

SCENARIUSZ LEKCJI PRZYRODY W KL. III

TEMAT: Poznajemy warstwy lasu i jego znaczenie w przyrodzie- zajęcia w terenie.

CELE OGÓLNE

- zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego zachowania w lesie,
- przedstawienie poszczególnych warstw lasu,
- nauka o znaczeniu lasu w życiu człowieka.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- potrafi wyjaśnić, jak ważny jest las w życiu człowieka;
- objaśnia poszczególne warstwy lasu;
- rozumie na czym polega piętrowa budowa lasu,
- wskazuje występujące tam rośliny i zwierzęta;
- rozpoznaje cechy charakterystyczne wybranych gatunków drzew,
- wie, jakie zadania należą do leśniczego.

METODY NAUCZANIA

- zajęcia w terenie,
- obserwacja,
- ćwiczenia praktyczne,
- praca z ćwiczeniem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- lupy,
- ćwiczenia (karty pracy),
- tablica interaktywna (film edukacyjny),

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Faza przygotowawcza:

Dzień wcześniej nauczyciel zapowiada wycieczkę do lasu. Proponuje, aby uczniowie wcielili się w role badaczy, którzy wybiorą się na spotkanie z leśną przyrodą. W związku z tym, muszą się dobrze zastanowić, co należy z sobą zabrać, aby przeprowadzić dokładne obserwacje na następny dzień.

Wstęp:

Uczniowie spotykają się w klasie z nauczycielem. Nauczyciel sprawdza obecność, następnie wprowadza do tematu zajęć. Uczniowie oglądają na tablicy interaktywnej krótki film, który

pokazuje szczegółowo elementy, na które uczniowie będą musieli zwrócić uwagę podczas spaceru.

Zajęcia w terenie:

Następnie odpowiednio ubrani uczniowie wychodzą na zajęcia do lasu. Podczas spaceru obserwują otaczającą ich przyrodę. Do swoich obserwacji wykorzystują przygotowane wcześniej lupy.

Część właściwa:

Nauczyciel na skraju kompleksu leśnego przypomina, jak należy właściwie zachować się w lesie. Następnie prowadzi uczniów w głąb lasu. Tam, wszyscy razem przystają na mały piknik, podczas którego nauczyciel prowadzi z uczniami luźną pogadankę. Zostają zadawane pytania, dotyczące rodzajów lasów (lasy iglaste, liściaste, mieszane). Uczniowie zastanawiają się również nad budową warstwową lasu. Każdy z uczniów ma przyporządkować jakąś roślinę i zwierzę do danej warstwy (ściółki, runa, podszytu i koron drzew).

Kolejnym etapem jest obserwacja życia zwierząt żyjących w lesie. Uczniowie wyciszą się i spacerują w ciszy, próbując coś dostrzec. W drodze powrotnej do szkoły, wychowankowie zbierają skarby lasu. Podczas spaceru opowiadają o pracy leśnika.

Część podsumowująca:

Po powrocie do szkoły, nauczyciel podsumowuje wycieczkę. Prosi uczniów, aby zaprezentowali swoje spostrzeżenia i zdobyte skarby. Wspólnie dla utrwalenia materiału, omawiane są ponownie warstwy lasu. Wymieniane są korzyści jakie człowiek czerpie z lasu. Na koniec uczniowie próbują samodzielnie uzupełnić karty pracy oraz zadanie w ćwiczeniu.

Opracowała:

Edyta Bigos

KARTY PRACY DO UZUPEŁNIENIA

A. Wypisz rośliny runa leśnego:.....

B. Wypisz rośliny podszytu:.....

C. Wypisz nazwy drzew wysokich, które rozpoznałeś w lesie:

DRZEWA LIŚCIASTE:.....

DRZEWA IGLASTE:.....

D. Wypisz nazwy zwierząt, które zauważyłeś w lesie.

ZWIERZĘTA

ŚCIÓŁKA:.....

RUNO LEŚNE:.....

PODSZYT:.....

DRZEWA WYSOKIE:.....

Opracowanie: Edyta Bigos