

Język hiszpański– klasa 8
Oceną śródroczna od Unidad 0-3
Ocena roczna od Unidad 4-7

PIERWSZE PÓŁROCZE

Unidad 0 • Nuestra generación (Nasze pokolenie)

TEMAT	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>Repasamos el 7 curso</i> (Powtarzamy zagadnienia z 7 klasy)	Uczeń poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami (np. <i>czas presente, gustar, ser/estar</i>), potrafi tworzyć proste, logiczne wypowiedzi według schematu. Może korzystać z pomocy wizualnych (np. mapy słówek).	Uczeń potrafi opowiedzieć o sobie, rodzinie, hobby, planach itp., korzystając z prostych struktur.	Uczeń potrafi nazwać przedmioty, czynności, osoby, miejsca; czasem myli formy gramatyczne.	Uczeń rozumie proste zwroty i pojedyncze słowa.	Uczeń potrafi wymienić pojedyncze słowa (np. kolory, liczby, dni tygodnia).
2. <i>¿Cómo son tus compañeros de clase?</i>	- Uczeń opisuje postać w sposób uporządkowany, poprawny i logiczny, używając prostych struktur (np. <i>Tiene el pelo corto. Es simpático</i>)	- Uczeń potrafi nazwać i krótko opisać cechy postaci (np. <i>Es alto y delgado. Tiene los ojos marrones.</i>).	- Uczeń wymienia kilka cech wyglądu lub charakteru, nie zawsze poprawnie łączy je ze strukturami gramatycznymi.	- Uczeń potrafi wskazać podstawowe elementy opisu (np. kolor włosów, wzrost).	- Uczeń nazywa tylko pojedyncze przymiotniki (np. <i>alto, bajo, simpático</i>), ale nie łączy ich w zdania.
3. <i>Tus planes para este curso.</i>	Uczeń potrafi opisać swoje plany (np. <i>Voy a estudiar mañana. Voy a visitar a mis abuelos.</i>).	Uczeń potrafi powiedzieć, co zamierza zrobić, np. <i>Voy a jugar al fútbol. Pienso estudiar inglés.</i> ,	Uczeń potrafi wymienić pojedyncze czynności planowane, np. <i>Voy a comer. Voy a dormir.</i>	Uczeń reaguje na pytania <i>¿Qué vas a hacer?</i> krótką odpowiedzią (np. <i>comer, estudiar</i>), nie zawsze używa	Uczeń rozpoznaje i wskazuje czynności, które planuje (np. pokazuje obrazek lub mówi jedno słowo).

				formy gramatycznej <i>ir a + infinitivo</i> .	
4. <i>Expresar opiniones y suposiciones</i> („Wyrażanie opinii i przypuszczeń”)	Uczeń poprawnie formułuje swoje opinie i przypuszczenia prostymi zdaniami, np. <i>Pienso que es interesante. Creo que está contento.</i>	Uczeń formułuje krótkie wypowiedzi typu <i>Pienso que es bueno / malo / divertido.</i>	Uczeń wyraża opinię prostym zdaniem, np. <i>Me gusta / No me gusta / Creo que sí.</i>	Uczeń wypowiada pojedyncze zwroty, np. <i>Sí, No, Tal vez, Creo que no.</i>	Uczeń potrafi wskazać zgodę lub brak zgody (np. <i>sí / no / quizás</i>), ale nie tworzy pełnych zdań.
4. <i>Nazywanie czynności wykonywanych w danym momencie</i> (¿Qué estás haciendo? – <i>Estoy escribiendo / comiendo / leyendo...</i>) 5. <i>Y tú, ¿qué estás haciendo?</i>	Uczeń samodzielnie opisuje czynności swoje i innych (np. <i>Estoy leyendo. Ella está comiendo.</i>), podaje wszystkie formy gerundio w sposób prawidłowy.	Uczeń potrafi powiedzieć, co robi on i inne osoby, np. <i>Estoy comiendo, Él está escribiendo</i>, lub podaje 90% poprawnych form gerundio.	Uczeń rozpoznaje i nazywa czynności na obrazkach, np. <i>Yo como, Leo libro lub podaje 70% poprawnych form gerundio</i>	Uczeń reaguje na pytania typu ¿Qué haces? prostą odpowiedzią, np. <i>comer, leer, jugar</i> . Podaje 50 % poprawnych form gerundio	Uczeń wybiera poprawną czynność spośród dwóch/trzech opcji lub podaje 30% poprawnych form gerundio.

Unidad 1 • ¡Cuidate! (Dbaj o siebie!)

TEMAT	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. ¿Qué te duele?	Uczeń samodzielnie nazywa części ciała, tworzy zdania typu <i>Tengo dolor de cabeza</i>, może korzystać z	Uczeń potrafi powiedzieć, np. <i>Tengo ojos azules, Me duele la mano</i>, zna ponad 90% słówek dotyczących części ciała.	Uczeń wskazuje 70 % części ciała na obrazku lub własnym ciele, mówi co go boli	Uczeń reaguje na pytania typu ¿Dónde está la cabeza?, odpowiada na pytania, wymienia 50% części ciała	Uczeń może wymienić 30% części ciała.

	obrazków lub piktogramów.				
2. ¿Qué te pasa? <i>Expresar estado de ánimo y bienestar</i> („Określanie nastroju i samopoczucia”)	• Uczeń samodzielnie mówi o swoich emocjach i stanie zdrowia, korzysta z piktogramów lub fiszek. Wypowiedzi mogą być krótsze, ale spójne i logiczne. •	• Uczeń mówi np. <i>Estoy cansado, Me siento contento</i>, korzystając z listy słówek lub wzorców zdań.	• Uczeń wskazuje emocje na obrazkach lub mówi pojedyncze słowa: <i>feliz, triste, cansado</i>.	Uczeń odpowiada na pytania typu ¿Cómo estás? prostym słowem (<i>bien, mal, cansado</i>),	Uczeń może wskazać obrazek przedstawiający emocję lub stan. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
3. ¿Llevas una vida sana? <i>Nombrar dolencias, enfermedades y síntomas</i> („Nazywanie dolegliwości, chorób i objawów”)	* Uczeń samodzielnie używa zwrotów, np. <i>Tengo tos, Estoy resfriado</i> , korzystając z piktogramów lub fiszek, potrafi też połączyć objaw z chorobą.	• Uczeń mówi np. <i>Tengo dolor de garganta, Estoy cansado</i>, korzystając z listy słówek lub wzorców zdań.	Uczeń wskazuje objaw lub mówi jedno słowo: <i>fiebre, tos, dolor</i> , potrzebuje wsparcia przy tworzeniu pełnego zdania.	Uczeń odpowiada na pytania typu ¿Tienes dolor de cabeza? prostym „sí/no” lub słowem: <i>sí, dolor</i> .	Uczeń może wskazać chorobę/objaw na obrazku spośród kilku opcji, Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
4. Consulta a tu médico. <i>Visita al médico</i> („Wizyta u lekarza”)	• Uczeń samodzielnie odpowiada na pytania lekarza, korzystając z obrazków, piktogramów lub fiszek, potrafi połączyć objawy z częścią ciała i chorobą.	Uczeń mówi np. <i>Tengo tos y dolor de cabeza, Desde ayer</i> ,	• Uczeń wskazuje objawy lub mówi jedno słowo: <i>fiebre, tos</i>, odpowiada prostymi zwrotami typu <i>desde ayer</i>.	Uczeń odpowiada na pytania typu ¿Te duele algo? prostym słowem (<i>sí/no</i>) lub pokazuje miejsce bólu. Zna 50 % słówek z lekcji	Uczeń wskazuje objaw lub chorobę na obrazku spośród kilku opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
5. Dar consejos y dar órdenes („Udzielanie	• Uczeń samodzielnie udziela rad i wydaje proste polecenia, np. <i>Debes descansar, Tienes</i>	Uczeń mówi np. <i>Debes comer más frutas, Tienes que dormir temprano</i> .	Uczeń używa gotowych wzorców lub pojedynczych słów: <i>Debes descansar, No comer</i> ,	Uczeń odpowiada na pytanie ¿Qué debo hacer? prostym słowem (<i>descansar, comer</i>),	Uczeń może wskazać radę lub polecenie na obrazku spośród kilku opcji. Zna

rad i formułowanie poleceń")	<i>que beber agua,</i> korzystając z piktogramów lub wzorców zdań.				30 % słówek z poprzedniej lekcji.
6. <i>Expresar la frecuencia</i> („Określanie częstotliwości")	Uczeń samodzielnie tworzy zdania używając przysłówków częstotliwości, np. <i>A veces como fruta,</i> korzystając z piktogramów czynności i schematów zdań.	Uczeń mówi np. <i>A menudo voy al parque, Nunca bebo refrescos,</i> korzystając z listy słówek lub wzorców zdań.	Uczeń używa prostych zdań lub gotowych schematów: <i>Siempre..., A veces...,</i> potrzebuje wsparcia przy tworzeniu pełnego zdania.	Uczeń wskazuje przysłówek odpowiadający obrazkowi czynności, np. <i>siempre, nunca.</i>	Uczeń może wskazać przysłówek spośród kilku opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
Unidad 2 • ¿Quedamos? (Umawiamy się?)					
TEMAT	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>¿Qué se puede hacer en el parque de atracciones?. Tiendas, lugares de la ciudad y medios de transporte urbano</i>	Uczeń samodzielnie tworzy zdania, używając nazw miejsc i środków transportu: <i>Voy a la biblioteca en metro,</i> korzystając z obrazków i schematów zdań.	Uczeń mówi np. <i>Voy al cine en autobús, Voy a la farmacia en tranvía.</i> Zna 90 % słówek z lekcji	Uczeń używa gotowych schematów: <i>Voy a + lugar, En autobús,</i> Zna 70 % słówek z lekcji	Uczeń wskazuje miejsce lub środek transportu na obrazku, np. <i>supermercado, autobús.</i> Zna 50 % słówek z lekcji	Uczeń może wskazać miejsce lub środek transportu spośród kilku opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
2. <i>¿Cómo ir a la pizzería? Preguntar el camino y dar direcciones</i>	Uczeń samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi, korzystając z gotowych schematów: <i>¿Dónde está + lugar? / Gira a la izquierda / Sigue recto</i>	Uczeń używa prostych zdań: <i>¿Dónde está la biblioteca? / Sigue recto y gira a la derecha,</i> korzystając z listy słówek i schematów zdań.	Uczeń odpowiada np.: <i>Recto / A la izquierda,</i> korzystając ze schematów, potrzebuje wsparcia przy tworzeniu pełnych zdań.	Uczeń wskazuje kierunek ręką lub mówi <i>derecha / izquierda / recto</i> w odpowiedzi na pytanie o drogę.	Uczeń może wskazać kierunek lub miejsce spośród kilku opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.

3. <i>¿Cómo llegar a estos sitios?</i>	Uczeń samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi, korzystając z gotowych schematów: <i>¿Dónde está + lugar?</i> / <i>Gira a la izquierda</i> / <i>Sigue recto</i>.	Uczeń używa prostych zdań: <i>¿Dónde está la biblioteca?</i> / <i>Sigue recto y gira a la derecha</i>, korzystając z listy słówek i schematów zdań.	Uczeń odpowiada np.: <i>Recto</i> / <i>A la izquierda</i>, korzystając ze schematów.	Uczeń wskazuje kierunek ręką lub mówi <i>derecha</i> / <i>izquierda</i> / <i>recto</i> w odpowiedzi na pytanie o drogę.	Uczeń może wskazać kierunek lub miejsce spośród kilku opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
4. <i>Cosas que hacer en Madrid. Expresar preferencias</i>	Uczeń samodzielnie tworzy zdania z wykorzystaniem gotowych schematów: <i>Me gusta + sustantivo</i> / <i>Prefiero + verbo</i>.	Uczeń korzysta ze schematów typu: <i>Me gusta...</i> / <i>Prefiero...</i> , czasem potrzebuje podpowiedzi słownej lub obrazkowej.	Uczeń mówi np.: <i>Me gusta</i> / <i>Prefiero</i> , czasem wymaga podania opcji do wyboru.	Uczeń odpowiada np.: <i>Sí</i> / <i>No</i> / <i>Me gusta</i> , korzystając ze schematów lub podpowiedzi wizualnej.	Uczeń wskazuje preferencję wybierając obrazek lub słowo z listy. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
5. <i>¿Quedamos esta tarde?</i>	Uczeń tworzy własne propozycje i odpowiedzi, korzystając z gotowych schematów i wzorów rozmowy.	Uczeń korzysta z listy słówek i prostych schematów: <i>¿Vamos al parque?</i> / <i>Sí</i> / <i>No, gracias</i>.	Uczeń mówi np.: <i>Sí</i> / <i>No</i> / <i>Vamos</i> korzystając ze schematów, potrzebuje wsparcia przy pełnych zdaniach.	Uczeń wskazuje akceptację lub odmowę gestem lub mówi <i>sí</i> / <i>no</i> .	Uczeń wybiera odpowiedź spośród kilku gotowych opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
6. <i>Lo tomo caliente y con azúcar. Expresar preferencias</i>	Uczeń samodzielnie tworzy zdania z wykorzystaniem gotowych schematów: <i>Me gusta + sustantivo</i> / <i>Prefiero + verbo</i>.	Uczeń korzysta ze schematów typu: <i>Me gusta...</i> / <i>Prefiero...</i>, <i>Me gusta + sustantivo</i>	Uczeń mówi np.: <i>Me gusta</i> / <i>Prefiero</i>, czasem wymaga podania opcji do wyboru.	Uczeń odpowiada np.: <i>Sí</i> / <i>No</i> / <i>Me gusta</i> , korzystając ze schematów lub podpowiedzi wizualnej. Zna 50 % słówek z lekcji	Uczeń wskazuje preferencję wybierając obrazek lub słowo z listy. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
6. <i>¿Algo de postre? Hacer y tomar pedidos en un restaurante / cafetería</i>	Uczeń tworzy własne pełne zdania korzystając z gotowych schematów: <i>Quisiera + comida / bebida</i>, potrafi reagować na zamówienie klienta.	Uczeń korzysta ze schematów typu: <i>Quisiera...</i> / <i>Para beber quiero...</i>, czasem potrzebuje podpowiedzi wizualnej.	*Uczeń mówi np.: <i>Quiero</i> / <i>Para beber...</i> , korzystając z gotowych opcji.	Uczeń wskazuje potrawę lub napój obrazkiem i opisuje lub mówi jedno słowo typu <i>Sí</i> / <i>No</i> / <i>Quiero</i> . Zna 50 % słówek z lekcji	Uczeń wybiera zamówienie spośród gotowych opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
Unidad 3 • ¿Qué has hecho hoy? (Co dziś robiłaś/robiłeś?)					

TEMAT	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. ¿A qué se dedican? Nombrar profesiones y lugares de trabajo	Uczeń tworzy pełne zdania korzystając z gotowych schematów: <i>El/La + profesión + trabaja en + lugar</i>, samodzielnie łączy różne zawody z miejscami pracy.	Uczeń zna 90% słówek dotyczących zawodów i miejsc pracy	Uczeń zna kilkanaście zawodów i miejsc pracy, Zna 70 % słówek z lekcji	Uczeń zna kilka zawodów i miejsc pracy. Zna 50 % słówek z lekcji.	Uczeń podaje zawód lub miejsce pracy. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
2. ¿Qué quieres ser de mayor? Describir actividades relacionadas con profesiones	Uczeń tworzy pełne zdania korzystając z gotowych schematów: <i>El/La + profesión + verbo + complemento</i>, samodzielnie łączy różne czynności z zawodami.	Uczeń stosuje schematy typu: <i>El médico examina / La profesora enseña</i>,	Uczeń mówi np.: <i>Examinar pacientes / Enseñar alumnos</i>, czasem wymaga odpowiedzi.	Uczeń wskazuje czynność obrazkiem lub mówi jedno słowo typu <i>enseñar / examinar</i> .	Uczeń wybiera czynność spośród gotowych opcji, Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
3. ¿Qué has hecho este finde? Relatar eventos del pasado reciente	Uczeń tworzy pełne zdania, korzystając z gotowego schematu: <i>Ayer + verbo en pasado + complemento</i> , samodzielnie łączy różne czynności w logiczną sekwencję.	Uczeń stosuje schemat: <i>Ayer + verbo + complemento</i>, czasem wymaga wsparcia obrazkowego lub słownego.	Uczeń mówi np.: <i>Ayer cine / pizza</i>, czasem wymaga odpowiedzi obrazkowej.	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający czynność lub mówi jedno słowo typu <i>cine / comer</i> .	Uczeń wybiera czynność lub zdarzenie spośród gotowych opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
4. Ha sido un día normal. Describir actividades realizadas en casa en pasado.	Uczeń tworzy pełne zdania, korzystając z gotowego schematu: <i>Ayer + verbo en pasado + complemento</i> , samodzielnie łączy różne czynności w logiczną sekwencję.	Uczeń stosuje schemat: <i>Ayer + verbo + complemento</i>, czasem potrzebuje wsparcia obrazkowego.	Uczeń mówi np.: <i>Limpiar habitación / Cocinar cena</i>, czasem wymaga odpowiedzi obrazkowej.	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający czynność lub mówi jedno słowo typu <i>limpiar / cocinar</i> .	Uczeń wybiera czynność Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.

5. ¿Has limpiado tu casa últimamente? Contar experiencias personales	Uczeń tworzy pełne zdania korzystając z gotowego schematu: <i>Cuando + verbo en pasado + complemento</i>, samodzielnie łączy różne doświadczenia w logiczną historię.	Uczeń stosuje schemat: <i>Cuando + verbo + complemento</i>, czasem potrzebuje wsparcia obrazkowego lub wypowiedzi słownej.	Uczeń mówi np.: <i>Cuando fui a la playa / vi peces</i>, czasem wymaga podpowiedzi obrazkowej.	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający doświadczenie lub mówi jedno słowo typu <i>playa / pez</i> .	Uczeń wybiera doświadczenie spośród gotowych opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
--	---	--	--	---	---

DRUGIE PÓŁROCZE

Unidad 4 • ¡Cuéntame tu vida! (Opowiedz mi o swoim życiu!)

TEMAT	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. Las historias de nuestros abuelos. Describir experiencias importantes de la vida	Uczeń tworzy pełne zdania korzystając z gotowego schematu: <i>Cuando + verbo en pasado + complemento</i>, samodzielnie łączy różne doświadczenia w logiczną historię, uwzględniając kolejność zdarzeń.	Uczeń stosuje schemat: <i>Cuando + verbo + complemento</i>, czasem potrzebuje wsparcia obrazkowego lub wypowiedzi słownej.	Uczeń mówi np.: <i>Cuando fui al colegio / recibí un premio</i> , czasem wymaga podpowiedzi obrazkowej.	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający wydarzenie lub mówi jedno słowo typu <i>colegio / premio</i> .	Uczeń wybiera doświadczenie spośród gotowych opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
2. Los datos importantes de mi vida. Indicar fechas de eventos pasados	Uczeń stosuje schemat: <i>El [día] de [mes] de [año] + verbo + complemento</i>, samodzielnie podaje różne wydarzenia w kolejności chronologicznej	Uczeń stosuje schemat: <i>El [día] de [mes]</i> lub <i>El [año]</i> z podpowiedziami wizualnymi lub słownymi.	Uczeń mówi np.: <i>En mayo / en 2010</i>, potrzebuje wsparcia obrazkowego lub schematu.	Uczeń wskazuje obrazek lub podaje miesiąc/rok wskazany przez nauczyciela.	Uczeń wybiera datę spośród 2–3 gotowych opcji.
3. Fue un día para recordar. Contar historias familiares	Uczeń używa schematu: <i>Mi [familiar] + verbo en pasado + complemento</i>,	Uczeń stosuje schemat: <i>Mi [familiar] + verbo + complemento</i> , czasem	Uczeń mówi np.: <i>Mi madre cocinaba / mi hermano</i>	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający wydarzenie	Uczeń wybiera wydarzenie spośród gotowych opcji. Zna 30 %

	samodzielnie łączy wydarzenia w logiczną historię, uwzględniając kolejność zdarzeń i różne postacie rodziny.	potrzebuje podpowiedzi obrazkowej lub słownej.	<i>jugaba</i>, czasem wymaga wsparcia obrazkowego.	lub mówi jedno słowo typu <i>madre / cocinaba</i>.	słówek z poprzedniej lekcji.
4¿Qué paso después? Relatar eventos del pasado.	Uczeń używa schematu: <i>[Fecha / tiempo] + verbo en pasado + complemento</i>, samodzielnie łączy kilka wydarzeń w logiczną historię, zachowując chronologię.	Uczeń stosuje schemat: <i>[Tiempo] + verbo + complemento</i>, czasem potrzebuje podpowiedzi wizualnej lub słownej.	Uczeń mówi np.: <i>Ayer jugué / Fui al cine</i>, potrzebuje wsparcia obrazkowego lub podpowiedzi nauczyciela.	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający wydarzenie lub mówi jedno słowo typu <i>parque / cine</i>.	Uczeń wybiera wydarzenie spośród gotowych opcji, wymaga wsparcia nauczyciela. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
5.Tres inventos españoles que cambiaron el mundo. Nombrar inventos y descubrimientos.	Uczeń stosuje schemat: <i>El [invento] fue inventado por [persona] y sirve para [uso]</i>, samodzielnie łączy kilka wynalazków w logiczną wypowiedź.	Uczeń używa schematu: <i>El [invento] + verbo + uso</i>,	*Uczeń używa schematu: <i>El [invento] + verbo + uso</i>, czasem wymaga podpowiedzi wizualnej lub słownej.	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający wynalazek i potrafi go połączyć z wynalazcą.	Uczeń wybiera wynalazek spośród gotowych opcji, potrafi go opisać. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
Unidad 5 • Antes no había Internet (Kiedyś nie było Internetu)					
TEMAT	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. Antes de inventar la bombilla, la gente... Nombrar inventos y descubrimientos	Uczeń stosuje schemat: <i>El [invento] fue inventado por [persona] y sirve para [uso]</i>, samodzielnie łączy kilka wynalazków w logiczną wypowiedź.	Uczeń używa schematu: <i>El [invento] + verbo + uso</i>, czasem wymaga podpowiedzi wizualnej lub słownej.	Uczeń mówi np.: <i>Teléfono – Bell</i>, czasem potrzebuje wsparcia obrazkowego lub podpowiedzi nauczyciela.	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający wynalazek lub mówi jedno słowo typu <i>teléfono / rueda</i>.	Uczeń wybiera wynalazek spośród gotowych opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.

2. ¿Conoces los juegos tradicionales?	Uczeń stosuje schemat: <i>[Nombre del juego] + descripción breve de reglas</i>, samodzielnie łączy kilka gier w wypowiedź.	Uczeń używa schematu: <i>[Nombre del juego] + verbo + regla</i>, czasem potrzebuje podpowiedzi wizualnej lub słownej.	Uczeń mówi np.: <i>Escondite / Rayuela</i>, czasem potrzebuje wsparcia obrazkowego lub podpowiedzi nauczyciela.	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający grę lub mówi jedno słowo typu <i>rayuela / cuerda</i> .	Uczeń wybiera grę spośród gotowych opcji, wymaga wsparcia nauczyciela. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
3. ¿Cómo era la vida de nuestros padres?	Uczeń stosuje schemat: <i>Cuando era [edad] / En [lugar] + era / tenía + descripción</i> , samodzielnie łączy kilka opisów w logiczną wypowiedź.	Uczeń używa schematu: <i>[Lugar / persona / cosa] + era / tenía + adjetivo</i>, czasem potrzebuje podpowiedzi wizualnej lub słownej. Zna 90 % słówek z poprzedniej lekcji.	Uczeń mówi np.: <i>La casa era grande / El perro era pequeño</i>, czasem potrzebuje wsparcia obrazkowego lub podpowiedzi nauczyciela. Zna 70 % słówek z poprzedniej lekcji.	Uczeń wskazuje obrazek lub mówi jedno słowo typu <i>grande / pequeño / bonito</i> . Zna 50 % słówek z poprzedniej lekcji.	Uczeń wybiera obrazek spośród gotowych opcji. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
4. Nombrar materiales de los que están hechos los objetos	Uczeń stosuje schemat: <i>[Objeto] + es de + [material] + adjetivo opcjonalnie</i> , potrafi samodzielnie łączyć kilka przedmiotów w opis.	Uczeń używa schematu: <i>[Objeto] + es de + [material]</i>,	Uczeń mówi np.: <i>Mesa – madera / Ropa – algodón</i>, czasem wymaga wsparcia obrazkowego <i>[Objeto] + es de + [material]</i>.	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający materiał lub mówi jedno słowo typu <i>madera / metal</i> dotyczące <i>[Objeto] + es de + [material]</i> .	Uczeń wybiera materiał spośród gotowych opcji, <i>[Objeto] + es de + [material]</i> ,
5. Hablar sobre hábitos y acciones repetidas en el pasado.	Uczeń stosuje schemat: <i>Cuando era [edad] / Siempre / Todos los [días] + [verbo en pasado]</i> , tworzy samodzielnie kilka zdań opisujących różne nawyki.	Uczeń używa schematu: <i>Siempre / Todos los [días] + [verbo en pasado]</i> , czasem potrzebuje podpowiedzi wizualnej lub słownej.	Uczeń mówi np.: <i>Siempre leía libros / Todos los lunes jugaba</i> , czasem wymaga wsparcia obrazkowego	Uczeń wskazuje obrazek przedstawiający czynność lub mówi jedno słowo typu <i>jugaba / leía</i> .	Uczeń wybiera czynność spośród gotowych opcji.
Unidad 6 • ¡Nos vamos de vacaciones! (Jedziemy na wakacje!)					
TEMAT	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. <i>¿Qué llevas en tu maleta? Repaso del material. Describir los preparativos para un viaje</i>	- Uczeń korzysta z schematów zdań i tabel tematycznych, potrafi połączyć różne działy, np. opisywanie wyglądu + czynności w domu + przeszłość. - Uczeń korzysta z schematów zdań i list kontrolnych rzeczy do spakowania, potrafi połączyć różne elementy (bagaż, dokumenty, plan podróży).	Uczeń korzysta z schematów zdań i tabel tematycznych, potrafi połączyć różne działy, np. opisywanie wyglądu + czynności w domu + przeszłość. Uczeń powtarza materiał korzystając z gotowych schematów zdań, potrzebuje minimalnej podpowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia wizualnego przy przypominaniu słówek i struktur. Uczeń potrzebuje wsparcia wizualnego przy przypominaniu słówek i struktur.	Uczeń wybiera słówka lub struktury z listy, reaguje na proste polecenia. Uczeń wybiera słówka lub struktury z listy, reaguje na proste polecenia.	Uczeń korzysta z gotowych propozycji odpowiedzi, Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
2. <i>¿En qué medio de transporte vas de vacaciones?</i>	Uczeń korzysta z schematów zdań i tabel porównawczych, potrafi samodzielnie tworzyć zdania o środkach transportu (np. „El tren es rápido”).	Uczeń korzysta z listy słówek, powtarza materiał według wzoru zdań.	Uczeń używa wzorców zdań typu „Este es... / Esto es un...”, potrzebuje wsparcia przy trudniejszych słówkach.	Uczeń korzysta z gotowych propozycji słówek i obrazków, potrzebuje pytań nauczyciela.	Uczeń wybiera słówka z listy lub wskazuje obrazki. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
3. <i>¿Qué hiciste el verano pasado?</i>	Uczeń korzysta z schematów narracyjnych (np. „Primero... luego... finalmente...”) i planu wydarzeń, może używać słowników obrazkowych.	Uczeń używa prosty plan wypowiedzi, powtarza wcześniej przygotowane zdania.	Uczeń korzysta z wzorców zdań typu „Fui a... / Visité... / Me gustó...”.	Uczeń korzysta z gotowych pytań nauczyciela lub obrazków jako podpowiedzi.	Uczeń wskazuje obrazki lub wybiera słówka z listy, odpowiada na proste pytania „tak/nie”. Zna 30 % słówek z poprzedniej lekcji.
4. <i>¡Organiza tu viaje!</i>	Uczeń korzysta z schematów narracyjnych („Primero... luego... después...”), planuje wypowiedź krok po	Uczeń używa prostego planu wypowiedzi, powtarza wcześniej przygotowane zdania, korzysta z gotowych struktur.	Uczeń korzysta z wzorców zdań typu „Voy a... / Quiero... / Me gustaría...”	Uczeń korzysta z gotowych słów i wyrażeń, Voy a, Quiero.....	Uczeń wskazuje obrazki lub wybiera słowa z listy, zna różnicę między voy a , a Quietro...., odpowiada

	kroku, może używać słowników obrazkowych.				na proste pytania „tak/nie”.
5. <i>La bicicleta es más ecológica que el coche.</i>	Uczeń korzysta z schematów porównawczych („más ... que...”, „menos ... que...”, „tan ... como...” i planuje wypowiedź krok po kroku, używa słowników obrazkowych.	Uczeń korzysta z prostego planu porównania, powtarza wcześniej przygotowane wzorce zdań. korzysta z schematów porównawczych („más ... que...”, „menos ... que...”, „tan ... como...”)	Uczeń korzysta z gotowych struktur typu „más ... que... / menos ... que... / tan ... como...”, może wskazywać obrazki w parze.	Uczeń korzysta z gotowych wyrażen korzysta z schematów porównawczych („más ... que...”, „menos ... que...”, „tan ... como...”)	Uczeń wskazuje obrazki planuje wypowiedź krok po kroku, używa słowników obrazkowych.
7. Fiestas (Święta)					
1. <i>El Día de la Hispanidad</i> (pierwsze półrocze)	Uczeń korzysta z planów wypowiedzi i obrazków symboli Hiszpanii, przygotowuje krótką prezentację krok po kroku, może korzystać z fiszek ze słownictwem	Uczeń korzysta z gotowego schematu zdań, obrazków, może czytać przygotowany tekst.	Uczeń wskazuje obrazki, korzysta z krótkich zdań typu „Se celebra el ...”, może odpowiadać na pytania typu „sí/no”.	Uczeń używa gotowych słów i obrazków, odpowiada na proste pytania nauczyciela, wskazuje elementy symboliczne.	Uczeń wskazuje obrazki lub wybiera odpowiedzi z listy, odpowiada na proste pytania typu „sí/no”.
2. <i>Navidad en España</i> (koniec pierwszego półrocza)	Uczeń korzysta z planów wypowiedzi, obrazków i mapy świątecznych zwyczajów, przygotowuje krótką prezentację krok po kroku.	Uczeń korzysta z gotowego schematu zdań, obrazków, może czytać przygotowany tekst lub korzystać z fiszek	Uczeń wskazuje obrazki, korzysta z krótkich zdań typu „En Navidad se come ...”, może odpowiadać na proste pytania typu „sí/no”.	Uczeń używa gotowych słów i obrazków, odpowiada na proste pytania nauczyciela, wskazuje elementy symboliczne świąt.	Uczeń wskazuje obrazki lub wybiera odpowiedzi z listy, odpowiada na proste pytania typu „sí/no”.