

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Starej Łubiance
przyjęty do realizacji na lata szkolne 2021 – 2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
z Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych

i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy.
2. Szkoła pomaga uczniom w ich indywidualnym rozwoju poprzez:
 - 1) stworzenie bezpiecznej, wspierającej i twórczej atmosfery procesu kształcenia;
 - 2) stosowanie oceniania kształtującego;
 - 3) rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień, pasji i umiejętności, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb;
 - 4) rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie;
 - 5) zachęcanie i wdrażanie do działania zespołowego,
 - 6) rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia, poprzez:
 - 1) uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi;
 - 2) kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy;
 - 3) poznawanie zasad współżycia społecznego;
 - 4) uświadamianie odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
 - 5) kształtowanie umiejętności zawodowych.
4. Nauczyciele w swoich działaniach kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości, w tym kreatywności.
5. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę potrafi:

- 1) doskonale funkcjonować w swoim otoczeniu: w domu i w szkole,
- 2) jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- 3) traktuje naukę w sposób oczywisty, choć nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
- 4) jest aktywny; lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych odmianach; chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej;

- 5) jest ciekawy świata; chętnie gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe; stara się poszerzać swoją wiedzę,
- 6) jest krytyczny; potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu,
- 7) jest odpowiedzialny; stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów; cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki, napotykając na problem, stara się go rozwiązać; jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej; potrafi dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi; działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,
- 8) jest otwarty; wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła; rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje bezkrytycznie) ograniczenia wynikające z jego wieku;
- 9) chętnie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia, rozważając poglądy innych; wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się; w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania, j. jest prawy; rozróżnia dobre i złe uczynki; w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
- 10) jest punktualny; dotrzymuje terminów; ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia; szanuje czas swój i innych ludzi,
- 11) jest rozważny; zna zagrożenia występujące w jego środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu; potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym; postępuje zgodnie z zasadami higieny,
- 12) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- 13) jest tolerancyjny; rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym; stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego;
- 14) jest zdecydowanym orędownikiem zdrowego trybu życia, nie ulega nałogom, potrafi być asertywny,
- 15) posiada „świadomość europejską” opartą na wspólnym dziedzictwie duchowym, tradycji humanistycznej i wierzy w wolność,
- 16) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

III. Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego

Działalność wychowawcza- profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój intelektualny zgodny z własnymi potrzebami i możliwościami, poznanie swoich mocnych i słabych stron, rozwój

motywacji do nauki i samokształcenia, rozpoznanie swoich zainteresowań, pasji talentów, rozwijanie umiejętności planowania i organizacji własnej pracy, uświadomienie wagi edukacji

- 2) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 3) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 5) aksjologicznej (moralno - duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19), rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i społecznej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych oraz wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni

- na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
 - 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Celem działań profilaktycznych jest wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- 1) brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej i higieny pracy;
- 2) brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;
- 3) niska kultura osobista niektórych uczniów (wulgaryzmy);
- 4) powiększająca się liczba dzieci/ uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami dydaktycznymi;
- 5) kryzys autorytetów;
- 6) powiększająca się liczba dzieci/uczniów wychowujących się w rodzinie niepełnej, rozbitej i rodzinie zastępczej;
- 7) zagrożenia dotyczące braku opieki w związku z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych;
- 8) zagrożenia wynikające z dojazdów do szkoły autobusem szkolnym;
- 9) istnienie niewłaściwych wzorców w domu, szkole, mediach;
- 10) dostępność środków psychoaktywnych w środowisku;
- 11) brak koniecznej wiedzy na temat używek i ich skutków;
- 12) presja grup rówieśniczych na model zachowań;
- 13) przemoc w rodzinie i środowisku;
- 14) konflikty w grupie rówieśniczej;
- 15) stres i niepowodzenia w nauce;

Czynniki chroniące:

- 1) silne więzi w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa;
- 2) utrzymujący się szacunek do określonych w domu i szkole norm;
- 3) istnienie dobrych relacji między uczniami i nauczycielami;
- 4) poszanowanie wartości chrześcijańskich;
- 5) oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły;
- 6) organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- 7) wykształcona i zaangażowana kadra pedagogiczna;
- 8) baza szkoły;
- 9) stosowanie nowych technologii i innowacji pedagogicznych;
- 10) dobra współpraca z rodzicami;
- 11) współpraca ze środowiskiem lokalnym i organizacjami wspierającymi pracę szkoły;
- 12) organizacja wyjazdów edukacyjnych, wycieczek itp.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
- w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz:*

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- 1) Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych.
- 2) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- 2) Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć.
- 3) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych - wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć ze ŚPWZ.
- 2) Realizacja zajęć dotyczących umiejętności korzystania z mediów społecznościowych.
- 3) 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 4) 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
- 5) 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU MORALNO – DUCHOWEGO

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości – przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i świąt państwowych. 90% uczniów podczas uroczystości posiada strój galowy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć (2 godziny) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 4) Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godziny) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 5) 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- 1) Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych.
- 2) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiedniej formie.
- 3) Rozwijanie kompetencji informatycznej i medialnej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- 2) Integracja w klasach wyższych z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy.
- 3) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych - wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć ze ŚPWZ .
- 2) Realizacja zajęć dotyczących umiejętności korzystania z mediów społecznościowych.
- 3) 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 4) 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU MORALNO – DUCHOWEGO

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości – przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i świąt państwowych. 90% uczniów podczas uroczystości posiada strój galowy.
- 2) Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć (2 godziny) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 4) Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godziny) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 5) 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) organizację zajęć;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Starej Łubiance w dniu 29 września 2021 roku.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODBIORCY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań dzieci/uczniów	1. Ankiety, obserwacje, diagnozy 2. Diagnoza dojrzałości szkolnej - przedszkole 3. Diagnoza ryzyka dysleksji - klasa IIISP 4. Obserwacje podczas bieżącej pracy	wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	wrzesień drugie półrocze	
	2. Dbłość o własny rozwój w tym zainteresowań, zdolności i kształtowanie postaw.	1. Przygotowanie propozycji zajęć z wychowawcą uwzględniających tematykę związaną z kształceniem kompetencji: a) osobowości człowieka, b) sposobów uczenia się, c) poznawania swoich mocnych i słabych stron, d) motywacji do nauki, e) samokształcenia, f) poznawania zainteresowań, pasji, talentów, g) planowania i organizacji własnej pracy, h) uświadamiania wag edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 2. Przygotowanie i udział w olimpiadach i konkursach wiedzy (konkursy przedmiotowe) - kształcenie kompetencji uczenia się. 3. Przygotowanie i udział dzieci przedszkolnych w przeglądach gminnych i przedszkolnych 4. Udział dzieci przedszkolnych w konkursach plastycznych.	wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	wrzesień – listopad w latach 2021 – 2023	plany wychowawcze
			zainteresowani uczniowie	nauczyciele przedmiotu	cały rok	harmonogram konkursów
			wychowankowie przedszkola	nauczyciele przedszkola	cały rok	harmonogram imprez i uroczystości

INTELEKTUALNA	5. Prezentacja talentów – przygotowanie i udział w apelach, przedstawieniach i innych uroczystościach kształtujących kompetencje świadomości i ekspresji kulturalnej oraz porozumiewanie się w języku ojczystym.	wszyscy uczniowie	nauczyciele przedmiotu bibliotekarz, wychowawcy	cały rok	harmonogram imprez i uroczystości
	6. Rozwijanie kompetencji językowych z j. angielskiego i niemieckiego poprzez: a) organizację i udział w obozie językowym EUROWEEK, b) organizację i udział w wycieczkach zagranicznych, c) organizacja Dnia Świętego Patryka,	zainteresowani uczniowie	nauczyciele j. angielskiego	cały rok	
	7. Rozwijanie zainteresowań dziennikarskich, doskonalących kompetencje językowe.	zainteresowani uczniowie	nauczyciele j. polskiego	cały rok	
	8. Inicjowanie i udział w przedsięwzięciach, innowacjach i programach realizowanych w latach 2021 – 2024 – kształcenie inicjatywności i przedsiębiorczości: a) wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej - realizacja zajęć czytelniczych;	wszyscy uczniowie	bibliotekarz	cały rok	
	b) realizacja innowacji pedagogicznej „Rowerolandia czyli przedszkolna nauka jazdy na rowerze wsparciem rozwoju dziecka 3-6-letniego” -dzieci 3-6 latnie przedszkola; c) udział w innowacji pedagogicznej „Zabawy logopedyczne wsparciem nauczyciela i rodziców w kształtowaniu aktywności słownej dziecka w wieku przedszkolnym	wychowankowie przedszkola	nauczyciele przedszkola	cały rok	

INTELEKTUALNA		d) innowacja pedagogiczna programowo – metodyczno – organizacyjna, oparta o Program zajęć pozalekcyjnych „Zajęcia kształtujące kreatywność”; e) udział w innowacji pedagogicznej obejmującej zajęcia w ramach Międzynarodowy Program i Konkurs rozwijający kreatywność "Odyseja Umysłu". f) realizacja programu AKTYWNA TABLICA; g) realizacja zajęć z kodowania i programowania kształcących kompetencje naukowo – techniczne. 9.Udział w projekcie „Mały inżynier”	uczniowie klas III - VII zainteresowani uczniowie wszyscy uczniowie zainteresowani uczniowie zainteresowani uczniowie	nauczyciele przedmiotu Trenerzy Odysei Umysłu nauczyciele przedmiotu nauczyciele przedmiotu nauczyciele przedmiotu	cały rok październik – marzec w latach 2021 – 2024 cały rok cały rok cały rok	
	3.Rozpoznawanie własnych umiejętności i predyspozycji zawodowych, kształcenie kompetencji inicjatywności i przedsiębiorczości.	1. Organizacja zajęć z orientacji zawodowej, z doradztwa zawodowego w oparciu o program „Z siłą aktywności ku przyszłości”, przeznaczonego dla klas VII i VIII SP oraz przedszkola	wszyscy uczniowie, wychowankowie przedszkola	wychowawcy, pedagog, doradcy zawodowi, nauczyciele przedszkola	cały rok	szkolny plan doradztwa zawodowego
	4. Organizacja PPP – rozwijanie kompetencji w zakresie uczenia się	1.Dostosowanie warunków uczenia się do potrzeb i możliwości uczniów/dzieci 2. Udział w zajęciach wyrównawczych, zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych i innych terapeutycznych. 3. Nauka uczenia się (techniki, metody).	wychowankowie przedszkola, wszyscy uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele specjaliści	cały rok	dokumentacja PPP
	5. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	1. Lekcje wychowawcze poświęcone radzeniu sobie ze stresem przedegzaminacyjnym. 2. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wszyscy uczniowie	psycholog, pedagog	drugie półrocze	
	6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wszyscy uczniowie	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	

INTELEKTUALNA	7. Rozwijanie kompetencji nauczycielskich: informatycznych i naukowo – technicznych.	1. Szkolenia nauczycieli z zakresu: a) tworzenia efektywnych prezentacji multimedialnych w Prezi, wykorzystanie wybranych narzędzi Google (chmura) w pracy nauczyciela, praca na platformie TEAMS b) nauka programowania z wykorzystaniem orobotów w procesie nauczania: c) kreatywność uczniów wspierana przez TIK	nauczyciele	dyrektor	cały rok	według WDN
	8. Podnoszenie kompetencji rodziców i opiekunów	1. Organizacja spotkań, prelekcji, warsztatów – wskazanie porozumiewania się, zachęcanie do zgłaszania inicjatyw.	rodzice	dyrektor, nauczyciele	w zależności od potrzeb	
SPOŁECZNA	1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły – kompetencje społeczne i obywatelskie.	1. Omówienie zapisów w statucie szkoły oraz regulaminach szkolnych – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Prawa i obowiązki człowieka/dziecka. 3. Prawa i obowiązki ucznia wg Statutu Zespołu Szkół im. Wł. St. Reymonta w Starej Łubiance	wszyscy uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, nauczyciel WOS	wrzesień /październik 2021	zapisy w dziennikach
	2. Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie, jako istotny element kształcenia kompetencji społecznych i obywatelskich.	1. Wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej. 2. Opracowanie planów pracy działalności SU z wykorzystaniem większej kreatywności i innowacyjności. 3. Współdziałanie SU w życiu szkoły zgodnie z zapisami prawa oświatowego.	wszyscy uczniowie, opiekun SU przedstawiciele SU	dyrektor, nauczyciele, opiekun SU	wrzesień /październik w latach 2021 – 2023 cały rok	dokumentacja SU

SPOLECZNA	3. Rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości i inicjatyw społecznych.	1. Zachęcanie do udziału w projektach, podejmowaniu inicjatyw na rzecz klasy i szkoły. 2. Angażowanie uczniów do działalności na rzecz społeczności lokalnej we współpracy: a) z OSP w Starej Łubiance b) Stowarzyszeniem Biegaczy Szydłowo c) Policją w Szydłowie 3. Uświadamianie wartości pracy poprzez współpracę z rodzicami - lekcje wychowawcze „Spotkanie z ciekawym człowiekiem”.	wszyscy uczniowie rodzice	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	cały rok	dokumentacja szkoły
	4. Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny, jako ważny element rozwijania umiejętności uczenia się oraz kształcenia kompetencji społecznych i obywatelskich.	1. Stwarzanie uczniom warunków do umiejętności planowania, organizowania i oceny własnej pracy oraz przyjmowania za nią odpowiedzialności: a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania regulaminów obowiązujących w szkole b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualności przychodzenia na zajęcia c) wdrażanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią, a także podczas apeli, imprez szkolnych i pozaszkolnych d) monitorowanie przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania. e) Wprowadzenie w poszczególnych grupach przedszkolnych planu daltońskiego.	wszyscy uczniowie wychowankowie przedszkola	dyrektor, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły nauczyciele przedszkola	cały rok	dokumentacja szkolna

SPOŁECZNA		2. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach a) Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych; b) Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów; c) Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych; d) Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą; e) Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”. Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole. 3. Kształcenie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno a) Wdrażanie pozytywnych wartości moralnych; b) Kształtowanie postaw prospołecznych	wszyscy uczniowie wychowankowie przedszkola	wszyscy nauczyciele	cały rok	
-----------	--	---	---	---------------------	----------	--

SPOŁECZNA	5. Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej i szacunku wobec środowiska naturalnego jako ważnych aspektów rozwijania kompetencji społecznych i obywatelskich oraz informatycznych.	1. Rozbudzanie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego poprzez udział uczniów w olimpiadach i konkursach ekologicznych, wykonaniu prezentacji multimedialnych, gazetek, referatów, przygotowywaniu apeli, udział w akcjach: - Sprzątanie Świata - Dzień Ziemi - akcje charytatywne na rzecz zwierząt - współpraca z nadleśnictwem, - prelekcje dla wszystkich uczniów prowadzone przez pracownika Oczyszczalni Ścieków GWDA w Ple Program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne”	wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii	cały rok	dokumentacja szkolna
			wychowankowie przedszkola	nauczyciele przedszkola	cały rok	
FIZYCZNA	1. Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	1. Spotkania profilaktyczne z udziałem specjalistów, policji. 2. Poradnictwo dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych. 3. Indywidualne spotkania rodziców z Zespołem Wychowawczym, dyrektorem, wychowawcami, psychologiem szkolnym, pedagogiem, zespołem oddziałowym. 4. Czytanie dzieciom przedszkolnym bajek terapeutycznych jako profilaktyka wszelkich zachowań ryzykowanych.	rodzice	dyrektor, psycholog, pedagog, specjaliści ZPPP w Pile, policja	cały rok	dokumentacja szkolna

FIZYCZNA	2. Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń – rozwijanie kompetencji społecznych, obywatelskich i informatycznych.	1. Realizacja elementów Szkolnego Systemu Wsparcia Zdrowia Psychicznego „Myślę pozytywnie”. 2. Realizacja elementów „Apteczki Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” 3. Zajęcia na temat uzależnienia od komputera, Internetu i mediów społecznych. 4. Spotkanie z policjantem „Cyberprzemoc”. 5. Szkolenie dla rodziców z zakresu odpowiedzialności z nieumiejętnego korzystania z mediów społecznościowych. 6. Realizacja 2 tematów dotyczących umiejętności korzystania z mediów społecznościowych.	wszyscy uczniowie wybrane klasy wszyscy uczniowie	psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści ZPPPw Pile, policja dyrektor wychowawcy	cały rok październik 2021	dokumentacja szkolna
	3. Realizacja programów profilaktycznych jako forma wspierania rozwoju kompetencji obywatelskich.	1. „Debata o dopalaczach” - zajęcia na temat uzależnienia od dopalaczy 2. Organizacja i udział w zajęciach na temat szkodliwości picia alkoholu. 3. Przeprowadzenie zajęć na temat szkodliwości i uzależnienia od narkotyków 4. Zajęcia w oparciu o bajkę terapeutyczną CUKIEREKI. 5. Realizacja programu z zakresu profilaktyki alkoholowej FANTASTYCZNE MOŻLIWOŚCI	uczniowie klas VII uczniowie klas VII uczniowie klasy VIII uczniowie klasy I uczniowie klasy V	socjolog ZPPP pedagog, wychowawcy policja pedagog rodzice, wychowawca, pedagog	październik 2021 cały rok wrzesień 2021 semestr II	dziennik

FIZYCZNA	4. Realizacja programów prozdrowotnych wzmacniających kompetencjespołeczne.	1. Realizacja programów SANEPiD: a) „Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce”, b) Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” kl. IV; c) Światowy Dzień Zdrowia, Miesiąc Zdrowia, d) Projekt edukacyjny „Wiem – nie biorę! Jestem bezpieczny”. e) Program edukacyjny „Mamo, Tato- co Wy na to?” f) Program przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas” g) Program Domowych Dedektywów „Jaś i Małgosia” h) Projekt „Młodzieżowi Liderzy Zdrowia – kontra tytoń” i) Program edukacyjny „Trzymaj formę”. j) Program Dla Szkół „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” Agencji Rynku Rolnego, realizowany przez KOWR (Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa); k) „Bezpieczne wakacje” – program adresowany do wszystkich uczniów szkoły i dzieci przedszkolnych. l) Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia: - Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajień i nawyków prozdrowotnych; - Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców; - Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę); - Pogłębienie wiedzy dzieci na	wszyscy uczniowie	wychowawcy,	Cały rok	Dziennik
			wszyscy uczniowie	wychowawca,		
			wychowankowie przedszkola	wychowawcy pielęgniarka szkolna,		
			uczniowie klasy IV	nauczyciele przedszkola		
			uczniowie klasy I	pedagog, wychowawca		
			uczniowie klas I – V	wychowawcy		
			wszyscy uczniowie	pedagog,		
			wychowankowie przedszkola	wychowawcy,		
			uczniowie, rodzice	nauczyciele przedszkola,		
				nauczyciele w-f		
				wychowawcy		

FIZYCZNA		temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania; - Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą; 1) Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;		pedagog, nauczyciel EDB		
	5. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia pożarem. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich.	1. Próbný alarm przeciwpożarowy 2. Lekcje wychowawcze na temat zachowania bezpieczeństwa na szkolnym korytarzu, w salach lekcyjnych, sali gimnastycznej, stołówce, w autobusie, na boisku itp. 3. Reagowanie na zachowania zagrażające bezpieczeństwu według przyjętych regulaminów i procedur szkolnych. 4. Szkolenie wszystkich pracowników szkoły w zakresie BHP.	wszyscy uczniowie, wychowankowie przedszkola, nauczyciele, pracownicy szkoły	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły		
	6. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.	1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej. 2. Współpraca z rodzicami w zakresie przepływu informacji na temat bezpieczeństwa w szkole. 3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw śródlekcyjnych. 4. Monitoring w szkole i na jej terenie. 5. Dyżury pracowników szkoły przy wejściu do budynku. 6. Zapewnienie bezpieczeństwa w autobusie szkolnym i podczas zajęć świetlicowych. 7. Dyżury w stołówce szkolnej.	wszyscy uczniowie	pedagog, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły, intendent, wychowawca świetlicy, opiekun w autobusie szkolnym	cały rok	dokumentacja szkolna

FIZYCZNA	6. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	1. Współpraca z rodzicami w zakresie przepływu informacji na temat zdrowiadzieci/uczniów. 2. Zajęcia z zakresu higieny osobistej. 3. Przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej 4. Zaproszenie do przedszkola stomatologa .Warsztaty zachęcające do dbania o higienę jamy ustnej. Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów - spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym. 4. Zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór i właściwą postawę ciała a)nabywanie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody. 5.Dostosowanie warunków i wymagań dla uczniów przewlekle chorych. 6. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej 7. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów 8. Przygotowanie dziennego jadłospisu do przedszkola i propozycji zestawów obiadowych zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania się 9. Kształtowanie nawyku zjadania śniadania,przezwytyczanie niechęci do nieznanych potraw.	wszyscy uczniowie, wychowankowie przedszkola,	rodzice, dyrektor, nauczyciele WDŻ, przyrody, biologii, pedagog, pielęgniarka szkolna, OSP w Starej Łubiance, intendent nauczyciele przedszkola	cały rok	dokumentacja szkolna
----------	---	---	---	--	----------	----------------------

FIZYCZNA		10. Zachowanie prawidłowej postawy przy stole, prawidłowe posługiwanie się sztućcami, stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, kształtowanie nawyku spożywania zdrowej żywności. 8. Zajęcia na temat zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi (anoreksja, bulimia, depresja, uzależnienia od mediów społecznościowych). 9. Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS.		wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog pedagog, psycholog		
	8. Wdrażanie do aktywnego i zdrowego stylu życia jako ważnego czynnika rozwijania kompetencji społecznych i obywatelskich.	1. Warsztaty na temat zdrowego i racjonalnego odżywiania. 2. Zajęcia na temat aktywnych i bezpiecznych ferii/wakacji a) lekcje wychowawcze b) spotkanie z policjantami 3. Działania w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym a) Spotkanie z policją uczniów szkoły podstawowej b) Spotkania dzieci przedszkolnych z policjantami w ramach cyklu spotkań: "Bądź ostrożny na drodze", "Obcy niebezpieczny", "Bezpieczne wakacje" ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu oraz na wycieczkach - przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanej pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce oferowane przez obcych) c) organizacja konkursu BRD d) przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową	wszyscy uczniowie wychowankowie przedszkola zainteresowani uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, policjanci, nauczyciel informatyki, wychowawca świetlicy, nauczyciele w-f nauczyciele przedszkola nauczyciel świetlicy, techniki	Cały rok	Dokumentacja szkolna

FIZYCZNA		4. Działania z zakresu aktywności fizycznej a) udział uczniów w SKS b) udział uczniów SP w Czwartkach Lekkoatletycznych c) udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach i innych formach aktywności fizycznej d) organizacja Dnia Sportu e) udział uczniów w wycieczkach pieszych, rowerowych f) wyjazdy na basen g) organizacja Rajdu Rowerowego w przedszkolu	wszyscy uczniowie	nuczyciele w-f nauczyciele przedszkola		
EMOCJONALNA	1. Kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej wartości	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Lekcje poświęcone motywacji wewnętrznej	wszyscy uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok	dokumentacja szkolna
	2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	1. Lekcje wychowawcze dotyczące agresji, emocji asertywności, empatii 2. Spotkania w zespole wychowawczym 3. Zajęcia socjoterapii 4. Terapia psychologiczna 5. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu: - Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić; - Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych; - Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;	wszyscy uczniowie wychowankowie przedszkola	wychowawcy, pedagog, psycholog		

EMOCJONALNA		- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; - Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych; - Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne. 6. Wprowadzenie kodeksu przedszkolaka w poszczególnych grupach przedszkolnych, eliminowanie zachowań agresywnych, przestrzeganie kompromisu w zabawie	wychowankowie przedszkola	nauczyciele przedszkola, psycholog	cały rok	dokumentacja szkolna
	3. Budowanie pozytywnych relacji w rodzinie, wspierających rozwijanie kompetencji społecznych.	1. Warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów 2. Spotkania indywidualne rodziców z pedagogiem, psychologiem 3. Uczestnictwo rodziców w zespole wychowawczym i zespołach oddziałowych 4. Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	rodzice	specjaliści z ZPPP w Pile, psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy dyrektor, nauczyciel WDŻ	cały rok	Dokumentacja szkolna
	5. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole w relacjach N-R-U, jako ważnego czynnika rozwoju kompetencji społecznych i obywatelskich.	1. Udział rodziców podczas klasowych i szkolnych imprez, uroczystości i spotkań. 2. Rozbudzanie zainteresowań historią i tradycjami swojej rodziny, wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych.	uczniowie, rodzice, nauczyciele wychowankowie przedszkola, rodzice, nauczyciele	dyrektor, wychowawcy nauczyciele przedszkola	cały rok	dokumentacja szkolna

EMOCJONALNA		3. Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola. 4. Wspólna opieka podczas nocy w szkole, dyskotek, wyjazdów, festynów. 5. Wspólna opieka rodziców i nauczycieli naddziećmi przedszkolnymi podczas nocy w przedszkolu, wyjazdów, uroczystości 5. Organizacja różnych inicjatyw, przedsięwzięć w przedszkolu przy współpracy z rodzicami (np. dzień pieczonego ziemniaka, robienie kanapek)	wychowankowie przedszkola, rodzice, nauczyciele wszyscy uczniowie wychowankowie przedszkola	nauczyciele przedszkola wychowawcy, nauczyciele nauczyciele przedszkola		
	5. Umiejętne szukanie pomocy	1. Informowanie o osobach i instytucjach niosących Pomoc. 2. Nauka numerów alarmowych – dzieci przedszkolne	uczniowie, rodzice, nauczyciele wychowankowie przedszkola	dyrektor, psycholog, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, nauczyciele przedszkola	Cały rok	tablice informacyjne dokumentacja przedszkola
MORALNO – DUCHOWA	1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i obywatelskiej. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich.	1. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: - Święto Odzyskania Niepodległości - Święto Konstytucji 3 Maja 2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu 3. Kształtowanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 4. Prezentowanie sylwetek Wielkich Polaków i Europejczyków: - Dzień Patrona - Dzień Papieski 4. Omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela	wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii, WOS-u	cały rok	kalendarz uroczystości, dokumentacja szkolna

MORALNO – DUCHOWA	2. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu jako ważnych form rozwijania świadomości i ekspresji kulturalnej.	1. Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze 2. Organizacja szkolnych i przedszkolnych jasełek 3. Kulturowanie tradycji i obrzędów ludowych: - wykorzystanie „Izby Tradycji” podczas organizacji zajęć szkolnych; - współpraca z CUK w Szydłowie w organizowaniu kiermaszów bożonarodzeniowych i wielkanocnych 4. Organizacja wigilii klasowych /grupowych 5. Zapoznanie z historią regionu na zajęciach historii i lekcjach wychowawczych. 6. Żywe lekcje historii.	wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele pracownicy szkoły	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	plany wychowawcze
	3. Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, wpływających na zwiększenie świadomości i ekspresji kulturalnej.	1. Obchody Światowego Dnia Tolerancji 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 3. Dzień św. Patryka 4. Dzień św. Patryka w grupach starszaków na zajęciach z języka angielskiego. (zajęcia z angielskiego dotyczące św. Patryka) 5. Dzień Kolorowej Skarpetki 6. Obóz językowy EUROWEEK 7. Wycieczki zagraniczne 8. Organizacja i udział w Dyskusyjnym Klubie Filmowym 9. Rekolekcje wielkopostne 10. Przygotowanie i udział w przedstawieniach prezentujących mitologię Starożytnej Grecji	wszyscy uczniowie wychowankowie przedszkola wszyscy uczniowie, zainteresowani uczniowie	pedagog, wychowawcy, nauczyciel religii nauczyciele j. angielskiego psychology nauczyciele j.angielskiego, j.polskiego, nauczyciel religii nauczyciel j. polskiego	cały rok	plany wychowawcze

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	wychowawcy	cały rok	plany wychowawcze
	2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. 2. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wszyscy uczniowie, rodzice	wychowawca, psycholog szkolny	cały rok zgodnie z potrzebami	dokumentacja szkolna
	3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	uczniowie	wychowawcy	cały rok	dokumentacja szkolna
	4. Dodatkowe zadania na czas pandemii COVID-19.	Promowanie i kształtowanie nawyków przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie pandemii COVID-19.	uczniowie	nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły	na bieżąco	
	5. Wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	1. Szkolenie nauczycieli doskonalące kompetencje pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, 2. Akcje i zajęcia integrujące, 3. Wsparcie specjalistów				

UWAGA! Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego uzależniona jest od sytuacji epidemicznej w naszym kraju.