

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT<br>OCENY                                               | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                      | niedostateczna                                                                                                             |
| 1. Modlitwy, pieśni                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>                                    |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>                                                         |
| 3. Prace domowe                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul> |
| 4. Odpowiedzi ustne                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>  |
| 5. Aktywność                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>                                      |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Semestr I

| Dział                | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | celująca                                                                                                                                                                                                                |
| I. Zdobywam świętość | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie,</li> <li>wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3),</li> <li>definiuje pojęcie „łaska Boża”,</li> <li>wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1),</li> <li>wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>wymienia osoby, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw.</li> <li>charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej,</li> <li>wymienia miejsca objawień Matki Bożej,</li> <li>podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne,</li> <li>uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5),</li> <li>opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1),</li> <li>uzasadnia, dlaczego nie można się zatrzymać w dążeniu do świętości.</li> <li>przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (A.13.8),</li> <li>interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle <i>Nowego przykazania</i> (C.10.1),</li> <li>uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),</li> <li>uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka,</li> <li>podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia,</li> <li>wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>charakteryzuje, na czym polega współpraca człowieka z łaską Bożą,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega świętość życia według ośmiu błogosławieństw,</li> <li>przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich,</li> <li>uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata,</li> <li>uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem,</li> <li>interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu,</li> <li>uzasadnia, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości,</li> <li>wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych.</li> </ul> |

| Dział                                   | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                        | celująca                                                                                                               |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią,</li> <li>podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,</li> <li>wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii,</li> <li>charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot,</li> <li>wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz,</li> <li>wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skutki pójścia za Jezusem,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7),</li> <li>uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową.</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty,</li> <li>wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważaniem we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym,</li> <li>przycząca wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),</li> <li>uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,</li> <li>czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego,</li> <li>wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii,</li> <li>opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu,</li> <li>wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, św. Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus),</li> <li>analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym.</li> </ul> |

| Dział                                               | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie słowa „apostoł”,</li> <li>• podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów,</li> <li>• przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4) – św. Piotr,</li> <li>• wymienia stopnie hierarchii w Kościele,</li> <li>• podaje imiona i nazwiska biskupów swojej diecezji oraz kapłanów z parafii,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie imienia Piotr.</li> <li>• definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8),</li> <li>• wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i>,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3),</li> <li>• wymienia podstawowe prawdy o Kościele,</li> <li>• wymienia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostołski,</li> <li>• wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”,</li> <li>• wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy,</li> <li>• wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, grupy koleżeńskiej (E.1.2),</li> <li>• planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),</li> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: papież, prymat papieża, Namiestnik Chrystusa (E.2.8),</li> <li>• podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2),</li> <li>• omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3),</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspierania misji,</li> <li>• wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Credo</i> (A.4.1),</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2),</li> <li>• zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17),</li> <li>• wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny: Ef 2,19-22,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8),</li> <li>• opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7),</li> <li>• wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dostępne mu sposoby apostołowania,</li> <li>• wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat,</li> <li>• opowiada o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele,</li> <li>• omawia powołanie i nawrócenie Szawła,</li> <li>• podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy,</li> <li>• określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła,</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła,</li> <li>• wskazuje, że celem posługi kapłana i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi,</li> <li>• wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele.</li> <li>• charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła,</li> <li>• wskazuje sposoby naśladowania apostoła,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół,</li> <li>• wyjaśnia, czego dotyczy nieomyślność papieża i kolegium biskupów,</li> <li>• charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje działalność wybranych grup.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie,</li> <li>• graficznie lub opisowo charakteryzuje wskazane teksty z KKK,</li> <li>• uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym.</li> </ul> |

| Dział                                                | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),</li> <li>• omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</li> <li>• rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),</li> <li>• opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2).</li> <li>• wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5),</li> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li> <li>• wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba.</li> <li>• podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości,</li> <li>• podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu,</li> <li>• podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),</li> <li>• przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),</li> <li>• omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5),</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów,</li> <li>• opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1),</li> <li>• przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) pokuty i pojednania oraz Eucharystii,</li> <li>• omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5; B.6.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze się przygotować do sakramentu bierzmowania,</li> <li>• podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania,</li> <li>• wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”,</li> <li>• wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego,</li> <li>• podaje przykłady trudności dotyczących wiary,</li> <li>• wyjaśnia, że owocem dojrzałego chrześcijaństwa jest systematyczne przyjmowanie sakramentów i udział w niedzielnej Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania,</li> <li>• wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość,</li> <li>• wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego,</li> <li>• interpretuje tekst Dz 8,14-24,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka.</li> </ul> |

## Semestr II

| Dział         | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| V. Mój rozwój | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>podaje przykłady osób, które pracą na sobą zmieniły swoje życie,</li> <li>wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie,</li> <li>definiuje pojęcia: pokora, pycha,</li> <li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy,</li> <li>wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej,</li> <li>podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w szkole, parafii, grupie rówieśniczej (E.1.5),</li> <li>omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych,</li> <li>wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie,</li> <li>wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy,</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi,</li> <li>odeczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1),</li> <li>omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2),</li> <li>definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie,</li> <li>charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),</li> <li>podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2),</li> <li>uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim,</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4),</li> <li>uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów,</li> <li>charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów,</li> <li>podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega samowychowanie,</li> <li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy,</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy,</li> <li>formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej,</li> <li>uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi do Chrystusa, a co od Niego oddala.</li> <li>określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11),</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki,</li> <li>określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa,</li> <li>podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej,</li> <li>formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet,</li> <li>podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń,</li> <li>charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą,</li> <li>interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16),</li> <li>wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy,</li> <li>uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi,</li> <li>charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat.</li> <li>charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag,</li> <li>uzasadnia, że pracą w wybranym przez siebie zawodzie może służyć innym,</li> <li>uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu),</li> <li>uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka,</li> <li>uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi,</li> <li>opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi.</li> </ul> |

| Dział                 | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VI. Kościół w świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem,</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>• wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),</li> <li>• definiuje pojęcia: katolik, prawosławny, protestant,</li> <li>• omawia podstawowe zasady życia społecznego,</li> <li>• wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary, jak i rozumu,</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru.</li> <li>• wymienia różne formy życia poświęconego Bogu,</li> <li>• omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna,</li> <li>• wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm (F.3.3),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),</li> <li>• wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego (F.3.5),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6),</li> <li>• wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan,</li> <li>• wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10),</li> <li>• omawia historię ruchu ekumenicznego i wskazuje jego perspektywy.</li> <li>• definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”,</li> <li>• omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6),</li> <li>• omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9).</li> <li>• wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4),</li> <li>• wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,</li> <li>• podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2),</li> <li>• omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),</li> <li>• przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina,</li> <li>• wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego,</li> <li>• podaje datę tygodnia modlitw o jedność,</li> <li>• wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę,</li> <li>• wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”.</li> <li>• podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu,</li> <li>• uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego, a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin),</li> <li>• wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji,</li> <li>• opisuje charakter pracy misyjnej,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),</li> <li>• wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice między poszczególnymi wyznaniem (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),</li> <li>• uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,</li> <li>• interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego,</li> <li>• charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach,</li> <li>• podaje czas ich powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem,</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej.</li> <li>• określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią,</li> <li>• wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”,</li> <li>• omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici),</li> <li>• ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7),</li> </ul> |

| Dział                 | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | celująca                                                                                                               |
| VI. Kościół w świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych,</li> <li>uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4),</li> <li>przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),</li> <li>wskazuje przyczyny nieszczęść i zła: zbrodnie, wojny, przemoc itp. (C.1.5),</li> <li>definiuje, co to jest sekta,</li> <li>wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty,</li> <li>wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin,</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),</li> <li>opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2),</li> <li>w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2),</li> <li>omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1),</li> <li>wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10),</li> <li>podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4),</li> <li>rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić,</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu (C.1.8), podając przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi,</li> <li>podaje objawy uzależnienia się od sekty,</li> <li>uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8),</li> <li>definiuje pojęcie totalitaryzmu i podaje przykłady systemów totalitarnych,</li> <li>uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (C.1.2),</li> <li>opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem,</li> <li>wymienia zasady moralne, jakie są łamane w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych,</li> <li>uzasadnia, że nawet dla słusznym dążeń nie wolno posługiwać się zbrodnictwami metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi,</li> <li>określa szkodliwość działania sekt,</li> <li>podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty,</li> <li>potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna,</li> <li>uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów,</li> <li>wymienia wybrane postacie historyczne i określa ich wpływ na historię,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary,</li> <li>uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynąń władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiedania krytyki pod jej adresem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń.</li> </ul> |

| Dział                                  | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | celująca                                                                                                                                                                                                                  |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „ekologia”,</li> <li>wyjaśnia, że przyroda jest darem Boga,</li> <li>wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych (E.4.1) – św. Franciszek z Asyżu,</li> <li>prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7),</li> <li>wykazuje aktualność myśli św. Franciszka (E.4.2),</li> <li>określa, czym jest modlitwa (D.1.1),</li> <li>podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3),</li> <li>wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty,</li> <li>podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1), wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP,</li> <li>wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie (D.4.2),</li> <li>wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, a św. Paweł VI papieżem dialogu,</li> <li>charakteryzuje apostolską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin,</li> <li>wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia,</li> <li>charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko,</li> <li>charakteryzuje stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównuje go z nauką przekazaną przez św. Franciszka,</li> <li>podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie,</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić.</li> <li>opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia,</li> <li>podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską,</li> <li>wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”,</li> <li>określa cel błogosławienia kwiatów i ziół,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka,</li> <li>charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł. Carlo Acutis, Marta Robin),</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi,</li> <li>wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży.</li> </ul> |

## Semestr I i II

| Dział                    | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | celująca                                                                                                                                                                                                       |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych,</li> <li>pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona,</li> <li>wymienia trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny),</li> <li>wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie,</li> <li>wymienia tradycje i symbole adwentowe,</li> <li>podaje przykłady pieśni adwentowych,</li> <li>zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa,</li> <li>przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia,</li> <li>wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega,</li> <li>wyказuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),</li> <li>wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3),</li> <li>wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4),</li> <li>wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia,</li> <li>wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii,</li> <li>uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem,</li> <li>definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”,</li> <li>podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>przytacza biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,</li> <li>wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus: „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobro na ziemi”.</li> <li>wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych,</li> <li>podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego,</li> <li>ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi,</li> <li>wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców,</li> <li>uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki,</li> <li>wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna),</li> <li>definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny),</li> <li>interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela.</li> <li>określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-14,</li> <li>na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia,</li> <li>interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym,</li> <li>interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu.</li> </ul> |

| Dział                    | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobra                                                                                                                                                                           | celująca                                                                                                                                  |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11): drugiego, trzeciego, i czwartego i wyjaśnia obowiązki wynikające z nich,</li> <li>• podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie,</li> <li>• podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi,</li> <li>• wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie innym wiary.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),</li> <li>• uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1),</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (F.2.4), charakteryzując wybrane inicjatywy ewangelizacyjne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji.</li> </ul> |