

Język hiszpański– klasa 7

Oceną śródroczna od Unidad 0-3

Ocena roczna od Unidad 4-7

PIERWSZE PÓŁROCZE					
WYMAGANIA DLA UCZNIA					
0. El primer día (Pierwszy dzień)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. ¡Hola España! ¡Buenos días Argentina!	- Uczeń zna wszystkie państwa hiszpańskojęzyczne i potrafi poprawnie zapisać oraz wymówić ich nazwy i stolic. - Potrafi wskazać je na mapie i opowiedzieć krótkie ciekawostki o wybranym kraju w języku hiszpańskim - Uczeń ma możliwość przygotowania prezentacji (plakat, mapa, krótka prezentacja ustna). - Praca w parach lub małych grupach, aby wzmocnić współpracę i samoocenę.	- Uczeń poprawnie wymienia większość (min. 10–12) państw hiszpańskojęzycznych oraz ich stolic. - Rozpoznaje je na mapie i potrafi odczytać oraz zapisać ich nazwy po hiszpańsku. - Uczeń ma możliwość użycia kolorowych map, fiszek, gier językowych (memory, quiz). - Nauczyciel pomaga w utrwalaniu wymowy.	- Uczeń zna i potrafi wymienić 7–9 państw hiszpańskojęzycznych oraz część stolic. - Rozumie, że hiszpański jest językiem urzędowym w wielu krajach świata. - Uczeń ma możliwość wsparcia w zapisie (możliwość korzystania z notatek lub mapy). - Zachęta poprzez pochwały i krótkie zadania praktyczne (np. dopasowywanie nazw).	- Uczeń potrafi wymienić co najmniej 4–6 państw hiszpańskojęzycznych i kilka stolic. - Odczytuje i rozpoznaje nazwy krajów z pomocą nauczyciela lub pomocy wizualnych. - Uczeń ma możliwość wykonywania zadań wielokrotnego wyboru lub łączenie nazw państw z flagami. - Ograniczona ilość materiału w jednej lekcji.	- Uczeń rozpoznaje 2–3 państwa hiszpańskojęzyczne i/lub ich stolicę po odpowiedzi nauczyciela lub z pomocą materiałów wizualnych. - Rozumie ogólną ideę tematu. - Uczeń ma możliwość pracy na gotowych kartach pracy, mapie z podpisami. - Pomoc nauczyciela przy zapisie nazw. - Wydłużony czas pracy.

2. ¿Conoces a estas personas?	- Uczeń zna i potrafi przedstawić kilka znanych osób z krajów hiszpańskojęzycznych (np. Shakira, Messi, Penélope Cruz) oraz popularne miejsca (np. Barcelona, Machu Picchu, Meksyk). - Opowiada w języku hiszpańskim krótką, przygotowaną wcześniej prezentację (ustną lub pisemną). - Potrafi wskazać, z jakiego kraju pochodzi dana osoba lub miejsce. - Możliwość wykonania pracy projektowej (plakat, prezentacja,	- Uczeń wymienia kilka (min. 5–6) znanych osób lub miejsc z krajów hiszpańskojęzycznych. - Potrafi określić, z jakiego kraju pochodzi dana postać lub atrakcja turystyczna. - Używa prostych zdań po hiszpańsku (np. <i>Shakira es de Colombia.</i> / <i>Madrid es la capital de España.</i>). - Pomoc nauczyciela w formułowaniu zdań. - Uczeń ma możliwość użycia pomocy wizualnych: zdjęcia, mapy, fiszki. - Możliwość odczytania	- Uczeń zna kilka przykładów znanych osób lub miejsc z krajów hiszpańskojęzycznych (min. 3–4). - Rozpoznaje ich po ilustracjach lub krótkich opisach. - Próbuje zapisać lub odczytać nazwy własne w języku hiszpańskim. - Zadania oparte na dopasowywaniu (osoba – kraj, miejsce – państwo). - Uczeń ma możliwość korzystania z notatek lub pomocy nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje 2–3 znane osoby lub miejsca z krajów hiszpańskojęzycznych. - Potrafi wskazać kraj pochodzenia z pomocą nauczyciela lub ilustracji. - Odczytuje i zapisuje proste nazwy własne po hiszpańsku (z pomocą). - Uczeń ma możliwość stosowania kart pracy z ilustracjami. - Praca z mapą i podpisami. - Wydłużony czas pracy i powtórzenia etapami.	- Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi nazwać przynajmniej jedną znaną osobę lub miejsce z krajów hiszpańskojęzycznych. - Rozumie ogólny sens tematu (że język hiszpański używany jest w różnych krajach i kulturach). - Uczeń ma możliwość pracy na gotowych materiałach (mapa, zdjęcia z podpisami). - Stosowanie pytań naprowadzających i pomocy wizualnych. - Wsparcie emocjonalne i pozytywne wzmocnienia.

	kolaż). - Praca w parach lub w grupie. - Wspieranie samodzielności i pozytywnej motywacji.	przygotowanego wcześniej tekstu.	- Praca z materiałem uproszczonym i wizualnym.		
3. ¿Cómo se dice?	- Uczeń zna cały alfabet hiszpański, poprawnie wymawia litery oraz potrafi je zapisać. - Literuje płynnie różne wyrazy po hiszpańsku (np. imię, nazwy krajów, miasta). - Rozumie różnice między wymową hiszpańską a polską i potrafi je wyjaśnić na przykładach - Możliwość przygotowania krótkiej prezentacji (np. quiz dla klasy). - Praca w parach lub małych grupach. - Stosowanie gier edukacyjnych utrwalających alfabet.	- Uczeń zna prawie wszystkie litery alfabetu hiszpańskiego i poprawnie je wymawia. - Potrafi przeliterować proste słowa (np. <i>casa, Madrid, amigo</i>). - Poprawnie reaguje na literowanie słów przez nauczyciela lub kolegów. - Ćwiczenia słuchowe i ruchowe (np. wskazywanie liter, układanie słów z kartoników). - Powtarzanie w rytmie, z muzyką lub gestem dla utrwalenia.	- Uczeń zna większość liter alfabetu hiszpańskiego (ok. 20–25). - Potrafi zapisać i przeczytać proste wyrazy, czasem z pomocą nauczyciela. - Zna zasady wymowy kilku charakterystycznych liter (np. <i>ñ, ll, j, c, g</i>). - Korzystanie z fiszek i kart pracy z obrazkami. - Powtarzanie w małych grupach. - Wsparcie nauczyciela przy poprawnej wymowie.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu hiszpańskiego z pomocą nauczyciela. - Potrafi przeliterować bardzo proste wyrazy lub imię własne z pomocą wizualną. - Popełnia błędy, ale podejmuje próby samodzielnego wypowiedzenia się. - Praca z kartami z literami i kolorowymi symbolami. - Częste powtórki, krótkie etapy pracy. - Wydłużony czas na wykonanie zadania	- Uczeń rozpoznaje kilka liter alfabetu hiszpańskiego i potrafi powtórzyć je po nauczycielu. - Z pomocą nauczyciela potrafi przeliterować swoje imię lub jedno znane słowo. - Rozumie ogólny sens ćwiczeń z literowania. \- Praca z dużymi literami na tablicy lub kartach. - Pomoc nauczyciela przy odczytywaniu liter. - Wykorzystanie ruchu, gestu i dźwięku (np. rytmiczne powtarzanie).

4. <i>Diez más cinco son quince.</i> 5. <i>¿Cuál es tu número de teléfono?</i>	- Uczeń zna liczby do 100, poprawnie je wymawia oraz zapisuje - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 100)	- Uczeń zna prawie wszystkie liczby do 100 i poprawnie je wymawia. - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 90)	- Uczeń zna większość liczb do 100 (ok. 70-80). - Potrafi je zapisać i przeczytać. - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 70). - Uczeń ma możliwość korzystania z fiszek i kart pracy z obrazkami. - Powtarzanie w małych grupach. - Wsparcie nauczyciela przy poprawnej wymowie.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa większość liczb (ok. 50) z pomocą nauczyciela. - Popętnia błędy, ale podejmuje próby samodzielnego wypowiedzenia się. - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 50). - Wydłużony czas na wykonanie zadania	- Uczeń rozpoznaje kilka liczb (ok. 30) i potrafi powtórzyć je po nauczycielu. - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 30). - Z pomocą nauczyciela potrafi je napisać - Rozumie ogólny sens ćwiczeń z literowania. - Pomoc nauczyciela przy odczytywaniu liczb.
6. <i>En mi clase</i>	- Uczeń zna i poprawnie wymawia wszystkie poznane słowa związane z przyborami szkolnymi (np. <i>el lápiz, el bolígrafo, la regla, la mochila, el cuaderno</i>). - Potrafi tworzyć krótkie zdania z użyciem słownictwa (np. <i>Tengo un lápiz rojo.</i>). - Rozumie i reaguje na polecenia w języku hiszpańskim dotyczące	- Uczeń zna większość nazw przyborów szkolnych (ok. 10–12) i poprawnie je wymawia. - Używa słownictwa w prostych zdaniach (np. <i>Este es mi cuaderno.</i>). - Rozpoznaje słowa w mowie i piśmie.	- Uczeń zna i rozpoznaje większość słów z tematu (ok. 7–9). - Potrafi powtórzyć słowa po nauczycielu i dopasować je do ilustracji. - Próbuje budować proste zdania z pomocą.	- Uczeń rozpoznaje i potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych (ok. 4–6). - Potrafi wskazać odpowiedni przedmiot na ilustracji po usłyszeniu jego nazwy. - Popętnia błędy, ale stara się wypowiadać w języku hiszpańskim.	- Uczeń rozpoznaje 2–3 przybory szkolne w języku hiszpańskim (np. <i>el lápiz, el libro, la goma</i>). - Powtarza słowa po nauczycielu, często z pomocą grupy lub ilustracji. - Rozumie ogólny sens tematu.

	przyborów (np. <i>Muéstrame la goma.</i>).				
7. La clase de español	- Uczeń zna i poprawnie używa większości zwrotów przydatnych na lekcji (np. <i>¿Puedo ir al baño?</i>, <i>No entiendo.</i>, <i>¿Cómo se dice...?</i>, <i>Repita, por favor.</i>). - Potrafi stosować je spontanicznie w odpowiednich sytuacjach. - Rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela w języku hiszpańskim bez tłumaczenia.	- Uczeń zna większość podstawowych zwrotów (ok. 10–12) i potrafi ich poprawnie używać w prostych sytuacjach klasowych. - Rozumie proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie adekwatnie. - Czasem korzysta z podpowiedzi lub wzoru.	- Uczeń zna kilka (ok. 7–9) podstawowych zwrotów i rozumie ich znaczenie. - Potrafi użyć niektórych z nich z pomocą nauczyciela (np. <i>No entiendo</i>, <i>Gracias</i>, <i>Sí/No</i>). - Reaguje na proste polecenia, czasem z opóźnieniem lub po powtórzeniu.	- Uczeń rozpoznaje i rozumie kilka podstawowych zwrotów (ok. 4–6). - Powtarza je po nauczycielu, ale nie zawsze potrafi użyć ich samodzielnie. - Reaguje na polecenia, gdy są wspierane gestem lub ilustracją.	- Uczeń zna 2–3 najprostsze zwroty (np. <i>Sí</i>, <i>no</i>, <i>gracias</i>, <i>hola</i>, <i>adiós</i>) i powtarza je po nauczycielu. - Rozumie ich znaczenie, ale nie używa samodzielnie. - Z pomocą reaguje na proste polecenia (np. <i>Levántate</i>, <i>Siéntate</i>).
1. ¡Hola! ¿Qué tal? (Cześć! Co słychać?)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. ¡Hola! ¿Cómo te llamas?	- Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane zwroty powitania i pożegnania (np. <i>Hola</i>, <i>Buenos días</i>, <i>Buenas tardes</i>, <i>Buenas noches</i>, <i>Adiós</i>, <i>Hasta luego</i>, <i>Hasta mañana</i>). - Potrafi prowadzić krótką rozmowę powitalną i pożegnalną (np. <i>Hola</i>, <i>¿qué tal?</i> – <i>Bien</i>, <i>gracias</i>).	- Uczeń zna większość (ok. 8–10) zwrotów powitania i pożegnania oraz potrafi ich poprawnie używać w prostych sytuacjach. - Rozumie, kiedy używa się poszczególnych zwrotów. - Reaguje na podstawowe pytania typu <i>¿Cómo estás?</i> – <i>Bien</i>, <i>gracias</i>.	- Uczeń zna i rozpoznaje większość podstawowych zwrotów (ok. 6–8). - Potrafi powitać i pożegnać się po hiszpańsku, choć czasem wymaga wsparcia nauczyciela. - Rozumie sens prostych poleceń i pytań.	- Uczeń zna kilka podstawowych zwrotów (ok. 4–5) i potrafi powtórzyć je po nauczycielu. - Rozumie ogólny sens powitań i pożegnań. - Podejmuje próby użycia zwrotów w odpowiednich sytuacjach.	- Uczeń rozpoznaje 2–3 najprostsze zwroty (np. <i>Hola</i>, <i>Adiós</i>, <i>Buenos días</i>). - Powtarza je po nauczycielu, często z pomocą grupy. - Rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnej.

	<i>Adiós.</i>). - Stosuje zwroty w odpowiednim kontekście (rano, po południu, wieczorem).				
2. ¿Eres español? <i>Español en acción</i>	- Uczeń potrafi w sposób płynny i poprawny przedstawić siebie oraz inne osoby, stosując właściwe zwroty: <i>Me llamo..., Soy de..., Tengo ... años., Este es mi amigo / mi profesora...</i> - Używa pełnych zdań i zachowuje odpowiednie formy grzecznościowe (np. <i>Mucho gusto, Encantado/a</i>). - Bierze aktywny udział w rozmowie lub scenkach sytuacyjnych. - Uczeń potrafi samodzielnie tworzyć i prowadzić prosty dialog dotyczący danych personalnych (np. <i>¿Cómo te llamas?, ¿De dónde eres?, ¿Dónde vives?, ¿Cuántos años tienes?</i>). - Odpowiada pełnymi zdaniami (np. <i>Me llamo Ana, Soy de Polonia, Vivo</i>	- Uczeń zna większość zwrotów i potrafi samodzielnie się przedstawić oraz w prosty sposób przedstawić inne osoby. - Używa poprawnych form zdań, z drobnymi błędami. - Rozumie pytania typu <i>¿Cómo te llamas?, ¿De dónde eres?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć. - Uczeń zna większość pytań i odpowiedzi związanych z danymi osobowymi. - Używa poprawnych form z niewielkimi błędami. - Rozumie i reaguje na pytania nauczyciela lub kolegi dotyczące danych personalnych.	- Uczeń zna podstawowe zwroty i potrafi się nimi posłużyć w prostych wypowiedziach (np. <i>Me llamo Ana, Soy de Polonia</i>). - Próbuje przedstawiać inne osoby z pomocą nauczyciela lub notatek. - Rozumie proste pytania i reaguje na nie. - Uczeń zna i rozumie podstawowe pytania i odpowiedzi (ok. 4–5) dotyczące imienia, kraju i wieku. - Potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, czasem z pomocą lub korzystając z notatek. - Popełnia błędy, ale próbuje komunikować się w języku hiszpańskim.	- Uczeń rozpoznaje i rozumie kilka podstawowych zwrotów (np. <i>Hola, Me llamo..., Soy...</i>). - Potrafi powtórzyć wzorcowe zdania po nauczycielu. - Rozumie sens prostych dialogów przedstawiających. - Uczeń rozpoznaje i rozumie kilka podstawowych pytań i odpowiedzi (np. <i>¿Cómo te llamas?, ¿De dónde eres?, ¿Cuántos años tienes?</i>). - Odpowiada krótkimi frazami, często powtarzając po nauczycielu. - Rozumie sens rozmowy, ale wymaga wsparcia i naprowadzenia.	- Uczeń rozpoznaje 2–3 podstawowe zwroty (np. <i>Hola, Me llamo..., Adiós</i>). - Potrafi powtórzyć swoje imię w odpowiedzi na pytanie <i>¿Cómo te llamas?</i> z pomocą nauczyciela. - Rozumie ogólny sens sytuacji przedstawiania się. - Uczeń rozpoznaje 2–3 pytania lub odpowiedzi (np. <i>¿Cómo te llamas? – Me llamo...</i>). - Potrafi powtórzyć proste słowa po nauczycielu (imię, kraj, wiek). - Rozumie ogólny sens rozmowy o danych personalnych

	<i>en Varsovia, Tengo doce años).</i> - Potrafi przedstawić osobę trzecią (np. <i>Él se llama Pablo. Vive en Madrid.</i>).				
3. ¿Qué hay en tu clase?	- Uczeń zna większość nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej i pojedynczej (np. <i>el lápiz – los lápices, el libro – los libros, la regla – las reglas, el bolígrafo – los bolígrafos</i>). - Poprawnie tworzy liczbę mnogą od rzeczowników, uwzględniając wyjątki (<i>lápiz → lápices</i>). - Potrafi użyć nazw przyborów w zdaniu (np. <i>Tengo tres lápices.</i>). - Uczeń potrafi policzyć i nazwać w języku hiszpańskim większość przedmiotów w klasie (<i>un lápiz, dos libros, tres sillas</i>). - Używa liczebników i nazw przedmiotów w pełnych zdaniach (<i>Hay cinco lápices en la mesa</i>). - Potrafi samodzielnie	- Uczeń zna większość (ok. 8–10) nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej. - Potrafi poprawnie odmienić większość wyrazów przez liczbę. - Używa zwrotów w prostych zdaniach lub pytaniach z drobnymi błędami. - Uczeń potrafi policzyć i nazwać większość przedmiotów w klasie (ok. 8–10). - Używa liczebników i nazw przedmiotów w zdaniach z drobnymi błędami. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o liczbę przedmiotów	- Uczeń zna i rozumie podstawowe nazwy przyborów szkolnych (ok. 6–8) w liczbie mnogiej. - Rozpoznaje formy liczby mnogiej i potrafi je utworzyć z pomocą nauczyciela. - Próbuje używać nazw w prostych zdaniach lub dialogach. - Uczeń zna i rozumie podstawowe liczebniki i nazwy przedmiotów (ok. 6–8). - Rozpoznaje liczbę przedmiotów i potrafi podać ją w prostych zdaniach lub słowach. - Podejmuje próby odpowiadania na pytania nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje kilka nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej (ok. 4–5). - Potrafi powtórzyć słowa po nauczycielu i wskazać odpowiednie przedmioty. - Z pomocą nauczyciela odróżnia liczbę pojedynczą od mnogiej. - Uczeń rozpoznaje kilka przedmiotów i podstawowe liczebniki (ok. 3–5). - Powtarza nazwy i liczebniki po nauczycielu. - Rozumie sens pytania o liczbę przedmiotów (<i>¿Cuántos...?</i>).	- Uczeń rozpoznaje 2–3 proste wyrazy w liczbie mnogiej (np. <i>los libros, los lápices</i>). - Powtarza je po nauczycielu lub z pomocą klasy. - Rozumie ogólny sens różnicy między jedną rzeczą a wieloma. - Uczeń rozpoznaje 1–2 przedmioty i najprostsze liczebniki (<i>uno, dos, tres</i>). - Powtarza je po nauczycielu lub grupie. - Rozumie ogólny sens pytania o liczbę.

	zadawać pytania o liczbę przedmiotów (<i>¿Cuántos libros hay?</i>).				
4. <i>Habitantes del mundo.</i>	- Uczeń zna nazwy większości wybranych państw europejskich w języku hiszpańskim (<i>España, Francia, Alemania, Italia, Portugal, Reino Unido, Polonia, Grecia</i>). - Potrafi poprawnie określić narodowość i język mieszkańców (<i>español/española – español, francés/francesa – francés</i>). - Potrafi samodzielnie tworzyć zdania typu: <i>Soy polaco/polaca y hablo polaco.</i> - Potrafi zadawać pytania o kraj, narodowość i język.	- Uczeń zna nazwy większości (ok. 6–8) wybranych państw. - Potrafi określić narodowość i język z drobnymi błędami. - Używa nazw państw i narodowości w prostych zdaniach.	- Uczeń zna i rozumie podstawowe nazwy państw (ok. 4–6) oraz odpowiadające im narodowości i język. - Próbuje tworzyć proste zdania z pomocą nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje kilka państw (ok. 3–4) oraz potrafi wskazać odpowiadającą narodowość lub język po odpowiedzi nauczyciela. - Rozumie sens pytań typu <i>¿De dónde eres?</i> i <i>¿Qué idioma hablas?</i>.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 państwa i potrafi powtórzyć po nauczycielu odpowiadającą narodowość lub język. - Rozumie ogólny sens pytań o kraj, narodowość i język.
5. <i>Nombres y apellidos españoles.</i>	- Uczeń zna nazwy większości imion żeńskich i męskich. -Potrafi wytłumaczyć kwestie dziedziczenia nazwiska w Hiszpanii.	- Uczeń zna większość nazw większości imion żeńskich i męskich. -Potrafi wytłumaczyć kwestie dziedziczenia nazwiska w Hiszpanii.	- Uczeń zna kilka nazw imion żeńskich i męskich (około 6). -Potrafi wytłumaczyć kwestie dziedziczenia nazwiska w Hiszpanii na przykładach.	- Uczeń zna kilka nazw imion żeńskich i męskich (około 4). -Potrafi odróżnić imię o nazwiska -Odmienia w liczbie pojedynczej czasowniki	- Uczeń zna dwa imiona żeńskie lub męskie.. -Potrafi odróżnić imię o nazwiska -Odmienia w pierwszej osobie liczby pojedynczej czasowniki

	-Prawidłowo odmienia czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” - potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników	-Odmienia czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” - potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników z małymi błędami.	-Odmienia czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” z małymi błędami - potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników z małymi błędami.	„ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” - potrafi utworzyć liczbę mnogą rzeczowników z małymi błędami.	„ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” .
2. En la clase (Na lekcji)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
2. ¿Qué hay en tu clase?	- Uczeń potrafi samodzielnie zadać pytanie o liczbę przedmiotów w dowolnym miejscu (<i>¿Cuántos lápices hay en la caja?</i>) i odpowiedzieć pełnym zdaniem (<i>Hay cinco lápices</i>). - Poprawnie używa liczebników i nazw przedmiotów w liczbie pojedynczej i mnogiej. - Potrafi rozpoznać i policzyć różne przedmioty w nowym kontekście.	- Uczeń potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć na nie z drobnymi błędami w liczebnikach lub nazwach przedmiotów. - Potrafi policzyć większość przedmiotów w klasie lub wyznaczonym miejscu.	- Uczeń potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć częściowo poprawnie przy wsparciu nauczyciela. - Rozpoznaje i liczy podstawowe przedmioty w klasie (ok. 5–7 przedmiotów).	- Uczeń potrafi rozpoznać 3–5 przedmiotów i powtórzyć liczebnik po nauczycielu. - Rozumie sens pytania o liczbę przedmiotów (<i>¿Cuántos hay?</i>).	- Uczeń rozpoznaje 1–2 przedmioty i powtarza liczebniki po nauczycielu. - Próbuje odpowiadać na pytania typu <i>¿Cuántos hay?</i> przy dużym wsparciu.
3. ¿Dónde está la biblioteca?	- Uczeń potrafi nazwać większość pomieszczeń i przedmiotów szkolnych w pełnych zdaniach: <i>Este es el laboratorio, aquí hay</i>	- Uczeń zna większość nazw pomieszczeń i przedmiotów (ok. 8–10) i używa ich w prostych zdaniach. - Odpowiada na pytania	- Uczeń zna i rozumie podstawowe nazwy pomieszczeń i przedmiotów (ok. 6–8). - Potrafi wskazać lub	- Uczeń zna kilka nazw pomieszczeń i przedmiotów (ok. 3–5). - Powtarza nazwy po nauczycielu i rozumie	- Uczeń rozpoznaje 1–2 pomieszczenia i 1–2 przedmioty. - Powtarza je po nauczycielu.

	<i>cinco libros.</i> - Potrafi zadawać pytania i odpowiadać na temat miejsc i przedmiotów: <i>¿Dónde está la biblioteca? – Está allí.</i> - Używa liczby pojedynczej i mnogiej prawidłowo	nauczyciela z drobnymi błędami	nazwać przedmiot lub pomieszczenie przy wsparciu nauczyciela. - Podejmuje próby tworzenia prostych zdań.	proste pytania typu <i>¿Dónde está...?, ¿Qué es esto?</i>.	- Rozumie ogólny sens pytań o miejsca i przedmioty.
4 <i>¿Qué hora es?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie zadać pytanie <i>¿Qué hora es?</i> i udzielić pełnej, poprawnej odpowiedzi: <i>Son las tres y cuarto / Son las cinco y media.</i> - Rozróżnia pełne godziny, pół godziny i kwadranse. - Potrafi pytać i odpowiadać w krótkich dialogach w różnych kontekstach.	- Uczeń potrafi zapytać o godzinę i odpowiedzieć z drobnymi błędami w liczebnikach lub określeniach czasu. - Rozróżnia pełne godziny i pół godziny.	- Uczeń potrafi zapytać o godzinę i odpowiedzieć na proste pytania przy wsparciu nauczyciela. - Rozróżnia większość pełnych godzin i pół godzin.	- Uczeń rozumie pytanie <i>¿Qué hora es?</i> i potrafi powtórzyć godzinę po nauczycielu. - Rozróżnia przynajmniej pełne godziny.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 godziny na zegarze. - Próbuje powtórzyć godzinę po nauczycielu. - Odpowiada na pytanie <i>¿Qué hora es?</i> przy dużym wsparciu.
6. <i>¿Qué día es la clase de Inglés?</i>	- Uczeń potrafi poprawnie nazwać wszystkie pory dnia i dni tygodnia. - Używa ich w pełnych zdaniach: <i>El lunes por la mañana tengo clase de español.</i> - Potrafi pytać i odpowiadać o dni	- Uczeń zna wszystkie pory dnia i większość dni tygodnia (co najmniej 5) i potrafi je użyć w prostych zdaniach. - Odpowiada na pytania z drobnymi błędami.	- Uczeń zna podstawowe pory dnia i większość dni tygodnia (co najmniej 4). - Potrafi powtarzać po nauczycielu i używać w prostych zdaniach.	- Uczeń rozpoznaje 2–3 pory dnia i 2–3 dni tygodnia. - Potrafi powtórzyć je po nauczycielu.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 pory dnia lub dni tygodnia. - Próbuje powtórzyć po nauczycielu.

	tygodnia i pory dnia w krótkich dialogach.				
6. Los días de la semana y las asignaturas	- Uczeń potrafi samodzielnie powiedzieć, co robi na każdej lekcji w pełnych zdaniach: <i>En la clase de matemáticas escribo y escucho.</i> - Potrafi zadawać pytania koledze/koleżance o czynności: <i>¿Qué haces en la clase de música?</i> - Używa różnych czasowników opisujących czynności szkolne w poprawnych kontekstach.	- Uczeń potrafi powiedzieć, co robi na większości lekcji (co najmniej 4) z drobnymi błędami. - Używa kilku czasowników w kontekście lekcji. - Odpowiada na pytania nauczyciela i kolegów.	- Uczeń zna nazwy lekcji i podstawowe czynności dla co najmniej 3 lekcji. - Powtarza pełne zdania po nauczycielu lub w prostych dialogach.	- Uczeń rozpoznaje nazwy lekcji i potrafi wskazać jedną lub dwie czynności po nauczycielu. - Próbuje powtórzyć pełne zdania przy wsparciu.	- Uczeń rozpoznaje nazwę lekcji lub jedną czynność. - Próbuje powtórzyć nazwę lekcji lub czynność po nauczycielu. - Odpowiada na pytania przy dużym wsparciu.
7. Mi horario de clases.	- Uczeń potrafi samodzielnie opowiedzieć pełny plan lekcji w zdaniach: <i>El lunes tengo matemáticas y después educación física.</i> - Uczeń zadaje pytania o plan lekcji kolegi/koleżanki: <i>¿Qué tienes el martes por la mañana?</i> i potrafi poprawnie odpowiedzieć. - Poprawnie używa nazw lekcji, dni tygodnia i	- Uczeń potrafi opowiedzieć swój plan lekcji z drobnymi błędami w nazwach lekcji lub dniach tygodnia. - Potrafi zadać pytanie o plan lekcji kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na nie przy wsparciu nauczyciela	- Uczeń potrafi wymienić nazwy lekcji i dni tygodnia w swoim planie lekcji. - Powtarza proste zdania po nauczycielu lub używa ich w krótkich dialogach	- Uczeń potrafi rozpoznać kilka lekcji i dni tygodnia w planie lekcji. - Próbuje powtórzyć zdania po nauczycielu lub w krótkim dialogu z pomocą.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 lekcje lub dni tygodnia w planie lekcji. - Próbuje powtórzyć zdanie po nauczycielu lub odpowiedzieć na pytanie przy dużym wsparciu.

	zwrotów opisujących czynności.				
3. Mi gente (Moi ludzie)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>Contactos en español.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić się, przedstawić inną osobę.	- Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić się, przedstawić inną osobę prawie bezbłędnie	- Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić się, przedstawić inną osobę z małymi błędami.	- Uczeń potrafi przedstawić się, przedstawić inną osobę .z pomocą nauczyciela	- Uczeń przedstawia siebie z małymi błędami.
2. <i>¿Qué te gusta?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie powiedzieć, co lubi robić i dlaczego: <i>Me gusta leer porque es interesante.</i> - Uczeń zadaje pytania o zainteresowania kolegi/koleżanki i prowadzi krótki dialog: <i>¿Qué te gusta hacer? – Me gusta bailar.</i> - Używa różnych czasowników opisujących zainteresowania i potrafi tworzyć pełne zdania.	- Uczeń potrafi powiedzieć, co lubi robić, z drobnymi błędami w słownictwie lub składni. - Potrafi zadawać pytania o zainteresowania kolegi/koleżanki i odpowiadać na nie przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń zna słownictwo dotyczące zainteresowań i potrafi powtórzyć proste zdania po nauczycielu. - Odpowiada na pytania o swoje zainteresowania w krótkich zdaniach.	- Uczeń rozpoznaje kilka słów związanych z zainteresowaniami. - Próbuje powtórzyć zdania po nauczycielu lub odpowiedzieć na proste pytanie przy wsparciu	- Uczeń rozpoznaje 1–2 słowa związane z zainteresowaniami. - Próbuje powtórzyć słowo lub odpowiedzieć na pytanie przy dużym wsparciu
3. <i>¡Me encanta!</i> <i>A mí, también</i> <i>A mí, no</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie wyrazić swoją opinię o zainteresowaniach w pełnych zdaniach: <i>Me gusta leer porque es divertido.</i>	- Uczeń potrafi wyrazić opinię o swoich zainteresowaniach z drobnymi błędami. - Reaguje na opinię innych przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń zna zwroty do wyrażania prostych opinii i potrafi powtórzyć je po nauczycielu. - Próbuje reagować na opinię innych w krótkich zdaniach.	- Uczeń rozpoznaje niektóre zwroty do wyrażania opinii i próbuje je powtórzyć. - Próbuje reagować na opinie innych przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze zwroty i próbuje je powtórzyć przy dużym wsparciu. - Próbuje zareagować na opinie innych, korzystając z gotowych wzorów

	- Uczeń reaguje na opinie innych: <i>¡A mí también!</i>, <i>¡Qué interesante!</i>. - Potrafi prowadzić krótką rozmowę, wyrażając i uzasadniając swoje zdanie.				
4. ¿Cómo son estas personas?	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać wygląd swojej osoby i innych w pełnych zdaniach: <i>Ella tiene el pelo largo y los ojos azules.</i> - Potrafi zadawać pytania o wygląd innych: <i>¿Cómo eres?</i> i odpowiadać adekwatnie.	- Uczeń potrafi opisać wygląd w prostych zdaniach, z drobnymi błędami. - Próbuje zadawać pytania o wygląd innych	- Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące wyglądu. - Potrafi powtórzyć proste zdania po nauczycielu i wskazać cechy wyglądu na obrazkach.	- Uczeń rozpoznaje niektóre cechy wyglądu i próbuje je powtórzyć. - Odpowiada na pytania nauczyciela przy wsparciu.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 cechy wyglądu i próbuje je powtórzyć przy dużym wsparciu.
5. Mi familia.	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać swoją rodzinę pełnymi zdaniami: <i>Tengo dos hermanos y una hermana.</i> - Zadaje pytania o rodzinę innych osób i reaguje adekwatnie: <i>¡Qué bien!</i>, <i>¡Yo también!</i>. - Uczeń potrafi samodzielnie opisać członków swojej rodziny	- Uczeń potrafi opisać swoją rodzinę w prostych zdaniach z drobnymi błędami. - Próbuje zadawać pytania o rodzinę innych osób. - Uczeń potrafi opisać rodzinę w prostych zdaniach z drobnymi błędami, podając jeden lub dwa elementy informacji. - Próbuje zadawać pytania o rodzinę innych osób.	- Uczeń zna słownictwo dotyczące rodziny. - Potrafi powtórzyć proste zdania o rodzinie i wskazać członków rodziny na obrazkach. - Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące rodziny, stanu cywilnego i wieku. - Potrafi powtórzyć proste zdania i wskazać członków rodziny na obrazkach.	- Uczeń rozpoznaje niektórych członków rodziny i próbuje je wymienić. - Odpowiada na pytania nauczyciela przy wsparciu. - Uczeń rozpoznaje niektóre słowa dotyczące stanu cywilnego, pokrewieństwa i wieku. - Próbuje powtórzyć je i wskazać na obrazkach przy wsparciu.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 członków rodziny i próbuje je powtórzyć przy dużym wsparciu. - Uczeń rozpoznaje 1–2 słowa i próbuje je powtórzyć przy dużym wsparciu. - Reaguje na polecenia nauczyciela.

	pełnymi zdaniami, podając stan cywilny, wiek i stopień pokrewieństwa: <i>Mi padre está casado y tiene 40 años. Mi hermano es soltero y tiene 18 años.</i> - Zadaje pytania o członków rodziny innych osób i reaguje adekwatnie.				
6. <i>Nuestras mascotas.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać zwierzę w pełnym zdaniu: <i>Mi perro es grande y marrón. Es muy amable.</i> - Zadaje pytania o zwierzęta innych osób i reaguje adekwatnie: <i>¡Qué bonito!, Yo también tengo un gato.</i>	- Uczeń opisuje zwierzę w prostych zdaniach z drobnymi błędami. - Próbuje zadawać pytania o zwierzęta innych osób.	- Uczeń zna nazwy zwierząt i potrafi je wskazać. - Powtarza proste zdania o zwierzętach przy pomocy nauczyciela lub obrazków.	- Uczeń rozpoznaje 3–4 zwierzęta i próbuje je wymienić. - Odpowiada na pytania nauczyciela przy wsparciu.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 zwierzęta i próbuje je powtórzyć przy dużym wsparciu. - Reaguje na polecenia nauczyciela.
7. <i>Adolescentes españoles en la red. Profesiones</i>	- Uczeń potrafi podać nazwę zawodu w pełnym zdaniu i opisać krótko, czym dana osoba się zajmuje: <i>Mi padre es bombero y ayuda a las personas.</i> - Zadaje pytania o zawód innych osób i reaguje adekwatnie.	- Uczeń potrafi podać nazwę zawodu w prostym zdaniu z drobnymi błędami: <i>Mi hermana es cocinero.</i> - Próbuje zadawać pytania o zawód innych osób.	- Uczeń zna nazwy zawodów i potrafi je wskazać lub wymienić. - Powtarza proste zdania przy pomocy nauczyciela lub obrazków.	- Uczeń rozpoznaje kilka nazw zawodów i próbuje je wymienić. - Odpowiada na pytania nauczyciela przy wsparciu.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 nazwy zawodów i próbuje je powtórzyć przy dużym wsparciu. - Reaguje na polecenia nauczyciela.

DRUGIE PÓŁROCZE

WYMAGANIA DLA UCZNIA

4. Mi día a día (Mój dzień po dniu)

TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>Normas de clase.</i>	- Uczeń samodzielnie podaje czynności dozwolone i zabronione, stosując pełne zdania: <i>Se permite hablar en clase, pero no se permite correr en el pasillo.</i> - Zadaje pytania o zasady innych osób i reaguje adekwatnie.	- Uczeń podaje czynności dozwolone i zabronione w prostych zdaniach z drobnymi błędami. - Próbuje zadawać pytania o zasady innym osobom.	- Uczeń zna słownictwo związane z czynnościami i potrafi je wskazać lub wymienić. - Powtarza proste zdania przy pomocy nauczyciela lub obrazków.	- Uczeń rozpoznaje kilka czynności i próbuje powiedzieć, czy są dozwolone czy zabronione przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 czynności i próbuje je powtórzyć przy dużym wsparciu. - Reaguje na polecenia nauczyciela.
2. <i>¿Qué sabes hacer?</i>	- Uczeń samodzielnie podaje czynności, które potrafi wykonać. - odmienia czasownik „saber”	- Uczeń samodzielnie podaje czynności około 8), które potrafi wykonać. - odmienia czasownik „saber”	- Uczeń samodzielnie podaje czynności (ok. 6), które potrafi wykonać. - odmienia czasownik „saber” z niewielkimi problemami	- Uczeń z pomocą nauczyciela podaje czynności, które potrafi wykonać. - odmienia czasownik „saber” z niewielkimi problemami	- Uczeń z pomocą nauczyciela podaje czynności, które potrafi wykonać. - odmienia czasownik „saber” z pomocą nauczyciela.
3. <i>Rutina diaria.</i> 4. <i>¿A qué hora te levantas?</i>	- Uczeń potrafi opowiedzieć o całym swoim dniu w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania o dzień innych osób i adekwatnie reaguje na odpowiedzi.	- Uczeń potrafi opowiedzieć o całym swoim dniu w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania o dzień innych osób i adekwatnie reaguje na odpowiedzi.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe czynności dnia. - Próbuje odpowiadać na proste pytania o dzień przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń potrafi wymienić kilka czynności dnia i powtarza je przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje odpowiadać na pytania o przebieg dnia innych osób.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze czynności dnia i powtarza je przy dużym wsparciu. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela.

5. <i>Alimentos y tiendas.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie nazywać artykuły spożywcze i ich opakowania w pełnych zdaniach: <i>La leche está en una botella.</i> - Zadaje pytania i udziela informacji o produktach innym osobom.	- Uczeń nazywa większość produktów i opakowań w prostych zdaniach. - Próbuje pytać innych o produkty i odpowiadać na pytania.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe artykuły spożywcze i ich opakowania. - Próbuje odpowiadać na proste pytania przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń potrafi wymienić kilka produktów spożywczych i wskazać ich opakowania przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze artykuły spożywcze i powtarza je przy dużym wsparciu. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela
6. <i>¿Con qué frecuencia comes fruta?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać częstotliwość wykonywania wielu czynności w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania i reaguje na odpowiedzi innych osób.	- Uczeń potrafi opisać większość czynności przy użyciu przysłówków częstotliwości. - Próbuje zadawać pytania i odpowiadać na nie w prostych zdaniach.	- Uczeń rozpoznaje przysłówki częstotliwości i próbuje używać ich w prostych zdaniach. - Odpowiada na proste pytania o częstotliwość przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń potrafi wskazać częstotliwość kilku czynności przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze przysłówki częstotliwości i powtarza je przy dużym wsparciu. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela.
7. <i>Las comidas en Colombia y España.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie nazwać różne potrawy i posiłki w pełnych zdaniach: <i>El desayuno es pan con leche.</i> - Zadaje pytania i udziela informacji o posiłkach innym osobom.	- Uczeń potrafi nazwać większość potraw i posiłków w prostych zdaniach. - Próbuje zadawać pytania i odpowiadać na nie.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe potrawy i posiłki. - Odpowiada na proste pytania przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń potrafi wymienić kilka potraw i posiłków przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze potrawy i powtarza je przy dużym wsparciu. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela
8. <i>Alimentos</i>	- Uczeń samodzielnie opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych i sposobie	- Uczeń potrafi opisać większość swoich upodobań kulinarnych i reagować na pytania w prostych zdaniach.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe upodobania kulinarne oraz reaguje na pytania przy	- Uczeń potrafi wskazać kilka swoich preferencji kulinarnych przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze wyrażenia i powtarza je przy dużym wsparciu.

	odżywiania w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania i reaguje na odpowiedzi innych osób, prowadząc krótki dialog.	- Próbuje zadawać pytania innym.	wspierciu nauczyciela. - Próbuje udzielać prostych odpowiedzi o preferencjach	- Próbuje reagować na pytania nauczyciela.	- Próbuje reagować na pytania nauczyciela
5. Mi casa, mis cosas (Mój dom, moje rzeczy)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>En mi casa.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie nazwać wszystkie pomieszczenia w domu i mieszkaniu w pełnych zdaniach: <i>En mi casa hay un salón, una cocina y un dormitorio.</i> - Zadaje pytania i udziela informacji o pomieszczeniach innych osób.	- Uczeń potrafi nazwać większość pomieszczeń w prostych zdaniach. - Próbuje zadawać pytania i odpowiadać na nie.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe pomieszczenia. - Odpowiada na proste pytania przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń potrafi wymienić kilka pomieszczeń przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy pomieszczeń i powtarza je przy dużym wsparciu. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela
2. <i>¿Dónde está la cama?</i>	- Uczeń potrafi nazwać wszystkie meble i sprzęty domowe w pełnych zdaniach. - Samodzielnie określa ich położenie i funkcję: <i>El sofá está en el salón. Sirve para sentarse.</i> - Zadaje pytania i prowadzi krótkie dialogi o meblach i sprzętach.	- Uczeń potrafi nazwać większość mebli i sprzętów i określić ich położenie w prostych zdaniach. - Próbuje opisywać funkcję sprzętów i reagować na pytania innych. - Uczeń potrafi nazwać większość przedmiotów i określić ich położenie przy użyciu podstawowych	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe meble i sprzęty. - Odpowiada na proste pytania o ich położenie i funkcję przy wsparciu nauczyciela. - Uczeń potrafi nazwać podstawowe przedmioty i określić ich położenie przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń potrafi wymienić kilka mebli i sprzętów przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje reagować na pytania o ich położenie i funkcję. - Uczeń potrafi wskazać lub nazwać pojedyncze przedmioty i określić ich położenie przy dużym	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy mebli i sprzętów i powtarza je przy dużym wsparciu. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela o ich położenie. - Uczeń rozpoznaje pojedyncze przedmioty i powtarza przymyki miejsca przy dużym wsparciu.

	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać położenie wielu przedmiotów względem siebie w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania i prowadzi dialogi z innymi uczniami używając pełnej gamy przyimków miejsca. - Stosuje poprawną kolejność słów i precyzyjnie określa położenie złożonych układów przedmiotów.	przyimków. - Odpowiada na pytania innych uczniów o położenie przedmiotów.	- Próbuje odpowiadać na proste pytania typu „Gdzie jest...?”.	wsparcu. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela lub kolegi.	- Próbuje reagować na pytania nauczyciela.
3. ¿Cómo es tu habitación?	- Uczeń potrafi szczegółowo opisać swój pokój/mieszkanie w pełnych zdaniach, używając poprawnych nazw mebli, sprzętów i pomieszczeń. - Samodzielnie określa położenie przedmiotów i ich funkcję. - Zadaje pytania i prowadzi dialogi z innymi uczniami o ich pokojach/mieszkaniach	- Uczeń potrafi nazwać większość mebli i sprzętów oraz pomieszczeń w pokoju/mieszkanu i określić ich położenie. - Odpowiada na pytania innych i stara się opisywać funkcję przedmiotów	- Uczeń potrafi wymienić podstawowe meble, sprzęty i pomieszczenia. - Próbuje określać położenie i funkcję przedmiotów przy wsparciu nauczyciela. - Odpowiada na proste pytania.	- Uczeń potrafi wymienić kilka mebli i sprzętów oraz wskazać położenie przy wsparciu. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela lub kolegi.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy mebli i sprzętów oraz powtarza je przy dużym wsparciu. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela.
4. ¿Qué ropa llevas hoy?	- Uczeń potrafi samodzielnie nazwać wiele ubrań i podać ich	- Uczeń potrafi nazwać większość ubrań i podać ich kolor przy użyciu prostych	- Uczeń potrafi nazwać podstawowe ubrania i kolory przy wsparciu	- Uczeń potrafi wskazać lub nazwać pojedyncze ubrania i kolory przy dużym	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze ubrania i kolory, powtarza je przy dużym wsparciu.

5. <i>Esta chaqueta es azul.</i>	kolory w pełnych zdaniach. - Prawidłowo stosuje liczby pojedyncze i mnogie. - Zadaje pytania i prowadzi dialogi z innymi uczniami na temat ubrań i kolorów. - Uczeń potrafi samodzielnie opisać ubiór osoby w pełnych zdaniach, podając kolory i dodatki. - Wyraża własną opinię, używając prostych przymiotników i zwrotów: <i>me gusta, es bonito, es feo, es cómodo.</i> - Zadaje pytania o ubiór i opinię innych osób.	zdań. - Odpowiada na pytania innych uczniów dotyczące ubrań i kolorów. - Uczeń opisuje ubiór przy użyciu prostych zdań i podaje kolory. - Próbuje wyrażać opinię o ubraniu innych osób: <i>me gusta / no me gusta.</i> - Odpowiada na pytania dotyczące ubioru.	nauczyciela. - Próbuje odpowiadać na proste pytania typu „Jakiego koloru jest koszula?”. - Uczeń potrafi nazwać elementy ubioru i ich kolory przy wsparciu. - Próbuje powiedzieć, czy ubranie mu się podoba lub nie.	wsparciu. - Reaguje na proste pytania nauczyciela lub kolegi. - Uczeń rozpoznaje podstawowe ubrania i kolory przy dużym wsparciu. - Reaguje na pytania nauczyciela lub kolegi o ubiór, powtarzając proste zdania.	- Próbuje reagować na pytania nauczyciela. - Uczeń rozpoznaje pojedyncze ubrania i kolory. - Próbuje powtórzyć zwroty dotyczące opinii przy dużym wsparciu.
6. <i>Los números.</i> <i>El precio</i>	- Uczeń samodzielnie podaje ceny różnych ubrań w euro, używając pełnych zdań. - Potrafi pytać o cenę i reagować na odpowiedź: <i>¿Cuánto cuesta? – Cuesta 25 euros.</i> - Potrafi stworzyć prosty dialog zakupowy,	- Uczeń podaje ceny ubrań przy użyciu prostych zdań: <i>La camiseta cuesta 20 euros.</i> - Próbuje pytać o cenę i odpowiadać na pytania.	- Uczeń rozpoznaje ceny i potrafi je powtórzyć przy wsparciu. - Podaje prostą odpowiedź na pytanie o cenę: <i>Cuesta 10 euros.</i>	- Uczeń rozpoznaje nazwy ubrań i liczby, ale potrzebuje dużego wsparcia. - Próbuje powtórzyć ceny ubrań i reaguje na pytania nauczyciela	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze liczby i nazwy ubrań. - Próbuje powtarzać ceny przy wsparciu.

	uwzględniając kilka elementów odzieży.				
6. ¡Feliz cumpleaños! (Sto lat)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>Tiempo atmosférico.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać kilka zjawisk astronomicznych pełnymi zdaniem: <i>La luna es blanca y brillante.</i> - Potrafi zadawać pytania o zjawiska i odpowiadać: <i>¿Qué es esto? – Es un cometa.</i> - Potrafi opisać zjawisko przy użyciu co najmniej dwóch cech (np. kolor, kształt, czas występowania).	- Uczeń podaje nazwy zjawisk i opisuje je jednym zdaniem: <i>El sol es amarillo.</i> - Próbuje reagować na pytania nauczyciela i kolegów.	- Uczeń rozpoznaje większość nazw zjawisk i potrafi powtórzyć proste zdania opisujące je: <i>Es una estrella.</i>	- Uczeń rozpoznaje niektóre zjawiska i powtarza ich nazwy przy wsparciu. - Próbuje powiedzieć jedno zdanie o zjawisku.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy zjawisk i powtarza je po nauczycielu. - Nie tworzy zdań samodzielnie.
2. <i>¿Qué tiempo hace en España?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie nazwać wszystkie miesiące, kierunki geograficzne i pory roku. - Potrafi tworzyć zdania: <i>En verano hace calor. / El norte está aquí.</i> - Potrafi odpowiadać na pytania i zadawać własne dotyczące czasu i kierunków.	- Uczeń rozpoznaje wszystkie nazwy i potrafi powiedzieć prostą informację o miesiącu lub porze roku: <i>Enero es invierno.</i> - Rozumie i reaguje na proste pytania: <i>¿Qué estación es?</i>	- Uczeń rozpoznaje większość nazw miesięcy i pór roku. - Potrafi wskazać kierunek geograficzny na mapie i powtórzyć jego nazwę	- Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy miesięcy i pór roku. - Potrafi powtórzyć nazwę kierunku geograficznego przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy i potrafi je powtórzyć. - Nie tworzy zdań samodzielnie.

3. <i>Me gusta la primavera. Estaciones del año</i>	- Uczeń potrafi nazwać wszystkie pory roku i wskazać ulubioną. - Tworzy zdania opisujące porę roku, np.: <i>Mi estación favorita es el verano porque hace calor y voy a la playa.</i> - Potrafi zadawać pytania innym i reagować na odpowiedzi.	- Uczeń rozpoznaje wszystkie pory roku i potrafi powiedzieć prostą informację o swojej ulubionej: <i>Me gusta el invierno.</i> - Potrafi odpowiedzieć na pytania typu: <i>¿Cuál es tu estación favorita?</i>	- Uczeń rozpoznaje większość pór roku. - Potrafi wskazać ulubioną porę roku i powiedzieć jedno zdanie o niej.	- Uczeń rozpoznaje niektóre pory roku. - Potrafi powtórzyć nazwę ulubionej pory roku przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze pory roku i potrafi powtórzyć ich nazwę.
4. <i>En mi barrio</i>	- Uczeń potrafi nazwać wszystkie podstawowe obiekty miejskie i opisać ich położenie względem innych: <i>El supermercado está al lado de la farmacia.</i> - Zadawanie pytań innym i reagowanie na odpowiedzi, np.: <i>¿Dónde está la escuela? Está frente al banco.</i> - Tworzy krótkie opisy fragmentu miasta lub trasy do wybranego miejsca.	- Uczeń rozpoznaje większość obiektów i potrafi udzielić informacji o ich położeniu względem innych miejsc. - Odpowiada na pytania typu: <i>¿Dónde está la farmacia?</i>	- Uczeń rozpoznaje część obiektów miejskich. - Potrafi powtórzyć nazwę obiektu po nauczycielu i wskazać jego lokalizację przy pomocy prostych zwrotów: <i>al lado de / cerca de.</i>	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze obiekty miejskie. - Odpowiada na proste pytania po zachęcie nauczyciela	- Uczeń potrafi powtórzyć nazwę pojedynczego obiektu po nauczycielu. - Odpowiada tylko przy dużym wsparciu.
5. <i>¿Cómo son tus amigos?</i>	- Uczeń potrafi nazwać i opisać wiele cech charakteru u siebie i innych: <i>Él es amable y trabajador.</i>	- Uczeń zna większość podstawowych cech charakteru. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o cechy charakteru	- Uczeń rozpoznaje część cech charakteru. - Powtarza nazwy po nauczycielu i opisuje siebie	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze cechy charakteru.	- Uczeń potrafi powtórzyć pojedyncze słowa po nauczycielu.

	- Potrafi zadawać pytania i odpowiadać pełnymi zdaniami: <i>¿Cómo es tu amiga? Ella es simpática y divertida.</i> - Tworzy krótkie opisy grupy rówieśników lub postaci z obrazków.	innych, np.: <i>¿Cómo es tu hermano? Es serio.</i>	lub jedną osobę: <i>Soy amable.</i>	- Odpowiada na pytania po zachęcie nauczyciela	- Odpowiada tylko przy dużym wsparciu
6. <i>¿Qué quieres de regalo?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie wyrazić różne plany, zamiary i opinie w pełnych zdaniach: <i>Voy a estudiar español mañana. Me gusta el cine.</i> - Potrafi zadawać pytania i reagować na odpowiedzi innych: <i>¿Qué vas a hacer el fin de semana?</i> - Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne lub ustne łączące plany i opinie.	- Uczeń używa najważniejszych zwrotów: <i>Voy a..., Quiero..., Me gusta...</i> - Odpowiada na pytania o plany lub opinię innych osób: <i>Voy a jugar al fútbol.</i>	- Uczeń potrafi powtarzać wybrane zwroty i proste zdania po nauczycielu. - Wyraża swoje plany lub opinię w prostych formach: <i>Quiero comer pizza</i>	- Uczeń rozpoznaje podstawowe zwroty. - Odpowiada na pytania tylko przy zachęcie nauczyciela lub z pomocą obrazków.	- Uczeń potrafi powtórzyć pojedyncze słowa lub wyrażenia po nauczycielu. - Odpowiada tylko przy dużym wsparciu.
7. <i>¿Cuándo es tu cumpleaños?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie zaprosić kolegę/koleżankę na urodziny i przyjąć lub odmówić zaproszenia w pełnych zdaniach: <i>¿Quieres venir a mi fiesta? Sí, me encantaría.</i> - Potrafi tworzyć krótkie	- Uczeń używa podstawowych zwrotów: <i>¿Quieres venir a mi cumpleaños? Sí, quiero. / No puedo.</i> - Odpowiada na zaproszenia i próbuje samodzielnie zapraszać.	- Uczeń powtarza zwroty i proste zdania po nauczycielu. - Przyjmuje lub odmawia zaproszenia z pomocą nauczyciela lub obrazków. - Uczeń powtarza po nauczycielu zwroty i	- Uczeń rozpoznaje zwroty związane z zapraszaniem i odpowiadaniem. - Reaguje na zaproszenia przy wsparciu nauczyciela. - Uczeń rozpoznaje zwroty związane z życzeniami urodzinowymi.	- Uczeń powtarza pojedyncze słowa lub krótkie zwroty. - Odpowiada tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. - Uczeń powtarza pojedyncze słowa: <i>cumpleaños, feliz, gracias.</i>

	dialogi i reagować na różne sytuacje związane z zaproszeniami. - Uczeń samodzielnie składa życzenia i dopasowuje je do sytuacji: <i>¡Feliz cumpleaños! Que tengas un día muy feliz y muchos regalos.</i> - Potrafi reagować na życzenia innych i prowadzić krótką rozmowę.	- Uczeń potrafi samodzielnie powiedzieć: <i>¡Feliz cumpleaños!</i> i dodać prostą frazę: <i>¡Que lo pases bien!</i> - Odpowiada: <i>¡Gracias!</i>	reaguje na życzenia prostym: <i>¡Gracias!</i>	- Próbuje powtarzać przy wsparciu nauczyciela lub z pomocą obrazków.	- Reaguje na życzenia przy dużym wsparciu nauczyciela.
7. Fiestas	- Uczeń samodzielnie składa życzenia noworoczne i opisuje tradycje: <i>¡Feliz Año Nuevo! En España comemos 12 uvas a medianoche.</i> - Potrafi reagować na życzenia innych i prowadzić krótką rozmowę o Sylwestrze i Nowym Roku	- Uczeń potrafi powiedzieć: <i>¡Feliz Año Nuevo!</i> i dodać prostą frazę: <i>¡Que tengas un año feliz!</i> - Odpowiada: <i>¡Gracias!</i>	- Uczeń powtarza po nauczycielu zwroty i reaguje na życzenia prostym: <i>¡Gracias!</i>	- Uczeń rozpoznaje zwroty związane z życzeniami noworocznymi. - Próbuje powtarzać przy wsparciu nauczyciela lub z pomocą obrazków.	- Uczeń powtarza pojedyncze słowa: <i>Año, Nuevo, Feliz, gracias.</i> - Reaguje na życzenia przy dużym wsparciu nauczyciela.