

Język hiszpański– klasa 5
Oceną śródroczna od Unidad 0-3
Ocena roczna od Unidad 4-7

PIERWSZE PÓŁROCZE WYMAGANIA DLA UCZNIA					
0. El primer día (Pierwszy dzień)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. ¡Hola España! ¡Buenos Argentina!	- Zna wszystkie państwa hiszpańskojęzyczne, ich stolice i wybrane fakty geograficzne, kulturowe lub historyczne. - Samodzielnie analizuje położenie państw na mapie i tworzy zestawienia np. regionów lub kontynentów.	- Wymieni wszystkie państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice. - Umieści je na mapie bez pomocy wizualnej. - Podaje dodatkową ciekawostkę o państwie (np. języki regionalne, waluta, ludność).	- Wymieni większość państw hiszpańskojęzycznych i ich stolice bez pomocy nauczyciela. - Poprawnie dopasuje państwo do stolicy w ćwiczeniach. - Rozpozna charakterystyczne cechy państw (np. położenie geograficzne, kontynent).	- Rozpozna większość państw hiszpańskojęzycznych i ich stolice na mapie. - Dopasuje państwo do stolicy w ćwiczeniach pisemnych. - Potrafi wskazać położenie państwa na kontynencie.	- Rozpozna kilka państw hiszpańskojęzycznych na mapie (np. Hiszpania, Meksyk, Argentyna, Chile). - Wymieni ich stolice przy pomocy nauczyciela lub materiałów wizualnych. - Powiąże państwo ze stolicą przy użyciu mapy lub fiszek.

2. ¿Conoces a estas personas?	- Uczeń zna najważniejsze słynne osoby i popularne miejsca w większości państw hiszpańskojęzycznych. - Potrafi podać dodatkowe informacje o ich życiu, osiągnięciach lub znaczeniu historycznym/kulturowym. - Samodzielnie porównuje osoby i miejsca między różnymi państwami oraz tworzy własne zestawienia.	- Uczeń wymienia większość znanych osób i popularnych miejsc w państwach hiszpańskojęzycznych. - Potrafi je przyporządkować do odpowiedniego państwa. - Podaje dodatkową ciekawostkę o osobie lub miejscu.	- Uczeń wymienia większość znanych osób i popularnych miejsc w kilku wybranych państwach hiszpańskojęzycznych. - Poprawnie dopasowuje osobę lub miejsce do państwa w ćwiczeniach.	- Uczeń rozpoznaje kilka słynnych osób i popularnych miejsc w wybranych państwach hiszpańskojęzycznych. - Dopasuje osobę lub miejsce do państwa przy pomocy nauczyciela lub materiałów wizualnych	- Uczeń rozpoznaje kilka wybranych słynnych osób lub popularnych miejsc w państwach hiszpańskojęzycznych. - Potrafi wskazać państwo, z którym są związane, przy pomocy nauczyciela lub materiałów wizualnych.
3. ¿Cómo se dice?	- Zna wszystkie litery alfabetu hiszpańskiego, w tym znaki specjalne (ñ, ch, ll, rr) i potrafi poprawnie je wymówić. - Literuje dowolne słowo w języku hiszpańskim bez błędów. - Potrafi zastosować alfabet w praktycznych ćwiczeniach (np.	- Zna wszystkie litery alfabetu hiszpańskiego i potrafi je wymówić. - Poprawnie literuje większość słów poznanych na lekcji. - Rozróżnia litery podobne fonetycznie (b/v, c/s, g/j).	- Zna większość liter alfabetu hiszpańskiego i potrafi je wymówić. - Literuje wybrane słowa z lekcji. - Potrafi dopasować litery do dźwięków w prostych słowach.	- Zna podstawowe litery alfabetu hiszpańskiego. - Literuje proste słowa przy wsparciu nauczyciela lub materiałów wizualnych. - Rozpoznaje litery w słowach.	- Rozpoznaje wybrane litery alfabetu hiszpańskiego. - Literuje najprostsze słowa przy pomocy nauczyciela lub materiałów wizualnych

	zapisywanie imion, nazw miejsc, słów z lekcji).				
4. <i>Diez más cinco son quince.</i> 5. <i>¿Cuál es tu número de teléfono?</i>	- Uczeń zna liczby od 0 do 1000, potrafi wykonywać proste działania matematyczne i podawać wynik po hiszpańsku. - Potrafi podać swój numer telefonu, zapisać poprawnie wymienione przez nauczyciela liczby.	- Uczeń zna prawie wszystkie 94% liczb od 0 do 1000, potrafi wykonywać proste działania matematyczne i podawać wynik po hiszpańsku. - Potrafi podać swój numer telefonu, zapisać poprawnie prawie wszystkie wymienione przez nauczyciela liczby.	- Uczeń zna większość liczb 70% od 0 do 1000, potrafi wykonywać proste działania matematyczne i podawać wynik po hiszpańsku. - Potrafi podać swój numer telefonu, zapisać poprawnie 2/3 wymienionych przez nauczyciela liczb.	- Uczeń zna 50% liczb od 0 do 1000, potrafi wykonywać proste działania matematyczne i podawać wynik po hiszpańsku przy pomocy nauczyciela. - Potrafi podać swój numer telefonu, zapisać poprawnie przynajmniej połowę wymienionych przez nauczyciela liczb.	- Uczeń zna 30% liczb od 0 do 1000, potrafi wykonywać proste działania matematyczne i przy pomocy nauczyciela podać wynik po hiszpańsku. - Potrafi podać swój numer telefonu, zapisać poprawnie przynajmniej połowę wymienionych przez nauczyciela liczb.
6. <i>En mi clase</i>	- Zna wszystkie podstawowe i dodatkowe przybory szkolne w języku hiszpańskim. - Potrafi opisać ich funkcję i zastosowanie. - Tworzy własne zdania z nazwami przyborów i używa ich w praktycznych sytuacjach (np. „La goma sirve para borrar”).	- Zna wszystkie podstawowe przybory szkolne i większość dodatkowych. - Potrafi poprawnie nazwać je w ćwiczeniach ustnych i pisemnych. - Rozróżnia przybory podobne (np. bolígrafo / lápiz).	- Zna podstawowe przybory szkolne. - Poprawnie nazywa większość przyborów w ćwiczeniach. - Rozpoznaje przybory na obrazkach.	- Zna kilka podstawowych przyborów szkolnych. - Potrafi nazwać przybory przy wsparciu nauczyciela lub materiałów wizualnych. - Rozpoznaje przybory na planszach i w zestawieniach.	- Rozpoznaje wybrane przybory szkolne. - Potrafi nazwać najprostsze przybory przy pomocy nauczyciela lub materiałów wizualnych.

7. La clase de español	- Zna i poprawnie stosuje większość zwrotów przydatnych na lekcji języka hiszpańskiego (np. <i>¿Puedo ir al baño?, No entiendo, ¿Cómo se dice...?</i>). - Używa ich spontanicznie w rozmowie z nauczycielem i rówieśnikami. - Tworzy własne dialogi lub mini-scenkę z wykorzystaniem poznanych zwrotów.	- Zna większość zwrotów przydatnych na lekcji języka hiszpańskiego. - Potrafi używać ich w typowych sytuacjach lekcyjnych (np. prośba o powtórzenie, pytanie o znaczenie słowa). - Rozumie znaczenie i potrafi dobrać odpowiedni zwrot do sytuacji	- Zna podstawowe zwroty używane na lekcji (np. <i>Repita, por favor, Gracias, No sé</i>). - Potrafi użyć ich w prostych ćwiczeniach lub odpowiedzieć, gdy nauczyciel się do niego zwraca.	- Rozpoznaje kilka najprostszych zwrotów lekcyjnych. - Potrafi powtórzyć lub wskazać odpowiedni zwrot po usłyszeniu przykładu. - Rozumie ich znaczenie przy wsparciu nauczyciela.	- Rozpoznaje pojedyncze zwroty używane na lekcji (np. <i>Sí, No, Hola</i>). - Potrafi powtórzyć je po nauczycielu lub z materiału wizualnego.
------------------------	---	--	--	---	--

1. ¡Hola! ¿Qué tal? (Cześć! Co słychać?)

TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. ¡Hola! ¿Cómo te llamas? 1.a Saludos y despedidas	- Zna wszystkie podstawowe i dodatkowe formy powitań i pożegnań w języku hiszpańskim (np. <i>Buenos días, Buenas tardes, Buenas noches, Hasta luego, Nos vemos, Que te vaya bien</i>). - Poprawnie stosuje je w odpowiednich sytuacjach komunikacyjnych (formalnych i nieformalnych).	- Zna większość powitań i pożegnań w języku hiszpańskim. - Poprawnie stosuje je w prostych sytuacjach (np. rozpoczęcie i zakończenie rozmowy, spotkanie z nauczycielem lub kolegą). - Rozumie różnicę między formami formalnymi i nieformalnymi. - Przedstawia siebie i inne osoby w kilku zdaniach (np.	- Zna podstawowe formy powitań i pożegnań (np. <i>Hola, Adiós, Buenos días, Buenas noches</i>). - Potrafi użyć ich w prostych rozmowach lub ćwiczeniach. - Rozumie znaczenie poznanych zwrotów. - Potrafi przedstawić siebie w kilku prostych zdaniach (np. <i>Me llamo..., Tengo..., Soy de...</i>).	- Rozpoznaje kilka podstawowych powitań i pożegnań (np. <i>Hola, Adiós, Buenos días</i>). - Potrafi powtórzyć je po nauczycielu lub odczytać z planszy. - Wskazuje odpowiednie zwroty na obrazkach. - Przedstawia siebie w bardzo prosty sposób, używając pojedynczych zwrotów (np. <i>Me llamo</i>	- Rozpoznaje pojedyncze zwroty powitania i pożegnania (np. <i>Hola, Adiós</i>). - Powtarza je po nauczycielu z pomocą wizualną lub gestem. - Powtarza za nauczycielem proste zwroty dotyczące przedstawiania się (np. <i>Me llamo..., Hola</i>). - Rozpoznaje, kiedy ktoś się przedstawia. - Potrafi odpowiedzieć gestem, słowem lub

	- Tworzy krótkie dialogi i scenki z wykorzystaniem poznanych zwrotów. - Potrafi przedstawić siebie i inne osoby, używając pełnych zdań (np. <i>Me llamo Ana. Tengo 13 años. Soy de Polonia. Esta es mi amiga Marta. Ella es simpática.</i>). - Używa poprawnych form gramatycznych (czasownik <i>ser, tener</i>). - Tworzy krótkie dialogi lub prezentacje w formie ustnej lub pisemnej. - Wypowiedź jest płynna i zrozumiała.	<i>Me llamo..., Tengo..., Soy de..., Ella se llama...</i> . - Poprawnie używa podstawowych struktur i słownictwa. - Odpowiada na proste pytania o siebie i inne osoby.	- Używa poznanych zwrotów z drobnymi błędami, które nie zakłócają zrozumienia. - Rozumie proste pytania dotyczące siebie.	<i>Ana, Soy de Polonia</i>). - Odpowiada na pytania przy pomocy nauczyciela lub wzoru.	wskazaniem odpowiedniego obrazka.
2. ¿Eres español? <i>Español en acción</i>	- Potrafi powiedzieć z jakiego kraju pochodzi, przedstawić siebie i inne osoby, używając pełnych zdań. - Używa poprawnych form gramatycznych (czasownik <i>ser, tener</i>). - Tworzy krótkie dialogi lub prezentacje w formie ustnej lub pisemnej. - Wypowiedź jest płynna i zrozumiała.	- Potrafi powiedzieć z jakiego kraju pochodzi, przedstawić siebie i inne osoby, używając pełnych zdań. - Używa poprawnych form gramatycznych (czasownik <i>ser, tener</i>). - Tworzy krótkie dialogi lub prezentacje w formie ustnej lub pisemnej. - Wypowiedź jest w miarę płynna i zrozumiała.	- Potrafi powiedzieć z jakiego kraju pochodzi, przedstawić siebie i inne osoby. - Używa poprawnych form gramatycznych (czasownik <i>ser, tener</i>). - Tworzy krótkie dialogi przy pomocy nauczyciela. - Wypowiedź jest zrozumiała.	- Potrafi powiedzieć prostymi zdaniami z jakiego kraju pochodzi, przedstawić siebie i inne osoby przy pomocy nauczyciela. - Stara się używać poprawnych form gramatycznych (czasownik <i>ser, tener</i>), powtarza po nauczycielu.	- Potrafi powiedzieć prostymi zdaniami z jakiego kraju pochodzi, przedstawić siebie przy pomocy nauczyciela. - Stara się używać poprawnych form gramatycznych (czasownik <i>ser, tener</i>), powtarza po nauczycielu.

3. ¿Qué hay en tu clase?	- Poprawnie nazywa przybory szkolne w liczbie pojedynczej i mnogiej (np. <i>el lápiz – los lápices, la goma – las gomas, el libro – los libros</i>). - Tworzy zdania opisujące zawartość piórnika lub klasy (np. <i>En mi estuche hay unos bolígrafos y unas tijeras.</i>). - Potrafi rozróżnić rodzaj i liczbę rzeczowników oraz poprawnie stosować rodzajniki. - Poprawnie określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, używając pełnych zdań (np. <i>En la clase hay tres mesas, cinco sillas y dos ventanas.</i>). - Używa liczebników i rzeczowników w odpowiedniej liczbie oraz rodzaju. - Potrafi tworzyć krótkie opisy klasy lub dialogi, np. <i>¿Cuántas sillas hay? – Hay seis sillas.</i>	- Nazywa większość przyborów szkolnych w liczbie mnogiej (np. <i>los bolígrafos, las reglas, los libros</i>). - Używa poprawnych rodzajników i końcówek liczby mnogiej w większości przypadków. - Tworzy proste zdania lub krótkie opisy (np. <i>Tengo unos lápices y unas gomas.</i>). - Poprawnie używa większości liczebników i nazw przedmiotów w zdaniach typu <i>Hay + liczba + rzeczownik</i>. - Odpowiada na pytania typu <i>¿Cuántos/cuántas hay...?</i> poprawnie w większości przypadków. - Rozumie różnice między <i>cuántos/cuántas</i> i rodzaj rzeczowników	Zna podstawowe przybory szkolne w liczbie mnogiej (np. <i>los lápices, los libros, las gomas</i>). - Rozumie różnicę między liczbą pojedynczą a mnogą. - Potrafi powtórzyć lub wskazać odpowiednie słowo po usłyszeniu przykładu. - Potrafi określić liczbę kilku przedmiotów w klasie (np. <i>Hay dos mesas, tres libros.</i>). - Rozumie i stosuje liczebniki 1–10 w prostych zdaniach. - Odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela lub wzoru.	- Rozpoznaje kilka nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej. - Potrafi powtórzyć je po nauczycielu lub z pomocą planszy. - Rozumie, że końcówka -s oznacza liczbę mnogą. - Rozpoznaje pytania typu <i>¿Cuántos/cuántas hay...?</i> i potrafi odpowiedzieć prostym zdaniem z pomocą (np. <i>Hay tres sillas.</i>). - Zna podstawowe liczebniki (1–5). - Używa poprawnie konstrukcji <i>Hay + liczba + rzeczownik</i> z pomocą nauczyciela.	- Rozpoznaje pojedyncze przybory szkolne w liczbie mnogiej (np. <i>los libros, las gomas</i>). - Potrafi powtórzyć słowo po nauczycielu lub wskazać je na obrazku. - Reaguje na pytanie <i>¿Cuántos/cuántas hay...?</i> gestem, wskazaniem lub powtórzeniem po nauczycielu. - Rozpoznaje kilka podstawowych liczebników (1–3). - Rozumie, że <i>hay</i> oznacza „jest/są”.
---------------------------------	--	---	---	--	--

4. <i>Habitantes del mundo.</i>	- Poprawnie podaje nazwy wybranych państw europejskich, narodowości i języków (np. <i>España – español – español/a, Francia – francés – francés/francesa</i>). - Używa tych informacji w pełnych zdaniach (np. <i>Soy de Polonia. Soy polaco. Hablo polaco.</i>). - Tworzy krótkie dialogi lub wypowiedzi opisujące pochodzenie i język różnych osób. - Zna zasady tworzenia form żeńskich i męskich narodowości.	- Zna większość nazw państw europejskich oraz odpowiadających im narodowości i języków (np. <i>Italia – italiano – italiano/a</i>). - Poprawnie odpowiada na pytania typu <i>¿De dónde eres? ¿Cuál es tu nacionalidad? ¿Qué idioma hablas?</i> - Używa prostych zdań zgodnie z poznany wzorem.	- Zna kilka nazw państw i narodowości (np. <i>Polonia – polaco/a, España – español/a, Alemania – alemán/a</i>). - Odpowiada na pytania o pochodzenie i język w prostych zdaniach (np. <i>Soy de Polonia. Hablo polaco.</i>). - Rozumie podstawowe pytania dotyczące tematu.	- Rozpoznaje i nazywa kilka państw oraz potrafi wskazać odpowiadającą im narodowość lub język (np. <i>España – español</i>). - Odpowiada pojedynczymi słowami lub krótkimi zwrotami (np. <i>Polonia, polaco, español</i>). - Używa wzoru z pomocą nauczyciela.	- Rozpoznaje pojedyncze nazwy państw (np. <i>España, Polonia</i>). - Powtarza po nauczycielu nazwę kraju, narodowości lub języka. - Rozumie proste pytania dotyczące pochodzenia przy wsparciu wizualnym.
5. <i>Nombres y apellidos españoles.</i>	- Uczeń zna nazwy większości imion żeńskich i męskich. -Potrafi wytłumaczyć kwestie dziedziczenia nazwiska w Hiszpanii. -Prawidłowo odmienia czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir”	- Uczeń zna większość nazw większości imion żeńskich i męskich. -Potrafi wytłumaczyć kwestie dziedziczenia nazwiska w Hiszpanii. -Odmienia czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” - potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą	- Uczeń zna kilka nazw imion żeńskich i męskich (około 6). -Potrafi wytłumaczyć kwestie dziedziczenia nazwiska w Hiszpanii na przykładach. -Odmienia czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” z małymi błędami - potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą	- Uczeń zna kilka nazw imion żeńskich i męskich (około 4). -Potrafi odróżnić imię o nazwiska -Odmienia w liczbie pojedynczej czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir”	- Uczeń zna dwa imiona żeńskie lub męskie.. -Potrafi odróżnić imię o nazwiska -Odmienia w pierwszej osobie liczby pojedynczej czasowniki „ser”, „llamarse”, „tener” i „vivir” .

	- potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników	rzeczowników z małymi błędami.	rzeczowników z małymi błędami.	- potrafi utworzyć liczbę mnogą rzeczowników z małymi błędami.	
2. En la clase (Na lekcji)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
2. ¿Qué hay en tu clase?	- Poprawnie zadaje i odpowiada na pytania o liczbę przedmiotów w różnych miejscach (np. <i>¿Cuántos libros hay en la mesa? – Hay cuatro libros.</i>). - Używa liczebników i rodzajników zgodnie z zasadami języka hiszpańskiego (<i>cuántos/cuántas, hay</i>). - Tworzy pełne zdania opisujące wnętrza (np. <i>En la clase hay cinco sillas y tres mesas.</i>). - Wypowiedź jest poprawna gramatycznie i płynna.	- Zadaje i odpowiada na pytania typu <i>¿Cuántos/cuántas hay...?</i> poprawnie w większości przypadków. - Używa pełnych zdań z konstrukcją <i>Hay + liczba + rzeczownik</i> (np. <i>Hay tres sillas</i>). - Rozumie i potrafi reagować na podobne pytania zadane przez nauczyciela lub kolegę.	- Potrafi zadać lub odpowiedzieć na proste pytania o liczbę przedmiotów (np. <i>¿Cuántos lápices hay? – Hay dos lápices.</i>). - Używa podstawowych liczebników (1–10). - Odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela lub korzystając z wzoru.	- Rozumie pytania <i>¿Cuántos/cuántas hay...?</i> i potrafi odpowiedzieć krótkim zdaniem (np. <i>Hay tres.</i>). - Rozpoznaje podstawowe liczebniki (1–5). - Odpowiada na pytania przy wsparciu wizualnym (plansze, gesty, przedmioty).	- Odpowiada na pytania <i>¿Cuántos/cuántas hay...?</i> - Rozpoznaje liczebniki 1–3 i proste rzeczowniki. - Rozumie znaczenie konstrukcji <i>hay</i> w kontekście liczby.
3. ¿Dónde está la biblioteca?	- Zna większość nazw pomieszczeń w szkole (np. <i>el aula, la biblioteca, el gimnasio, la cafetería</i>). - Potrafi poprawnie pytać o położenie pomieszczeń	- Zna większość nazw (90%) pomieszczeń i ich funkcje. - Potrafi zadawać i odpowiadać na pytania o położenie (np. <i>¿Dónde está el gimnasio? – Está al lado</i>	- Zna kilka nazw (70%) pomieszczeń (np. <i>el aula, la biblioteca, la sala de informática</i>). - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o położenie	- Rozpoznaje podstawowe pomieszczenia po nazwie lub obrazku. - Reaguje na pytania o położenie krótką odpowiedzią (np. <i>Está</i>	- Rozpoznaje 30% pomieszczeń po obrazku lub nazwie. - Reaguje gestem, wskazaniem lub powtórzeniem słowa na pytanie o położenie.

	(np. <i>¿Dónde está la biblioteca?</i>). - Udziela precyzyjnych odpowiedzi z użyciem pełnych zdań (np. <i>La biblioteca está al lado del aula 3.</i>). - Potrafi samodzielnie tworzyć krótkie opisy rozmieszczenia pomieszczeń w szkole.	<i>del aula 2.</i>). - Tworzy krótkie zdania opisowe z pomocą schematu (<i>[Pomieszczenie] está + lokalizacja</i>).	przy wsparciu (np. obrazki lub plansza). - Używa schematu (<i>[Pomieszczenie] está + lokalizacja</i> z pomocą nauczyciela	<i>aquí/ allí</i>). - Powtarza po nauczycielu pełne zdania z minimalną pomocą.	- Rozumie podstawowe pytania typu <i>¿Dónde está...?</i>.
4 <i>¿Qué hora es?</i>	- Zna i poprawnie używa pełnego słownictwa do podawania godzin (np. <i>Es la una y cuarto, Son las tres menos veinte</i>). - Potrafi pytać o godzinę i udzielać pełnych, poprawnych odpowiedzi (np. <i>¿Qué hora es? – Son las cinco y media</i>). - Rozróżnia godziny całe, pół, kwadrans i minuty. - Potrafi samodzielnie tworzyć krótkie dialogi dotyczące czasu w różnych kontekstach.	- Zna większość wyrażen do podawania godzin, w tym całe godziny i pół. - Potrafi pytać i odpowiadać na pytania o godzinę w standardowych sytuacjach. - Tworzy poprawne zdania typu <i>Es la una y media / Son las dos y cuarto</i>.	- Zna podstawowe wyrażenia do podawania godzin (np. całe godziny i pół). - Potrafi odpowiedzieć na pytanie o godzinę przy wsparciu nauczyciela lub wzoru. - Używa prostych zdań typu <i>Es la una / Son las tres</i> z pomocą.	- Rozpoznaje podstawowe godziny na zegarze (np. pełne godziny). - Odpowiada na pytania o godzinę krótkim zdaniem lub wskazaniem na zegar. - Powtarza po nauczycielu proste zdania typu <i>Es la una / Son las dos</i>.	- Rozpoznaje 30% przykładów godzin na zegarze. - Reaguje na pytanie o godzinę wskazaniem lub powtórzeniem słowa. - Rozumie podstawowe pytanie <i>¿Qué hora es?</i>.
6. <i>¿Qué día es la clase de Inglés?</i>	- Zna wszystkie pory dnia (<i>la mañana, la tarde, la noche</i>) i dni tygodnia (<i>lunes, martes, ... domingo</i>).	- Zna większość pór dnia i 6 dni tygodnia. - Potrafi je stosować w prostych zdaniach i dialogach (<i>El miércoles por la</i>	- Zna podstawowe pory dnia i 5 dni tygodnia. - Potrafi użyć ich w prostych zdaniach lub odpowiedzieć na pytanie	- Rozpoznaje 4 dni tygodnia i jedną-dwie pory dnia. - Potrafi odpowiedzieć krótkim zdaniem lub wskazaniem.	- Rozpoznaje 3 dni tygodnia i 1 porę dnia. - Reaguje na pytanie krótkim słowem lub gestem. - Rozumie podstawowe

	- Potrafi je poprawnie używać w zdaniach (np. <i>El lunes por la mañana voy a la escuela</i>). - Tworzy proste dialogi dotyczące planu dnia i dni tygodnia. - Potrafi samodzielnie opisać swoje codzienne czynności w kontekście pór dnia i dni tygodnia.	<i>tarde voy al gimnasio</i>). - Poprawnie rozróżnia czas dnia i dzień tygodnia w kontekście rozmowy.	typu <i>¿Qué día es hoy?</i> / <i>¿Qué haces por la mañana?</i> . - Wymaga drobnej pomocy przy układaniu zdań.	- Rozumie pytania typu <i>¿Qué día es hoy?</i> / <i>¿Qué haces por la mañana?</i>	pytania typu <i>¿Qué día es hoy?</i> / <i>¿Qué hora es por la mañana?</i> .
6. <i>Los días de la semana y las asignaturas</i>	- Zna nazwy wszystkich lekcji i odpowiadające im czynności (np. <i>En la clase de matemáticas resuelvo problemas</i>). - Potrafi tworzyć pełne zdania i krótkie dialogi opisujące codzienny plan lekcji. - Używa różnorodnych czasowników opisujących czynności w czasie teraźniejszym. - Potrafi samodzielnie opisać plan dnia z uwzględnieniem wszystkich lekcji.	- Zna większość nazw lekcji i odpowiadające im czynności. - Potrafi tworzyć poprawne zdania o wykonywanych czynnościach podczas lekcji. - Używa kilku czasowników opisujących codzienne czynności szkolne.	- Zna podstawowe nazwy lekcji i odpowiadające im czynności. - Potrafi odpowiedzieć na pytanie typu <i>¿Qué haces en la clase de español?</i> prostym zdaniem. - Wymaga niewielkiej pomocy przy tworzeniu pełnego zdania.	- Rozpoznaje kilka lekcji i podstawowe czynności podczas nich. - Potrafi odpowiedzieć krótkim zdaniem lub wskazaniem. - Rozumie pytania typu <i>¿Qué haces en la clase de matemáticas?</i>.	- Rozpoznaje 1–2 lekcje i podstawową czynność podczas nich. - Reaguje na pytanie krótkim słowem, gestem lub wskazaniem. - Rozumie podstawowe pytania typu <i>¿Qué haces en la clase de arte?</i>.
3. Mi gente (Moi ludzie)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. <i>Contactos en español.</i>	- Zna wszystkie powitania i pożegnania. - Potrafi się przedstawić i przedstawić inną osobę. - Potrafi zadawać i odpowiadać na pytania podczas rozmowy.	- Zna prawie wszystkie powitania i pożegnania. - Potrafi się przedstawić i prawie bezbłędnie przedstawia inną osobę. - Potrafi zadawać i odpowiadać na pytania podczas rozmowy.	- Zna 3 powitania i 3 pożegnania. - Potrafi się przedstawić i przedstawić inną osobę. - Potrafi zadawać i odpowiadać na pytania podczas rozmowy.	- Zna 2 powitania i 2pożegnania. - Potrafi się przedstawić i przedstawić inną osobę z pomocą nauczyciela. - Potrafi zadawać i odpowiadać na pytania podczas rozmowy z pomocą nauczyciela.	- Zna 1 powitanie i 1 pożegnanie. - Potrafi się przedstawić.
2. <i>¿Qué te gusta?</i>	- Potrafi opowiedzieć o wielu swoich zainteresowaniach i upodobaniach w pełnych zdaniach (np. <i>Me gusta leer libros y escuchar música</i>). - Potrafi zadawać różnorodne pytania kolegom/koleżankom o ich zainteresowania. - Używa różnych czasowników i przymiotników opisujących upodobania. - Potrafi prowadzić krótką rozmowę na temat zainteresowań, reagując adekwatnie na odpowiedzi rozmówcy.	- Potrafi opowiedzieć o kilku zainteresowaniach i upodobaniach w pełnych zdaniach. - Zadaje proste pytania kolegom/koleżankom na temat ich zainteresowań. - Potrafi wyrazić swoje upodobania z użyciem podstawowych czasowników (<i>gustar, preferir</i>).	- Potrafi powiedzieć o 1–3 zainteresowaniach w prostych zdaniach. - Potrafi zadawać proste pytania typu <i>¿Te gusta el fútbol?</i> i reagować na krótkie odpowiedzi. - Czasami potrzebuje wsparcia w tworzeniu pełnych zdań.	- Potrafi podać 1–2 zainteresowania w formie prostych zdań lub pojedynczych słów. - Rozumie pytania typu <i>¿Qué te gusta hacer?</i> i reaguje krótką odpowiedzią lub wskazaniem. - Potrzebuje pomocy w tworzeniu pytań i pełnych zdań.	- Rozpoznaje jedno hobby i potrafi je wskazać lub wymienić jednym słowem. - Reaguje na pytania o zainteresowania gestem, wskazaniem lub powtórzeniem słowa. - Rozumie proste pytania typu <i>¿Te gusta...?</i>

3. ¡Me encanta! A mi, también A mi, no	- Potrafi wyrazić własną opinię o wielu zainteresowaniach w pełnych zdaniach (np. <i>Me gusta mucho el fútbol porque es divertido</i>). - Potrafi reagować na opinię innych osób w rozmowie, wyrażając zgodę, niezgodę lub dodając komentarz. - Używa różnorodnych czasowników i przymiotników opisujących upodobania. - Prowadzi krótką rozmowę na temat zainteresowań z adekwatną reakcją na wypowiedzi innych.	- Potrafi wyrazić opinię o kilku zainteresowaniach w pełnych zdaniach. - Potrafi reagować na prostą opinię kolegi/koleżanki (zgoda/niezgoda, krótki komentarz). - Używa podstawowych czasowników i przymiotników opisujących upodobania	- Potrafi powiedzieć o 1–3 zainteresowaniach w prostych zdaniach. - Potrafi reagować na prostą opinię typu <i>Me gusta el fútbol</i> krótkim zdaniem lub słowem (<i>A mí también / No me gusta</i>). - Czasami potrzebuje wsparcia w tworzeniu pełnych zdań lub reagowaniu na wypowiedzi innych.	- Potrafi podać 1–2 zainteresowania i wyrazić prostą opinię słowem lub krótkim zdaniem. - Rozumie proste opinie innych osób i reaguje gestem, słowem lub powtórzeniem zwrotu (<i>Me gusta / No me gusta</i>).	- Rozpoznaje jedno hobby i potrafi je wskazać lub wymienić jednym słowem. - Reaguje na prostą opinię innych gestem, wskazaniem lub powtórzeniem słowa. - Rozumie podstawowe pytania typu <i>¿Te gusta...?</i>
4. ¿Cómo son estas personas?	- Potrafi opisać wygląd własny i innych osób w pełnych zdaniach, używając różnorodnych przymiotników i zwrotów (np. <i>Tiene el pelo castaño y los ojos verdes</i>). - Potrafi zadawać pytania o wygląd innych i reagować na odpowiedzi. - Potrafi porównać wygląd dwóch osób i	- Potrafi opisać wygląd kilku osób w pełnych zdaniach. - Potrafi zadać proste pytania o wygląd innych osób. - Używa podstawowych przymiotników opisujących cechy zewnętrzne (kolor włosów, oczu, wzrost, budowa ciała).	- Potrafi podać 2–3 cechy wyglądu własnego lub innej osoby w prostych zdaniach. - Rozumie pytania o wygląd i potrafi odpowiedzieć krótkim zdaniem lub słowem. - Potrzebuje wsparcia w tworzeniu pełnych zdań lub używaniu różnych przymiotników.	- Potrafi podać 1–2 cechy wyglądu własnego lub innej osoby. - Rozumie proste pytania typu <i>¿Cómo es?</i> i potrafi zareagować słowem lub krótkim zdaniem. - Potrzebuje wsparcia w formułowaniu pełnych odpowiedzi.	- Rozpoznaje podstawowe cechy wyglądu (np. kolor włosów, oczu) i potrafi je wskazać lub wymienić jednym słowem. - Reaguje na proste pytania gestem, wskazaniem lub powtórzeniem słowa.

	wyrazić opinię o ich cechach zewnętrznych.				
5. <i>Mi familia.</i>	- Potrafi opowiedzieć o całej rodzinie (rodzice, rodzeństwo, dziadkowie) w pełnych zdaniach. - Potrafi zadawać pytania o członków rodziny innych osób i prowadzić dialog na temat rodziny. - Używa przymiotników opisujących wiek, zawód lub cechy charakteru członków rodziny. - Prowadzi krótką rozmowę o rodzinie z odpowiedziami na pytania innych osób. - Potrafi opisać rodzinę w pełnych zdaniach, podając stan cywilny, stopień pokrewieństwa i wiek członków rodziny (np. <i>Mi tía está casada y tiene 40 años</i>). - Potrafi zadawać pytania o te informacje innym osobom i reagować na odpowiedzi. - Używa różnorodnych	- Potrafi opisać rodzinę własną i/lub jedną inną w pełnych zdaniach. - Potrafi zadać proste pytania o rodzinę innych osób. - Używa podstawowych określeń członków rodziny i kilku przymiotników (wiek, zawód). - Potrafi podać informacje o stanie cywilnym, pokrewieństwie i wieku kilku członków rodziny. - Potrafi zadać proste pytania o te informacje innym osobom. - Używa podstawowych zwrotów i prostych zdań.	- Potrafi podać informacje o kilku członkach swojej rodziny w prostych zdaniach. - Rozumie pytania o rodzinę innych i potrafi odpowiedzieć krótkim zdaniem lub słowem. - Potrzebuje wsparcia w tworzeniu pełnych zdań lub zadawaniu pytań. - Potrafi podać informacje o 1–2 członkach rodziny dotyczące stanu cywilnego lub wieku. - Rozumie pytania o te informacje i potrafi odpowiedzieć krótkim zdaniem lub słowem. - Potrzebuje wsparcia przy tworzeniu pełnych zdań	- Potrafi podać informacje o jednym lub dwóch członkach rodziny własnej. - Rozumie proste pytania typu <i>¿Tienes hermanos?</i> i reaguje słowem lub krótkim zdaniem. - Potrzebuje wsparcia przy zadawaniu pytań i tworzeniu zdań. - Potrafi podać jedną informację o stanie cywilnym lub wieku członka rodziny. - Rozumie proste pytania typu <i>¿Cuántos años tiene tu hermano?</i> i potrafi odpowiedzieć słowem lub krótkim zdaniem. - Potrzebuje wsparcia w zadawaniu pytań i tworzeniu zdań.	- Rozpoznaje podstawowe członków rodziny (mamę, tatę, brata, siostrę). - Rozpoznaje podstawowe informacje o wieku lub stanie cywilnym członka rodziny (np. „casado”, „soltero”, liczba lat) i potrafi je wskazać lub nazwać jednym słowem. - Reaguje na proste pytania gestem, wskazaniem lub powtórzeniem słowa.

	zwrotów i przymiotników w opisie członków rodziny				
6. <i>Nuestras mascotas.</i>	- Potrafi opisać zwierzęta domowe w pełnych zdaniach, podając gatunek, kolor, wiek, wielkość i charakter (np. <i>Mi perro es grande, tiene dos años y es muy cariñoso</i>). - Potrafi zadawać pytania o zwierzęta innych osób i prowadzić dialog. - Używa różnorodnych przymiotników i czasowników opisujących cechy i zachowanie zwierząt.	- Potrafi opisać zwierzęta domowe w pełnych zdaniach, podając podstawowe informacje (gatunek, kolor, wiek). - Potrafi zadawać proste pytania o zwierzęta innych osób. - Używa podstawowych przymiotników i czasowników opisowych.	- Potrafi podać informacje o jednym lub dwóch zwierzętach domowych w prostych zdaniach. - Rozumie pytania o zwierzęta i potrafi odpowiedzieć krótkim zdaniem lub słowem. - Potrzebuje wsparcia przy tworzeniu pełnych zdań	- Potrafi podać podstawowe informacje o jednym zwierzęciu (gatunek lub kolor). - Rozumie proste pytania typu <i>¿Tienes mascota?</i> i potrafi odpowiedzieć słowem lub krótkim zdaniem. - Potrzebuje wsparcia przy zadawaniu pytań i tworzeniu zdań.	- Rozpoznaje podstawowe zwierzęta domowe (pies, kot, rybka) i potrafi je nazwać jednym słowem. - Reaguje na proste pytania gestem, wskazaniem lub powtórzeniem słowa.
7. <i>Adolescentes españoles en la red. Profesiones</i>	- Potrafi podać nazwy różnych zawodów w pełnych zdaniach i opisać krótko obowiązki lub miejsce pracy (np. <i>Mi madre es médica y trabaja en un hospital</i>). - Potrafi zadawać pytania o zawody innych osób i prowadzić dialog. - Używa różnorodnych słów związanych z	- Potrafi podać nazwy zawodów w pełnych zdaniach i określić miejsce pracy lub podstawowe obowiązki. - Potrafi zadać proste pytania o zawody innych osób. - Używa podstawowych słów związanych z zawodami.	- Potrafi podać nazwy kilku zawodów w prostych zdaniach lub słowach. - Rozumie pytania o zawód innych osób i potrafi odpowiedzieć krótkim zdaniem lub słowem. - Potrzebuje wsparcia przy tworzeniu pełnych zdań.		

	zawodami i czynnościami zawodowymi.				
DRUGIE PÓŁROCZE WYMAGANIA DLA UCZNIA					
4. Mi día a día (Mój dzień po dniu)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>Normas de clase.</i>	- Potrafi wymienić i opisać różne czynności dozwolone i zabronione w szkole w pełnych zdaniach (np. <i>En la escuela se puede usar la biblioteca, pero no se puede correr en los pasillos</i>). - Potrafi zadawać pytania o reguły szkolne i prowadzić dialog. - Używa różnorodnych czasowników i przymiotników do opisywania zasad.	- Potrafi wymienić czynności dozwolone i zabronione w pełnych zdaniach, używając podstawowych czasowników. - Potrafi zadać proste pytania o reguły szkolne. - Rozróżnia czynności pozytywne i negatywne.	- Potrafi podać kilka czynności dozwolonych i zabronionych w prostych zdaniach lub słowach. - Rozumie pytania o reguły i potrafi odpowiedzieć krótkim zdaniem lub słowem. - Potrzebuje wsparcia przy tworzeniu pełnych zdań.	- Potrafi podać jedną lub dwie czynności dozwolone lub zabronione. - Rozumie proste pytania typu <i>¿Se puede usar el móvil?</i> i potrafi odpowiedzieć słowem lub krótkim zdaniem. - Potrzebuje wsparcia przy zadawaniu pytań i tworzeniu zdań.	- Rozpoznaje podstawowe czynności dozwolone i zabronione (np. <i>leer, correr, comer</i>) i potrafi je nazwać jednym słowem. - Reaguje na proste pytania gestem, wskazaniem lub powtórzeniem słowa.
2. <i>¿Qué sabes hacer?</i>	- Potrafi wymienić swoje umiejętności w pełnych zdaniach (np. <i>Sé tocar el piano y hablar inglés</i>). - Potrafi zadawać pytania	- Potrafi wymienić swoje umiejętności i zapytać innych o umiejętności w prostych pełnych zdaniach. - Rozumie pytania o	- Potrafi podać kilka swoich umiejętności w prostych zdaniach lub słowach. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o	- Potrafi podać 1–2 swoje umiejętności lub umiejętności innych osób. - Odpowiada na proste	- Rozpoznaje proste pytania o umiejętności. - Potrafi nazwać jedną umiejętność własną lub cudzą.

	o umiejętności innych osób i prowadzić dialog. - Potrafi używać różnorodnych czasowników i przymiotników do opisywania umiejętności i poziomu biegłości.	umiejętności i potrafi odpowiedzieć adekwatnie.	umiejętności innych osób krótkim zdaniem lub słowem.	pytania gestem, słowem lub krótkim zdaniem.	
3. <i>Rutina diaria.</i> 4. <i>¿A qué hora te levantas?</i>	- Potrafi opisać swój dzień w pełnych zdaniach, używając różnych czasowników i określić czasu (np. <i>Por la mañana voy a la escuela, luego hago mis deberes</i>). - Potrafi zadawać pytania o przebieg dnia innych osób i prowadzić dialog. - Potrafi używać zwrotów opisujących rutyny i różne pory dnia.	- Potrafi opisać swój dzień w prostych pełnych zdaniach. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o przebieg dnia innych osób w pełnym zdaniu. - Rozumie pytania o rutynowe czynności.	- Potrafi podać kilka czynności swojego dnia w prostych zdaniach lub krótkich zwrotach. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o przebieg dnia innych osób krótkim zdaniem lub słowem.	- Potrafi wymienić 1–2 czynności swojego dnia lub innych osób. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania gestem, słowem lub krótkim zdaniem.	- Rozpoznaje proste pytania o przebieg dnia. - Potrafi nazwać jedną czynność z dnia swojego lub innych osób.
5. <i>Empaques</i>	- Potrafi nazwać różnorodne artykuły spożywcze i ich opakowania w pełnych zdaniach (np. <i>El pan está en la bolsa, La leche está en la botella</i>). - Potrafi zapytać i	- Potrafi nazwać artykuły spożywcze i ich opakowania w prostych pełnych zdaniach. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o produkty innych osób.	- Potrafi wymienić kilka artykułów spożywczych i ich opakowań w prostych słowach lub krótkich zdaniach. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o produkty innych osób jednym	- Potrafi nazwać 1–2 artykuły spożywcze i ich opakowania. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania gestem, słowem lub krótkim zdaniem.	- Potrafi rozpoznać artykuły spożywcze i wskazać je lub nazwać jednym słowem. - Reaguje na pytania o produkty gestem, słowem lub wskazaniem.

	odpowiedzieć o produkty innych osób. - Potrafi używać określeń ilościowych (np. <i>un litro de leche, dos paquetes de galletas</i>).		słowem lub krótkim zdaniem.		
6. ¿Con qué frecuencia comes fruta?	- Potrafi używać różnych wyrażeń określających częstotliwość (np. <i>siempre, a menudo, a veces, rara vez, nunca</i>) w pełnych zdaniach. - Potrafi opisywać częstotliwość wykonywania czynności własnych i innych osób w dialogu. - Potrafi pytać i odpowiadać na pytania o częstotliwość czynności.	- Potrafi używać podstawowych wyrażeń częstotliwości (<i>siempre, a veces, nunca</i>) w prostych zdaniach. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o częstotliwość wykonywania czynności innych osób.	- Potrafi wymienić kilka wyrażeń częstotliwości i użyć ich w prostych zdaniach lub krótkich wypowiedziach. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o częstotliwość jednym słowem lub krótkim zdaniem.	- Potrafi użyć 1–2 wyrażeń częstotliwości w krótkim zdaniu. - Potrafi odpowiedzieć na pytania gestem, słowem lub krótkim zdaniem.	- Potrafi rozpoznać proste pytania o częstotliwość. - Potrafi użyć jednej formy częstotliwości w odpowiedzi.
7. Las comidas en España.	- Potrafi nazwać różnorodne potrawy i posiłki w pełnych zdaniach (np. <i>El desayuno incluye pan, huevo y leche</i>). - Potrafi zapytać i odpowiedzieć o potrawy i posiłki innych osób. - Potrafi używać określeń	- Potrafi nazwać potrawy i posiłki w prostych pełnych zdaniach. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o potrawy innych osób.	- Potrafi wymienić kilka potraw i posiłków w prostych słowach lub krótkich zdaniach. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o potrawy jednym słowem lub krótkim zdaniem.	- Potrafi nazwać 1–2 potrawy lub posiłki. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania gestem, słowem lub krótkim zdaniem.	- Potrafi rozpoznać potrawy i posiłki na obrazku.

	ilościowych i smaków (np. <i>un poco de, muy rico</i>).				
8. <i>Pirámida de los alimentos</i>	- Potrafi opisać swoje nawyki żywieniowe i upodobania kulinarne w pełnych zdaniach (<i>Me gusta comer frutas y verduras todos los días</i>). - Potrafi zapytać innych o ich preferencje i odpowiedzieć w dialogu. - Potrafi używać wyrażień ilościowych i częstotliwości (<i>a menudo, a veces, nunca</i>).	- Potrafi powiedzieć o swoich preferencjach kulinarnych w prostych pełnych zdaniach. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o upodobania innych osób.	- Potrafi wymienić kilka produktów i potraw, które lubi lub nie lubi. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o upodobania kulinarne krótkim zdaniem lub słowem.	- Potrafi nazwać 1–2 produkty lub potrawy, które lubi lub nie lubi. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania jednym słowem lub gestem.	- Potrafi rozpoznać znane produkty lub potrawy i wskazać je gestem lub słowem. - Reaguje na pytania o preferencje kulinarne.
5. Mi casa, mis cosas (Mój dom, moje rzeczy)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>En mi casa.</i>	- Potrafi wymienić wszystkie główne pomieszczenia w domu i mieszkaniu (<i>la cocina, el dormitorio, el baño, el salón, el comedor, el pasillo</i>). - Potrafi opisać funkcję każdego pomieszczenia w pełnych zdaniach. - Potrafi zapytać innych o	- Potrafi wymienić większość głównych pomieszczeń w domu/mieszkaniu. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o pomieszczenia krótkimi zdaniami.	- Potrafi nazwać kilka podstawowych pomieszczeń (6) i wskazać je na obrazku. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o pomieszczenia jednym zdaniem lub słowem.	- Potrafi nazwać 4 pomieszczenia i rozpoznać je na obrazku. - Reaguje na proste pytania słowem lub gestem.	- Potrafi wskazać trzy pomieszczenia w domu lub mieszkaniu na obrazku lub gestem. - Rozpoznaje nazwy tylko w kontekście wizualnym lub przy powtarzaniu.

	ich ulubione pomieszczenia i udzielić odpowiedzi w dialogu.				
2. ¿Dónde está la cama?	- Potrafi wymienić większość mebli i sprzętów domowych w hiszpańskim (<i>la cama, la mesa, el sofá, el armario, el frigorífico, la lámpara</i>). - Potrafi opisać ich położenie w domu i funkcję w pełnych zdaniach (<i>El sofá está en el salón. Sirve para sentarse</i>). - Potrafi zadawać pytania i odpowiadać w dialogu o meble i sprzęty w domu innych osób.	- Potrafi nazwać większość podstawowych mebli i sprzętów. - Potrafi powiedzieć, gdzie się znajdują, i krótko opisać funkcję.	- Potrafi nazwać kilka podstawowych mebli i sprzętów (3–4). - Potrafi wskazać ich położenie na obrazku i opisać funkcję jednym zdaniem.	- Potrafi nazwać 1–2 meble lub sprzęty. - Potrafi wskazać je na obrazku i podać krótką funkcję słowem lub prostym zdaniem.	- Potrafi wskazać jeden mebel lub sprzęt na obrazku.
3. ¿Cómo es tu habitación?	- Potrafi opisać swój pokój/mieszkanie w pełnych zdaniach, używając nazw mebli, sprzętów i przyborów domowych (<i>Mi dormitorio tiene una cama, un escritorio y un armario. El escritorio sirve para estudiar</i>). - Potrafi zadawać pytania o pokój/mieszkanie	- Potrafi opisać swój pokój/mieszkanie, wymieniając większość mebli i sprzętów. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o pomieszczenia innych osób. - Potrafi określić położenie większości przedmiotów w klasie lub na obrazku, używając podstawowych	- Potrafi wymienić kilka podstawowych elementów pokoju/mieszkania (3–4) i powiedzieć, gdzie się znajdują. - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o pokoje innych osób. - Potrafi określić położenie kilku (3–4) przedmiotów w klasie lub na planszy.	- Potrafi nazwać 1–2 elementy swojego pokoju/mieszkania. - Potrafi wskazać je na obrazku i krótko określić funkcję. - Odpowiada na bardzo proste pytania o pomieszczenia innych osób.	- Potrafi wskazać jeden element pokoju/mieszkania na obrazku. - Rozpoznaje nazwę tylko przy wizualnym wsparciu. - Odpowiada na pytania jednosłownie lub gestem. - Potrafi wskazać jeden przedmiot i powiedzieć jego położenie przy wsparciu nauczyciela.

	innych osób i odpowiednio reagować na informacje. - Potrafi precyzyjnie określić położenie wielu przedmiotów względem siebie, używając pełnych zdań: <i>El libro está sobre la mesa y la mochila está al lado de la silla.</i> - Potrafi zadawać pytania o położenie przedmiotów innych osób i reagować na odpowiedzi.	przyimków. - Potrafi odpowiedzieć na pytania o położenie przedmiotów innych osób.	- Odpowiada na proste pytania o położenie przedmiotów innych osób.	- Potrafi określić położenie 1–2 przedmiotów przy wsparciu nauczyciela lub obrazka. - Odpowiada na bardzo proste pytania o położenie przedmiotów.	- Rozpoznaje przyimki miejsca tylko przy pokazie.
4. ¿Qué ropa llevas hoy? 5. Esta chaqueta es azul.	- Potrafi nazwać różnorodne ubrania i dokładnie podać ich kolory, tworząc pełne zdania: <i>La camiseta es roja y los pantalones son azules.</i> - Potrafi zadawać pytania o ubrania i kolory innych osób, reagując na odpowiedzi. - Potrafi szczegółowo opisać ubranie (typ, kolor, wzór) innych osób i siebie, np. <i>Lleva una camiseta roja con rayas y unos pantalones azules.</i>	- Potrafi nazwać większość podstawowych ubrań i podać ich kolory w zdaniach: <i>El vestido es verde.</i> - Potrafi odpowiedzieć na pytania o ubrania innych osób. - Potrafi opisać podstawowe elementy ubrania i ich kolory. - Wyraża prostą opinię o ubraniu, np. <i>Es bonito.</i> - Odpowiada na proste opinie innych osób.	- Potrafi nazwać kilka podstawowych ubrań i ich kolory. - Odpowiada na proste pytania o ubrania innych osób. - Potrafi nazwać ubranie i jego kolor oraz powiedzieć krótką opinię, np. <i>Me gusta la camiseta.</i> - Potrafi reagować na proste pytania o ubranie innych.	- Potrafi nazwać 1–2 ubrania i podać ich kolory przy wsparciu nauczyciela lub obrazka. - Odpowiada na bardzo proste pytania. - Potrafi nazwać jedno ubranie i podać jego kolor. - Może powiedzieć krótką opinię przy wsparciu nauczyciela, np. <i>Bonito.</i>	- Potrafi wskazać ubranie i powiedzieć jego kolor przy wsparciu nauczyciela. - Rozpoznaje kolory przy pokazie. - Potrafi wskazać ubranie lub kolor na obrazku przy wsparciu nauczyciela. - Próbuje wyrazić prostą opinię, np. <i>Sí/No me gusta.</i>

	- Potrafi wyrazić opinię o ubraniu innych, uzasadniając ją prostymi zdaniami: <i>Me gusta tu vestido porque es elegante.</i> - Potrafi reagować na opinię innych w prostych dialogach.				
6. ¡Feliz cumpleaños! (Sto lat)					
TEMAT LEKCJI	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1. <i>Tiempo atmosférico.</i>	- Potrafi samodzielnie opisać wybrane zjawiska astronomiczne (np. zaćmienie słońca, meteor, kometa) używając pełnych zdań i specjalistycznego słownictwa. - Potrafi zadawać pytania i odpowiadać w dialogu o przyczynach i skutkach zjawisk. - Potrafi przygotować prostą prezentację lub plakat ilustrujący zjawiska.	- Potrafi opisać wybrane zjawiska astronomiczne prostymi zdaniami. - Rozumie przyczyny i skutki zjawisk w krótkich opisach. - Potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela o zjawiska.	- Potrafi wymienić kilka zjawisk astronomicznych i podać ich krótką charakterystykę. - Rozumie proste opisy zjawisk. - Próbuje odpowiadać na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.	- Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane zjawiska astronomiczne na obrazku. - Potrafi podać jeden lub dwa fakty o wybranym zjawisku przy wsparciu nauczyciela.	- Potrafi wskazać obrazki z wybranymi zjawiskami astronomicznymi. - Próbuje powtórzyć nazwę zjawiska lub jedno słowo opisujące je (np. <i>luna, sol</i>).
3. <i>Me gusta la primavera. Estaciones del año</i>	- Potrafi samodzielnie nazwać wszystkie miesiące, kierunki geograficzne i pory roku	- Potrafi nazwać większość miesięcy, kierunków geograficznych i pór roku. - Tworzy proste zdania	- Potrafi nazwać wybrane miesiące, kierunki i pory roku. - Potrafi wskazać je na	- Potrafi nazwać kilka miesięcy, kierunków i pór roku przy wsparciu nauczyciela.	- Potrafi wskazać kilka miesięcy, kierunków lub pór roku na obrazku. - Zna nazwy pór roku- Potrafi

	w języku hiszpańskim. - Umie tworzyć zdania opisujące miesiące, kierunki i pory roku (np. <i>En enero hace frío. El norte está al norte.</i>). - Potrafi zadawać i odpowiadać na pytania o miesiące, kierunki i pory roku w dialogu. - Potrafi nazwać wszystkie pory roku po hiszpańsku. - Potrafi opisać swoją ulubioną porę roku pełnymi zdaniami, podając kilka powodów. - Umie zadawać pytania i prowadzić dialog o porach roku z rówieśnikami.	opisujące miesiące i pory roku. - Rozumie i reaguje na pytania nauczyciela w prostych dialogach. - Potrafi nazwać większość pór roku po hiszpańsku. - Opisuje swoją ulubioną porę roku prostymi zdaniami i jednym-dwoma powodami. - Rozumie pytania o pory roku i udziela odpowiedzi.	ilustracjach lub mapach. - Odpowiada na pytania nauczyciela prostymi zdaniami lub słowami-kluczami. - Potrafi nazwać kilka pór roku po hiszpańsku. - Próbuje opisać swoją ulubioną porę roku słowami-kluczami lub prostymi zdaniami. - Reaguje na pytania nauczyciela odpowiedziami.	- Rozpoznaje je na ilustracjach. - Próbuje odpowiadać pełnymi zdaniami lub słowami-kluczami. - Potrafi nazwać jedną lub dwie pory roku po hiszpańsku. - Próbuje podać prosty powód, np. <i>Me gusta el verano porque hace sol.</i>	powiedzieć swoją ulubioną porę roku na ilustracji.
4. <i>En mi barrio</i>	- Potrafi nazwać większość typowych obiektów miejskich po hiszpańsku (np. <i>el banco, la iglesia, la escuela, el parque</i>). - Potrafi dokładnie określić lokalizację obiektów względem innych (<i>El banco está al lado de la iglesia</i>). - Umie zadawać pytania i	- Potrafi nazwać większość typowych obiektów miejskich. - Podaje lokalizację obiektów prostymi zdaniami (<i>El banco está al lado de la escuela</i>). - Rozumie pytania o lokalizację i udziela odpowiedzi. - Potrafi nazwać większość podstawowych obiektów	- Potrafi nazwać kilka podstawowych obiektów miejskich (70)%. - Próbuje podać lokalizację obiektów za pomocą prostych wyrażen (<i>El banco está cerca</i>). - Odpowiada na pytania nauczyciela prostymi słowami.	- Potrafi nazwać 50% nazw obiektów miejskich. - Próbuje wskazać ich lokalizację. - Reaguje na polecenia nauczyciela. - Potrafi wskazać 1–2 obiekty. - Próbuje odpowiedzieć na pytania o ich lokalizację.	- Potrafi wskazać jeden obiekt na ilustracji i podać jego nazwę. - Reaguje na proste polecenia związane z lokalizacją. - Potrafi wskazać jeden obiekt na ilustracji i podać jego nazwę.

	prowadzić dialog o lokalizacji miejsc w mieście. - Potrafi nazwać większość typowych obiektów domowych po hiszpańsku (np. <i>la cama, la mesa, la silla, la lámpara</i>). - Potrafi zadawać i odpowiadać na szczegółowe pytania o lokalizację obiektów w domu (<i>¿Dónde está la lámpara? – La lámpara está al lado de la cama</i>). - Prowadzi prostą rozmowę o przedmiotach w domu rozmówcy.	domowych. - Odpowiada i zadaje pytania o lokalizację obiektów prostymi zdaniami (<i>La mesa está en la cocina</i>). - Rozumie pytania nauczyciela i kolegów i odpowiada samodzielnie.	- Potrafi nazwać kilka podstawowych obiektów w domu. - Próbuje podać ich lokalizację w prostych wyrażeniach (<i>La cama está allí</i>).		
--	---	---	--	--	--