

PROJEKT PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Armii Krajowej w Milanówku

na rok szkolny 2024/2025

I. Podstawy prawne uwzględnione podczas opracowywania programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
10. Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Armii Krajowej w Milanówku.

WSTĘP

Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Za podstawę programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły przyjmujemy uniwersalny s y s t e m w a r t o ś c i . Nauczanie i wychowanie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania i przywiązania do polskiego dziedzictwa kulturowego, przy równoczesnym poznawaniu i tolerancji wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady honoru, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Pragniemy być szkołą, która kształtuje uczniów radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Chcemy stać się dla dzieci i młodzieży pierwszym, szeroko otwartym oknem na szybko zmieniający się współczesny świat oraz wyposażać dzieci w umiejętności radzenia sobie w nim. Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im jak najlepsze warunki kształcenia i wychowania. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także promowanie wartości zdrowia, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza Szkoła:

- uznaje holistyczne spojrzenie na dziecko-człowieka i umożliwia uczniom wszechstronny ich rozwój,
- stwarza warunki do nauki wszystkim bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne,
- jest znana w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie,
- kształci w dziecku potrzebę wyrażania siebie, swojej osobowości i indywidualności w świecie,
- jest wspólnotą uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- pracuje w życzliwej i bezpiecznej atmosferze opartej na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- dba o bezpieczeństwo uczniów,
- to kadra tworząca zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych;
- aktywnie włącza się do działań na rzecz społeczności lokalnej oraz działań charytatywnych i wolontarystycznych dla drugiego człowieka.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego pełnienia ról w życiu społecznym, samodzielnego podejmowania decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, prowadzenia zdrowego stylu życia, respektowania systemu wartości w tym wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej jakimi są: rodzina, dobro, piękno, szacunek do innych i samego siebie, zdrowie, patriotyzm, współpraca, solidarność.

Uczeń kończący szkołę jest:

- *Odpowiedzialny* - ponosi konsekwencje swoich czynów, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny, dba o swoje zdrowie, sprawność fizyczną a także o środowisko przyrodnicze, stara się przewidzieć skutki swoich działań, gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów własnych i innych, akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań;
- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole, stara się samodzielnie rozwiązywać problemy lub zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia;
- *Twórca* - naukę traktuje jak coś naturalnego, poszukuje nowych rozwiązań, krytycznie patrzy na świat. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie;
- *Oddany swojej rodzinie* - troszczy się o domowników, okazuje rodzinie wdzięczność, pomaga im;
- *Patriotą* - pilnie i systematycznie wywiązuje się ze swoich uczniowskich obowiązków. Celebrytuje święta narodowe, szanuje symbole, kibicuje polskim drużynom w poczuciu jedności z Polakami. Przestrzega zasad jako obywatelskiego obowiązku, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, angażuje się w życie społeczności lokalnej;
- *Odważny* - staje w obronie słabszych, broni wartości, które wyznaje;
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
- *Chętny do niesienia pomocy* – pomaga swoim kolegom, angażuje się w działalność charytatywną;
- *Nauczony pracować w zespole* – przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy, przyjmuje krytykę innych;
- *Ciekawy świata* - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata;
- *Tolerancyjny* - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego;
- *Kulturalny*: stosuje formy grzecznościowe oraz zasady savoir- vivre, dba o kulturę słowa;
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju;
- *Obowiązkowy i punktualny* - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.

Niniejszy program składa się z dwóch części:

Część I ma charakter ramowy (wieloletni) i tym samym obejmuje cele ogólne i cele szczegółowe, które będą realizowane przez okres edukacji szkolnej uczniów.

Część II zawiera najważniejsze zadania wychowawczo-profilaktyczne środowiska szkolnego w obszarach RELACJE – KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO - ZDROWIE. Zadania zaplanowane na dany rok szkolny wynikają z polityki oświatowej państwa oraz z diagnozy środowiska szkolnego.

CZĘŚĆ I

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE REALIZOWANE PRZEZ OKRES EDUKACJI SZKOLNEJ

Cele ogólne

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia (w tym realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej) oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
2. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
3. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
4. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
5. **intelektualnej** – ukierunkowanej na ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do własnego rozwoju, poszukiwanie własnych talentów i zainteresowań, rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji.

Cele szczegółowe - sfera duchowa

1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości ważnych dla społeczności szkolnej: rodziny, szacunku do innych i samego siebie, patriotyzmu, współpracy.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważnych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

Cele szczegółowe – sfera społeczna

1. Kształtowanie umiejętności społecznych: komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie.
2. Integrowanie zespołu klasowego.
3. Kształtowanie tolerancyjnej postawy wobec odmienności innych ludzi.

4. Wdrażanie ucznia do przestrzegania zasad i norm społecznych.
5. Kształcenie postawy szacunku dla własności.
6. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych w tym podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, ważnymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, a także wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz uświadamianie uczniom, w jaki sposób można być patriotą w życiu codziennym.
8. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
9. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
10. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
11. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym, pełnienia ról społecznych, pomagania innym, w tym do angażowania się w wolontariat.

Cele szczegółowe - sfera fizyczna

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia.
2. Promowanie zachowań proekologicznych.
3. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych.
4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
5. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
6. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
7. Troszczenie się o bezpieczeństwo fizyczne ucznia.

Cele szczegółowe- sfera psychiczna

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic lub opiekun.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.
3. Budowanie realistycznej samooceny.
4. Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz ze stresem.

6. Kształcenie umiejętności krytycznego oceniania destrukcyjnych wzorców medialnych wywołujących niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu oraz demaskowania rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji.

Cele szczegółowe- sfera intelektualna

1. Budzenie ciekawości poznawczej.
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego poszukiwania źródeł informacji.
3. Doskonalenie umiejętności odkrywania własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania.
4. Rozbudzanie zainteresowań ucznia.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego, twórczego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia aktywności czytelniczej wychowanków.
8. Wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów.

Formy i sposoby realizacji celów przedstawiane będą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny (część II programu) oraz w planach pracy wychowawców na dany rok szkolny.

CZEŚĆ II

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona została w oparciu o:

- 1) obserwację środowiska szkolnego,
- 2) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i personelem niepedagogicznym,
- 3) wymianę informacji i spostrzeżeń z codziennej pracy w szkole,
- 4) wnioski z zebrania Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę szkoły w roku szkolnym 2023/2024,
- 5) analizę klasyfikacji rocznej,
- 6) analizę dokumentacji szkolnej,
- 7) wnioski realizatorów zewnętrznych z przeprowadzonych programów profilaktycznych,
- 8) ankiety wśród rodziców, nauczycieli i uczniów diagnozujące realizację dotychczasowego programu.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- członkowie społeczności szkolnej uznają, że w szkole zapewnione jest bezpieczeństwo,
- małe środowisko szkoły,
- dobre relacje rodziców z wychowawcami,
- zaangażowanie grona pedagogicznego,
- samodyscyplina uczniów,
- uczniowie z trudnościami rozwojowymi, osobistymi i dydaktycznymi obejmowani są różnorodnymi formami pomocy psychologiczno–pedagogicznej,
- zainteresowanie rodziców przyszłością zawodową dzieci.

CZYNNIKI RYZYKA:

- wzrastająca liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- trudna sytuacja materialna i życiowa niektórych rodzin (zaniedbania środowiskowe),
- problemy zdrowia psychicznego uczniów (zaniżona samoocena, trudności z akceptacją siebie, samouszkodzenia, zaburzenia odżywiania),
- zwiększająca się liczba rezygnacji z lekcji religii i wychowania do życia w rodzinie,
- nadużywanie nowych technologii (komputer, gry, Internet, telefon itp.).

Diagnoza programu wychowawczo–profilaktycznego wskazuje, że z powodu ciągle narastających zagrożeń z zewnątrz warto rozwijać takie czynniki chroniące profilaktyki uniwersalnej jak: kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, obywatelskich i zawodowych, prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podstawowych umiejętności społecznych, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Należy prowadzić nadal kształcenie rozwijające umiejętności cyfrowe ze wskazaniem pozytywnych aspektów cyfryzacji. Jednocześnie kontynuować działania profilaktyczne uwzględniające problem uzależnień behawioralnych od nowych technologii i cyberprzemocy.

II KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono: kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny, dotychczasowe doświadczenia szkoły zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli, propozycje zespołu wychowawczego dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, przeprowadzone analizy dokumentacji (dzienniki lekcyjne, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdanie pedagoga, sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wnioski Rady Pedagogicznej), wyniki ankiety diagnozującej zapotrzebowanie na oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

CZĘŚĆ III

OBSZARY ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH I SPOSOBY ICH REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Szczegółowe zadania wychowawczo profilaktyczne programu będą realizowane w czterech obszarach: RELACJE, KULTURA, BEZPIECZEŃSTWO i ZDROWIE.

Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik wykonania
RELACJE			
1. Dbłość o integrację zespołów klasowych.	• prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach prowadzone przez specjalistów, pedagoga szkolnego i instytucje zewnętrzne; • wprowadzanie w klasach działań integrujących np. kontraktów klasowych jednoczących grupę, wycieczki, wieczory filmowe, nocowania w szkole, świąteczne spotkania klasowe, zdjęcia klasowe na wesoło zaprezentowane w przestrzeni szkolnej itp.; • dbłość i monitorowanie relacji koleżeńskich w klasie.	wychowawcy, nauczyciele i specjaliści szkolni	Uczniowie są członkami zintegrowanych zespołów, chętnie sobie pomagają, komunikują się ze sobą, interesują się powodem nieobecności kolegów.
2. Kształtowanie umiejętności współpracy.	• prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami sprzyjającymi współpracy: metoda pracy w grupach, projektu itp., tak aby były elementem integrującym jak i pozwalającym odkryć uczniom swój potencjał i preferencje w zakresie roli w zespole; • wyznaczanie zadań, w których sukces wymaga współpracy wszystkich członków zespołu.	wychowawcy i nauczyciele	Uczniowie podejmują działania zespołowe, szanują siebie i innych.
3. Angażowanie uczniów w procesy decyzyjne	• rozwijanie samorządności uczniów (współdecydowanie, bliskie kontakty społeczne, branie na siebie	wychowawcy, nauczyciele,	Uczniowie we współpracy z nauczycielami podejmują

w szkole, rozwijanie samorządności.	odpowiedzialności za zobowiązania); • stwarzanie uczniom możliwości wyrażania opinii na tematy dotyczące przedsięwzięć szkolnych, imprez, organizacji przestrzeni szkolnej; • współuczestniczenie w wyborze miejsca na wycieczkę szkolną, form obchodzenia uroczystości szkolnych, wyboru tematów realizowanych na godzinach wychowawczych; • przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego.	opiekunowie Samorządu i Wolontariatu	decyzje.
4. Kształtowanie postaw społecznych tj. akceptacji i szacunku wobec odmienności innych narodów, kultur i religii.	• uwzględnianie treści dotyczących szacunku i akceptacji w planach wychowawców klas i na zajęciach edukacyjnych; • monitorowanie procesu adaptacji do polskiej szkoły uczniów – migrantów; • integracja i pomoc w wejściu w grupy klasowe uczniów cudzoziemskich; • umożliwienie prezentacji dorobku kulturalnego uczniów migrantów w klasie i na imprezach szkolnych.	wychowawcy, organizatorzy wyjazdów i imprez szkolnych	Uczniowie szanują się nawzajem, akceptują swoją różnorodność.
5. Kształtowanie rozwoju zawodowego uczniów	• umożliwienie samopoznania uczniom przez wspieranie i promowanie ich uzdolnień oraz umożliwienie prezentacji własnych pasji i mocnych stron w Dwójkowym Kalejdoskopie Talentów; • wprowadzanie elementów oceniania kształtującego na lekcjach (udzielanie wskazówek dotyczących kierunku dalszej pracy, podkreślanie najważniejszych treści lekcji); • rozwijanie zdolności poprzez proponowanie uczestnictwa w kółkach zainteresowań, konkursach szkolnych, międzyszkolnych i pomoc uczniom w przygotowaniu się do nich; • przygotowanie do decyzji edukacyjno – zawodowych: poznanie oferty szkół ponadpodstawowych, systemu rekrutacji.	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele odpowiedzialni za projekty i konkursy	Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony i dokonują wyborów edukacyjnych

KULTURA

1. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur, religii i tradycji.	• uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • uczestnictwo w wyjściach i wycieczkach edukacyjnych do kina, teatru, muzeum, biblioteki; • organizacja spotkań świątecznych np. spotkania bożonarodzeniowe, wielkanocne • przeprowadzenie konkursu wiedzy o tradycjach świątecznych; • uwzględnianie zwyczajów innych kultur w zajęciach przedmiotowych; • współpraca z biblioteką szkolną, miejską i Milanowskim Centrum Kultury; • zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele języka polskiego i języków obcych, nauczyciele religii i etyki, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel plastyki	Uczniowie stają się aktywnymi uczestnikami życia kulturalnego. Potrafią odpowiednio zachować się w kinie, teatrze, w muzeum. Znają dziedziny sztuki. Rozwijają swoje pasje i zainteresowania. Potrafią okazać szacunek dla innych kultur i zwyczajów.
2. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i Ojczyznę.	• podejmowanie działań wolontariackich w obrębie społeczności: klasowej, szkolnej, miejskiej, regionalnej, krajowej; • wycieczki do miejsc np. muzea o znaczeniu historycznym oraz umożliwiającym poznanie kultury i zwyczajów różnych regionów Polski; • organizacja w szkole uroczystości z okazji ważnych rocznic i świąt narodowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja; • uczestnictwo w akcji „Szkoła do hymnu”; • przestrzeganie ceremoniału szkolnego; • udział w ważnych uroczystościach państwowych i miejskich organizowanych przez miasto; • organizowanie Dnia Patrona Armii Krajowej; • podejmowanie treści dot. ochrony środowiska	dyrektor szkoły, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u	Uczniowie potrafią okazać szacunek wobec symboli i tradycji narodowych. Identyfikują się z własną szkołą, społecznością lokalną i podejmują aktywności służące dobru społecznemu.

	proponowanych przez UNICEF w ramach “Klubu Szkół UNICEF”: “Inspirownik klimatyczny”, “Klimat dla młodych”.		
3. Poznawanie dorobku cywilizacyjnego różnych narodów.	- rozwijanie u uczniów ciekawości świata: lekcje geografii, wiedzy o społeczeństwie, historii i języków obcych ukazujące dorobek różnych państw europejskich; - ukazywanie różnorodności obyczajów i tradycji – umożliwienie na lekcjach wychowawczych uczniom obcokrajowcom zaprezentowania odmienności swojego kraju; - poznanie tradycji i zróżnicowania językowego Europy na lekcjach języka obcego i organizacja Dnia Kontynentów.	nauczyciele wskazanych przedmiotów, wychowawcy	Uczniowie są świadomi dziedzictwa europejskiego, znają tradycje innych krajów europejskich.
4. Rozwijanie empatii i wrażliwości uczniów na potrzeby innych z uwzględnieniem celów edukacji włączającej.	- wyznaczenie klasowych liderów przedmiotowych pomagających w nauce słabszym kolegom; - zainicjowanie “Klubu Małego Wolontariusza” w świetlicy szkolnej; “Kwartet Integracyjny” - Dzień Osób z zespołem Downa, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych, Dzień Tolerancji; - podejmowanie propozycji treści projektów UNICEF: “Prawa dziecka - integracja i włączanie”; - zaangażowanie wybranych uczniów najstarszych klas w szkolenia animacyjne KLANZA; - zajęcia specjalistyczne z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, wychowawcy świetlicy	Uczniowie świadomie uczestniczą w działaniach na rzecz potrzebujących pomocy w swoim najbliższym środowisku i odpowiadają na potrzeby własne i innych.
5. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Dbłość o język i kulturę wypowiedzi z uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych	- organizowanie uroczystości szkolnych, - przeprowadzenie zajęć na temat kultury wypowiedzi i skutecznej komunikacji, - udział w akcji Narodowego Czytania, - organizacja obchodów Dnia Języka Ojczystego, - dbłość o piękno języka podczas bieżących oddziaływań wychowawczych.	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, specjaliści szkolni, rodzice	Uczniowie znają zasady kulturalnego porozumiewania się i stosują je w codziennej komunikacji.

w Internecie.			
6. Budzenie szacunku dla pracy i ludzi różnych zawodów.	• prowadzenie lekcji i oddziaływań według wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego; • prezentacja różnych - w tym mało popularnych lub mało docenianych - zawodów i dróg kariery oraz pasji podczas zajęć, wyjść i spotkań; • umożliwienie rodzicom prezentacji swojego zawodu w szkole; • ukazywanie uczniom działań wolontariackich jako ważnych początkowych doświadczeń związanych z pracą.	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, rodzice, Opiekun Wolontariatu Szkolnego	Uczniowie poznają różne zawody i szanują pracę innych osób.

BEZPIECZEŃSTWO

1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów.	• diagnoza wychowawcza środowiska uczniowskiego; • przestrzeganie procedury pomocy ofiarom przemocy domowej; • utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki; • zapoznanie uczniów z zasadami bhp obowiązującymi w szkole; • upowszechnianie procedur bezpieczeństwa; i Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.	dyrektor, zespół nauczycieli ds. bezpieczeństwa, kierownik gospodarczy, wychowawcy	Uczniowie i pracownicy szkoły znają i stosują zasady bhp i procedury bezpieczeństwa w szkole oraz przestrzegają Standardów Ochrony Małoletnich
2. Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.	• przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków poprzez zapoznanie z procedurami w sytuacjach zagrożenia - próbne ewakuacje, alarm przeciwpożarowy; • uwrażliwienie uczniów na bezpieczne kontakty z nieznajomymi – lekcje wychowawcze przez	dyrekcja, wychowawcy nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wszyscy pracownicy szkoły	Uczniowie przestrzegają procedur bezpieczeństwa, ewakuacje przebiegły prawidłowo. Potrafią udzielać pierwszej pomocy.

	zapoznanie z procedurami, gdy stwierdzono obecność w szkole osób niepożądanych, zachowujących się niewłaściwie lub zagrażających bezpieczeństwu uczniów; • edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	wychowawcy, nauczyciel techniki	
3. Wychowanie komunikacyjne - zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym	• lekcje wychowania komunikacyjnego w kl. I-III; • lekcje techniki nt.: zasad poruszania się pieszych na drogach, ruchu drogowego dla rowerzystów, przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciel techniki	Uczniowie przestrzegają zasad ruchu podczas wyjść, uzyskują kartę rowerową.
4. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w cyberprzestrzeni i przewidywania ich konsekwencji.	• zapobieganie cyberprzemocy przez lekcje informatyki dot. bezpieczeństwa w sieci, netykiety; • lekcje wychowawcze; • zajęcia z odpowiedzialności prawnej nieletnich (Policja) za popełnione czyny karalne w Internecie; • podejmowanie przez nauczycieli interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy: praca z ofiarą i ze sprawcą przemocy; • informowanie rodziców o możliwych sposobach reagowania w przypadku stwierdzenia cyberprzemocy wobec ich dziecka; • przypominanie uczniom i rodzicom o zasadach korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog we współpracy z zewnętrznymi realizatorami zajęć	Uczniowie rozwiązują konflikty w komunikacji bezpośredniej nie stosują zachowań agresywnych i przemocowych w Internecie. Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie w cyberprzestrzeni. Przeprowadzone lekcje i podejmowane interwencje nauczycieli.
5. Profilaktyka agresji i przemocy.	• pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w sposób konstruktywny, uczenie technik komunikacji; • udzielanie wsparcia w sytuacjach napięcia emocjonalnego i stresu; • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów z trudnościami w zachowaniu.	wychowawcy, specjaliści szkolni	Uczniowie konstruktywnie rozwiązują nieporozumienia rówieśnicze.

ZDROWIE

1. Promocja wartości zdrowia i zdrowego stylu życia.	• udział w akcjach prozdrowotnych i programach zdrowotnych; • prowadzenie lekcji z uczniami na temat chorób zakaźnych i cywilizacyjnych; • realizacja zagadnień racjonalnego odżywiania się, zaburzeń odżywiania i dbałości o prawidłową postawę ciała.	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie i wychowania fizycznego	Adnotacje w dzienniku o przeprowadzonych lekcjach Uczniowie biorą udział w akcjach prozdrowotnych.
2. Kształtowanie postaw asertywnych u uczniów wobec uzależnień od substancji psychoaktywnych.	• propagowanie wartościowego sposobu spędzania czasu wolnego jako czynnika chroniącego przed nudą i chęcią eksperymentowania; • realizacja zagadnień uniwersalnej profilaktyki uzależnień na lekcjach wychowawczych; • zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień; • informowanie uczniów o zagrożeniach i skutkach narkomanii, lekomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, dopalaczy; • organizowanie warsztatów dot. profilaktyki uzależnień oraz zachowań ryzykownych i odpowiedzialności karnej nieletnich przy współpracy z realizatorami zewnętrznymi.	nauczyciele na wszystkich zajęciach i pracownicy szkoły	Uczniowie potrafią przeciwstawić się w sytuacji namawiania, zachowują się asertywnie.
3. Kształtowanie krytycznej postawy w stosunku do zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi.	• rozwijanie podczas zajęć edukacyjnych umiejętności krytycznego myślenia, dostrzegania wartości życia w realnym świecie; • doradztwo pedagogiczne w zakresie uzależnień behawioralnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy urządzeniach cyfrowych na zdrowie i życie społeczne.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczniowie świadomie korzystają z nowych technologii, gdy nie potrafią racjonalnie korzystać z nowych technologii korzystają z pomocy specjalistów.
4. Rozwój i promowanie aktywności fizycznej.	• prowadzenie ciekawych zajęć wychowania fizycznego dostosowanych do zainteresowań uczniów i ich możliwości psychofizycznych;	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych na różnym szczeblu, osiągają

	• zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach sportowych i zawodach (np. Szkolne Koło Sportowe, zajęcia na pływalni, zawody); • promowanie na terenie szkoły i poza nią oraz na stronie internetowej, mediach społecznościowych osiągnięć sportowych uczniów; • organizacja imprez sportowych np.: Letni Biathlon Milanowski, Bieg Żonkila itp.; • promocja aktywnego spędzania czasu wolnego przez organizację spacerów, wycieczek i krajoznawstwa.		wyniki na miarę swoich możliwości. W szkole zajęcia wychowania fizycznego odbywają się na dworze stosownie do pogody. Organizowane są wyjścia i wycieczki – karty wyjść i wycieczek.
5. Wsparcie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	• lekcje wychowawcze dot. sfery emocjonalnej, sposobów okazywania emocji i radzenia sobie z trudnymi emocjami; • dostarczenie uczniom informacji na temat specyfiki i rozwoju emocjonalnego wieku dorastania oraz związanych z tym problemów i sposobów ich rozwiązywania; • podkreślanie i wykorzystywanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej mocnych stron ucznia; • tworzenie przyjaznej atmosfery w życiu szkolnym poprzez zasady i działania projektu Szkoła Pozytywnej Atmosfery (Kącik relaksu, Wtorki gramy, Fotobudka, Lustro budowania własnej wartości, Afirmacje w przestrzeni szkolnej, Dzień Docenienia, Taneczna Przerwa); • kształtowanie rozwoju duchowego uczniów: lekcje religii, umożliwienie uczniom uczestnictwa w Rekolekcjach Wielkopostnych – współpraca z parafią; • podejmowanie propozycji treści projektów UNICEF o zdrowiu psychicznym: np. "Wspaniała Mei i przyjaciele" oraz dostępnych materiałów w ramach Klubu Szkół UNICEF np. "Jak być dla siebie	wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele religii, nauczyciele	Uczniowie potrafią nazwać stany emocjonalne jakie przeżywają, reagują adekwatnie do odczuwanych emocji, wyrażają je w sposób akceptowany społecznie.

	lepszym?”, “Dlaczego relacje są ważne?” itp.		
6. Zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalnego i podnoszenie jakości edukacji włączającej.	• wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zdolnych, z trudnościami edukacyjnymi, z opiniami i orzeczeniami PPP); • motywowanie do pokonywania trudności edukacyjnych, wyjaśnienie w trakcie konsultacji trudnego dla ucznia materiału, dawanie możliwości poprawy; • prowadzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, treningu umiejętności społecznych i inne); • reagowanie przy zauważonych próbach; wykluczania ucznia przez rówieśników; • informowanie o miejscach pomocy specjalistycznej dla dzieci i rodzin.	specjaliści szkolni, wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie uczestniczą w zajęciach ppp, konsultacjach indywidualnych.

IV EWALUACJA

Ewaluacja programu będzie prowadzona podczas całego roku szkolnego poprzez:

1. Obserwację uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji szkolnej.
3. Analizę przypadków.
4. Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli.
6. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
7. Wnioski realizatorów programów profilaktycznych
8. Wnioski z rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.

Milanówek, 19.09.2024 r.