisuję liczby w zakresie 100, ale popełniam błędy. - Wykonuję proste działania arytmetyczne (dodawanie, odejmowanie) w zakresie 20, ale popełniam błędy. - Rozumiem niektóre podstawowe pojęcia matematyczne, ale mam trudności z	- Poprawnie rozpoznaję i zapisuję liczby w zakresie 100. - Wykonuję podstawowe działania arytmetyczne (dodawanie, odejmowanie) w zakresie 50. - Rozumiem i stosuję podstawowe pojęcia matematyczne, takie jak liczby	- Sprawnie rozpoznaję i zapisuję liczby w zakresie 100. - Wykonuję działania arytmetyczne (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie) w zakresie 100. - Rozwiązuję zadania tekstowe o średnim stopniu trudności. - Rozumiem pojęcia parzystości i	- Bardzo dobrze rozpoznaję i zapisuję liczby w zakresie 100. - Bardzo dobrze wykonuję działania arytmetyczne (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie) w zakresie 100. - Rozwiązuję złożone zadania tekstowe samodzielnie i poprawnie. - Bardzo dobrze rozumiem i stosuję	- Doskonale rozpoznaję i zapisuję liczby w zakresie 100. - Bez błędnie wykonuję wszystkie działania arytmetyczne (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie) w zakresie 100. - Bez błędnie rozwiązuję złożone zadania tekstowe i logiczne.

	matematycznych, takich jak liczby parzyste i nieparzyste. Nie potrafię rozwiązywać prostych zadań matematycznych.	ich zastosowaniem. Rozwiązuję proste zadania matematyczne, ale z pomocą nauczyciela.	parzyste i nieparzyste. Porównuję liczby i rozwiązuję proste zadania tekstowe.	nieparzystości liczb.	pojęcia parzystości i nieparzystości liczb oraz znam podstawowe własności liczb.	Doskonale rozpoznaję i stosuję pojęcia parzystości i nieparzystości oraz własności liczb.
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie rozpoznaję podstawowych figur geometrycznych (kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt). - Nie potrafię wskazać różnic między figurami geometrycznymi. - Nie umiem narysować prostych figur geometrycznych.	- Rozpoznaję niektóre podstawowe figury geometryczne, ale mam trudności z ich nazwaniem. - Potrafię wskazać różnicę między niektórymi figurami geometrycznymi, ale nie zawsze poprawnie. - Umiem narysować proste figury geometryczne, ale z błędami.	- Rozpoznaję i nazywam podstawowe figury geometryczne (kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt). - Potrafię wskazać różnicę między podstawowymi figurami geometrycznymi. - Umiem narysować proste figury geometryczne poprawnie.	- Rozpoznaję i nazywam podstawowe figury geometryczne oraz niektóre bardziej złożone figury. - Potrafię wskazać różnice i podobieństwa między figurami geometrycznymi. - Umiem narysować proste i niektóre złożone figury geometryczne poprawnie.	- Rozpoznaję i nazywam zarówno podstawowe, jak i bardziej złożone figury geometryczne. - Potrafię dokładnie wskazać różnice i podobieństwa między różnymi figurami geometrycznymi. - Umiem narysować zarówno proste, jak i bardziej złożone figury geometryczne poprawnie i estetycznie.	- Bezbłędnie rozpoznaję, nazywam i klasyfikuję wszystkie figury geometryczne, zarówno podstawowe, jak i złożone. - Potrafię szczegółowo o różnicę i podobieństwa między figurami geometrycznymi oraz zastosować wiedzę w praktyce. - Umiem narysować wszystkie figury geometryczne poprawnie, estetycznie i z zachowaniem prawidłowych proporcji.

	Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię rozwiązywać prostych zadań tekstowych. - Nie rozumiem pojęć związanych z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Nie potrafię zastosować matematyki w różnych codziennych sytuacjach.	- Rozwiązuję proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela. - Rozumiem podstawowe pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem, ale potrzebuję wsparcia nauczyciela. - Potrafię zastosować matematykę w różnych codziennych sytuacjach, ale z pomocą nauczyciela.	- Samodzielnie rozwiązuję proste zadania tekstowe. - Rozumiem i stosuję pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Potrafię zastosować matematykę w różnych codziennych sytuacjach, takich obliczanie reszty przy zakupach, ale czasami potrzebuje wsparcia.	- Samodzielnie rozwiązuję zadania tekstowe o średnim stopniu trudności. - Dobrze rozumiem i stosuję pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Potrafię zastosować matematykę w codziennych sytuacjach bez pomocy nauczyciela.	- Samodzielnie rozwiązuję zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności. - Bardzo dobrze rozumiem i stosuję pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Potrafię zastosować matematykę w różnych codziennych sytuacjach, takich jak planowanie budżetu czy obliczanie czasu.	- Samodzielnie rozwiązuję złożone zadania tekstowe o bardzo wysokim stopniu trudności. - Doskonale rozumiem i stosuję pojęcia związane z mierzeniem długości, ważeniem, płaceniem, zegarem i kalendarzem. - Potrafię zastosować matematykę w skomplikowanych codziennych sytuacjach oraz w innych obszarach edukacji, takich jak nauki przyrodnicze czy techniczne.
	Osiągnięcia w zakresie logiki i myślenia matematycznego.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię rozwiązywać prostych zadań logicznych. - Nie umiem zastosować podstawowych	- Potrafię rozwiązać bardzo proste zadania logiczne z pomocą nauczyciela. - Umiem wykonywać podstawowe	- Samodzielnie rozwiązuję proste zadania logiczne. - Wykonuję podstawowe operacje matematyczne z	- Samodzielnie rozwiązuję zadania logiczne o średnim stopniu trudności. - Wykonuję operacje matematyczne poprawnie i w	Samodzielnie rozwiązuję zadania logiczne o wysokim stopniu trudności i proponuję ich rozwiązania.	Samodzielnie rozwiązuje zadania logiczne o bardzo wysokim stopniu trudności i proponuje

	operacji matematycznych w praktyce. - Mam trudności z rozumieniem podstawowych pojęć matematycznych. - Nie potrafię dostrzegać wzorców zależności w zadaniach matematycznych. - Nie umiem stosować logicznego myślenia w rozwiązywaniu problemów.	operacje matematyczne, ale często popełniam błędy. - Rozumiem podstawowe pojęcia matematyczne, ale mam trudności z ich zastosowaniem. - Potrafię dostrzegać wzorce i zależności w zadaniach matematycznych, ale z pomocą nauczyciela. - Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów, ale z pomocą nauczyciela.	niewielką liczbą błędów. - Rozumiem i potrafię zastosować podstawowe pojęcia matematyczne. - Potrafię dostrzegać wzorce i zależności w zadaniach matematycznych. - Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów, ale czasami potrzebuję wsparcia.	większości przypadków bez błędów. - Sprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami matematycznymi. - Potrafię dostrzegać wzorce i zależności w zadaniach matematycznych bez pomocy nauczyciela. - Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów bez pomocy nauczyciela.	- Wykonuję operacje matematyczne bezbłędnie i sprawnie. - Biegłe posługuje się pojęciami matematycznymi i potrafię je zastosować w różnych sytuacjach. - Potrafię dostrzegać skomplikowane wzorce i zależności w zadaniach matematycznych. - Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów w różnych sytuacjach.	nietypowe rozwiązania. - Wykonuję operacje matematyczne szybko, bezbłędnie i z pełnym zrozumieniem. - Twórczo rozwijam swoje umiejętności matematyczne, posługuję się nimi w nowych, nieznanych sytuacjach. - Potrafię dostrzegać bardzo skomplikowane wzorce i zależności w zadaniach matematycznych. - Stosuję logiczne myślenie w rozwiązywaniu problemów w skomplikowanych sytuacjach oraz w innych obszarach edukacji.
	Osiągnięcia w zakresie pomiaru i danych.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Nie potrafię rozróżnić podstawowych jednostek miary (cm, m, kg, l).	Rozpoznaję podstawowe jednostki miary, ale mam trudności z	Poprawnie rozpoznaje i stosuję podstawowe jednostki miary.	Sprawnie rozpoznaję i stosuję podstawowe jednostki miary.	Bez problemu rozpoznaję i stosuję podstawowe jednostki miary.	Doskonale rozpoznaję i stosuję podstawowe jednostki miary.

	- Nie potrafię dokonywać podstawowych pomiarów długości, masy, objętości i czasu. - Nie umiem odczytać prostych danych z tabeli lub wykresu. - Nie potrafię porównać długości, masy czy objętości przedmiotów.	ich zastosowaniem. - Dokonuję podstawowych pomiarów długości, masy, objętości i czasu z pomocą nauczyciela. - Potrafię odczytać dane z prostych tabel i wykresów, ale robię to z błędami. - Porównuję długości, masy i objętości przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie.	- Samodzielnie dokonuję pomiarów długości, masy, objętości i czasu. - Odczytuję dane z tabel i wykresów, choć czasem potrzebuję pomocy. - Porównuję długości, masy i objętości przedmiotów, ale czasem popełniam drobne błędy.	- Samodzielnie dokonuję pomiarów długości, masy, objętości i czasu o średnim stopniu trudności. - Samodzielnie odczytuję dane z tabel wykresów. - Poprawnie porównuję długości, masy i objętości przedmiotów.	- Samodzielnie dokonuję pomiarów długości, masy, objętości i czasu o wysokim stopniu trudności. - Samodzielnie i bezbłędnie odczytuję dane z tabel i wykresów. - Poprawnie porównuję długości, masy i objętości przedmiotów oraz potrafię uzasadnić swoje odpowiedzi.	oraz potrafię je przeliczać. - Samodzielnie dokonuję pomiarów długości, masy, objętości i czasu o bardzo wysokim stopniu trudności. - Samodzielnie, bezbłędnie szybką odczytuję dane z tabel i wykresów oraz potrafię je interpretować. - Doskonale porównuję długości, masy i objętości przedmiotów, uzasadniam swoje odpowiedzi oraz potrafię rozwiązywać zadania wykraczające poza program nauczania.
Edukacja społeczna	Osiągnięcia w zakresie rozumienia relacji międzyludzkich.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Nie potrafię rozpoznawać emocji innych osób i mam	Rozpoznaję niektóre emocje innych osób, ale mam trudności z ich nazwaniem.	Rozpoznaję i nazywam podstawowe emocje innych osób.	Dobrze rozpoznaję i nazywam różne emocje innych osób oraz potrafię na nie	Bardzo dobrze rozpoznaję, nazywam i rozumiem różne emocje innych osób oraz potrafię na	Doskonale rozpoznaję, nazywam i rozumiem różne emocje innych

	trudności z ich zrozumieniem. - Nie rozumiem, jak ważne jest okazywanie szacunku innym osobom. - Nie potrafię współpracować z koleżankami i kolegami w grupie - Nie rozumiem przyjętych norm i zasad postępowania, nie potrafię wymienić żadnej z nich.	- Czasami okazuję szacunek innym osobom, ale nie zawsze pamiętam o tym. - Współpracuję z koleżankami i kolegami w grupie, ale potrzebuję pomocy nauczyciela. - Z trudem rozumiem przyjęte normy i zasady postępowania, potrafię wymienić tylko niektóre z nich.	- Okazuję szacunek innym osobom, ale czasami zapominam o tym w trudnych sytuacjach. - Współpracuję w grupie, ale nie zawsze jestem aktywny. - Rozumiem przyjęte normy i zasady postępowania, potrafię wymienić kilka z nich.	odpowiednio reagować. - Zawsze okazuję szacunek innym osobom. - Współpracuję z koleżankami i kolegami w grupie bez większych problemów. - Dobrze rozumiem przyjęte normy i zasady postępowania, staram się przestrzegać tych zasad na co dzień.	nie odpowiednio reagować. - Zawsze okazuję szacunek innym osobom, nawet w trudnych sytuacjach. - Aktywnie współpracuję w grupie, pomagam i aktywnie wspieram innych. - Bardzo dobrze rozumiem przyjęte normy i zasady postępowania, regularnie przestrzegam tych zasad i staram się być wzorem dla innych.	osób, potrafię nie odpowiednio reagować i pomagam innym radzeniu sobie emocjami. - Zawsze okazuję szacunek innym osobom i zachęcam ich do tego samego. - Aktywnie współpracuję w grupie, jestem liderem, inicjuję działania i wspieram innych w trudnych sytuacjach. - Doskonale rozumiem przyjęte normy i zasady postępowania, zawsze przestrzegam tych zasad i pomagam innym zrozumieć i stosować.
	Osiągnięcia w zakresie społeczności lokalnej.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Nie znam zasad bezpieczeństwa na drodze, w domu i w szkole.	Znam tylko niektóre zasady bezpieczeństwa na drodze, w domu i w szkole.	Znam podstawowe zasady bezpieczeństwa na drodze i w szkole.	- Znam zasady bezpieczeństwa na drodze, w domu i w szkole. - Regularnie biorę udział w	Znam szczegółowe zasady bezpieczeństwa na drodze w domu i w szkole.	Znam szczegółowe zasady bezpieczeństwa na drodze, w domu i w szkole, potrafię

	- Nie biorę udziału w wydarzeniach lokalnych. - Nie dbam o czystość i porządek w mojej okolicy. - Nie potrafię wskazać i nazwać ważnych miejsc w mojej okolicy. - Nie znam ról różnych osób w społeczności.	- Sporadycznie biorę udział w wydarzeniach lokalnych. - Staram się dbać o czystość i porządek w mojej okolicy. - Potrafię wskazać i nazwać niektóre ważne miejsca w mojej okolicy. - Znam niektóre role różnych osób w społeczności.	- Biorę udział w wydarzeniach lokalnych. - Dbam o czystość i porządek w mojej okolicy. - Potrafię wskazać i nazwać podstawowe ważne miejsca w mojej okolicy. - Znam podstawowe role osób w społeczności.	wydarzeniach lokalnych. - Dbam o czystość i porządek w mojej okolicy, wyjaśniam innym jak segregować śmieci. - Potrafię nazwać i wskazać większość ważnych miejsc w mojej okolicy. - Znam role różnych osób w społeczności.	- Aktywnie biorę udział w wydarzeniach lokalnych. - Dbam o czystość i porządek w mojej okolicy, segreguję śmieci. - Potrafię wskazać i nazwać wszystkie ważne miejsca w mojej okolicy. - Znam dokładnie role różnych osób w społeczności.	je przekazać innym. - Aktywnie i z zaangażowaniem biorę udział w wydarzeniach lokalnych, inicjuję działania. - Dbam o czystość i porządek w mojej okolicy, inicjuję akcje ekologiczne. - Potrafię wskazać i nazwać wszystkie ważne miejsca w mojej okolicy i opowiedzieć o ich znaczeniu. - Znam dokładnie role różnych osób w społeczności i potrafię wyjaśnić ich znaczenie.
Edukacja przyrodnicza	Osiągnięcia w zakresie świata przyrody.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Nie potrafię wymienić podstawowych elementów przyrody (rośliny, zwierzęta, zjawiska pogodowe).	- Wymieniam niektóre elementy przyrody, ale mam trudności z ich rozpoznawaniem. - Rozpoznaję kilka podstawowych roślin i zwierząt, ale nie potrafię ich opisać.	- Wymieniam i rozpoznaję podstawowe elementy przyrody. - Rozpoznaję i nazywam podstawowe rośliny i zwierzęta w najbliższym otoczeniu.	- Wymieniam, rozpoznaję i opisuję podstawowe elementy przyrody. - Rozpoznaję i nazywam większość roślin i zwierząt w	- Wymieniam, rozpoznaję i szczegółowo opisuję podstawowe elementy przyrody. - Rozpoznaję i nazywam większość roślin i zwierząt w najbliższym otoczeniu, podając	- Wymieniam, rozpoznaję i szczegółowo opisuję wszystkie elementy przyrody. - Rozpoznaję i nazywam wszystkie rośliny i zwierzęta w najbliższym otoczeniu, podając

	- Nie rozpoznaję podstawowych roślin i zwierząt. - Nie potrafię opisać podstawowych zjawisk pogodowych. - Nie wykazuję zainteresowania tematyką przyrodniczą.	- Opisuję podstawowe zjawiska pogodowe, ale niewielkimi błędami. - Wykazuję minimalne zainteresowanie tematyką przyrodniczą.	- Opisuję podstawowe zjawiska pogodowe, ale nie zawsze poprawnie. - Wykazuję umiarkowane zainteresowanie tematyką przyrodniczą.	najbliższym otoczeniu. - Opisuję podstawowe zjawiska pogodowe poprawnie. - Wykazuję duże zainteresowanie tematyką przyrodniczą i aktywnie uczestniczę w zajęciach.	ich cechy charakterystyczne. - Opisuję i wyjaśniam podstawowe zjawiska pogodowe. - Wykazuję bardzo duże zainteresowanie tematyką przyrodniczą, samodzielnie poszukuję dodatkowych informacji i aktywnie uczestniczę w zajęciach.	ich cechy charakterystyczne oraz ciekawostki ich temat. - Opisuję, wyjaśniam i analizuję podstawowe zjawiska pogodowe, podając przykłady z życia codziennego. - Wykazuję wyjątkowe zainteresowanie tematyką przyrodniczą, samodzielnie prowadzę obserwacje i eksperymenty, dzielę się wiedzą z rówieśnikami.
	Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię wymienić podstawowych funkcji człowieka. - Nie rozumiem, dlaczego zdrowie jest ważne i jak o nie dbać.	- Wymieniam niektóre funkcje życiowe człowieka, ale z pomocą nauczyciela. - Z pomocą nauczyciela potrafię powiedzieć,	- Samodzielnie wymieniam podstawowe funkcje życiowe człowieka. - Rozumiem, dlaczego zdrowie jest ważne i potrafię wymienić podstawowe	- Wymieniam i opisuję funkcje życiowe człowieka. - Potrafię wyjaśnić, dlaczego zdrowie jest ważne i jak o nie dbać na co dzień. - Znam i stosuję zasady	- Wymieniam, opisuję i wyjaśniam funkcje życiowe człowieka. - Potrafię szczegółowo wyjaśnić, dlaczego zdrowie jest ważne i jak o nie dbać w różnych sytuacjach. - Znam, stosuję i potrafię wyjaśnić	- Wymieniam, opisuję i wyjaśniam i analizuję funkcje życiowe człowieka. - Potrafię szczegółowo wyjaśnić, dlaczego zdrowie jest ważne, jak o nie dbać

	- Nie znam podstawowych zasad bezpieczeństwa w domu i szkole. - Nie potrafię wymienić sposobów na zdrowy rozsądek.	dlatego zdrowie jest ważne. - Znam niektóre zasady bezpieczeństwa, ale potrzebuję przypomnienia. - Wymieniam kilka sposobów na odpoczynek, ale nie zawsze je stosuję.	zasady dbania o nie. - Znam i stosuję podstawowe zasady bezpieczeństwa w domu i szkole. - Wymieniam i stosuję kilka sposobów na zdrowy odpoczynek.	bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. Wymieniam i stosuję różnorodne sposoby na zdrowy odpoczynek.	zasady bezpieczeństwa w domu, szkole i na podwórku. Wymieniam, stosuję i potrafię wyjaśnić różnorodne sposoby na zdrowy odpoczynek.	dbać oraz jakie konsekwencje zaniedbań. - Znam, stosuję, wyjaśniam i analizuję zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, potrafię przewidywać zagrożenia. - Wymieniam, stosuję, wyjaśniam i analizuję różnorodne sposoby na zdrowy odpoczynek, potrafię doradzić innym.
	Osiągnięcia w zakresie eksperymentów i obserwacji.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię przeprowadzić prostych eksperymentów przyrodniczych ani obserwacji. - Nie potrafię opisać ani wyjaśnić wyników eksperymentów i obserwacji.	- Z pomocą nauczyciela przeprowadzam proste eksperymenty przyrodnicze i obserwacje. - Opisuję wyniki eksperymentów i obserwacji, ale często potrzebuję	- Samodzielnie przeprowadzam proste eksperymenty przyrodnicze i obserwacje. - Opisuje i wyjaśniam wyniki eksperymentów i obserwacji, choć czasem potrzebuję	- Samodzielnie i poprawnie przeprowadzam proste eksperymenty i obserwacje. - Dokładnie opisuję i wyjaśniam wyniki eksperymentów i obserwacji oraz wyciągam wnioski.	- Samodzielnie i bezbłędnie przeprowadzam eksperymenty przyrodnicze i obserwacje. - Szczegółowo opisuję i wyjaśniam wyniki eksperymentów i obserwacji, wyciągam wnioski	- Samodzielnie przeprowadzam i analizuję zaawansowane eksperymenty przyrodnicze i obserwacje. - Szczegółowo opisuję i wyjaśniam wyniki obserwacji, wyciągam wnioski

	Nie wykazuję zainteresowania eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi.	- dodatkowych wyjaśnień. - Wykazuję minimalne zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi.	- wsparcia nauczyciela. - Wykazuję umiarkowane zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi.	Wykazuję duże zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi oraz aktywnie uczestniczę w zajęciach.	- oraz proponuje dalsze działania. - Wykazuję bardzo duże zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi, samodzielnie poszukuję dodatkowych informacji i aktywnie uczestniczę w zajęciach.	- łącząc wiedzę różnych źródeł - Wykazuję wyjątkowe zainteresowanie eksperymentami i obserwacjami przyrodniczymi, samodzielnie prowadzę obserwacje i eksperymenty, dzielę się wiedzą z rówieśnikami i nauczycielem.
	Osiągnięcia w zakresie ochrony środowiska.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię wymienić podstawowych zasad ochrony środowiska. - Nie rozpoznaję podstawowych zagrożeń dla środowiska naturalnego. - Nie uczestniczę w działaniach na rzecz ochrony środowiska. - Nie wykazuję zainteresowania tematyką	- Wymieniam kilka podstawowych zasad ochrony środowiska, ale potrzebuję pomocy nauczyciela. - Rozpoznaję niektóre zagrożenia dla środowiska naturalnego z pomocą nauczyciela. - Uczestniczę w prostych działaniach na rzecz ochrony środowiska, ale	- Samodzielnie wymieniam podstawowe zasady ochrony środowiska. - Rozpoznaję podstawowe zagrożenia dla środowiska naturalnego. - Uczestniczę w działaniach na rzecz ochrony środowiska, ale czasami potrzebuję wskazówek. - Wykazuję umiarkowane	- Wymieniam i opisuję zasady ochrony środowiska. - Rozpoznaję i opisuję zagrożenia dla środowiska naturalnego. - Aktywnie uczestniczę w działaniach na rzecz ochrony środowiska i proponuję własne inicjatywy. - Wykazuję duże zainteresowanie tematyką ochrony	- Wymieniam, opisuję i wyjaśniam zasady ochrony środowiska. - Rozpoznaję, opisuję i wyjaśniam zagrożenia dla środowiska naturalnego. - Aktywnie uczestniczę w działaniach na rzecz ochrony środowiska i proponuję i realizuję własne inicjatywy. - Wykazuję bardzo duże zainteresowanie tematyką ochrony	- Wymieniam, opisuję, wyjaśniam i analizuję zasady ochrony środowiska na bardzo wysokim poziomie. - Rozpoznaję, opisuję, wyjaśniam i analizuję zagrożenia dla środowiska naturalnego. - Aktywnie uczestniczę w działaniach na rzecz ochrony środowiska,

	ochrony środowiska.	wymagam wsparcia. Wykazuję minimalne zainteresowanie tematyką ochrony środowiska.	zainteresowanie tematyką ochrony środowiska.	środowiska oraz aktywnie uczestniczę w zajęciach.	środowiska, samodzielnie poszukuję dodatkowych informacji oraz aktywnie uczestniczę w zajęciach	proponuję, realizuję i oceniam własne inicjatywy oraz inspiruję innych do działania. Wykazuję wyjątkowe zainteresowanie tematyką ochrony środowiska, samodzielnie prowadzę projekty i inicjatywy związane z ochroną środowiska, dzielę się wiedzą z rówieśnikami i nauczycielem.
Edukacja plastyczna	Osiągnięcia w zakresie twórczości artystycznej.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię samodzielnie wykonać prostych prac plastycznych. - Nie stosuje podstawowych technik plastycznych. - Moje prace są nieestetyczne i niekompletne. - Nie potrafię korzystać z	- Wykonuję proste prace plastyczne z pomocą nauczyciela. - Stosuję podstawowe techniki plastyczne, ale z licznymi błędami. - Moje prace są estetyczne, ale często niekompletne.	- Samodzielnie wykonuję proste prace plastyczne. - Stosuję podstawowe techniki plastyczne z niewielkimi błędami. - Moje prace są estetyczne i kompletne, ale brakuje im oryginalności.	- Samodzielnie wykonuję prace plastyczne o średnim stopniu trudności. - Stosuję różnorodne techniki plastyczne poprawnie. - Moje prace są estetyczne, kompletne i wykazują pewien	- Samodzielnie wykonuję prace plastyczne o wysokim stopniu trudności. - Stosuję różnorodne techniki plastyczne bez błędów. - Moje prace są estetyczne, kompletne i bardzo oryginalne. - Korzystam z różnorodnych	- Samodzielnie wykonuję prace plastyczne o bardzo wysokim stopniu trudności. - Stosuje różne techniki plastyczne w sposób twórczy i innowacyjny. - Moje prace są estetyczne, kompletne, bardzo oryginalne i

	podstawowych narzędzi i materiałów plastycznych. Nie wykazuje zainteresowania twórczością artystyczną.	- Korzystam z podstawowych narzędzi i materiałów plastycznych, ale potrzebuję pomocy nauczyciela. - Wykazuję minimalne zainteresowanie twórczością artystyczną.	- Korzystam z podstawowych narzędzi i materiałów plastycznych. - Wykazuję umiarkowane zainteresowanie twórczością artystyczną.	stopień oryginalności. - Korzystam z różnorodnych narzędzi i materiałów plastycznych. - Wykazuję duże zainteresowanie artystyczną oraz aktywnie uczestniczę w zajęciach.	narzędzi i materiałów plastycznych tworząc oryginalne prace. Wykazuję bardzo duże zainteresowanie artystyczną, samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji i aktywnie uczestniczę w zajęciach.	inspirujące dla innych. - Korzystam z różnorodnych narzędzi i materiałów plastycznych, tworząc Oryginalne i innowacyjne prace. - Wykazuję wyjątkowe zainteresowanie twórczością artystyczną, samodzielnie prowadzę projekty artystyczne, dzielę się wiedzą z rówieśnikami i nauczycielem.
	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej.					
	Niedostateczna - Nie rozpoznaję podstawowych elementów wizualnych (kolory, kształty, linie). - Nie potrafię wskazać różnic między prostymi obrazami.	Dopuszczająca - Rozpoznaję podstawowe elementy wizualne, ale mam trudności z ich nazwaniem. - Potrafię wskazać różnice między prostymi obrazami, ale potrzebuję pomocy.	Dostateczna - Rozpoznaję i nazywam podstawowe elementy wizualne (kolory, kształty, linie). - Potrafię wskazać różnice i podobieństwa między prostymi obrazami.	Dobra - Rozpoznaję i nazywam podstawowe oraz bardziej złożone elementy wizualne. - Potrafię analizować i opisywać różnice oraz podobieństwa między obrazami.	Bardzo dobra - Rozpoznaję, nazywam i twórczo wykorzystuję elementy wizualne w swoich pracach. - Potrafię szczegółowo analizować i opisywać różnice oraz podobieństwa między obrazami. - Angażuję się w zadania plastyczne,	Celująca - Twórczo wykorzystuję elementy wizualne, tworząc oryginalne i zaawansowane prace plastyczne. - Potrafię szczegółowo analizować, opisywać i interpretować

	Nie angażuję się w zadania plastyczne, często nie kończę prac.	Angażuję się w zadania plastyczne, ale moje prace są często niedokończone lub nieestetyczne	Angażuję się w zadania plastyczne, moje prace są estetyczne, ale czasami brakuje im staranności.	Angażuję się w zadania plastyczne, moje prace są estetyczne i staranne.	moje prace są estetyczne, staranne i kreatywne.	różnice oraz podobieństwa między obrazami Z pasją angażuję się w zadania plastyczne, moje prace są wyjątkowo estetyczne, staranne i innowacyjne
Edukacja techniczna	Osiągnięcia w zakresie projektów technicznych.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię samodzielnie wykonać prostego projektu technicznego. - Moje projekty są niekompletne i nieestetyczne. - Nie rozumiem podstawowych zasad bezpieczeństwa pracy. - Nie umiem korzystać z podstawowych narzędzi i materiałów.	- Z pomocą nauczyciela wykonuję prosty projekt techniczny. - Moje projekty są często niedokończone i nieestetyczne. - Znam podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy, ale czasami potrzebuje przypomnienia. - Korzystam z podstawowych narzędzi i materiałów, ale często potrzebuję pomocy.	- Samodzielnie wykonuję prosty projekt techniczny według instrukcji, ale popełniam błędy. - Moje projekty są estetyczne, ale czasami brakuje im staranności. - Znam i stosuję podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy. - Korzystam z podstawowych narzędzi i materiałów, ale czasami potrzebuję wskazówek.	- Samodzielnie i poprawnie wykonuję prosty projekt techniczny. - Moje projekty są estetyczne i staranne. - Znam i stosuję zasady bezpieczeństwa pracy. - Sprawnie korzystam z podstawowych narzędzi i materiałów.	- Samodzielnie wykonuję bardziej złożony projekt techniczny. - Moje projekty są estetyczne, staranne i funkcjonalne. - Znam i stosuję zasady bezpieczeństwa pracy, dbam o porządek na stanowisku pracy. - Sprawnie i bezpiecznie korzystam z różnych narzędzi i materiałów.	- Samodzielnie i kreatywnie wykonuję złożony projekt techniczny, wykorzystując różnorodne materiały i techniki. - Moje projekty są bardzo estetyczne, funkcjonalne i innowacyjne. - Znam i stosuję zasady bezpieczeństwa pracy, dbam o porządek na stanowisku pracy, pomagam innym uczniom.

						Sprawnie i korzystam z różnych narzędzi, materiałów, proponuję własne rozwiązania techniczne.
	Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię wymienić podstawowych zasad bezpieczeństwa. - Nie stosuję się do zasad bezpieczeństwa, co stwarza zagrożenie dla mnie i innych. - Nie rozumiem, dlaczego przestrzeganie zasad bezpieczeństwa jest ważne. - Nie potrafię wskazać, jakie środki ostrożności należy podjąć w różnych sytuacjach.	- Z pomocą nauczyciela wymieniam kilka podstawowych zasad bezpieczeństwa. - Czasami zapominam o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa. - Rozumiem, że przestrzeganie zasad bezpieczeństwa jest ważne, ale potrzebuję przypomnień. - Potrafię wskazać środki ostrożności, ale potrzebuje pomocy w ich zastosowaniu.	- Samodzielnie wymieniam podstawowe zasady bezpieczeństwa. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, ale czasami potrzebuję przypomnienia. - Rozumiem, dlaczego przestrzeganie zasad bezpieczeństwa jest ważne. - Potrafię wskazać i zastosować podstawowe środki ostrożności.	- Wymieniam i stosuję w praktyce podstawowe zasady bezpieczeństwa. Wymieniam, stosuję i tłumaczę innym podstawowe zasady bezpieczeństwa. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i potrafię je wyjaśnić innym. - Rozumiem konsekwencje nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa. - Potrafię wskazać i zastosować różne środki ostrożności w różnych sytuacjach.	- Wymieniam, stosuję, tłumaczę innym podstawowe zasady bezpieczeństwa. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, potrafię je wyjaśnić i wdrożyć w praktyce. - Rozumiem i potrafię wyjaśnić konsekwencje nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa. - Potrafię wskazać i zastosować zaawansowane środki ostrożności w różnych sytuacjach.	- Wymieniam, stosuję, tłumaczę innym i inicjuję działania promujące podstawowe zasady bezpieczeństwa. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i potrafię je wdrożyć w nowych, nietypowych sytuacjach. - Rozumiem, wyjaśniam i analizuję konsekwencje nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa. - Potrafię wskazać i zastosować i wyjaśnić zaawansowane środki ostrożności.

						dbając o bezpieczeństwo swoje i innych.
Edukacja informatyczna	Osiągnięcia w zakresie podstaw obsługi komputera.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię włączyć i wyłączyć komputera. - Nie umiem korzystać z myszki i klawiatury. - Nie rozpoznaję podstawowych ikon na pulpicie. - Nie potrafię otworzyć i zamknąć programu.	- Potrafię włączyć i wyłączyć komputer z pomocą nauczyciela. - Umiem korzystać z myszki i klawiatury w podstawowym zakresie. - Rozpoznaję niektóre ikony na pulpicie. - Potrafię otworzyć i zamknąć program z pomocą nauczyciela.	- Samodzielnie włączam i wyłączam komputer. - Korzystam z myszki i klawiatury w podstawowym zakresie. - Rozpoznaję podstawowe ikony na pulpicie. - Samodzielnie otwieram i zamykam programy.	- Sprawnie włączam i wyłączam komputer. - Korzystam z myszki i klawiatury bez problemów. - Rozpoznaję wszystkie ikony na pulpicie. - Samodzielnie otwieram, zamykam i korzystam z podstawowych programów.	- Włączam i wyłączam komputer bezbłędnie. - Korzystam z myszki i klawiatury w zaawansowanym zakresie. - Rozpoznaję wszystkie ikony i wiem, do czego służą. - Samodzielnie otwieram, zamykam i korzystam z różnych programów, wykonując podstawowe zadania.	- Włączam i wyłączam komputer bezbłędnie i szybko. - Korzystam z myszki i klawiatury w zaawansowanym zakresie, w tym skrótów klawiaturowych. - Rozpoznaję wszystkie ikony i wiem, do czego służą, oraz potrafię je dostosować. - Samodzielnie otwieram, zamykam i korzystam z różnych programów, wykonując

						zaawansowane zadania.
	Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa w sieci.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie rozumiem, czym jest bezpieczeństwo w sieci. - Nie potrafię rozpoznać zagrożeń w Internecie. - Nie wiem, jak chronić swoje dane osobowe online. - Nie stosuję się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.	- Wiem, że istnieją zagrożenia w Internecie, ale potrzebuję pomocy w ich rozpoznawaniu. - Potrafię wymienić kilka podstawowych zasad bezpieczeństwa w sieci z pomocą nauczyciela. - Wiem, że nie powinienem udostępniać swoich danych osobowych, ale czasami potrzebuję przypomnienia. - Staram się stosować zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, ale	- Rozpoznaję podstawowe zagrożenia w Internecie. - Potrafię wymienić i stosować podstawowe zasady bezpieczeństwa w sieci. - Wiem, jak chronić swoje dane osobowe i staram się tego przestrzegać. - Stosuję się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, ale czasami potrzebuję przypomnienia.	- Sprawnie rozpoznaję zagrożenia w Internecie. - Potrafię wymienić i stosować zasady bezpieczeństwa w sieci bez pomocy. - Chronię swoje dane osobowe i wiem, jak to robić w różnych sytuacjach. - Stosuję się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i rzadko potrzebuję przypomnienia.	- Bez problemu rozpoznaję różne zagrożenia w Internecie. - Potrafię wymienić i stosować zasady bezpieczeństwa w sieci w zaawansowanym zakresie. - Chronię swoje dane osobowe i potrafię doradzić innym, jak to robić. - Stosuję się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i nigdy nie potrzebuję przypomnienia.	- Rozpoznaję wszystkie zagrożenia w Internecie i wiem, jak się przed nimi chronić. - Potrafię wymienić i stosować zasady bezpieczeństwa w sieci w zaawansowanym zakresie, w tym w sytuacjach nietypowych. - Chronię swoje dane osobowe i potrafię edukować innych na temat ich ochrony. - Stosuję się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i

		czasami zapominam.				pomagam innym ich przestrzegam.
Edukacja muzyczna	Osiągnięcia w zakresie śpiewu i gry na instrumentach.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie potrafię zaśpiewać prostych piosenek ani zagrać podstawowych melodii na instrumentach. - Nie rozpoznaję podstawowych rytmów i melodii. - Nie angażuję się w zajęcia muzyczne, często nie kończę zadań.	- Potrafię zaśpiewać proste piosenki, ale mam trudności z utrzymaniem rytmu i melodii. - Rozpoznaję podstawowe rytmy i melodie, ale potrzebuję pomocy w ich odtworzeniu. - Angażuję się w zajęcia muzyczne, ale moje wykonania są często niedokładne.	- Potrafię zaśpiewać proste piosenki i zagrać podstawowe melodie na instrumentach. - Rozpoznaję i odtwarzam podstawowe rytmy i melodie. - Angażuję się w zajęcia muzyczne, moje wykonania są poprawne, ale czasami brakuje im precyzji.	- Potrafię zaśpiewać bardziej złożone piosenki i zagrać melodie na różnych instrumentach. - Rozpoznaję i odtwarzam różnorodne rytmy i melodie. - Angażuję się w zajęcia muzyczne, moje wykonania są staranne i estetyczne.	- Potrafię zaśpiewać złożone piosenki z odpowiednią intonacją i dynamiką oraz zagrać skomplikowane melodie na instrumentach. - Rozpoznaję i twórczo odtwarzam różnorodne rytmy i melodie. - Angażuję się w zajęcia muzyczne, moje wykonania są staranne, estetyczne i pełne wyrazu.	- Twórczo i samodzielnie wykonuję złożone piosenki i melodie na różnych instrumentach wprowadzając własne interpretacje. - Rozpoznaję, odtwarzam i twórczo przekształcam różnorodne rytmy i melodie. - Angażuję się w zajęcia muzyczne, moje wykonania są wyjątkowo staranne, estetyczne, pełne wyrazu i innowacyjne.
	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Nie potrafię rozpoznać	Rozpoznaję podstawowe	Rozpoznaję i nazywam	Rozpoznaję i nazywam bardziej	Rozpoznaję, nazywam i twórczo	Twórczo i samodzielnie

	podstawowych elementów muzyki, takich jak rytm, melodia czy dynamika. - Nie angażuję się w słuchanie muzyki, często nie kończę zadań związanych z analizą utworów. - Nie potrafię wskazać różnic między różnymi rodzajami muzyki.	elementy muzyki, ale mam trudności z ich nazwaniem i opisaniem. - Angażuję się w słuchanie muzyki, ale moje analizy są często niedokładne. - Potrafię wskazać różnice między niektórymi rodzajami muzyki, ale potrzebuję pomocy.	podstawowe elementy muzyki, takie jak rytm, melodia i dynamika. - Angażuję się w słuchanie muzyki i potrafię dokonać podstawowej analizy utworów. - Potrafię wskazać różnice między różnymi rodzajami muzyki.	złożone elementy muzyki oraz potrafię je opisać. - Angażuję się w słuchanie muzyki i potrafię dokonać szczegółowej analizy utworów. - Potrafię wskazać różnice i podobieństwa między różnymi rodzajami muzyki.	wykorzystuję elementy muzyki w swoich analizach. - Angażuję się w słuchanie muzyki i potrafię dokonać szczegółowej i twórczej analizy utworów. - Potrafię wskazać różnice, podobieństwa oraz interpretować różne rodzaje muzyki.	analizuję złożone utwory muzyczne, wykorzystując różne elementy muzyki. - Angażuję się w słuchanie muzyki, pasję i potrafię dokonać wyjątkowo szczegółowej i innowacyjnej analizy utworów. - Potrafię wskazać i interpretować twórczo przekształcać rodzaje muzyki, wprowadzając własne interpretacje.
Wychowanie fizyczne	Osiągnięcia w zakresie rozwoju fizycznego i sprawności ruchowej.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Nie wykonuję podstawowych ćwiczeń fizycznych. - Nie przestrzegam zasad	- Uczestniczę w zajęciach, ale z minimalnym zaangażowaniem. - Wykonuję podstawowe ćwiczenia fizyczne z trudnościami. - Czasami przestrzegam	- Regularnie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Wykonuję podstawowe ćwiczenia fizyczne poprawnie.	- Aktywnie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Wykonuję ćwiczenia fizyczne z dobrą techniką. - Przestrzegam zasad	- Bardzo aktywnie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Wykonuję ćwiczenia fizyczne z bardzo dobrą techniką. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa,	- Z entuzjazmem uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego. - Wykonuję ćwiczenia fizyczne z doskonałą techniką i osiągam sukcesy.

	bezpieczeństwa podczas zajęć.	zasad bezpieczeństwa.	Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	bezpieczeństwa i dbam o zdrowie swoje i innych.	dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom.	wyniki powyżej przeciętnej. Przestrzegam zasad bezpieczeństwa dbam o zdrowie swoje i innych, pomagam kolegom oraz wykazuję inicjatywę w organizacji zajęć.
	Osiągnięcia w zakresie gier i zabaw ruchowych.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Nie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. - Nie wykazuję chęci do współpracy z innymi uczniami.	- Uczestniczę w grach i zabawach ruchowych, ale z minimalnym zaangażowaniem. - Czasami przestrzegam zasad bezpieczeństwa. - Wykazuję niewielką chęć do współpracy z innymi uczniami	- Regularnie uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. - Współpracuję z innymi uczniami, choć czasami potrzebuję wsparcia.	- Aktywnie uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o zdrowie swoje i innych. - Współpracuję z innymi uczniami i chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.	- Bardzo aktywnie uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom. - Współpracuję z innymi uczniami i wykazuję inicjatywę w organizacji zabaw	- Z dużym zaangażowaniem uczestniczę w grach i zabawach ruchowych. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa dbam o zdrowie swoje i innych, pomagam kolegom oraz wykazuję inicjatywę w organizacji zabaw - Wykazuję się kreatywnością proponuję nowe gry i zabawy ruchowe.
Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa i higieny.						

	Niedostateczna - Nie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego. - Nie dbam o higienę osobistą. - Nie reaguję na polecenia nauczyciela dotyczące bezpieczeństwa.	Dopuszczająca - Czasami przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć. - Dbam o higienę osobistą, ale zdarza mi się o tym zapominać. - Reaguję na polecenia nauczyciela, ale potrzebuję przypomnień.	Dostateczna - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas większości zajęć. - Dbam o higienę osobistą regularnie. - Reaguję na polecenia nauczyciela dotyczące bezpieczeństwa	Dobra - Zawsze przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć. - Dbam o higienę osobistą i zachęcam innych do tego samego. - Reaguję na polecenia nauczyciela i pomagam innym w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa	Bardzo dobra - Bardzo starannie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć. - Dbam o higienę osobistą i pomagam kolegom w jej utrzymaniu. - Reaguję na polecenia nauczyciela i aktywnie promuję zasady bezpieczeństwa wśród kolegów.	Celująca - Z zaangażowaniem przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o ich przestrzeganie przez innych. - Dbam o higienę osobistą na najwyższym poziomie i edukuję innych na ten temat. - Reaguję na polecenia nauczyciela, pomagam kolegom oraz wykazuję inicjatywę w promowaniu bezpieczeństwa i higieny.
	Osiągnięcia w zakresie rozwoju umiejętności motorycznych.					
	Niedostateczna - Nie uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Nie wykonuję podstawowych ćwiczeń ruchowych.	Dopuszczająca - Uczestniczę w ćwiczeniach, ale z niewielkim zaangażowaniem. - Wykonuję podstawowe ćwiczenia ruchowe z trudnościami.	Dostateczna - Regularnie uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Poprawnie wykonuję podstawowe ćwiczenia ruchowe.	Dobra - Aktywnie uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Wykonuję ćwiczenia ruchowe z dobrą techniką.	Bardzo dobra - Bardzo aktywnie uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Wykonuję ćwiczenia ruchowe bardzo dobrą techniką.	Celująca - Z zaangażowaniem uczestniczę w ćwiczeniach rozwijających umiejętności motoryczne. - Wykonuję ćwiczenia ruchowe z doskonałą techniką i o

	Nie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Czasami przestrzegam zasad bezpieczeństwa.	Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o zdrowie swoje i innych.	Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom.	- wyniki powyżej przeciętnej - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom i wykazuję inicjatywę w organizacji
	Osiągnięcia w zakresie aktywności na świeżym powietrzu.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	- Nie uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Nie przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas aktywności na zewnątrz. - Nie dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych.	- Uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu, ale z minimalnym zaangażowaniem. - Czasami przestrzegam zasad bezpieczeństwa. - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych, ale zdarza mi się o tym zapominać.	- Regularnie uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas aktywności na zewnątrz. - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych	- Aktywnie uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o zdrowie swoje i innych. - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych i zachęcam innych do tego samego	- Bardzo aktywnie uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom. - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych i pomagam kolegom w jego doborze.	- Z entuzjazmem uczestniczę w zajęciach na świeżym powietrzu. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, dbam o zdrowie swoje i innych oraz pomagam kolegom i wykazuję inicjatywę w organizacji - Dbam o odpowiedni strój do warunków pogodowych i edukuję innych na ten temat i proponuję formy aktywności na świeżym powietrzu.

Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.	Znajomość słownictwa					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Uczeń nie zna podstawowych słów wprowadzonych w podręczniku	Uczeń zna bardzo niewiele podstawowych słów wprowadzone w podręczniku i używa ich z bardzo dużą pomocą nauczyciela	Uczeń zna niektóre podstawowe słowa wprowadzone w podręczniku i używa ich z dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń zna podstawowe słowa wprowadzone w podręczniku i poprawnie je używa z pomocą nauczyciela	Uczeń zna większość słów wprowadzonych w podręczniku i poprawnie je używa	Uczeń zna i poprawnie używa wszystkich słów wprowadzonych w podręczniku, w tym nazwy pomieszczeń, elementów wyposażenia domu, liczebników do 50 oraz czynności codziennych.
	Znajomość struktur gramatycznych.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Uczeń nie formułuje zdań w czasie teraźniejszym prostym, pytań i odpowiedzi dotyczących miejsc, czynności codziennych oraz liczebników.	Uczeń formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, czynności codziennych oraz liczebników z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, czynności codziennych oraz liczebników z dużą pomocą nauczyciela	Uczeń formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, czynności codziennych oraz liczebników z pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, czynności codziennych oraz liczebników z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie formułuje zdania w czasie teraźniejszym prostym, pytania i odpowiedzi dotyczące miejsc, czynności codziennych oraz liczebników. Poprawnie używa zwrotów grzecznościowych.
	W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Uczeń nie wita się i nie żegna,	Uczeń wita się i żegna, rozumie i	Uczeń wita się i żegna, rozumie i	Uczeń wita się i żegna, rozumie i	Uczeń wita się i żegna, rozumie i	Uczeń swobodnie wita się i żegna

	nie rozumie i nie reaguje na polecenia nauczyciela.	reaguje na polecenia z bardzo dużą pomocą nauczyciela, a także odgrywa scenki i dialogi z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	reaguje na polecenia z dużą pomocą nauczyciela, a także odgrywa scenki i dialogi z dużą pomocą nauczyciela	reaguje na polecenia z pomocą nauczyciela, a także odgrywa scenki i dialogi z większą pomocą nauczyciela.	reaguje na polecenia, a także odgrywa scenki i dialogi z niewielką pomocą nauczyciela.	rozumie i reaguje na polecenia, a także samodzielnie odgrywa scenki i dialogi.
	W zakresie wypowiedzi pisemnych uczniów oraz umiejętności czytania.					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Uczeń nie potrafi przeczytać prostych tekstów, rozpoznawać zwrotów w historyjce.	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce z bardzo dużą pomocą nauczyciela, a także pisze proste zdania z bardzo dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce z dużą pomocą nauczyciela, a także pisze proste zdania z dużą pomocą nauczyciela.	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce z pomocą nauczyciela, a także pisze proste zdania z większą pomocą nauczyciela.	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce, a także pisze proste zdania z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń czyta proste teksty i rozpoznaje zwroty w historyjce, a także poprawnie pisze proste zdania.
	W zakresie reagowania uczniów					
	Niedostateczna	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
	Uczeń nie rozumie sensu opowiadanych historyjek.	Uczeń rozumie sens opowiadanych historyjek z bardzo dużą pomocą nauczyciela i poprawnie wskazuje niektóre wybrane przedmioty/postaci w historyjce.	Uczeń rozumie sens opowiadanych historyjek z dużą pomocą nauczyciela i poprawnie wskazuje niektóre wybrane przedmioty/postaci w historyjce.	Uczeń rozumie sens opowiadanych historyjek z pomocą nauczyciela i poprawnie wskazuje niektóre wybrane przedmioty/postaci w historyjce.	Uczeń rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje większość wybranych przedmiotów/postaci w historyjce.	Uczeń rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.