

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu Technika klasa 5 - 2024/2025

Projekt – Łódka, wychowanie komunikacyjne c.d.

Program nauczania: Działaj z Jawi, Autor: Witold Jakubek

Nauczyciel uczący: Dariusz Chrobak

Nr lekcji	Temat	Ocena niedostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń:</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń:</i>
1.	Moje bezpieczeństwo w drodze do szkoły— ja jako pasażer lub pieszy	- nie zna pojęcia uczestnik ruchu drogowego, - nie potrafi podać definicji pieszego i kierującego	- klasyfikuje uczestników ruchu drogowego - rozróżnia znaki drogowe dotyczące pieszych	- omawia prawa i obowiązki pasażera i pieszego - uzasadnia potrzebę stosowania różnorodnych elementów zwiększających bezpieczeństwo pasażera i pieszego - określa pojęcie drogi, elementy i rodzaje drogi, pojazdy i ich rodzaje	- stosuje elementy podnoszące bezpieczeństwo w ruchu drogowym pasażera i pieszego - zna i stosuje zasady odpowiedniego zachowania się na przystankach i w środkach komunikacji publicznej - wyjaśnia znaczenie znaków drogowych dotyczące pieszych	- zna i stosuje zasady prawidłowego przechodzenia przez jezdnię i bezpiecznego poruszania się po drodze - wymienia przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych - podaje przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez pieszych - opisuje sposoby poprawnego zachowania się pieszego w różnych sytuacjach drogowych, aby uniknąć wypadku	bierze udział a konkursach przedmiotowych BRD

Nr lekcji	Temat	Ocena niedostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń:</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń:</i>
2	Jak być bezpiecznym rowerzystą lub kierującym innymi urządzeniami w ruchu drogowym?	▪ nie potrafi podać różnicy pomiędzy rowerem a hulajnogą elektryczną, ▪ nie zna kryteriów dotyczących uzyskania karty rowerowej	▪ jest świadomy potrzeby posiadania karty rowerowej	▪ zna i interpretuje warunki korzystania z roweru, hulajnogi elektrycznej, urządzeń transportu osobistego oraz urządzeń wspomagających ruch	▪ wymienia warunki, który musi spełnić, aby zdobyć kartę rowerową ▪ zna zakres wiadomości i umiejętności obowiązujące rowerzystę ▪ opisuje sposoby poprawnego zachowania się rowerzysty oraz kierującego innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym	▪ jest świadom niebezpieczeństw, z jakimi może spotkać się rowerzysta oraz kierujący innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym	▪ analizuje przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów oraz kierujących innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym
3	Rysunek techniczny – powtórzenie	▪	▪	▪	▪	▪	▪

Nr lekcji	Temat	Ocena niedostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń:</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń:</i>
4	łącznik poprzeczny pokładu – trasowanie	- Nie wie co to jest trasowanie - nie potrafi zorganizować stanowiska pracy, - nie potrafi dobrać przyborów do trasowania	- organizuje stanowisko pracy do trasowania - dobiera przybory do trasowania na materiałach drzewnych	odczytuje wymiary elementu z rzutów prostokątnych	- wyznacza długość łączników - wyznacza oś symetrii łączników	- wyznacza miejsce wiercenia otworów pod wcięcia - rysuje szerokość wcięcia - wyznacza miejsce wiercenia otworów pod gumki	określa znaczenie dokładności trasowania na jakość wykonania łącznika
5	łącznik poprzeczny pokładu – czynności technologiczne	nie zna zasad bhp przy obsłudze wiertarki	- organizuje miejsce pracy z wiertarką elektryczną - opisuje zasady bhp przy obsłudze wiertarki	- dobiera wiertło o odpowiedniej średnicy - zaznacza na materiale punkty przyłożenia wiertła (punktowanie)	- stabilnie mocuje materiał w imadle wiertarki - bezpiecznie wierci otwory przelotowe o różnych średnicach	- wymienia wiertła w głowicy wiertarki - proponuje technikę wiercenia otworów zapobiegającą wyrwaniu materiału przez wiertło	rozumie zależność między dokładnością wykonania otworów a wyglądem i funkcjonalnością łącznika
6	Wirnik krzyżakowy – plan pracy	- nie potrafi poprawnie przygotować planu pracy, - nie odczytuje wymiarów z rzutów prostokątnych	- określa rolę wirnika w całościowej konstrukcji łodzi - ustala ilość elementów do wykonania	- uzasadnia potrzebę wykonania dwóch elementów wirnika - odczytuje poszczególne wymiary elementów z rzutów prostokątnych opracowuje plan pracy - nazywa czynności technologiczne	- wyjaśnia znaczenie oznaczenia rysunkowego „R” - ustala wymiary wcięcia i jego położenie - określa rolę wcięcia w konstrukcji krzyżaka - dobiera narzędzia do wykonania poszczególnych czynności technologicznych	- ustala położenie i średnicę otworu - określa rolę otworu w całościowej konstrukcji wirnika - uzasadnia zastosowanie listwy sosnowej do wykonania wirnika krzyżakowego	- szacuje czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - uzasadnia potrzebę zastosowania poszczególnych czynności oraz zachowania odpowiedniej ich kolejności

Nr lekcji	Temat	Ocena niedostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń:</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń:</i>
7	Wirnik krzyżakowy – czynności technologiczne	▪	▪ organizuje miejsce pracy z wiertarką elektryczną ▪ opisuje zasady bhp przy obsłudze wiertarki ▪	▪ dobiera wiertło o odpowiedniej średnicy ▪ zaznacza na materiale punkty przyłożenia wiertła (punktowanie) ▪ stabilnie mocuje materiał w imadle wiertarki ▪ prawidłowo mocuje materiał w imadle ▪ dobiera papier ścierny do szlifowania drewna ▪	▪ bezpiecznie wierci otwór przelotowy ▪ organizuje stanowisko pracy do obróbki ręcznej ▪ zna zasady bhp przy obróbce ręcznej ▪ dobiera narzędzia do przerzynania drewna ▪ opisuje zasady bezpiecznego korzystania z piły ręcznej ▪ stosuje poprawne techniki prowadzenia piły ▪ charakteryzuje połączenie na wpust	▪ przerzyna materiał po linii prostej ▪ tworzy wcięcie zgodnie z rysunkiem technicznym ▪ wyrównuje szerokość wcięcia • uzasadnia potrzebę dokładnego dopasowania szerokość wcięcia • wygładza powierzchnię drewna za pomocą szlifowania ▪ łączy elementy wirnika za pomocą połączenia na wpust	▪ rozumie zależność między dokładnością wykonania wirnika a funkcjonalnością łożdi
8	Montaż napędu krzyżakowego	• nie potrafi wyjaśnić pojęcia montaż • nie czyta ze zrozumieniem instrukcji montażu	• wyjaśnia pojęcie montażu mechanicznego • czyta ze zrozumieniem instrukcję wykonania montażu	▪ dobiera elementy tworzące napęd krzyżakowy ▪ organizuje miejsce pracy z wiertarką elektryczną ▪ organizuje stanowisko pracy do montażu ▪	▪ opisuje zasady bhp przy obsłudze wiertarki ▪ dobiera wiertło o odpowiedniej średnicy ▪ zaznacza na materiale punkty przyłożenia	▪ stabilnie mocuje materiał w imadle wiertarki ▪ bezpiecznie wierci i rozwierca otwór przelotowy na oś wirnika ▪ dokonuje połączeń poszczególnych	▪ szacuje czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności ▪ uzasadnia potrzebę zastosowania poszczególnych czynności

Nr lekcji	Temat	Ocena niedostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń:</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń:</i>
			opisuje czynności wykonywane podczas montażu		wiertła (punktowanie) przygotowuje elementy do montażu	elementów zgodnie z instrukcją stosuje zasady bhp obowiązujące przy podgrzewaniu tworzywa PCW nad płomieniem świecy	
9	Poszycie pokładu – plan pracy i czynności technologiczne	- nie potrafi określić przeznaczenia poszycia i roli jego w konstrukcji łodzi - nie potrafi prawidłowo zorganizować stanowisko pracy	- określa przeznaczenie poszycia i jego rolę w ostatecznej konstrukcji łodzi - ustala kształt poszycia pokładu - ustala ilość elementów - odczytuje wymiary elementów	- opracowuje plan pracy - nazywa czynności technologiczne - uzasadnia potrzebę zachowania odpowiedniej kolejności czynności technologicznych - odczytuje wymiary z rysunku technicznego - proponuje sposoby przerzynania tworzywa sztucznego po linii prostej	- dobiera narzędzia do wykonania poszczególnych czynności technologicznych - organizuje stanowisko pracy do obróbki ręcznej tworzywa sztucznego - dobiera narzędzia i przyrządy do trasowania na tworzywie sztucznym	- wyznacza linie technologiczne na materiale - określa znaczenie dokładności trasowania na jakość wykonania elementów - bezpiecznie przerzyna tworzywo sztuczne wzdłuż linii traserskich - określa znaczenie dokładności wykonania cięcia na jakość poszycia	- uzasadnia zastosowanie pianki polietylenowej do wykonania poszycia pokładu - szacuje czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności
10	Montaż poszycia łodzi	- nie rozumie poleceń zawartych w instrukcji - nie potrafi wyjaśnić pojęcia montażu mechanicznego	- wyjaśnia pojęcie montażu mechanicznego - rozumie polecenia zawarte w instrukcji	- opisuje czynności wykonywane podczas montażu - dobiera elementy do montażu - wyjaśnia, jak zapobiec sytuacji zagrażającej	- przygotowuje aplikator do kleju - jest świadom niebezpieczeństw z strony urządzenia elektrycznego wytwarzającego	- stosuje poprawną technikę sklejaną spienionego tworzywa gorącym klejem - skleja ścianki poszycia z rufą i dziobem	rozumie zależność między jakością wykonania poszycia pokładu a wyglądem i funkcjonalnością łodzi

Nr lekcji	Temat	Ocena niedostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń:</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń:</i>
				poparzeniem gorącym klejem • stosuje zasady bhp przy posługiwaniu się przyrządu do gorącego kleju (apikatorem)	wysoką temperaturę	• określa znaczenie dokładności sklejania ścianek na jakość poszycia pokładu	
11	Montaż wirnika z poszyciem łodzi	• nie potrafi zastosować poprawną technikę sklejania elementów drewnianych	• rozumie polecenia zawarte w instrukcji • opisuje czynności wykonywane podczas montażu	▪ dobiera elementy do montażu ▪ proponuje sposób klejenia elementów z drewna	▪ stosuje poprawnie technikę sklejania elementów drewnianych	▪ skleja łącznik wzdłużny z rufą i dziobem ▪ montuje wirnik z łącznikami wzdłużnymi	▪ rozumie zależność między jakością wykonania montażu a funkcjonalnością łodzi
12	Montaż napędu łodzi oraz sterów	• nie potrafi omówić roli gumki w napędzie łódki	• opisuje czynności wykonywane podczas montażu • dobiera elementy do montażu	▪ proponuje sposób klejenia elementów z drewna • stosuje poprawnie technikę sklejania elementów drewnianych	▪ omawia role gumki w konstrukcji napędu łódki, ▪ rozumie zależność sprężystości gumki na siłę napędu łódki	▪ mocuje gumkę o odpowiedniej długości do łącznika poprzecznego ▪ skleja łączniki poprzeczne ze wzdłużnymi ▪ montuje stery do ruf	▪ rozumie zależność między jakością wykonania montażu a funkcjonalnością łodzi
13	Diagnoza działania łódki	• nie zna poprawności działania łodzi, • nie zna pojęcia diagnoza	• sprawdza poprawność działania łodzi • diagnozuje usterki w połączeniach poszczególnych części składowych łodzi	• usuwa zaistniałe usterki	• określa sposoby ulepszenia łodzi pod względem konstrukcyjnym lub materiałowym	▪ podaje przykłady zastosowania łodzi ▪ dokonuje zmian konstrukcyjnych lub materiałowych w łodzi	▪ rozumie zależność między jakością wykonania montażu a funkcjonalnością łodzi

Nr lekcji	Temat	Ocena niedostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń:</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń:</i>
14	Prezentacja projektu	- nie zna podstawowych pojęć języka technicznego, - nie potrafi dokonać samooceny swojej pracy	przeprowadza symulację funkcjonowania łodzi w ramach np. klasowych mini regat	posługuje się językiem technicznym	określa zalety i wady zastosowanych rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych zastosowanych w łodzi	dokonuje samooceny swojej pracy projektowej według ustalonych kryteriów	ocenia swoje predyspozycje techniczne w zakresie wykonywania zawodu marynarza
15	Szkice techniczne	- szkicuje bardzo niedokładnie, - nie rozumie podstawowych zasad rysunku technicznego, - wykonuje pracę nieczytelna.	- szkicuje niedokładnie, - nie podaje wielu detali, - proporcje i wymiary są często nieprawidłowe.	szkicuje z kilkoma błędami w wymiarach lub proporcjach, ale generalny zarys obiektu jest rozpoznawalny.	- Szkicuje zasadniczo poprawnie, - niektóre wymiary rysuje nieprecyzyjne, ale ogólna kompozycja jest zachowana.	- szkicuje dokładnie, większość wymiarów i detali jest poprawnie zaznaczona, - stosuje prawidłowe proporcje.	- szkicuje bardzo dokładnie, - wszystkie wymiary zaznacza precyzyjnie, - stosuje odpowiednią skalę i proporcje, szczegóły są wyraźnie i dokładnie przedstawione.
16	Znaki i sygnały drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty	- nie rozróżnia rodzajów znaków drogowych, - nie zna podstawowych znaków dotyczących rowerzystów - nie rozpoznaje znaków i sygnałów drogowych lub popełnia znaczące	- rozróżnia rodzaje znaków i sygnałów drogowych - wyjaśnia znaczenie wybranych znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych - rozpoznaje kilka znaków i sygnałów, jednak jego wiedza jest bardzo	- stosuje się do sygnałów nadawanych przez osoby uprawnione - rozpoznaje tylko najbardziej podstawowe znaki i sygnały, ma trudności z interpretacją ich znaczenia i zastosowania w praktyce.	- omawia hierarchię ważności znaków i sygnałów drogowych - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane na drodze - rozpoznaje podstawowe znaki i sygnały drogowe, może	- opisuje sposób zachowania się uczestnika ruchu drogowego, gdy widzi pojazd uprzywilejowany, - poprawnie rozpoznaje większość znaków i sygnałów, rzadko popełniając błędy, i rozumie ich znaczenie w	bezbłędnie rozpoznaje wszystkie znaki i sygnały drogowe dotyczące pieszych i rowerzystów oraz potrafi wytłumaczyć ich znaczenie i zastosowanie w ruchu drogowym.

Nr lekcji	Temat	Ocena niedostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń:</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń:</i>
		błędy w ich identyfikacji.	ograniczona i często myli znaczenie poszczególnych sygnałów.		mieć drobne problemy z mniej typowymi sygnałami, ale generalnie rozumie ich zastosowanie.	kontekście bezpieczeństwa.	▪ bierze udział a konkursach przedmiotowych BRD
	Znaki i sygnały drogowe dotyczące rowerzysty lub kierującego innymi urządzeniami w ruchu drogowym	▪ nie rozróżnia rodzajów znaków drogowych, ▪ Nie zna podstawowych znaków dotyczących rowerzystów	▪ rozróżnia rodzaje znaków i sygnałów drogowych ▪ wyjaśnia znaczenie wybranych znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych	▪ stosuje się do sygnałów nadawanych przez osoby uprawnione	▪ omawia hierarchię ważności znaków i sygnałów drogowych ▪ rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane na drodze	▪ opisuje sposób zachowania się uczestnika ruchu drogowego, gdy widzi pojazd uprzywilejowany	▪ bierze udział a konkursach przedmiotowych BRD
17	Jazda rowerem	▪ nie zna budowy roweru, ▪ nie zna zasady konserwacji roweru	▪ omawia metody kontroli sprawności technicznej roweru	▪ przygotowuje rower do bezpiecznej jazdy ▪ opisuje przygotowanie rowerzysty do jazdy ▪ uzasadnia potrzebę stosowania kasku, elementów odbłaskowych i odpowiedniego stroju	▪ omawia zasady prawidłowego poruszania się rowerzysty po drogach rowerowych, chodniku i jezdni ▪ opisuje sposoby poprawnego zachowania się rowerzysty w określonych sytuacjach w ruchu drogowym	▪ opisuje różne techniki jazdy rowerem ▪ posiada umiejętność jazdy rowerem z zachowaniem zasad bezpieczeństwa ▪ respektuje nakazy i zakazy obowiązujące rowerzystę oraz kierującego innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym	▪ uczestniczy w konkursach BRD

Nr lekcji	Temat	Ocena niedostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń:</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń:</i>
18	Dbamy o nasze środowisko	- nie rozumie podstawowych zagadnień związanych z ochroną środowiska. - nie zna zasad segregowania odpadów	- wskazuje zagrożenia dla środowiska, jakie za sobą niesie nieprawidłowe składowanie odpadów z tworzyw sztucznych, - wyказuje braki w wiedzy o ekologii i działaniach ochronnych, - trudno mu wymienić konkretne przykłady.	- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów z tworzyw sztucznych - rozumie ogólne pojęcia związane z ochroną środowiska, ale ma trudności z ich szczegółowym opisem.	- opracowuje propozycję zagospodarowania odpadów z tworzyw sztucznych w gospodarstwie domowym, - zna podstawowe informacje dotyczące ekologii i ochrony środowiska, - ma świadomość potrzeby segregacji odpadów.	- posiada dobrą wiedzę na temat podstawowych zagadnień ekologicznych, - rozumie wpływ człowieka na środowisko i potrafi wymienić kilka sposobów ochrony środowiska.	- wyказuje się szczegółową wiedzą na temat ekologii i ochrony środowiska, - potrafi podać przykłady działalności człowieka wpływających na środowisko i omówić sposoby ich minimalizacji, - rozumie zasady segregacji odpadów i ich recycling, - bierze udział w konkursach o tematyce ochrony środowiska