

Język hiszpański– klasa 6
Oceną śródroczna od Unidad 0-3
Ocena roczna od Unidad 4-6

PIERWSZE PÓŁROCZE WYMAGANIA DLA UCZNIA					
Unidad 0. El primer día (Pierwszy dzień)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>¡Hola España!</i> <i>¡Buenos días</i> <i>Argentina!</i>	- Uczeń zna wszystkie państwa hiszpańskojęzyczne i potrafi poprawnie zapisać oraz wymówić ich nazwy i stolice. - Potrafi wskazać je na mapie i opowiedzieć krótkie ciekawostki o wybranym kraju w języku hiszpańskim	- Uczeń poprawnie wymienia większość (90%) państw hiszpańskojęzycznych oraz ich stolice.	- Uczeń zna i potrafi wymienić 70% nazw państw hiszpańskojęzycznych oraz część stolic.	- Uczeń potrafi wymienić co najmniej 50% nazw państw hiszpańskojęzycznych i kilka stolic.	- Uczeń rozpoznaje 30% nazw państw hiszpańskojęzyczne i/lub ich stolice po podpowiedzi nauczyciela lub z pomocą materiałów wizualnych.

2. ¿Conoces a estas personas?	- Uczeń zna i potrafi przedstawić kilka znanych osób z krajów hiszpańskojęzycznych (np. Shakira, Messi, Penélope Cruz) oraz popularne miejsca (np. Barcelona, Machu Picchu, Meksyk). - Opowiada w języku hiszpańskim krótką, przygotowaną wcześniej prezentację (ustną lub pisemną). - Praca w parach lub w grupie. - Wspieranie samodzielności i pozytywnej motywacji.	- Uczeń wymienia większość (90%) znanych osób lub miejsc z krajów hiszpańskojęzycznych. - Potrafi określić, z jakiego kraju pochodzi dana postać lub atrakcja turystyczna. - Używa prostych zdań po hiszpańsku (np. <i>Shakira es de Colombia. / Madrid es la capital de España.</i>).	- Uczeń zna kilka przykładów znanych osób lub miejsc z krajów hiszpańskojęzycznych (70%). - Rozpoznaje ich po ilustracjach lub krótkich opisach.	- Uczeń rozpoznaje 50% nazw znanych osoby lub miejsca z krajów hiszpańskojęzycznych. - Potrafi wskazać kraj pochodzenia. - Odczytuje i zapisuje proste nazwy własne po hiszpańsku (z pomocą). - Uczeń ma możliwość stosowania kart pracy z ilustracjami..	- Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi nazwać przynajmniej jedną znaną osobę lub miejsce z krajów hiszpańskojęzycznych.
3. ¿Cómo se dice?	- Uczeń zna cały alfabet hiszpański, poprawnie wymawia litery oraz potrafi je zapisać. - Literuje płynnie różne wyrazy po hiszpańsku (np. imię, nazwy krajów, miasta). - Rozumie różnice między	- Uczeń zna prawie wszystkie litery alfabetu hiszpańskiego i poprawnie je wymawia. - Potrafi przeliterować proste słowa (np. <i>casa, Madrid, amigo</i>). - Poprawnie reaguje na literowanie słów przez nauczyciela lub kolegów.	- Uczeń zna większość liter alfabetu hiszpańskiego (ok. 20–25). - Potrafi zapisać i przeczytać proste wyrazy, czasem z pomocą nauczyciela. - Zna zasady wymowy kilku	- Uczeń rozpoznaje i nazywa większość liter alfabetu hiszpańskiego z pomocą nauczyciela. - Potrafi przeliterować bardzo proste wyrazy lub imię własne z pomocą wizualną. - Popętnia błędy, ale	-Uczeń literuje swoje imię i nazwisko i kilka proste słowa.

	wymową hiszpańską a polską i potrafi je wyjaśnić na przykładach - Możliwość przygotowania krótkiej prezentacji (np. quiz dla klasy).		charakterystycznych liter (np. ñ, ll, j, c, g). - Korzystanie z fiszek i kart pracy z obrazkami. - Powtarzanie w małych grupach..	podejmuje próby samodzielnego wypowiedzenia się. - Praca z kartami z literami i kolorowymi symbolami. - Częste powtórki, krótkie etapy pracy.	
4. <i>Diez más cinco son quince.</i> 5. <i>¿Cuál es tu número de teléfono?</i>	- Uczeń zna liczby do 100, poprawnie je wymawia oraz zapisuje - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 100)	- Uczeń zna prawie wszystkie liczby do 100 i poprawnie je wymawia. - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 90)	- Uczeń zna większość liczb do 100 (ok. 70-80). - Potrafi je zapisać i przeczytać. - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 70). - Uczeń ma możliwość korzystania z fiszek i kart pracy z obrazkami. - Powtarzanie w małych grupach. - Wsparcie nauczyciela przy poprawnej wymowie.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa większość liczb (ok. 50) z pomocą nauczyciela. - Popełnia błędy, ale podejmuje próby samodzielnego wypowiedzenia się. - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 50). - Wydłużony czas na wykonanie zadania	- Uczeń rozpoznaje kilka liczb (ok. 30) i potrafi powtórzyć je po nauczycielu. - wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie w zakresie do 30). - Z pomocą nauczyciela potrafi je napisać - Rozumie ogólny sens ćwiczeń z literowania. - Pomoc nauczyciela przy odczytywaniu liczb.
6. <i>En mi clase</i>	- Uczeń zna i poprawnie wymawia wszystkie poznane słowa związane z przyborami szkolnymi (np. <i>el lápiz, el bolígrafo,</i>	- Uczeń zna większość nazw przyborów szkolnych (ok. 10–12) i poprawnie je wymawia. - Używa słownictwa w	- Uczeń zna i rozpoznaje większość słów z tematu (ok. 7–9). - Potrafi powtórzyć słowa po nauczycielu i dopasować	- Uczeń rozpoznaje i potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych (ok. 4–6). - Potrafi wskazać odpowiedni.	- Uczeń rozpoznaje 2–3 przybory szkolne w języku hiszpańskim (np. <i>el lápiz, el libro, la goma</i>).

	<i>la regla, la mochila, el cuaderno</i>). - Potrafi tworzyć krótkie zdania z użyciem słownictwa (np. <i>Tengo un lápiz rojo</i>). - Rozumie i reaguje na polecenia w języku hiszpańskim dotyczące przyborów (np. <i>Muéstrame la goma</i>).	prostych zdaniach (np. <i>Este es mi cuaderno</i>). - Rozpoznaje słowa w mowie i piśmie.	je do ilustracji. - Próbuje budować proste zdania z pomocą.	- Popętnia błędy, ale stara się wypowiadać w języku hiszpańskim.	
7. La clase de español	- Uczeń zna i poprawnie używa większości zwrotów przydatnych na lekcji (np. <i>¿Puedo ir al baño?</i>, <i>No entiendo</i>., <i>¿Cómo se dice...?</i>, <i>Repita, por favor</i>). - Potrafi stosować je spontanicznie w odpowiednich sytuacjach. - Rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela w języku hiszpańskim bez tłumaczenia.	- Uczeń zna większość podstawowych zwrotów (ok. 10–12) i potrafi ich poprawnie używać w prostych sytuacjach klasowych. - Rozumie proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie adekwatnie. - Czasem korzysta z podpowiedzi lub wzoru.	- Uczeń zna kilka (ok. 7–9) podstawowych zwrotów i rozumie ich znaczenie. - Potrafi użyć niektórych z nich z pomocą nauczyciela (np. <i>No entiendo</i>, <i>Gracias</i>, <i>Sí/No</i>). - Reaguje na proste polecenia, czasem z opóźnieniem lub po powtórzeniu.	- Uczeń rozpoznaje i rozumie kilka podstawowych zwrotów (ok. 4–6). - Powtarza je po nauczycielu, ale nie zawsze potrafi użyć ich samodzielnie. - Reaguje na polecenia, gdy są wspierane gestem lub ilustracją.	- Uczeń zna 2–3 najprostsze zwroty (np. <i>Sí</i>, <i>no</i>, <i>gracias</i>, <i>hola</i>, <i>adiós</i>) i powtarza je po nauczycielu. - Rozumie ich znaczenie, ale nie używa samodzielnie. - Z pomocą reaguje na proste polecenia (np. <i>Levántate</i>, <i>Siéntate</i>).
Unidad 1. ¡Hola! ¿Qué tal? (Cześć! Co słychać?)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. ¡Hola! ¿Cómo te llamas?	- Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie	- Uczeń zna większość (ok. 8–10) zwrotów powitania i	- Uczeń zna i rozpoznaje większość podstawowych	- Uczeń zna kilka podstawowych zwrotów	- Uczeń rozpoznaje 2–3 najprostsze zwroty (np. <i>Hola</i> ,

	poznane zwroty powitania i pożegnania (np. <i>Hola, Buenos días, Buenas tardes, Buenas noches, Adiós, Hasta luego, Hasta mañana</i>). - Potrafi prowadzić krótką rozmowę powitalną i pożegnalną (np. <i>Hola, ¿qué tal? – Bien, gracias. Adiós.</i>). - Stosuje zwroty w odpowiednim kontekście (rano, po południu, wieczorem).	pożegnania oraz potrafi ich poprawnie używać w prostych sytuacjach. - Rozumie, kiedy używa się poszczególnych zwrotów. - Reaguje na podstawowe pytania typu <i>¿Cómo estás?</i> – <i>Bien, gracias</i>.	zwrotów (ok. 6–8). - Potrafi powitać i pożegnać się po hiszpańsku, choć czasem wymaga wsparcia nauczyciela. - Rozumie sens prostych poleceń i pytań.	(ok. 4–5) i potrafi powtórzyć je po nauczycielu. - Rozumie ogólny sens powitań i pożegnań. - Podejmuje próby użycia zwrotów w odpowiednich sytuacjach.	<i>Adiós, Buenos días</i>. - Powtarza je po nauczycielu, często z pomocą grupy. - Rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnej.
2. <i>¿Eres español?</i> <i>Español en acción</i>	- Uczeń potrafi w sposób płynny i poprawny przedstawić siebie oraz inne osoby, stosując właściwe zwroty: <i>Me llamo..., Soy de..., Tengo ... años., Este es mi amigo / mi profesora...</i> - Używa pełnych zdań i zachowuje odpowiednie formy grzecznościowe (np. <i>Mucho gusto, Encantado/a</i>). - Bierze aktywny udział w rozmowie lub scenkach sytuacyjnych.	- Uczeń zna większość zwrotów i potrafi samodzielnie się przedstawić oraz w prosty sposób przedstawić inne osoby. - Używa poprawnych form zdań, z drobnymi błędami. - Rozumie pytania typu <i>¿Cómo te llamas?</i>, <i>¿De dónde eres?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć. - Uczeń zna większość pytań i odpowiedzi związanych z danymi osobowymi. - Używa poprawnych form z niewielkimi błędami. - Rozumie i reaguje na	- Uczeń zna podstawowe zwroty i potrafi się nimi posłużyć w prostych wypowiedziach (np. <i>Me llamo Ana, Soy de Polonia</i>). - Próbuje przedstawiać inne osoby z pomocą nauczyciela lub notatek. - Rozumie proste pytania i reaguje na nie. - Uczeń zna i rozumie podstawowe pytania i odpowiedzi (ok. 4–5) dotyczące imienia, kraju i wieku. - Potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela,	- Uczeń rozpoznaje i rozumie kilka podstawowych zwrotów (np. <i>Hola, Me llamo..., Soy...</i>). - Potrafi powtórzyć wzorcowe zdania po nauczycielu. - Rozumie sens prostych dialogów przedstawiających. - Uczeń rozpoznaje i rozumie kilka podstawowych pytań i odpowiedzi (np. <i>¿Cómo te llamas?</i>, <i>¿De dónde eres?</i>, <i>¿Cuántos años tienes?</i>).	- Uczeń rozpoznaje 2–3 podstawowe zwroty (np. <i>Hola, Me llamo..., Adiós</i>). - Potrafi powtórzyć swoje imię w odpowiedzi na pytanie <i>¿Cómo te llamas?</i> z pomocą nauczyciela. - Rozumie ogólny sens sytuacji przedstawiania się. - Uczeń rozpoznaje 2–3 pytania lub odpowiedzi (np. <i>¿Cómo te llamas?</i> – <i>Me llamo...</i>). - Potrafi powtórzyć proste słowa po nauczycielu (imię, kraj, wiek). - Rozumie ogólny sens

	- Uczeń potrafi samodzielnie tworzyć i prowadzić prosty dialog dotyczący danych personalnych (np. <i>¿Cómo te llamas?, ¿De dónde eres?, ¿Dónde vives?, ¿Cuántos años tienes?</i>). - Odpowiada pełnymi zdaniami (np. <i>Me llamo Ana, Soy de Polonia, Vivo en Varsovia, Tengo doce años</i>). - Potrafi przedstawić osobę trzecią (np. <i>Él se llama Pablo. Vive en Madrid.</i>).	pytania nauczyciela lub kolegi dotyczące danych personalnych.	czasem z pomocą lub korzystając z notatek. - Popełnia błędy, ale próbuje komunikować się w języku hiszpańskim.	- Odpowiada krótkimi frazami, często powtarzając po nauczycielu. - Rozumie sens rozmowy, ale wymaga wsparcia i naprowadzenia.	rozmowy o danych personalnych.
3. ¿Qué hay en tu clase?	- Uczeń zna większość nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej i pojedynczej (np. <i>el lápiz – los lápices, el libro – los libros, la regla – las reglas, el bolígrafo – los bolígrafos</i>). - Poprawnie tworzy liczbę mnogą od rzeczowników, uwzględniając wyjątki (<i>lápiz → lápices</i>). - Potrafi użyć nazw przyborów w zdaniu (np. <i>Tengo tres lápices.</i>).	- Uczeń zna większość (90%) nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej. - Potrafi poprawnie odmienić większość wyrazów przez liczbę. - Używa zwrotów w prostych zdaniach lub pytaniach z drobnymi błędami. - Uczeń potrafi policzyć i nazwać większość przedmiotów w klasie (90%). - Używa liczebników i nazw przedmiotów w zdaniach z drobnymi błędami.	- Uczeń zna i rozumie podstawowe nazwy przyborów szkolnych (70%) w liczbie mnogiej. - Rozpoznaje formy liczby mnogiej i potrafi je utworzyć z pomocą nauczyciela. - Próbuje używać nazw w prostych zdaniach lub dialogach. - Uczeń zna i rozumie podstawowe liczebniki i nazwy przedmiotów (70%). - Rozpoznaje liczbę	- Uczeń rozpoznaje kilka nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej (50%). - Potrafi powtórzyć słowa po nauczycielu i wskazać odpowiednie przedmioty. - Z pomocą nauczyciela odróżnia liczbę pojedynczą od mnogiej. - Uczeń rozpoznaje kilka przedmiotów i podstawowe liczebniki (50%). - Powtarza nazwy i liczebniki po nauczycielu.	- Uczeń rozpoznaje 30% wyrazów w liczbie mnogiej (np. <i>los libros, los lápices</i>). - Powtarza je po nauczycielu lub z pomocą klasy. - Rozumie ogólny sens różnicy między jedną rzeczą a wieloma. - Uczeń rozpoznaje 30% nazw przedmiotów i najprostsze liczebniki (<i>uno, dos, tres</i>). - Rozumie ogólny sens pytania o liczbę.

	- Uczeń potrafi policzyć i nazwać w języku hiszpańskim większość przedmiotów w klasie (<i>un lápiz, dos libros, tres sillas</i>). - Używa liczebników i nazw przedmiotów w pełnych zdaniach (<i>Hay cinco lápices en la mesa</i>). - Potrafi samodzielnie zadawać pytania o liczbę przedmiotów (<i>¿Cuántos libros hay?</i>).	- Potrafi odpowiedzieć na pytania o liczbę przedmiotów	przedmiotów i potrafi podać ją w prostych zdaniach lub słowach. - Podejmuje próby odpowiadania na pytania nauczyciela.	- Rozumie sens pytania o liczbę przedmiotów (<i>¿Cuántos...?</i>).	
4. <i>Habitantes del mundo.</i>	- Uczeń zna nazwy większości wybranych państw europejskich w języku hiszpańskim (<i>España, Francia, Alemania, Italia, Portugal, Reino Unido, Polonia, Grecia</i>). - Potrafi poprawnie określić narodowość i język mieszkańców (<i>español/española – español, francés/francesa – francés</i>). - Potrafi samodzielnie tworzyć zdania typu: <i>Soy polaco/polaca y hablo polaco.</i> - Potrafi zadawać pytania	- Uczeń zna nazwy większości (90%) wybranych państw. - Potrafi określić narodowość i język z drobnymi błędami. - Używa nazw państw i narodowości w prostych zdaniach.	- Uczeń zna i rozumie podstawowe nazwy państw (70%) oraz odpowiadające im narodowości i język. - Próbuje tworzyć proste zdania z pomocą nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje kilka państw (50%) oraz potrafi wskazać odpowiadającą narodowość lub język po odpowiedzi nauczyciela. - Rozumie sens pytań typu <i>¿De dónde eres?</i> i <i>¿Qué idioma hablas?</i>.	- Uczeń rozpoznaje 30 nazw państw. - Rozumie ogólny sens pytań o kraj, narodowość i język.

	o kraj, narodowość i język.				
5. <i>Nombres y apellidos españoles.</i>	- Uczeń zna nazwy większości imion żeńskich i męskich. -Potrafi wytłumaczyć kwestie dziedziczenia nazwiska w Hiszpanii. -Prawidłowo odmienia czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” - potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników	- Uczeń zna większość nazw większości imion żeńskich i męskich. -Potrafi wytłumaczyć kwestie dziedziczenia nazwiska w Hiszpanii. -Odmienia czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” - potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników z małymi błędami.	- Uczeń zna kilka nazw imion żeńskich i męskich (około 6). -Potrafi wytłumaczyć kwestie dziedziczenia nazwiska w Hiszpanii na przykładach. -Odmienia czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” z małymi błędami - potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników z małymi błędami.	- Uczeń zna kilka nazw imion żeńskich i męskich (około 4). -Potrafi odróżnić imię o nazwiska -Odmienia w liczbie pojedynczej czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” - potrafi utworzyć liczbę mnogą rzeczowników z małymi błędami.	- Uczeń zna dwa imiona żeńskie lub męskie.. -Potrafi odróżnić imię o nazwiska -Odmienia w pierwszej osobie liczby pojedynczej czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” .
Unidad 2. En la clase (Na lekcji)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
2. <i>¿Qué hay en tu clase?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie zadać pytanie o liczbę przedmiotów w dowolnym miejscu (<i>¿Cuántos lápices hay en la caja?</i>) i odpowiedzieć pełnym zdaniem (<i>Hay cinco lápices.</i>) - Poprawnie używa liczebników i nazw	- Uczeń potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć na nie z drobnymi błędami w liczebnikach lub nazwach przedmiotów. - Potrafi policzyć większość przedmiotów w klasie lub wyznaczonym miejscu.	- Uczeń potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć częściowo poprawnie przy wsparciu nauczyciela. - Rozpoznaje i liczy podstawowe przedmioty w klasie (ok. 5–7 przedmiotów).	- Uczeń potrafi rozpoznać 3–5 przedmiotów i powtórzyć liczebnik. - Rozumie sens pytania o liczbę przedmiotów (<i>¿Cuántos hay?</i>).	- Uczeń rozpoznaje kilka przedmiotów i powtarza liczebniki. - Próbuje odpowiadać na pytania typu <i>¿Cuántos hay?</i> przy dużym wsparciu.

	przedmiotów w liczbie pojedynczej i mnogiej. - Potrafi rozpoznać i policzyć różne przedmioty w nowym kontekście.				
3. ¿Dónde está la biblioteca?	- Uczeń potrafi nazwać większość pomieszczeń i przedmiotów szkolnych w pełnych zdaniach: <i>Este es el laboratorio, aquí hay cinco libros.</i> - Potrafi zadawać pytania i odpowiadać na temat miejsc i przedmiotów: <i>¿Dónde está la biblioteca? – Está allí.</i> - Używa liczby pojedynczej i mnogiej prawidłowo	- Uczeń zna większość nazw pomieszczeń (90%) i przedmiotów (ok. 8–10) i używa ich w prostych zdaniach. - Odpowiada na pytania nauczyciela z drobnymi błędami	- Uczeń zna i rozumie 70% nazw pomieszczeń i przedmiotów (ok. 6–8). - Potrafi wskazać lub nazwać przedmiot lub pomieszczenie przy wsparciu nauczyciela. - Podejmuje próby tworzenia prostych zdań.	- Uczeń zna 50% nazw pomieszczeń i przedmiotów (ok. 3–5). - Powtarza nazwy po nauczycielu i rozumie proste pytania typu <i>¿Dónde está...?, ¿Qué es esto?</i>.	- Uczeń rozpoznaje 30% nazw pomieszczeń i 1–2 przedmioty. - Powtarza je po nauczycielu. - Rozumie ogólny sens pytań o miejsca i przedmioty.
4 ¿Qué hora es?	- Uczeń potrafi samodzielnie zadać pytanie <i>¿Qué hora es?</i> i udzielić pełnej, poprawnej odpowiedzi: <i>Son las tres y cuarto / Son las cinco y media.</i> - Rozróżnia pełne godziny, pół godziny i kwadransy. - Potrafi pytać i odpowiadać w krótkich	- Uczeń potrafi zapytać o godzinę i odpowiedzieć z drobnymi błędami w liczebnikach lub określeniach czasu. - Rozróżnia pełne godziny i pół godziny.	- Uczeń potrafi zapytać o godzinę i odpowiedzieć na proste pytania przy wsparciu nauczyciela. - Rozróżnia większość pełnych godzin i pół godzin.	- Uczeń rozumie pytanie <i>¿Qué hora es?</i> i potrafi powtórzyć godzinę po nauczycielu. - Rozróżnia przynajmniej pełne godziny.	- Uczeń rozpoznaje 1–2 godziny na zegarze. - Próbuje powtórzyć godzinę po nauczycielu. - Odpowiada na pytanie <i>¿Qué hora es?</i> przy dużym wsparciu.

	dialogach w różnych kontekstach.				
6. ¿Qué día es la clase de Inglés?	- Uczeń potrafi poprawnie nazwać wszystkie pory dnia i dni tygodnia. - Używa ich w pełnych zdaniach: <i>El lunes por la mañana tengo clase de español.</i> - Potrafi pytać i odpowiadać o dni tygodnia i pory dnia w krótkich dialogach.	- Uczeń zna wszystkie pory dnia i większość dni tygodnia (co najmniej 5) i potrafi je użyć w prostych zdaniach. - Odpowiada na pytania z drobnymi błędami.	- Uczeń zna podstawowe pory dnia i większość dni tygodnia (co najmniej 4). - Potrafi powtarzać po nauczycielu i używać w prostych zdaniach.	- Uczeń rozpoznaje 50% nazw pór dnia i 2–3 dni tygodnia. - Potrafi powtórzyć je po nauczycielu.	- Uczeń rozpoznaje 30% nazw pór dnia lub dni tygodnia. - Próbuje powtórzyć po nauczycielu.
6. Los días de la semana y las asignaturas	- Uczeń potrafi samodzielnie powiedzieć, co robi na każdej lekcji w pełnych zdaniach: <i>En la clase de matemáticas escribo y escucho.</i> - Potrafi zadawać pytania koledze/koleżance o czynności: <i>¿Qué haces en la clase de música?</i> - Używa różnych czasowników opisujących czynności szkolne w poprawnych kontekstach.	- Uczeń potrafi powiedzieć, co robi na większości lekcji (co najmniej 4) z drobnymi błędami. - Używa kilku czasowników w kontekście lekcji. - Odpowiada na pytania nauczyciela i kolegów.	- Uczeń zna nazwy lekcji i podstawowe czynności dla co najmniej 3 lekcji. - Powtarza pełne zdania po nauczycielu lub w prostych dialogach.	- Uczeń rozpoznaje nazwy lekcji i potrafi wskazać jedną lub dwie czynności po nauczycielu. - Próbuje powtórzyć pełne zdania przy wsparciu.	- Uczeń rozpoznaje nazwę lekcji lub jedną czynność. - Próbuje powtórzyć nazwę lekcji lub czynność po nauczycielu. - Odpowiada na pytania przy dużym wsparciu.
7. Mi horario de clases.	- Uczeń potrafi samodzielnie opowiedzieć pełny plan lekcji w zdaniach: <i>El lunes</i>	- Uczeń potrafi opowiedzieć swój plan lekcji z drobnymi błędami w nazwach lekcji lub dniach tygodnia.	- Uczeń potrafi wymienić nazwy lekcji i dni tygodnia w swoim planie lekcji.	- Uczeń potrafi rozpoznać kilka lekcji i dni tygodnia w planie lekcji.	- Uczeń rozpoznaje lekcje lub dni tygodnia w planie lekcji.

	<i>tengo matemáticas y después educación física.</i> - Uczeń zadaje pytania o plan lekcji kolegi/koleżanki: <i>¿Qué tienes el martes por la mañana?</i> i potrafi poprawnie odpowiedzieć. - Poprawnie używa nazw lekcji, dni tygodnia i zwrotów opisujących czynności.	- Potrafi zadać pytanie o plan lekcji kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na nie.			
Unidad 3. Mi gente (Moi ludzie)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>Contactos en español.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić się, przedstawić inną osobę.	- Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić się, przedstawić inną osobę prawie bezbłędnie	- Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić się, przedstawić inną osobę.	- Uczeń potrafi przedstawić się.	- Uczeń przedstawia siebie z małymi błędami.
2. <i>¿Qué te gusta?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie powiedzieć, co lubi robić i dlaczego: <i>Me gusta leer porque es interesante.</i> - Uczeń zadaje pytania o zainteresowania kolegi/koleżanki i prowadzi krótki dialog: <i>¿Qué te gusta hacer? – Me gusta bailar.</i> - Używa różnych czasowników opisujących	- Uczeń potrafi powiedzieć, co lubi robić, z drobnymi błędami w słownictwie lub składni. - Potrafi zadawać pytania o zainteresowania kolegi/koleżanki i odpowiadać na nie przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń zna słownictwo dotyczące zainteresowań i potrafi powtórzyć proste zdania po nauczycielu. - Odpowiada na pytania o swoje zainteresowania w krótkich zdaniach.	- Uczeń rozpoznaje kilka słów związanych z zainteresowaniami. - Próbuje powtórzyć zdania po nauczycielu lub odpowiedzieć na proste pytanie przy wsparciu	- Uczeń rozpoznaje słowa związane z zainteresowaniami.

	zainteresowania i potrafi tworzyć pełne zdania.				
3. <i>¡Me encanta! A mí, también A mí, no</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie wyrazić swoją opinię o zainteresowaniach w pełnych zdaniach: <i>Me gusta leer porque es divertido.</i> - Uczeń reaguje na opinie innych: <i>¡A mí también!, ¡Qué interesante!.</i> - Potrafi prowadzić krótką rozmowę, wyrażając i uzasadniając swoje zdanie.	- Uczeń potrafi wyrazić opinię o swoich zainteresowaniach z drobnymi błędami. - Reaguje na opinie innych przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń zna zwroty do wyrażania prostych opinii i potrafi powtórzyć je po nauczycielu. - Próbuje reagować na opinie innych w krótkich zdaniach.	- Uczeń rozpoznaje niektóre zwroty do wyrażania opinii i próbuje je powtórzyć. - Próbuje reagować na opinie innych.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze zwroty. - Próbuje zareagować na opinie innych, korzystając z gotowych wzorów
4. <i>¿Cómo son estas personas?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać wygląd swojej osoby i innych w pełnych zdaniach: <i>Ella tiene el pelo largo y los ojos azules.</i> - Potrafi zadawać pytania o wygląd innych: <i>¿Cómo eres?</i> i odpowiadać adekwatnie.	- Uczeń potrafi opisać wygląd w prostych zdaniach, z drobnymi błędami. - Próbuje zadawać pytania o wygląd innych	- Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące wyglądu. - Potrafi wskazać cechy wyglądu na obrazkach.	- Uczeń rozpoznaje niektóre cechy wyglądu i próbuje je powtórzyć. - Odpowiada na pytania.	- Uczeń rozpoznaje kilka cech wyglądu i próbuje je powtórzyć przy dużym wsparciu.
5. <i>Mi familia.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać swoją rodzinę pełnymi	- Uczeń potrafi opisać swoją rodzinę w prostych zdaniach z drobnymi błędami.	- Uczeń zna słownictwo dotyczące rodziny (70%). - Potrafi powtórzyć proste	- Uczeń rozpoznaje 50% członków rodziny i próbuje je wymienić.	- Uczeń rozpoznaje 30% nazw członków rodziny i próbuje je

	zdaniami: <i>Tengo dos hermanos y una hermana.</i> - Zadaje pytania o rodzinę innych osób i reaguje adekwatnie: <i>¡Qué bien!, ¡Yo también!.</i> - Uczeń potrafi samodzielnie opisać członków swojej rodziny pełnymi zdaniami, podając stan cywilny, wiek i stopień pokrewieństwa: <i>Mi padre está casado y tiene 40 años. Mi hermano es soltero y tiene 18 años.</i> - Zadaje pytania o członków rodziny innych osób i reaguje adekwatnie.	- Próbuje zadawać pytania o rodzinę innych osób. - Uczeń potrafi opisać rodzinę w prostych zdaniach z drobnymi błędami, podając jeden lub dwa elementy informacji. - Próbuje zadawać pytania o rodzinę innych osób.	zdania o rodzinie i wskazać członków rodziny na obrazkach. - Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące rodziny, stanu cywilnego i wieku. - Potrafi powtórzyć proste zdania i wskazać członków rodziny na obrazkach.	- Odpowiada na pytania nauczyciela przy wsparciu. - Uczeń rozpoznaje niektóre słowa dotyczące stanu cywilnego, pokrewieństwa i wieku.	powtórzyć przy dużym wsparciu.
6. Nuestras mascotas.	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać zwierzę w pełnym zdaniu: <i>Mi perro es grande y marrón. Es muy amable.</i> - Zadaje pytania o zwierzęta innych osób i reaguje adekwatnie: <i>¡Qué bonito!, Yo también tengo un gato.</i>	- Uczeń opisuje zwierzę w prostych zdaniach z drobnymi błędami. - Próbuje zadawać pytania o zwierzęta innych osób.	- Uczeń zna nazwy zwierząt 70% i potrafi je wskazać. - Powtarza proste zdania o zwierzętach przy pomocy nauczyciela lub obrazków.	- Uczeń rozpoznaje 50% nazw zwierząt i próbuje je wymienić.	- Uczeń rozpoznaje 30 % nazw zwierząt. - Reaguje na polecenia nauczyciela.

7. <i>Adolescentes españoles en la red.</i> <i>Profesiones</i>	- Uczeń potrafi podać nazwę zawodu w pełnym zdaniu i opisać krótko, czym dana osoba się zajmuje: <i>Mi padre es bombero y ayuda a las personas.</i> - Zadaje pytania o zawód innych osób i reaguje adekwatnie.	- Uczeń potrafi podać nazwę zawodu w prostym zdaniu: <i>Mi hermana es cocinero.</i> - Próbuje zadawać pytania o zawód innych osób.	- Uczeń zna 70% nazw zawodów i potrafi je wskazać lub wymienić.	- Uczeń rozpoznaje 50% nazw zawodów i próbuje je wymienić. - Odpowiada na pytania nauczyciela przy wsparciu.	- Uczeń rozpoznaje 30% nazw zawodów i próbuje je powtórzyć przy dużym wsparciu.
---	---	---	---	---	---

DRUGIE PÓŁROCZE
WYMAGANIA DLA UCZNIA

Unidad 4. Mi día a día (Mój dzień po dniu)

TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>Normas de clase.</i>	- Uczeń samodzielnie podaje czynności dozwolone i zabronione, stosując pełne zdania: <i>Se permite hablar en clase, pero no se permite correr en el pasillo.</i> - Zadaje pytania o zasady innych osób i reaguje adekwatnie.	- Uczeń podaje czynności dozwolone i zabronione w prostych zdaniach z drobnymi błędami. - Próbuje zadawać pytania o zasady innym osobom.	- Uczeń zna słownictwo związane z czynnościami i potrafi je wskazać lub wymienić. - Powtarza proste zdania przy pomocy nauczyciela lub obrazków.	- Uczeń rozpoznaje kilka czynności i próbuje powiedzieć, czy są dozwolone czy zabronione przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje 30% nazw czynności dozwolonych i zabronionych.
2. <i>¿Qué sabes hacer?</i>	- Uczeń samodzielnie podaje czynności, które potrafi wykonać.	- Uczeń samodzielnie podaje czynności około 8), które potrafi wykonać.	- Uczeń samodzielnie podaje czynności (ok. 6), które potrafi wykonać.	- Uczeń z pomocą nauczyciela podaje	- Uczeń z pomocą nauczyciela podaje czynności, które potrafi wykonać.

	- odmienia czasownik „saber”	- odmienia czasownik „saber”	- odmienia czasownik „saber”	czynności, które potrafi wykonać. - odmienia czasownik „saber” .	- odmienia czasownik „saber” .
3. <i>Rutina diaria.</i> 4. <i>¿A qué hora te levantas?</i>	- Uczeń potrafi opowiedzieć o całym swoim dniu w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania o dzień innych osób i adekwatnie reaguje na odpowiedzi.	- Uczeń potrafi opowiedzieć o całym swoim dniu w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania o dzień innych osób i adekwatnie reaguje na odpowiedzi.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe czynności dnia. - Próbuje odpowiadać na proste pytania.	- Uczeń potrafi wymienić kilka czynności dnia. - Próbuje odpowiadać na pytania o przebieg dnia innych osób.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze czynności dnia i powtarza je przy dużym wsparciu.
5. <i>Alimentos y tiendas.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie nazywać artykuły spożywcze i ich opakowania w pełnych zdaniach: <i>La leche está en una botella.</i> - Zadaje pytania i udziela informacji o produktach innym osobom.	- Uczeń nazywa większość produktów i opakowań w prostych zdaniach. - Próbuje pytać innych o produkty i odpowiadać na pytania.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe artykuły spożywcze i ich opakowania.	- Uczeń potrafi wymienić kilka produktów spożywczych i wskazać ich opakowania.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze artykuły spożywcze i powtarza je przy dużym wsparciu.
6. <i>¿Con qué frecuencia comes fruta?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać częstotliwość wykonywania wielu czynności w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania i reaguje na odpowiedzi innych osób.	- Uczeń potrafi opisać większość czynności przy użyciu przysłówków częstotliwości. - Próbuje zadawać pytania i odpowiadać na nie w prostych zdaniach.	- Uczeń rozpoznaje przysłówki częstotliwości i próbuje używać ich w prostych zdaniach. - Odpowiada na proste pytania o częstotliwość przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń potrafi wskazać częstotliwość kilku czynności przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze przysłówki częstotliwości i powtarza je przy dużym wsparciu.

7. <i>Las comidas en Colombia y España.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie nazwać różne potrawy i posiłki w pełnych zdaniach: <i>El desayuno es pan con leche.</i> - Zadaje pytania i udziela informacji o posiłkach innych osób.	- Uczeń potrafi nazwać większość potraw i posiłków w prostych zdaniach. - Próbuje zadawać pytania i odpowiadać na nie.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe potrawy i posiłki. - Odpowiada na proste pytania przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń potrafi wymienić kilka potraw i posiłków. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze potrawy i powtarza je.
8. <i>Alimentos</i>	- Uczeń samodzielnie opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych i sposobie odżywiania w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania i reaguje na odpowiedzi innych osób, prowadząc krótki dialog.	- Uczeń potrafi opisać większość swoich upodobań kulinarnych i reagować na pytania w prostych zdaniach. - Próbuje zadawać pytania innym.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe upodobania kulinarne oraz reaguje na pytania przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje udzielać prostych odpowiedzi o preferencjach	- Uczeń potrafi wskazać kilka swoich preferencji kulinarnych. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze wyrażenia i powtarza je.
Unidad 5. Mi casa, mis cosas (Mój dom, moje rzeczy)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>En mi casa.</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie nazwać wszystkie pomieszczenia w domu i mieszkaniu w pełnych zdaniach: <i>En mi casa hay un salón, una cocina y un dormitorio.</i> - Zadaje pytania i udziela informacji o	- Uczeń potrafi nazwać większość pomieszczeń w prostych zdaniach. - Próbuje zadawać pytania i odpowiadać na nie.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe pomieszczenia.	- Uczeń potrafi wymienić kilka pomieszczeń (50%).	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy pomieszczeń (30%).

	pomieszczeniach innych osób.				
2. ¿Dónde está la cama?	- Uczeń potrafi nazwać wszystkie meble i sprzęty domowe w pełnych zdaniach. - Samodzielnie określa ich położenie i funkcję: <i>El sofá está en el salón. Sirve para sentarse.</i> - Zadaje pytania i prowadzi krótkie dialogi o meblach i sprzętach. - Uczeń potrafi samodzielnie opisać położenie wielu przedmiotów względem siebie w pełnych zdaniach. - Zadaje pytania i prowadzi dialogi z innymi uczniami używając pełnej gamy przyimków miejsca. - Stosuje poprawną kolejność słów i precyzyjnie określa położenie złożonych układów przedmiotów.	- Uczeń potrafi nazwać większość mebli i sprzętów i określić ich położenie w prostych zdaniach. - Próbuje opisywać funkcję sprzętów i reagować na pytania innych. - Uczeń potrafi nazwać większość przedmiotów i określić ich położenie przy użyciu podstawowych przyimków. - Odpowiada na pytania innych uczniów o położenie przedmiotów.	- Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe meble i sprzęty. - Odpowiada na proste pytania o ich położenie i funkcję przy wsparciu nauczyciela. - Uczeń potrafi nazwać podstawowe przedmioty i określić ich położenie. - Próbuje odpowiadać na proste pytania typu „Gdzie jest...?”.	- Uczeń potrafi wymienić kilka mebli i sprzętów. - Próbuje reagować na pytania o ich położenie i funkcję. - Uczeń potrafi wskazać lub nazwać pojedyncze przedmioty i określić ich położenie. - Próbuje reagować na pytania nauczyciela lub kolegi.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy mebli i sprzętów i powtarza je przy dużym wsparciu. - Odpowiada na pytania nauczyciela o ich położenie. - Uczeń rozpoznaje pojedyncze przedmioty i wymienia przyimki miejsca.
3. ¿Cómo es tu habitación?	- Uczeń potrafi szczegółowo opisać swój pokój/mieszkanie w	- Uczeń potrafi nazwać większość mebli i sprzętów oraz pomieszczeń w	- Uczeń potrafi wymienić podstawowe meble, sprzęty i pomieszczenia.	- Uczeń potrafi wymienić kilka mebli. - Próbuje reagować na	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy mebli i sprzętów oraz

	pełnych zdaniach, używając poprawnych nazw mebli, sprzętów i pomieszczeń. - Samodzielnie określa położenie przedmiotów i ich funkcję. - Zadaje pytania i prowadzi dialogi z innymi uczniami o ich pokojach/mieszkaniach	pokoju/mieszkaniu i określić ich położenie. - Odpowiada na pytania innych i stara się opisywać funkcję przedmiotów	- Próbuje określać położenie i funkcję przedmiotów przy wsparciu nauczyciela. - Odpowiada na proste pytania.	pytania nauczyciela lub kolegi.	powtarza je przy dużym wsparciu.
4. ¿Qué ropa llevas hoy? 5. Esta chaqueta es azul.	- Uczeń potrafi samodzielnie nazwać wiele ubrań i podać ich kolory w pełnych zdaniach. - Prawidłowo stosuje liczby pojedyncze i mnogie. - Zadaje pytania i prowadzi dialogi z innymi uczniami na temat ubrań i kolorów. - Uczeń potrafi samodzielnie opisać ubiór osoby w pełnych zdaniach, podając kolory i dodatki. - Wyraża własną opinię, używając prostych przymiotników i zwrotów: <i>me gusta, es bonito, es</i>	- Uczeń potrafi nazwać większość ubrań i podać ich kolor przy użyciu prostych zdań. - Odpowiada na pytania innych uczniów dotyczące ubrań i kolorów. - Uczeń opisuje ubiór przy użyciu prostych zdań i podaje kolory. - Próbuje wyrażać opinię o ubraniu innych osób: <i>me gusta / no me gusta</i>. - Odpowiada na pytania dotyczące ubioru.	- Uczeń potrafi nazwać podstawowe ubrania i kolory przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje odpowiadać na proste pytania typu „Jakiego koloru jest koszula?”. - Uczeń potrafi nazwać elementy ubioru. - Próbuje powiedzieć, czy ubranie mu się podoba lub nie.	- Uczeń potrafi wskazać lub nazwać pojedyncze ubrania i kolory przy dużym wsparciu. - Reaguje na proste pytania nauczyciela lub kolegi. - Uczeń rozpoznaje podstawowe ubrania i kolory. - Reaguje na pytania nauczyciela lub kolegi o ubiór, powtarzając proste zdania.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze ubrania i kolory, powtarza je przy dużym wsparciu. - Próbuje odpowiadać na pytania nauczyciela. - Uczeń rozpoznaje pojedyncze ubrania i kolory.

	<i>feo, es cómodo.</i> - Zadaje pytania o ubiór i opinię innych osób.				
6. Los números. El precio	- Uczeń samodzielnie podaje ceny różnych ubrań w euro, używając pełnych zdań. - Potrafi pytać o cenę i reagować na odpowiedź: <i>¿Cuánto cuesta? – Cuesta 25 euros.</i> - Potrafi stworzyć prosty dialog zakupowy, uwzględniając kilka elementów odzieży.	- Uczeń podaje ceny ubrań przy użyciu prostych zdań: <i>La camiseta cuesta 20 euros.</i> - Próbuje pytać o cenę i odpowiadać na pytania.	- Uczeń rozpoznaje ceny i potrafi je powtórzyć przy wsparciu. - Podaje prostą odpowiedź na pytanie o cenę: <i>Cuesta 10 euros.</i>	- Uczeń rozpoznaje nazwy ubrań i liczby, ale potrzebuje dużego wsparcia. - Próbuje powtórzyć ceny ubrań i reaguje na pytania nauczyciela	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze liczby i nazwy ubrań. - Próbuje powtarzać ceny przy wsparciu.
Unidad 6. ¡Feliz cumpleaños! (Sto lat)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. Tiempo atmosférico.	- Uczeń potrafi samodzielnie opisać kilka zjawisk astronomicznych pełnymi zdaniami: <i>La luna es blanca y brillante.</i> - Potrafi zadawać pytania o zjawiska i odpowiadać: <i>¿Qué es esto? – Es un cometa.</i> - Potrafi opisać zjawisko przy użyciu co najmniej dwóch cech (np. kolor,	- Uczeń podaje nazwy zjawisk i opisuje je jednym zdaniem: <i>El sol es amarillo.</i> - Próbuje reagować na pytania nauczyciela i kolegów.	- Uczeń rozpoznaje większość nazw zjawisk i potrafi powtórzyć proste zdania opisujące je: <i>Es una estrella.</i>	- Uczeń rozpoznaje niektóre zjawiska. - Próbuje opisać pogodę z obrazka.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy zjawisk.

	kształt, czas występowania).				
2. ¿Qué tiempo hace en España?	- Uczeń potrafi samodzielnie nazwać wszystkie miesiące, kierunki geograficzne i pory roku. - Potrafi tworzyć zdania: <i>En verano hace calor. / El norte está aquí.</i> - Potrafi odpowiadać na pytania i zadawać własne dotyczące czasu i kierunków.	- Uczeń rozpoznaje wszystkie nazwy i potrafi powiedzieć prostą informację o miesiącu lub porze roku: <i>Enero es invierno.</i> - Rozumie i reaguje na proste pytania: <i>¿Qué estación es?</i>	- Uczeń rozpoznaje większość nazw miesięcy i pór roku. - Potrafi wskazać kierunek geograficzny na mapie.	- Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy miesięcy i pór roku. - Potrafi powtórzyć nazwę kierunku geograficznego.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy i potrafi je powtórzyć.
3. Me gusta la primavera. Estaciones del año	- Uczeń potrafi nazwać wszystkie pory roku i wskazać ulubioną. - Tworzy zdania opisujące porę roku, np.: <i>Mi estación favorita es el verano porque hace calor y voy a la playa.</i> - Potrafi zadawać pytania innym i reagować na odpowiedzi.	- Uczeń rozpoznaje wszystkie pory roku i potrafi powiedzieć prostą informację o swojej ulubionej: <i>Me gusta el invierno.</i> - Potrafi odpowiedzieć na pytania typu: <i>¿Cuál es tu estación favorita?</i>	- Uczeń rozpoznaje większość pór roku. - Potrafi wskazać ulubioną porę roku i powiedzieć jedno zdanie o niej.	- Uczeń rozpoznaje niektóre pory roku. - Potrafi powtórzyć nazwę ulubionej pory roku przy wsparciu nauczyciela.	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze pory roku i potrafi powtórzyć ich nazwę.
4. En mi barrio	- Uczeń potrafi nazwać wszystkie podstawowe obiekty miejskie i opisać ich położenie względem innych: <i>El supermercado está al lado de la</i>	- Uczeń rozpoznaje większość obiektów (90%) i potrafi udzielić informacji o ich położeniu względem innych miejsc. - Odpowiada na pytania	- Uczeń rozpoznaje część obiektów miejskich (70%). - Potrafi powtórzyć nazwę obiektu po nauczycielu i wskazać jego lokalizację przy pomocy prostych	- Uczeń rozpoznaje 50% obiektów miejskich. - Odpowiada na proste pytania po zachęce nauczyciela	- Uczeń potrafi wymienić 30% obiektów miasta.

	<i>farmacia.</i> - Zadawanie pytań innym i reagowanie na odpowiedzi, np.: <i>¿Dónde está la escuela? Está frente al banco.</i> - Tworzy krótkie opisy fragmentu miasta lub trasy do wybranego miejsca.	typu: <i>¿Dónde está la farmacia?</i>	zwrotów: <i>al lado de / cerca de.</i>		
5. <i>¿Cómo son tus amigos?</i>	- Uczeń potrafi nazwać i opisać wiele cech charakteru u siebie i innych: <i>Él es amable y trabajador.</i> - Potrafi zadawać pytania i odpowiadać pełnymi zdaniami: <i>¿Cómo es tu amiga? Ella es simpática y divertida.</i> - Tworzy krótkie opisy grupy rówieśników lub postaci z obrazków.	- Uczeń zna większość podstawowych cech charakteru. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o cechy charakteru innych, np.: <i>¿Cómo es tu hermano? Es serio.</i>	- Uczeń rozpoznaje część cech charakteru. - Opisuje siebie lub jedną osobę: <i>Soy amable.</i>	- Uczeń rozpoznaje pojedyncze cechy charakteru.	- Uczeń potrafi wymienić pojedyncze słowa.
6. <i>¿Qué quieres de regalo?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie wyrazić różne plany, zamiary i opinie w pełnych zdaniach: <i>Voy a estudiar español mañana. Me gusta el cine.</i> - Potrafi zadawać pytania i reagować na odpowiedzi	- Uczeń używa najważniejszych zwrotów: <i>Voy a..., Quiero..., Me gusta...</i> - Odpowiada na pytania o plany lub opinię innych osób: <i>Voy a jugar al fútbol.</i>	- Uczeń potrafi powtarzać wybrane zwroty i proste zdania po nauczycielu. - Wyraża swoje plany lub opinię w prostych formach: <i>Quiero comer pizza</i>	- Uczeń rozpoznaje podstawowe zwroty. - Odpowiada na pytania .	- Uczeń potrafi powtórzyć pojedyncze słowa.

	innych: <i>¿Qué vas a hacer el fin de semana?</i> - Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne lub ustne łączące plany i opinie.				
7. <i>¿Cuándo es tu cumpleaños?</i>	- Uczeń potrafi samodzielnie zaprosić kolegę/koleżankę na urodziny i przyjąć lub odmówić zaproszenia w pełnych zdaniach: <i>¿Quieres venir a mi fiesta? Sí, me encantaría.</i> - Potrafi tworzyć krótkie dialogi i reagować na różne sytuacje związane z zaproszeniami. - Uczeń samodzielnie składa życzenia i dopasowuje je do sytuacji: <i>¡Feliz cumpleaños! Que tengas un día muy feliz y muchos regalos.</i> - Potrafi reagować na życzenia innych i prowadzić krótką rozmowę.	- Uczeń używa podstawowych zwrotów: <i>¿Quieres venir a mi cumpleaños? Sí, quiero. / No puedo.</i> - Odpowiada na zaproszenia i próbuje samodzielnie zapraszać. - Uczeń potrafi samodzielnie powiedzieć: <i>¡Feliz cumpleaños!</i> i dodać prostą frazę: <i>¡Que lo pases bien!</i> - Odpowiada: <i>¡Gracias!</i>	- Uczeń powtarza zwroty i proste zdania po nauczycielu. - Przyjmuje lub odmawia zaproszenia z pomocą nauczyciela lub obrazków. - Uczeń powtarza po nauczycielu zwroty i reaguje na życzenia prostym: <i>¡Gracias!</i>	Uczeń rozpoznaje zwroty związane z zapraszaniem i odpowiadaniem. - Reaguje na zaproszenia. - Uczeń rozpoznaje zwroty związane z życzeniami urodzinowymi.	- Uczeń powtarza pojedyncze słowa lub krótkie zwroty. - Odpowiada tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. - Uczeń powtarza pojedyncze słowa: <i>cumpleaños, feliz, gracias.</i> - Reaguje na życzenia.