

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z języka hiszpańskiego
dla klas VII szkoły podstawowej
na podstawie kursu „Generación”



Warszawa 2020

Szanowni Nauczyciele,

niniejsza publikacja skierowana jest do tych z Państwa, którzy pracują z uczniami szkoły podstawowej rozpoczynającymi naukę języka hiszpańskiego w klasie VII i kontynuującymi ją w klasie VIII.

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) zostały opracowane na podstawie programu nauczania języka hiszpańskiego „Generación” jako drugiego języka obcego (etap II.2.) z uwzględnieniem założeń zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej [*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)] oraz w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego [*Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*].

Głównym celem niniejszego dokumentu jest sformułowanie jednoznacznych zasad umożliwiających jednakowe i sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów. Nauczyciel powinien stosować przedstawione reguły w sposób konsekwentny, mobilizując jednocześnie swoich uczniów do systematycznej pracy.

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Określają ogólne i szczegółowe kryteria oceny wiedzy oraz poszczególnych umiejętności, uwzględniając specyfikę nauczania języka hiszpańskiego. Celem PZO jest zatem nie tylko poinformowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, ale także zachęcenie go do rozwoju. Publikacja ma również wesprzeć Państwa w planowaniu procesu nauczania oraz przeprowadzeniu trafnej i rzetelnej ewaluacji osiągnięć uczniów.

Ocena wiedzy i umiejętności kursantów to integralna część procesu dydaktycznego. Pozwala na monitorowanie postępów i diagnozowanie ewentualnych trudności w nauce, dzięki czemu nauczyciel może odpowiednio dostosować metody oraz tempo pracy. Systematyczne ocenianie wraz z informacją zwrotną stanowi cenną wskazówkę dla ucznia odnośnie dalszej nauki oraz działa na niego motywująco.

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka hiszpańskiego dla klas VII szkoły podstawowej

Podstawą PZO z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Generación 1*.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności i zainteresowania

2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności
- wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje)

3) edukacja

- szkoła i jej pomieszczenia
- przedmioty nauczania
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

4) praca

- popularne zawody
- miejsce pracy

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- urodziny

6) żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki i godziny ich spożywania
- lokale gastronomiczne
- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe

7) zakupy i usługi

- rodzaje sklepów
- towary i opakowania
- nazwy ubrań i akcesoriów
- kolory
- rozmiary
- ceny towarów

8) podróżowanie i turystyka

- obiekty w mieście
- orientacja w terenie

9) kultura i wiedza o świecie

- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic
- nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków

10) sport

- dyscypliny sportu
- obiekty sportowe
- uprawianie sportu

11) zdrowie

- samopoczucie

12) świat przyrody

- pogoda
- pory roku
- zwierzęta domowe
- krajobraz
- kierunki geograficzne

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
 - ✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
 - ✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
 - ✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
 - ✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
 - ✓ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
 - ✓ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

3) mówienie, w ramach którego uczeń:

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
 - ✓ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
 - ✓ przedstawia siebie i inne osoby
 - ✓ nawiązuje kontakty towarzyskie
 - ✓ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
 - ✓ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
 - ✓ uzyskuje i przekazuje informacje
 - ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
 - ✓ wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
 - ✓ składa życzenia
 - ✓ zaprasza i odpowiada na zaproszenie
 - ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
 - ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
 - ✓ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
 - ✓ wyraża uczucia i emocje
 - ✓ wyraża plany i zamiary
- przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- odpowiada na pytania do tekstu
- potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- liczebniki główne 0-1000
- liczebniki porządkowe 0-10
- odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasownika nieregularnego *estar* w czasie teraźniejszym
- czasowniki: *llamarse, ser, tener* oraz *vivir* w czasie teraźniejszym
- czasowniki nieregularne: *ir, volver, hacer, salir, saber, dormir* oraz *querer* w czasie teraźniejszym
- czasowniki *gustar* i *encantar* w czasie teraźniejszym
- czasownik *preferir* w czasie teraźniejszym
- czasownik *querer* w czasie teraźniejszym
- czasownik *haber* – użycie formy *hay*
- użycie czasowników *haber* oraz *estar*
- użycie czasownika *poder* w formie bezosobowej (*no se puede*)
- zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
- zaimki pytające: *qué, cómo, cuántos, dónde*
- zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.
- zaimki wskazujące *este* i *esta*
- zaimki wskazujące: *este, ese* oraz *aquel* w l. poj. i l. mn.
- rodzaj i liczba rzeczownika
- rodzajniki określone i nieokreślone
- użycie przysłówków *también* i *tampoco*
- przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
- przymyki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przymyków
- przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
- zdania okolicznikowe celu: *para* + bezokolicznik
- zdania przyczynowe z *porque*
- wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer* + bezokolicznik
- wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer* + *que*
- wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir* + *a* + bezokolicznik

- IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
- V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:
- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
 - samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
 - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
 - współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz Wewnętrzny System Oceniania (WSO) na zajęciach z języka hiszpańskiego:

- 1) Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych polega na kontroli przez nauczyciela poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz formułowaniu oceny.
- 2) Ocenianie ma na celu:
 - poinformowanie ucznia o jego postępach
 - udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
 - dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału
- 3) Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.
- 4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:
 - spontaniczne wypowiedzi ustne (1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
 - przygotowane wypowiedzi ustne (prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, wypowiedzi nagrane w domu i przesłane w formie nagrania do nauczyciela itp.)
 - prace pisemne realizowane w grupach oraz indywidualnie (pojedyncze zadania i krótsze formy użytkowe pisane na lekcji oraz dłuższe, bardziej czasochłonne, wykonywane w domu)
 - projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie
 - testy (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem sprawdziany oraz klasówki)
 - kartkówki sprawdzające materiał z ostatnich lekcji

- zaangażowanie w lekcję
- długofalowe postępy w nauce
- udział w konkursach i programach międzyszkolnych
- prace dodatkowe

5) Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się możliwie jak najczęściej. Może przyjmować dwie formy: pisemną oraz ustną, dzięki czemu uczeń jest sprawiedliwie oceniany, a ponadto otrzymuje rzetelną i kompleksową informację zwrotną na temat poczynionych postępów oraz przebiegu jego procesu uczenia się.

6) Prace klasowe i sprawdziany trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

7) Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od jednej do trzech ostatnich lekcji lub sprawdzają przygotowanie uczniów z materiału z ostatniej pracy domowej. Mogą być niezapowiedziane.

8) Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów i prac klasowych obowiązuje następująca skala ocen:

- 100% – 96% – ocena bardzo dobra
- 95% – 85% – ocena dobra
- 84% – 69% – ocena dostateczna
- 68% – 51 % – ocena dopuszczająca
- 50% – 0% – ocena niedostateczna

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz zadania dodatkowe.

9) W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami WSO.

10) Aktywność uczniów w trakcie zajęć jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym. Zaangażowanie w lekcję (np. aktywna praca w grupie, zgłaszanie się do odpowiedzi,

pomoc innym uczniom, występowanie w roli klasowego „eksperta”) ma wpływ na ocenę końcową.

- 11) Wyrażając swoje opinie, uczniowie powinni pamiętać o zachowaniu kultury dyskusji, szanując koleżanki i kolegów oraz ich poglądy.
- 12) Uczniowie zobowiązani są do starannego prowadzenia zeszytów oraz robienia notatek. Nauczyciel może mobilizować wychowanków, przeglądając je i stawiając pozytywne oceny za zeszyty szczególnie się wyróżniające.
- 13) Uczniowie zobowiązani są do przestrzegania terminów oddawania krótkich form wypowiedzi pisemnej. Nieodrobienie pracy domowej w wyznaczonym terminie może skutkować oceną niedostateczną.
- 14) Uczniowie zobowiązani są do samodzielnego wykonywania prac domowych. Dokonanie plagiatu skutkuje oceną niedostateczną i innymi konsekwencjami przewidzianymi w WSO.
- 15) W czasie lekcji uczniowie mają wyłączone wszelkie urządzenia elektroniczne poza tymi, które w uzgodnieniu z nauczycielem są wykorzystywane w procesie lekcyjnym.
- 16) Uczeń ma prawo:
 - zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach opisanych w WSO
 - poprawienia oceny ze sprawdzianu oraz pracy klasowej zgodnie z zasadami WSO
 - poprosić nauczyciela o uzasadnienie oceny, jeśli ten tego nie zrobił
- 17) Uczniowie zachęceni są do systematycznego dokonywania samooceny po lekcji w formie krótkich zadań ewaluacyjnych oraz okresowo – na koniec każdego omówionego rozdziału w podręczniku.
- 18) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Ocenami najwyższej wagi są te ze sprawdzianów, prac klasowych oraz wypowiedzi ustnych. Pozostałe aktywności uzupełniają ocenę końcową.

Szczegółowe zasady oceniania

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
 - ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
 - ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
 - ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
 - ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ sporadycznie popełnia błędy,
- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,

- ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
 - ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
 - ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
 - ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
 - systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
 - potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
 - stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
 - ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
 - ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
 - ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,

- ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
 - ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
 - ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,

- mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
 - ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
 - ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,

- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- nie odrabia prac domowych,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
- nie wykazuje się samodzielnością.