

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Starej Łubiance
na rok szkolny 2024 – 2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
- Statut Zespołu Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej

i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy.
2. Szkoła pomaga uczniom w ich indywidualnym rozwoju poprzez:
 - 1) stworzenie bezpiecznej, wspierającej i twórczej atmosfery procesu kształcenia;
 - 2) stosowanie oceniania kształtującego;
 - 3) rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień, pasji i umiejętności, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb;

- 4) rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie;
 - 5) zachęcanie i wdrażanie do działania zespołowego,
 - 6) rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia, poprzez:
- 1) uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi;
 - 2) kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy;
 - 3) poznawanie zasad współżycia społecznego;
 - 4) uświadamianie odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
 - 5) kształtowanie umiejętności zawodowych.
4. Nauczyciele w swoich działaniach kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości, w tym kreatywności.
5. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę potrafi:

- 1) doskonale funkcjonować w swoim otoczeniu: w domu i w szkole;
- 2) jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;
- 3) traktuje naukę w sposób oczywisty, choć nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego;
- 4) jest aktywny; lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych odmianach; chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej;
- 5) jest ciekawy świata; chętnie gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe; stara się poszerzać swoją wiedzę;
- 6) jest krytyczny; potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- 7) jest odpowiedzialny; stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów; cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki, napotykając na problem, stara się go rozwiązać; jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej;

- 8) dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi; działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,
- 9) jest otwarty; wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła; rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku;
- 10) chętnie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia, rozważając poglądy innych; wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się; w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami;
- 11) interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania,
- 12) jest prawy; rozróżnia dobre i złe uczynki; w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
- 13) jest punktualny; dotrzymuje terminów; ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia; szanuje czas swój i innych ludzi;
- 14) jest rozważny; zna zagrożenia występujące w jego środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu; potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym; postępuje zgodnie z zasadami higieny;
- 15) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ,
- 16) jest tolerancyjny; rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym; stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego;
- 17) jest zdecydowanym orędownikiem zdrowego trybu życia, nie ulega nałogom, potrafi być asertywny,
- 18) posiada „świadomość europejską” opartą na wspólnym dziedzictwie duchowym, tradycji humanistycznej i wierzy w wolność;
- 19) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

III. Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego

Działalność wychowawcza- profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój intelektualny zgodny z własnymi potrzebami i możliwościami, poznanie swoich mocnych i słabych stron, rozwój motywacji do nauki i samokształcenia, rozpoznanie swoich zainteresowań, pasji talentów, rozwijanie umiejętności planowania i organizacji własnej pracy, uświadomienie wagi edukacji;
- 2) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii;
- 3) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukszałtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia);
- 5) aksjologicznej (moralno - duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i społecznej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych oraz wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Celem działań profilaktycznych jest wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- 1) brak utrwalonych norm kultury zachowania.
- 2) brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej i higieny pracy;
- 3) brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;
- 4) niska kultura osobista niektórych uczniów (wulgaryzmy);
- 5) powiększająca się liczba dzieci/ uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami dydaktycznymi;
- 6) kryzys autorytetów;
- 6) powiększająca się liczba dzieci/uczniów wychowujących się w rodzinie niepełnej, rozbitej i rodzinie zastępczej;
- 7) zagrożenia wynikające z dojazdów do szkoły autobusem szkolnym;
- 8) istnienie niewłaściwych wzorców w domu, szkole, mediach;
- 9) dostępność środków psychoaktywnych w środowisku;
- 10) brak koniecznej wiedzy na temat używek i ich skutków;
- 11) presja grup rówieśniczych na model zachowań;
- 12) przemoc w rodzinie i środowisku;
- 13) konflikty w grupie rówieśniczej;
- 14) stres i niepowodzenia w nauce;
- 15) zagrożenia wynikające z nadużywania Internetu i gier komputerowych
- 16) zagrożenia wynikające z niskiej samooceny.

Czynniki chroniące:

- 1) silne więzi w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa;
- 2) utrzymujący się szacunek do określonych w domu i szkole norm;
- 3) istnienie dobrych relacji między uczniami i nauczycielami;
- 4) poszanowanie wartości chrześcijańskich;
- 5) oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły;
- 6) organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- 7) wykształcona i zaangażowana kadra pedagogiczna;
- 8) baza szkoły;
- 9) stosowanie nowych technologii i innowacji pedagogicznych;
- 10) dobra współpraca z rodzicami;
- 11) współpraca ze środowiskiem lokalnym i organizacjami wspierającymi pracę szkoły;
- 12) organizacja wyjazdów edukacyjnych, wycieczek itp.
- 13) motywacja uczniów do zachowań prospołecznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, napojów energetycznych),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne, dbanie o dobrostan oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- w porozumieniu z Radą Rodziców opracowuje i uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, w tym procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- w porozumieniu z Radą Pedagogiczną opracowuje i uchwała program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Światowy Dzień Tolerancji
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- dzień otwarty szkoły
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) organizację zajęć;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Starej Łubiance w dniu 24 września 2024 roku.

Harmonogram Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w ZS w Starej Łubiance.

W roku szkolnym 2024/2025 będą realizowane następujące działania zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa oraz wynikające z ewaluacji programu i zdiagnozowanych potrzeb.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	-poszerzanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych: anoreksja, bulimia, depresja, cukrzyca, otyłość (lekcje wychowawcze); -uświadamianie negatywnego wpływu na organizm spożywania substancji uzależniających (lekcje wychowawcze); -motywowanie i proponowanie alternatywnych, ciekawych form spędzania wolnego czasu ,aktywny udział uczniów w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, konkursach, zajęciach świetlicowych z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych; -kształtowanie i wspieranie rozwoju aktywności fizycznej poprzez organizację zawodów, zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych oraz w projektach tj. „Mały Mistrz”, „Aktywny do kwadratu” i „Lekkoatletyka dla każdego”; -organizowanie wypoczynku na świeżym powietrzu - gry i zabawy ruchowe; -kontynuacja realizacji innowacji pedagogicznej „Rowerolandia, czyli nauka jazdy na rowerze wsparciem rozwoju dziecka 3 – 6 -letniego”; -poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości hałasu na układ nerwowy, słuchowy człowieka, dbanie o przestrzeganie unikania nadmiernego hałasu podczas przerw międzylekcyjnych; -pokaz i lekcje na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; -programy zdrowotne prowadzone w klasach przy współpracy z SANEPID-em: „Trzymaj Formę”, „Czyste powietrze wokół nas”	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, psycholog, pedagog, zespół wychowawczy dyrektor

2.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa.	-poznanie i utrwalenie symboli narodowych na lekcjach i zajęciach z wychowawcą -uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych poprzez zapoznanie z hymnem Polski, osobą patrona szkoły i sztandarem, udział w obchodach świąt państwowych, zachowanie postawy na baczność podczas śpiewu i słuchania hymnu, odświętnego ubioru w czasie apeli i uroczystości związanych ze świętami państwowymi i religijnymi; -przygotowanie apelu i uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych lokalnej społeczności tj. Święto Niepodległości, Konstytucja 3-Maja; -kształtowanie i utrwalenie tradycji związanych z najbliższą okolicą, regionem, krajem – organizacja zajęć w Izbie Tradycji Ludowej; -porządkowanie miejsc pamięci tj. Cmentarz Jeniecki w Pile- Leszkowie. -zapoznanie z obowiązkami ucznia oraz Prawami Dziecka; -zintensyfikowanie działań wolontarystycznych na poziomie szkoły np. poprzez uczestnictwo wolontariuszy w Biegu i Marszu Trzeźwości oraz w Biegu Papieskim; -demokratyczne wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone kampanią wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy; -aktywne uczestnictwo przedstawicieli w Młodzieżowej Radzie Gminy -udział w akcjach charytatywnych tj. „Zapałka nie ogrzeje”, „Świąteczne pierniki”, Gram z WOŚP z Dobrzycą”; -działania podejmowane na rzecz dbania o środowisko np. segregacja śmieci, udział w akcjach proekologicznych np. „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”, „Sprzątanie świata” „Dzień Ziemi”. -nauka, przypominanie i utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach w drodze do i ze szkoły oraz zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw w szkole –udział w przygotowanym egzaminie na kartę rowerową; -przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły i poza nią; -zwracanie uwagi wszystkich uczniów i pracowników szkoły na obecność osób obcych na terenie i w otoczeniu szkoły; -przeprowadzenie próbnych ewakuacji na wypadek różnych zagrożeń.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor, poczet sztandarowy
3.Wspieranie dobrostanu dzieci	-wdrażanie do stosowania form grzecznościowych; -zapoznanie uczniów, oraz wszystkich pracowników szkoły i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich;	wychowawcy, nauczyciele,

i młodzieży, ich zdrowia psychicznego poprzez m. in. przestrzeganie norm kultury zachowania. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	-organizowanie zajęć na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, form mediacji, komunikacji interpersonalnej, agresji, przemocy; -wdrażanie do umiejętności zwracania się po pomoc, utrwalanie numerów alarmowych i zaufania dla dzieci i młodzieży; -systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych; -reagowanie pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji zgodne z procedurami i przepisami; -realizacja zajęć prowadzonych przez wychowawców o tematyce wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców „ Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” -trening umiejętności społecznych „ Mam tę moc” zajęcia warsztatowe w wybranych klasach kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku, rozwiązywanie konfliktów itp. -rozwijanie i kształtowanie postaw tolerancji i zrozumienia dla każdego człowieka poprzez udział w Światowym Dniu Tolerancji, rozmowy oraz zajęcia na temat tolerancji i akceptacji; -budowanie pozytywnych relacji z ludźmi poprzez wspólne aktywne spędzanie wolnego czasu, codzienne dbanie o poprawne relacje rówieśnicze i dorosłych, stosowanie i przestrzeganie zasad współpracy; -informowanie o miejscach i specjalistach, gdzie można uzyskać pomoc, wsparcie; -organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami; -włączanie rodziców do działań służących podnoszeniu efektywności kształcenia (zachęcanie do systematycznych kontaktów z nauczycielami i wychowawcami w celu uzyskania informacji zwrotnej o postępach dziecka w nauce; w ramach spotkań i indywidualnych konsultacji z rodzicami; -traktowanie uczniów podmiotowo, stosowanie indywidualizacji podczas zajęć lekcyjnych; -stosowanie pozytywnych komunikatów zachęcających do działania; -zachęcanie do niesienia pomocy innym oraz uwrażliwienie na ich potrzeby, wspieranie osób potrzebujących poprzez organizowanie akcji charytatywnych np. zbiórka darów dla powodzian, udział w akcji „Wyślij pączka do Afryki” itp.; -rozwijanie umiejętności asertywnego mówienia „nie”; -uwrażliwianie uczniów na osoby wokół nich, poprzez osoby ze Spektrum Autyzmu, Zespołem Downa, depresją i innymi zaburzeniami;	pedagog, psycholog, zespół wychowawczy, dyrektor
--	---	---

	- integracja z dziećmi z innych krajów w tym z Ukrainy, udzielanie wsparcia w adaptacji i edukacji szkolnej; - zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów/ koleżanek innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego; -zachęcanie do poznawania kultury innych państw poprzez aktywne uczestnictwo w apelach (Dzień św. Patryka), wycieczkach zagranicznych, udziału w EUROWEEK -programy profilaktyczne prowadzone w klasach: • CUKIERKI (kl. I) • PROGRAM DOMOWYCH DETEKTYWÓW czyli Jaś i Małgosia na tropie (kl. IV) • Przyjaciele Zipiego (kl. II)	
4. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnej w Internecie.	-utrwalanie zasad bhp podczas korzystania z komputerów; -uświadomienie rodzicom potrzeby monitorowania spędzania przez dziecko czasu wolnego przed komputerem, laptopem, smart fonem; -uświadomienie zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu poprzez organizację spotkań, przeprowadzenie pogadań, przygotowanie gazetek; -organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, -prelekcje z udziałem policjantów, pogadanki , lekcje dotyczące cyberprzemocy; -monitorowanie przez nauczycieli korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły; -budowanie świadomości na temat ochrony danych osobowych; -pogadanki na temat dbania o wzajemne dobro, uwrażliwianie na zgłaszanie niepokojących zachowań w sieci koleżanek/ kolegów; -szkolenie z zakresu IT;	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel- informatyk, pedagog, psycholog, dyrektor
5. Dbłość o własny rozwój	-zwiększanie motywacji do nauki, samokształcenia poprzez przeprowadzenie pogadań , zajęć z wychowawcą, spotkań z ciekawymi ludźmi i specjalistami, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i frekwencję; - przygotowanie propozycji zajęć z wychowawcą uwzględniających tematykę związaną z kształtowaniem kompetencji: osobowości człowieka, sposobów uczenia się, poznawania swoich mocnych i słabych stron, motywacji do nauki, samokształcenia; -poznawanie zainteresowań, pasji, talentów, planowania i organizacji własnej pracy poprzez udział w Dniu Patrona oraz Przeglądzie Talentów w ramach Gminnych Dni Młodzieży;	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor

	-uświadamiania wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych poprzez organizację spotkań z uczniami i rodzicami w ramach analiz egzaminów próbnych; - dostosowanie warunków uczenia się do potrzeb i możliwości uczniów; - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych; - udział w warsztatach - inicjowanie i udział w przedsięwzięciach, innowacjach i programach w roku szkolnym 2024/2025, „Zajęcia kształtujące kreatywność”, „Odyseja Umysłu”, „Aktywna Tablica”; - wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej poprzez realizację zajęć czytelniczych; - przybliżenie tematyki związanej z oszczędnością energetyczną, uczenie zachowań proekologicznych i pro energooszczędnych; - utrwalenie zasad poprawnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie, - zwracanie uwagi na używanie niewłaściwych czy wulgarnych słów; - przygotowanie i udział w konkursach przedmiotowych; - prowadzenie szkolnych kółek zainteresowań; - organizacja PPP poprzez prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne; - mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy w domu i współpracy z nauczycielami, przygotowanie do samokształcenia; - organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami; - współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi; - rozwijanie kompetencji nauczycielskich poprzez szkolenia, warsztaty; - ciągłe rozwijanie kompetencji nauczycielskich informatycznych i naukowo technicznych poprzez tworzenie efektywnych prezentacji multimedialnych w Prezi, TIK, wykorzystywanie narzędzi Google (chmura), praca na platformie TIMS, nauka programowania; -podnoszenie kompetencji rodziców i opiekunów poprzez organizację spotkań, prelekcji, warsztatów, zachęcanie do zgłaszania inicjatyw na rzecz szkoły i uczniów, współpraca z Radą Rodziców wspólne organizowanie m. in. Dnia Chłopaka; mikołajek;	
--	---	--

6.Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracownikami oraz instytucjami regionalnymi.	- opracowanie i wdrożenie Programu Doradztwa Zawodowego oraz Roczego Planu Organizacji Działań Doradczych; - przeprowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII; - udział uczniów klas IV – VIII w warsztatach nauki szybkiego czytania; - uczestnictwo uczniów w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych, - prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych (brozury, ulotki, spotkania, itp., - indywidualne spotkania uczniów i rodziców dotyczących doradztwa zawodowego; - współpraca z ZPPP w Pile dotycząca badania predyspozycji zawodowych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, dyrektor
---	---	---