

PROJEKT PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Milanówku

na rok szkolny 2025/2026

Podstawy prawne uwzględnione podczas opracowywania programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Milanówku.
10. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

WSTĘP

Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Za podstawę programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły przyjmujemy u n i w e r s a l n y s y s t e m w a r t o ś c i . Nauczanie i wychowanie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania i przywiązania do polskiego dziedzictwa kulturowego, przy równoczesnym poznawaniu i tolerancji wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady honoru, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Pragniemy być szkołą, która kształtuje uczniów radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Chcemy stać się dla dzieci i młodzieży pierwszym, szeroko otwartym oknem na szybko zmieniający się współczesny świat oraz wyposażyć dzieci w umiejętności radzenia sobie w nim. Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja

przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im jak najlepsze warunki kształcenia i wychowania. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także promowanie wartości zdrowia, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza Szkoła:

- uznaje holistyczne spojrzenie na dziecko-człowieka i umożliwia uczniom wszechstronny ich rozwój,
- stwarza warunki do nauki wszystkim bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne,
- jest znana w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie,
- kształci w dziecku potrzebę wyrażania siebie, swojej osobowości i indywidualności w świecie,
- jest wspólnotą uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- pracuje w życzliwej i bezpiecznej atmosferze opartej na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu,
- dba o bezpieczeństwo uczniów,
- to kadra tworząca zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych,
- aktywnie włącza się do działań na rzecz społeczności lokalnej oraz działań charytatywnych i wolontarystycznych dla drugiego człowieka.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego pełnienia ról w życiu społecznym, samodzielnego podejmowania decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, prowadzenia zdrowego stylu życia, respektowania systemu wartości w tym wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej jakimi są: rodzina, dobro, piękno, szacunek do innych i samego siebie, zdrowie, patriotyzm, współpraca, solidarność.

Uczeń kończący szkołę jest:

- *Odpowiedzialny* - ponosi konsekwencje swoich czynów, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny, dba o swoje zdrowie, sprawność fizyczną a także o środowisko przyrodnicze, stara się przewidzieć skutki swoich działań, gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów własnych i innych, akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań.
- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole, stara się samodzielnie rozwiązywać problemy lub zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia.

- *Twórczy* - naukę traktuje jak coś naturalnego, poszukuje nowych rozwiązań, krytycznie patrzy na świat. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie.
- *Oddany swojej rodzinie* - troszczy się o domowników, okazuje rodzinie wdzięczność, pomaga im.
- *Patriotą* - pilnie i systematycznie wywiązuje się ze swoich uczniowskich obowiązków. Celebrytuje święta narodowe, szanuje symbole, kibicuje polskim drużynom w poczuciu jedności z Polakami. Przestrzega zasad jako obywatelskiego obowiązku, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, angażuje się w życie społeczności lokalnej.
- *Odważny*- staje w obronie słabszych, broni wartości, które wyznaje.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Chętny do niesienia pomocy* – pomaga swoim kolegom, angażuje się w działalność charytatywną.
- *Nauczony pracować w zespole* – przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy, przyjmuje krytykę innych.
- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata.
- *Tolerancyjny* - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego.
- *Kulturalny*: stosuje formy grzecznościowe oraz zasady savoir- vivre, dba o kulturę słowa.
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny* - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.

Niniejszy program składa się z dwóch części:

Część I ma charakter ramowy (wieloletni) i tym samym obejmuje cele ogólne i cele szczegółowe, które będą realizowane przez okres edukacji szkolnej uczniów.

Część II zawiera najważniejsze zadania wychowawczo-profilaktyczne środowiska szkolnego na dany rok szkolny wynikające z polityki oświatowej państwa oraz z diagnozy środowiska szkolnego.

CZEŚĆ I

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE REALIZOWANE PRZEZ OKRES EDUKACJI SZKOLNEJ

Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia (w tym realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej) oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
2. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
3. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
4. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
5. **intelektualnej** – ukierunkowanej na ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do własnego rozwoju, poszukiwanie własnych talentów i zainteresowań, rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji.

Cele szczegółowe - sfera duchowa

1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości ważnych dla społeczności szkolnej: rodziny, szacunku do innych i samego siebie, patriotyzmu, współpracy.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważnych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

Cele szczegółowe – sfera społeczna

1. Kształtowanie umiejętności społecznych: komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie.
2. Integrowanie zespołu klasowego.
3. Kształtowanie tolerancyjnej postawy wobec odmienności innych ludzi.
4. Wdrażanie ucznia do przestrzegania zasad i norm społecznych.
5. Kształcenie postawy szacunku dla własności.

6. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych w tym podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, ważnymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.
8. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
9. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne, odpowiedzialne i bezpieczne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
10. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
11. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym, pełnienia ról społecznych, pomagania innym, w tym do angażowania się w wolontariat.

Cele szczegółowe - sfera fizyczna

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia, w tym higieny cyfrowej.
2. Promowanie zachowań proekologicznych.
3. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych.
4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
5. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki, w tym skutecznej profilaktyki uzależnień behawioralnych.
6. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
7. Troszczenie się o bezpieczeństwo fizyczne ucznia.

Cele szczegółowe - sfera psychiczna

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic lub opiekun.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.
3. Budowanie realistycznej samooceny.
4. Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz ze stresem.
6. Kształcenie umiejętności krytycznego oceniania destrukcyjnych wzorców medialnych wywołujących niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu oraz demaskowania rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji.

Cele szczegółowe - sfera intelektualna

1. Budzenie ciekawości poznawczej.
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego poszukiwania źródeł informacji.
3. Doskonalenie umiejętności odkrywania własnych możliwości, predyspozycji, talentów i wzmacnianie sprawczości ucznia poprzez twórczą aktywność.
4. Rozbudzanie zainteresowań ucznia.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego, twórczego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia aktywności czytelniczej wychowanków.

Formy i sposoby realizacji celów przedstawiane będą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny (część II programu) oraz w planach pracy wychowawców na dany rok szkolny.

CZEŚĆ II

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona została w oparciu o:

- 1) ankiety wśród rodziców i uczniów diagnozujące potrzeby i oczekiwania środowiska szkolnego przeprowadzone we wrześniu 2025r.,
- 2) Raport zespołu ds. diagnozy i oceny dotyczący działań związanych ze wspieraniem dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego oraz oceniania i związanych z nim warunków i sposobów, opracowany na podstawie badania uczniów w marcu i kwietniu 2025 roku,
- 3) wnioski z zebrania Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę szkoły w roku szkolnym 2024/2025,
- 4) obserwację środowiska szkolnego,
- 2) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i personelem niepedagogicznym,
- 3) wymianę informacji i spostrzeżeń z codziennej pracy w szkole,
- 5) analizę klasyfikacji rocznej,
- 6) analizę dokumentacji szkolnej.

Czynniki chroniące:

- 1) członkowie społeczności szkolnej uznają, że w szkole zapewnione jest bezpieczeństwo,
- 2) małe środowisko szkoły sprzyjające budowaniu wspólnoty szkolnej, która jest podstawowym czynnikiem chroniącym przed przemocą,

- 3) dobre relacje rodziców z wychowawcami,
- 4) zaangażowanie grona pedagogicznego,
- 5) samodyscyplina uczniów,
- 6) uczniowie z trudnościami rozwojowymi, osobistymi i dydaktycznymi obejmowani są różnorodnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 7) wspierający styl wychowania w rodzinach uczniów (autorytatywny: wysokie wymagania z dużym wsparciem emocjonalnym).

Czynniki ryzyka:

- 1) przemoc rówieśnicza, w tym cyberprzemoc oraz niewiedza jak na przemoc reagować,
- 2) problemy zdrowia psychicznego uczniów (niskie umiejętności inter- i intrapersonalne, zaburzenia snu i koncentracji),
- 3) uzależnienia cyfrowe,
- 4) niekonsekwentny (brak spójności i przewidywalności oddziaływań rodziców) lub permissywny (duża swoboda, brak jasnych reguł i granic) styl wychowania w domu.

Kilka danych z Diagnozy potrzeb

W środowisku uczniów klas 7–8 obserwuje się wysoką skalę przemocy słownej (70% doświadcza wyzwisk, 40% ośmieszania) i znaczący odsetek zauważa agresję fizyczną (35–45%). Problemem jest również hejt w internecie (31–45% deklaruje, że było jego ofiarą). 28% rodziców potwierdza, że ich dzieci zgłaszały doświadczenie przemocy. Istotną kwestią jest to, że uczniowie nie wiedzą, jak reagować na przemoc (najczęściej uspokajając kłócących, stając w obronie atakowanego, zgłaszając nauczycielowi czy pedagogowi), 22–30% deklaruje bezradność, a tylko 5–16% zawsze podejmuje działania.

Rosnącym problemem są uzależnienia cyfrowe – większość uczniów korzysta z ekranów ponad zalecenia WHO (do 2 godzin dla dzieci w wieku 5-17 lat), nierzadko skrajnie długo (nawet kilkanaście godzin dziennie). To sprzyja zaburzeniom snu, koncentracji i problemom emocjonalnym, na które wskazuje niemal 30% rodziców.

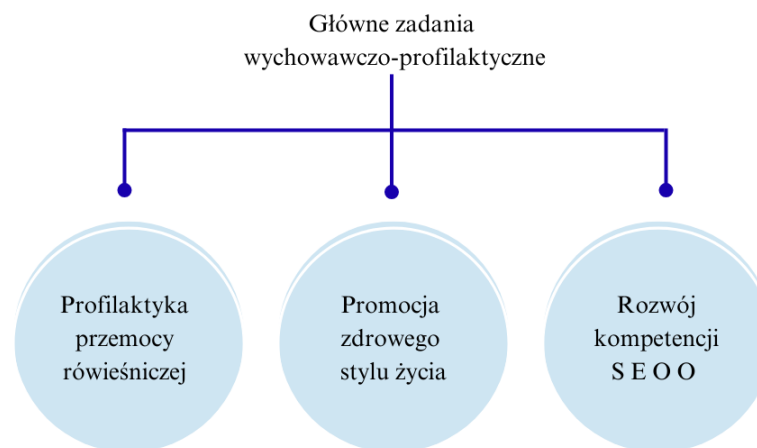
Uczniowie mają niewystarczające kompetencje intrapersonalne i interpersonalne – 18–45% nie radzi sobie ze stresem, 18–30% ma niską samoocenę, a do 24% nie czuje się akceptowanych w klasie. Dane wpisują się w wyniki PISA¹, wskazujące na niską kontrolę emocji, empatię, współpracę (34 miejsce na 40 krajów) i odporność na stres (24 miejsce na 41 krajów) polskich nastolatków.

¹ Polscy piętnastolatki w perspektywie międzynarodowej. Wyniki badania PISA 2022. Praca zbiorowa pod redakcją Joanny Kaźmierczak i Krzysztofa Bulkowskiego.

Kolejną trudnością są zachowania ryzykowne zdrowotnie 11–30% uczniów spożywa napoje energetyzujące, a 11–15% przyznaje się do używania e-papierosów (rodzice wskazują na wyższe wartości). Energetyki negatywnie wpływają na zdrowie dzieci i młodzieży, wywołując m.in. zaburzenia snu, koncentracji oraz rozdrażnienie².

Diagnoza środowiska szkolnego wykazała, że szczególnymi zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi w roku szkolnym 2025/2026 powinny być:

- profilaktyka przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy
- promocja zdrowego stylu życia, w tym higieny cyfrowej, aktywności fizycznej, zdrowej diety i zapobieganie e-uzależnieniom
- rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych, osobistych i obywatelskich



2. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

- 1) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- 3) Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

² Napoje energetyzujące – wpływ na zdrowie. Dominika Gołębiwska-Niezdoga - materiał pdf Powiatowej Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej w m.st. Warszawie.

- 4) Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- 5) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 6) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- 7) Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- 8) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oprócz wniosków z diagnozy środowiska szkolnego uwzględniono publikacje:

- Ośrodka Rozwoju Edukacji pt. „Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej w klasie” autorstwa Joanny Węgrzynowskiej,
- Instytutu Cyfrowego Obywatelstwa pt. „Internet dzieci. Raport z monitoringu obecności dzieci i młodzieży w internecie. Marzec 2025”, autorzy raportu: Magdalena Bigaj, Konrad Ciesiołkiewicz, Krzysztof Mikulski, Anna Miotk, Jadwiga Przewłocka, Monika Rosa, Aleksandra Załęska.

3. ZADANIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Głównymi zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi programu są: profilaktyka przemocy rówieśniczej, promocja zdrowego stylu życia i kształtowanie kompetencji SE (społeczno-emocjonalnych).

PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

Poczucie wspólnoty, współpraca oraz przywódcza rola wychowawcy podstawowymi czynnikami chroniącym przed przemocą

Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik wykonania
1. Integracja i współpraca zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach, • działania integrujące, ale jednocześnie angażujące klasę, wycieczki, wieczory filmowe, nocowania w szkole, świąteczne spotkania klasowe, zdjęcia klasowe na wesoło zaprezentowane w przestrzeni szkolnej itp., • prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami sprzyjającymi współpracy: metoda pracy w grupach, metoda projektu itp., tak aby były elementem integrującym jak i pozwalającym odkryć uczniom swój potencjał i preferencje w zakresie roli 	wychowawcy, nauczyciele i specjaliści szkolni	Uczniowie są członkami zintegrowanych zespołów, chętnie sobie pomagają, komunikują się ze sobą, interesują się powodem nieobecności kolegów. Uczniowie podejmują

	w zespole.		działania zespołowe szanują siebie i innych.
2. Angażowanie uczniów w procesy decyzyjne w szkole, rozwijanie sprawczości i współpracy	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie uczniom możliwości działania w różnych przedsięwzięciach i imprezach szkolnych, a także rozwijanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń szkolną (inicjatywy dotyczące porządku i czystości, kącików relaksu, gazetek szkolnych), • przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych, Samorządu Szkolnego i Samorządu Małego. 	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu i Wolontariatu	Uczniowie we współpracy z nauczycielami podejmują decyzje.
3. Doskonalenie warsztatu pracy wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w szkoleniach dotyczących przywódczej roli wychowawcy (np. Pozytywna Dyscyplina dla Nauczycieli), rozwijanie kompetencji i autorytetu • opracowanie zasad klasowych na początku roku szkolnego i nauka ich przestrzegania (np. System zasad i gratyfikacji HeartSkills), • wprowadzenie regularnych spotkań „Klasowy krąg” podczas którego uczniowie z wychowawcą będą omawiali miłe i przykre sytuacje bieżące, najczęściej łamane zasady klasowe, konflikty z nauczycielami oraz planowane wydarzenia i wycieczki, • wdrożenie Karty Obserwacji Zachowania w przypadku większych trudności z zachowaniem ucznia, • zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły, • zapoznanie uczniów z rodzajami nagród i kar zawartymi w Statucie Szkoły, • współpraca wychowawcy z rodzicami - regularne przekazywanie na zebraniach informacji na temat atmosfery w klasie, pozytywnych zachowań uczniów oraz pojawiających się problemów, angażowanie rodziców do ich rozwiązywania. 	wychowawcy, nauczyciele	Wychowawcy i nauczyciele prowadzą proces wychowawczy z pozycji lidera, wymagają przestrzegania zasad klasowych i współpracują z rodzicami w razie poważniejszych problemów wychowawczych.
4. Stworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie procedur bezpieczeństwa i Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole (przypominające lekcje wychowawcze), • wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole, • spójne i konsekwentne postępowanie nauczycieli oraz pracowników szkoły wobec zachowań ryzykownych: wulgaryzmu słownego, przejawów agresji, palenia e-papierosów, opuszczania terenu szkoły. 	Dyrektor, zespół nauczycieli ds. bezpieczeństwa, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Uczniowie i pracownicy szkoły znają i stosują zasady bhp i procedury bezpieczeństwa w szkole, normy i zasady postępowania oraz przestrzegają Standardów Ochrony Małoletnich

<p>5. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z trudnościami w zachowaniu oraz w sytuacjach konfliktowych i przemocowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, zajęć z psychologiem, godzin wychowawczych w zakresie rozwoju społecznego, • prowadzenie metody mediacji, rozmów wyjaśniających w przypadku konfliktów oraz rozmów trójstronnych (uczeń - rodzic – nauczyciel) w celu uzyskania pełniejszego obrazu sytuacji uczniów, wzmocnienia odpowiedzialności ucznia oraz budowania współpracy szkoła – rodzina. 	<p>Szkolni specjaliści, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>Uczniowie konstruktywnie rozwiązują konflikty rówieśnicze oraz nie stosują form przemocy.</p>
<p>6. Budowanie inkluzywnej wspólnoty szkolnej zapobiegającej zjawisku przemocy i wykluczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja projektu Szkoła Pozytywnej Atmosfery (Kąciki Relaksu, Taneczna Przerwa), projektów Uniwersytetu Dzieci, • działania Samorządu Szkolnego (Zimowa herbatka, Szkolna kawiarenka), • obchody Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej – 29 września-3 października, Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Przemocy i Nękania w szkole – 6 listopada, • udział w programie profilaktycznym „Rówieśnicy”, którego celem jest budowanie więzi i wspólnoty jako podstawowego czynnika chroniącego przed przemocą, rozwój kompetencji społecznych oraz wzmocnianie postaw reagowania i odpowiedzialności za atmosferę w grupie/szkole, • "Biała wstążka"- akcja przeciw przemocy we współpracy z CUS-em, • “Wiosenne Trio Integracyjne” - Dzień Osób z zespołem Downa, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych jako inicjatywa budująca postawę akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności, • monitorowanie procesu adaptacji do polskiej szkoły uczniów – migrantów: integracja i pomoc, • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb jako element szkoły inkluzywnej – dostępnej dla wszystkich uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, logopedyczne, integracji sensorycznej). 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi</p>	<p>Uczniowie identyfikują się ze szkołą, szanują siebie nawzajem, akceptują swoją różnorodność. Uczniowie świadomie uczestniczą w działaniach na rzecz potrzebujących pomocy w swoim najbliższym środowisku i odpowiadają na potrzeby własne i innych. Szkolni specjaliści wspierają uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaburzeniami zdrowia psychicznego podnosząc ich szanse.</p>
<p>7. Profilaktyka cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie cyberprzemocy przez lekcje informatyki nt. bezpieczeństwa w sieci, • zajęcia z odpowiedzialności prawnej nieletnich (Policja) za popełnione czyny 	<p>wychowawcy, nauczyciel</p>	<p>Uczniowie rozwiązują konflikty w komunikacji</p>

	karalne w internecie, <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie przez nauczycieli interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy: praca z ofiarą i ze sprawcą przemocy, • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – 10 lutego, • informowanie rodziców o możliwych sposobach reagowania w przypadku stwierdzenia cyberprzemocy wobec ich dziecka. 	informatyki, pedagog we współpracy z zewnętrznymi realizatorami zajęć, pedagog specjalny	bezpośrednio nie stosują zachowań agresywnych i przemocowych w internecie. Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie w cyberprzestrzeni. Przeprowadzone lekcje i podejmowane interwencje nauczycieli.
--	--	---	---

PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik wykonania
1. Zwiększenie świadomości na temat skutków zdrowotnych spożywania napojów energetyzujących	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom sposobów otrzymywania wystarczającej ilości energii ze zdrowego trybu życia na lekcjach przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej i godzinie z wychowawcą, • podniesienie świadomości młodzieży i rodziców na temat składu napojów energetyzujących, • uświadomienie grupie docelowej wpływu napojów energetyzujących na zdrowy młody organizm, • spotkanie z dietetykiem lub innym specjalistą odżywiania w temacie szkodliwości spożywania napojów energetycznych. 	nauczyciele na wszystkich zajęciach i pracownicy szkoły	Uczniowie potrafią przeciwstawić się w sytuacji namawiania, zachowują się asertywnie, świadomość oddziaływania środków na organizm młodego człowieka.
2. Profilaktyka e-uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie podczas zajęć edukacyjnych umiejętności krytycznego myślenia, dostrzegania wartości życia w realnym świecie, • kształtowanie konstruktywnego korzystania z internetu poprzez programy profilaktyczne „Rówieśnicy” i „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, • poszerzanie świadomości nt. e-uzależnień poprzez webinary, • współpraca szkoła-dom w ramach programu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” (badania uczniów i rodziców) – diagnoza zachowań ryzyka i proponowanie 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczniowie świadomie korzystają z nowych technologii, gdy nie potrafią racjonalnie korzystać z nowych technologii korzystają z pomocy specjalistów.

	rozwiązań, <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie równowagi między korzystaniem z nowych technologii i świadomym tworzeniem realnych więzi poza przestrzenią internetu, przypominanie uczniom i rodzicom o zasadach korzystania na terenie szkoły z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych. 		
3. Rozwój i promowanie aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć wychowania fizycznego dostosowanych do zainteresowań uczniów i ich możliwości psychofizycznych, rozwijanie kompetencji ruchowych tj. kompetencji wytrzymałościowych, wytrzymałościowych, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych na lekcjach WF (komponent obrony cywilnej na WF), zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach sportowych i zawodach (np. zajęcia w ramach „Aktywny do kwadratu”, Multisport, zajęcia na pływalni), promowanie na terenie szkoły i poza nią oraz na stronie internetowej, w mediach społecznościowych osiągnięć sportowych uczniów, organizacja imprez sportowych np.: IX Letni Biathlon Milanowski, Bieg Żonkila, promocja aktywnego spędzania czasu wolnego przez organizację spacerów, wycieczek i krajoznawstwa. 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych na różnym szczeblu, osiągają wyniki na miarę swoich możliwości. W szkole zajęcia wychowania fizycznego odbywają się na dworze stosownie do pogody. Organizowane są wyjścia i wycieczki.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE, EMOCJONALNE, OSOBISTE I OBYWATELSKIE

Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik wykonania
1. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz osobistych (świadomości mocnych stron, odporności na stres)	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programów wzmacniania poczucia własnej wartości i samoakceptacji: Uniwersytet Dzieci, „Szkoła Pozytywnej Atmosfery”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „ABC Emocji”, „Akceptacja swojego ciała i pozytywna samoocena”, „Kurs pewności siebie dla nastolatków”, „Droga do równowagi emocjonalnej”, „Trening samodzielności i pewności siebie”, „Trening emocji pozytywnych i pozytywnego myślenia”, „Ćwiczymy asertywność”, „UNICEF o zdrowiu psychicznym”, „Jak być dla siebie lepszym?”, „Dlaczego relacje są ważne?”, „Rówieśnicy”, zajęcia TUS, zajęcia z psychologiem i pedagogiem, warsztaty profilaktyczne w klasach, np. radzenie sobie ze stresem szkolnym 	Szkolni specjaliści, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, instytucje zewnętrzne i ich prelegenci	Uczniowie potrafią nazwać stany emocjonalne jakie przeżywają, reagują adekwatnie do odczuwanych emocji, wyrażają je w sposób akceptowany społecznie.

	<p>/egzaminacyjnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne prowadzone w każdej klasie, kształtujące kompetencje społeczne, • lekcje wychowawcze dot. sfery emocjonalnej, sposobów okazywania emocji i radzenia sobie z trudnymi emocjami, • zorganizowanie „Anonimowej skrzynki zaufania”, do której uczniowie mogą wrzucić zapiski swoich trudności i doświadczeń, podając tylko klasę. Dzięki temu przepracowują przykre emocje, nauczyciele zaś planują rozwiązania w klasie, której dotyczy problem, • „Dzień kakao i gorącej czekolady” – 4 grudnia jako dzień dostępności i szansy na rozmowy i spotkania uczniów i rodziców ze specjalistami z różnych obszarów pomocy (psycholog terapeuta, psychiatra, seksuolog, wychowawcy ośrodków socjoterapeutycznych i szpitalnych oddziałów psychiatrycznych dla dzieci) oraz odkrywania mocnych stron osobowości: stoisko eksperckie Talenty Gallupa, • działania pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego w obszarze mediacji, konstruktywnej, empatycznej komunikacji, • akcja „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie” – prowadzenie lekcji odwróconej przez uczniów np. na godzinie wychowawczej, • obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego – 10 października, • psychoedukacja rodziców nt. zdrowia psychicznego dzieci, wspierania rozwoju, budowania wspierającej atmosfery w domu (Informator wspierający świadomych rodziców „Zdrowie psychiczne naszych dzieci”, • rozwijanie sprawczości i współpracy jako postaw przygotowujących do życia zawodowego poprzez prowadzenie lekcji i oddziaływań według wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego 		
<p>2. Rozwijanie kompetencji obywatelskich niezbędnych do uczestnictwa w życiu społecznym, politycznym i publicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w życiu kulturalnym społeczności miejskiej: wydarzenia kulturalne i artystyczne, społeczne i obywatelskie, sportowe i rekreacyjne (Festiwal Sploty Historii, Rocznica Wybuchu Powstania Warszawskiego, warsztaty historyczne, i in.), • organizacja w szkole uroczystości z okazji ważnych rocznic i świąt narodowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona Armii 	<p>Nauczyciel edukacji do bezpieczeństwa, wychowawcy, nauczyciel historii</p>	<p>Uczniowie stają się aktywnymi uczestnikami życia kulturalnego. Potrafią odpowiednio zachować się w kinie, teatrze, w muzeum.</p>

	<p>Krajowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchody 90-lecia Szkoły (spotkanie z absolwentami, zabawa taneczna przy muzyce „z tamtych lat”, wystawa „Szkoła wczoraj i dziś”, projekt „Szkoła i życie codzienne w PRL-u”, warsztaty ceramiczne – „Jubileuszowa Ceramiczna Ściana”, mural wewnętrzny „Patron Naszej Szkoły” – konkurs dla uczniów i absolwentów z udziałem profesjonalnych wykonawców, wystawa archiwalnych Kronik Szkolnych, założenie Kroniki Jubileuszowej i in.) • organizacja spotkań świątecznych np. spotkania bożonarodzeniowe, wielkanocne, • uczestnictwo w wyjściach edukacyjnych do kina, teatru, muzeum, biblioteki oraz w wycieczkach umożliwiających poznanie kultury, historii, tradycji i bogactwa przyrodniczego różnych regionów Polski, • nauka udzielania pierwszej pomocy, • zainicjowanie “Klubu Małego Wolontariusza” w świetlicy szkolnej, • zaangażowanie wybranych uczniów najstarszych klas w szkolenia animacyjne KLANZA. 		<p>Kultywują własną historię i tradycję rozwijając świadomość narodową i lokalną.</p>
--	--	--	---

4. EWALUACJA

Ewaluacja programu będzie prowadzona podczas całego roku szkolnego poprzez:

1. Obserwację uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji szkolnej.
3. Analizę przypadków.
4. Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli.
6. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
7. Wnioski realizatorów programów profilaktycznych
8. Wnioski z rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.