***Scenariusz lekcji z wykorzystaniem burzy mózgów oraz skrzynki pytań***

**Tadeusz Kościuszko na czele powstania**

**Cele lekcji:**

Uczeń:

− poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, reformy, powstanie, kosynierzy, monarchia, zaborcy,

− określa czas wydarzeń: 1791 rok – uchwalenie Konstytucji 3 maja, 1794 rok – powstanie

kościuszkowskie, 1795 rok – trzeci rozbiór Polski,

− wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego,

− ocenia postawę społeczeństwa polskiego w sytuacji zagrożenia niepodległości państwa,

− wyraża własną opinię na temat decyzji o rozpoczęciu powstania kościuszkowskiego,

− wskazuje na mapie ziemie zabrane Rzeczypospolitej w poszczególnych rozbiorach oraz miejscowości: Kraków, Racławice, Maciejowice, Warszawę,

− omawia znaczenie bitew pod Racławicami i Maciejowicami,

− wyjaśnia przyczyny klęski powstania z 1794 roku,

− omawia zasługi Tadeusza Kościuszki dla narodu polskiego i amerykańskiego,

− omawia zasługi Wojciecha Bartosa podczas powstania kościuszkowskiego.

**Metody pracy:**

− metoda aktywizująca – burza mózgów,

− metoda aktywizująca – skrzynka pytań,

− rozmowa nauczająca (pogadanka),

− praca z podręcznikiem,

− praca z ilustracją,

− praca z mapą.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

− podręcznik „Wczoraj i dziś 4” (s. 89–93),

− multibook „Wczoraj i dziś 4”,

− zeszyt ćwiczeń „Wczoraj i dziś 4” (s. 55–57)

- monitor interaktywny

**Przebieg lekcji**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.

2. Nauczyciel prezentuje cel ogólny lekcji: wyjaśnienie znaczenia powstania kościuszkowskiego dla losów państwa polskiego.

3. Wybrani uczniowie przypominają, w jaki sposób wojny prowadzone przez Polskę w XVII wieku wpłynęły na stan kraju.

***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel omawia trudną sytuację Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVIII wieku. Wyjaśnia, dlaczego kraj borykał się z problemami wewnętrznymi oraz opisuje próby jego ratowania poprzez uchwalenie Konstytucji 3 maja. Zwraca przy tym uwagę na przyczyny pierwszego i drugiego rozbioru Polski.

2. Uczniowie na podstawie mapy „Rozbiory Polski” ze s. 92 podręcznika (nauczyciel może wyświetlić powiększoną mapę z multibooka „Wczoraj i dziś 4”) wskazują ziemie zabrane Rzeczypospolitej podczas pierwszego i drugiego rozbioru. Następnie prowadzący zajęcia wprowadza termin „zaborcy” oraz charakteryzuje państwa biorące udział w rozbiorach.

3. Uczniowie mają za zadanie odpowiedzieć na pytanie: „Bić się czy nie bić?”. W tym celu cała klasa pracuje metodą burzy mózgów. Poszczególne osoby zgłaszają swoje odpowiedzi dotyczące zadanego problemu. Prowadzący zajęcia czuwa nad właściwym przebiegiem dyskusji oraz zachęca słabszych uczniów do wzięcia w niej udziału.

4. Nauczyciel przedstawia sytuację panującą w Polsce po drugim rozbiorze. Wymienia przy tym przyczyny, które zdecydowały o wybuchu powstania kościuszkowskiego.

Następnie cała klasa czyta tekst źródłowy „Przysięga Tadeusza Kościuszki” ze s. 90 podręcznika oraz wykonuje zadania 1. i 2. „Praca z tekstem źródłowym”. Wskazane osoby przedstawiają swoje odpowiedzi.

5. Prowadzący zajęcia opisuje przebieg i upadek powstania kościuszkowskiego. Wyjaśnia terminy: „powstanie” i „kosynierzy”. Przybliża także postacie Tadeusza Kościuszki i Wojciecha Bartosa. Uczniowie zapoznają się z ilustracją *Panoramy Racławickiej* zamieszczonej na

s. 91 podręcznika (nauczyciel może wyświetlić film „Panorama Racławicka” zamieszczony w multibooku „Wczoraj i dziś 4”). Chętna osoba udziela odpowiedzi na pytanie: „Czym różni się sposób walki wojsk rosyjskich i kosynierów ukazany na obrazie?”.

6. Nauczyciel omawia skutki klęski powstania kościuszkowskiego. Następnie wybrany uczeń na podstawie mapy „Rozbiory Polski” ze s. 92 podręcznika wskazują ziemie zabrane Polsce podczas III rozbioru.

***Faza podsumowująca***

Wyjaśnienie zasad pracy metodą skrzynki pytań (informacje o metodzie zamieszczono w *Materiałach dla nauczyciela*). Podzielenie zespołu klasowego na pięć grup. Losowanie przez osoby z kolejnych drużyn kartek z pytaniami (przykładowe pytania znajdują się w *Materiałachdla nauczyciela*) i udzielanie na nie odpowiedzi (za każdą prawidłową odpowiedź grupa otrzymuje 1 punkt; wygrywa zespół, który zdobędzie najwięcej punktów).

W ramach podsumowania uczniowie mogą wykonać ćwiczenie interaktywne zamieszczone w multibooku „Wczoraj i dziś 4”.

***Zadanie domowe:***

*Wykonaj zadanie 4 i 7 ze s. 55–56 zeszytu ćwiczeń.*

***Zadanie domowe dla chętnych:***

*Wykonaj zadanie 4. ze s. 93 podręcznika.*

**Materiały dla nauczyciela**

***Krótki opis metody aktywizującej – skrzynka pytań***

Metoda ta może być wykorzystywana do podsumowań i powtórzeń większych partii materiału. Jej konkursowa forma, oparta na idei zdrowej rywalizacji, sprzyja utrwaleniu

wiadomości i zachęca uczniów do sprawdzenia stopnia opanowania wiedzy z danego zakresu i aktywnego uczestniczenia w zajęciach. Po zrealizowaniu określonych treści nauczyciel przygotowuje około 20 kartoników z pytaniami i poleceniami, które następnie umieszcza w pudełku.

W zależności od przyjętej formy uczniowie mogą uczestniczyć w konkursie indywidualnie bądź grupowo. Wygrywa ten uczeń lub zespół, który udzieli prawidłowych odpowiedzi na najwięcej pytań

***Przykładowe pytania do skrzynki pytań***

W którym roku uchwalono Konstytucję 3 maja?

Jakie państwa dokonały drugiego rozbioru Polski?

Jak wyglądały stroje noszone przez kosynierów?

Jakich dwóch państw jest bohaterem narodowym Tadeusz Kościuszko?

W jakim polskim mieście Tadeusz Kościuszko złożył przysięgę?

Jakie państwa dokonały trzeciego rozbioru Polski?

Jaką funkcję pełnił Tadeusz Kościuszko podczas powstania w 1794 roku?

Jak nazywał się król Polski z okresu rozbiorów?

Gdzie można zobaczyć obraz *Panorama Racławicka*?

W jakiej bitwie powstańcy odnieśli zwycięstwo nad wojskami rosyjskimi?

Ile lat trwał okres niewoli narodowej po trzecim rozbiorze Polski?

W którym roku wybuchło powstanie kościuszkowskie?

W którym roku nastąpił trzeci rozbiór Polski?

Jak byli uzbrojeni kosynierzy?

W której z bitew stoczonych w 1794 roku Kościuszko został wzięty do niewoli rosyjskiej?

Pod którego państwa rządami znalazła się Warszawa po trzecim rozbiorze?

Jaki los spotkał Polskę po trzecim rozbiorze?