

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - KLASA III

A! – poziom bardzo wysoki

A – poziom wysoki

B – poziom dobry

C – poziom zadowalający

D – poziom niski

E – poziom bardzo niski

***Ocenę E otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę D**

Ocena śródroczna – 1 Ocena roczna - 2

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

A!

- Zawsze słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. 1 i 2
- Tworzy spójną, kilku zdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo - skutkowe. 1 i 2
- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. 2
- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje. 2
- Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. 2
- Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. 1 i 2

A

- Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. 1 i 2
- Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo – skutkowe. 1 i 2
- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. 2
- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. 2
- Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. 2
- Chętnie recytuje wiersze. 1 i 2

B

- Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. 1 i 2
- Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania. 1 i 2
- Z niewielką pomocą tworzy w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. 2
- Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. 2
- Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. 2
- Poprawnie recytuje wiersze. 1 i 2

C

- Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. 1 i 2
- Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. 1 i 2

- Z pomocą nauczyciela składa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. 2
- Z pomocą nauczyciela składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. 2
- Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela. 2
- Z pomocą recytuje wiersze. 1 i 2

D

- Nie zawsze uważnie słucha czytane przez innych teksty. 1 i 2
- Z pomocą nauczyciela wypowiada się w formie prostych zdań na podany temat. 2
- Ma problemy w rozwiązywaniu krzyżówek i wykonywaniu ćwiczeń wzbogacających czynny język. 2
- Nie podejmuje prób uczenia się się zadawanych tekstów na pamięć. 1 i 2

Osiągnięcia w zakresie czytania

A!

- Czyta płynnie, głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. 1 i 2
- Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. 2
- Chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem. 2
- Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. 1 i 2

A

- Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. 1 i 2
- Najczęściej samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i stara się ocenić bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, stara się określić nastrój w utworze i odróżnić elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. 2
- Stara się układać opowiadanie twórcze. 2
- Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. 1 i 2

B

- Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle ze zrozumieniem. 1 i 2
- Z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, po naprowadzeniu ocenia bohaterów i określa nastrój w utworze, nie zawsze odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. 2
- Z niewielką pomocą układa opowiadanie twórcze. 2
- Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki. 1 i 2

C

- Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. 1 i 2
- Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. 2
- Z pomocą wskazuje głównych bohaterów, często nie odróżnia elementów świata fikcji od

realnej rzeczywistości. 2

- Tylko z pomocą układa opowiadanie twórcze. 2
- Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. 1 i 2

D

- Czyta bardzo wolno krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. 1 i 2
- Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. 2
- Z pomocą wskazuje głównych bohaterów, często nie odróżnia elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości. 2
- Niechętnie układa opowiadanie twórcze. 2
- Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. 1 i 2
- Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci. 1 i 2

Osiągnięcia w zakresie pisania

A!

- Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. 1 i 2
- Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty. 1 i 2
- Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. 1 i 2

A

- Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i stara się o jego estetykę.
- Po naprowadzeniu pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. 1 i 2
- Popołnia drobne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty. 1 i 2
- Czasem popołnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. 1 i 2

B

- Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Z niewielką pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. 1 i 2
- Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty. 1 i 2
- Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. 1 i 2

C

- Tylko z pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. 1 i 2
- Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, często nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosowaniu poprawnie znaków interpunkcyjnych oraz poznanych skrótów. 1 i 2
- Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów. 1 i 2

D

- Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. Nie podejmuje próby napisania opowiadania, opisu, notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania, listu. 1 i 2

- Ma problemy z pisanem z pamięci i ze słuchu. 1 i 2
- Przepisując tekst, nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, nie stosuje poprawnie znaków interpunkcyjnych i poznanych skrótów. 1 i 2
- Nie zna kolejności alfabetycznej liter. 1 i 2

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

A!

- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. 1
- Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. 1 i 2
- Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 1 i 2
- Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. 1 i 2
- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. 1 i 2

A

- Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. 1
- Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. 1 i 2
- Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. 1 i 2
- Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. 1 i 2

B

- Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. 1
- Z niewielką pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. 1 i 2
- Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 1 i 2
- Po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. 1 i 2
- Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. 1 i 2

C

- Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. 1
- Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. 1 i 2
- Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 1 i 2
- Tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. 1 i 2
- Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. 1 i 2

D

- Ma problem z odróżnieniem w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Ma problem w dzieleniu wyrazów na sylaby. 1

- Ma problem we wskazaniu w zdaniach rzeczowników, czasowników i przymiotników. 1 i 2
- Ma problem w rozpoznaniu wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym. 1 i 2
- Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji. 1 i 2

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

A!

- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. 1
- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. 1
- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. 1
- Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. 1

A

- Najczęściej samodzielnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. 1
- Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. 1
- Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. 1
- Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. 1

B

- Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. 1
- Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. 1
- Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. 1
- Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. 1

C

- Potrzebuje pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. 1
- Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. 1
- Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. 1
- Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. 1

D

- Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. 1
- Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. 1
- Ma duży problem z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. 1
- Ma duży problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. 1

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

A!

- Bez błędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznany zakresie. **1**
- Bez błędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie. **1 i 2**
- Bez błędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. **1 i 2**
- Bez błędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki [$<$, $=$, $>$]. **1**

A

- Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznany zakresie. **1**
- Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie. **1 i 2**
- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. **1 i 2**
- Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki [$<$, $=$, $>$]. **1**

B

- Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznany zakresie, czasem popełnia błędy. **1**
- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie, czasem popełnia błędy. **1 i 2**
- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. **1 i 2**
- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków [$<$, $=$, $>$]. **1**

C

- Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznany zakresie, popełnia liczne błędy. **1**
- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie, popełnia liczne błędy. **1 i 2**
- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. **1 i 2**
- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków [$<$, $=$, $>$]. **1**

D

- Ma problemy z liczeniem w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznany zakresie, popełnia liczne błędy. **1**
- Ma problem z odczytaniem i zapisem za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie, popełnia liczne błędy. **1 i 2**
- Ma problem z wyjaśnieniem znaczenie cyfr w zapisie liczby; podejmuje próby wskazania jedności, dziesiątek, określenia kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. **1 i 2**
- Ma problemy z porównywaniem liczby; porządkowaniem liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków [$<$, $=$,

>]. **1**

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

A!

- Bez błędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznany zakresie liczbowym. **1 i 2**
- Bez błędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznany zakresie liczbowym. **1 i 2**

A

- Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznany zakresie liczbowym. **1 i 2**
- Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznany zakresie liczbowym. **1 i 2**

B

- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznany zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. **1 i 2**
- Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznany zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. **1 i 2**

C

- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznany zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. **1 i 2**
- Mnoży i dzieli liczby w poznany zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. **1 i 2**

D

- Ma problemy z dodawaniem do podanej liczby w pamięci i odejmowaniem od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznany zakresie liczbowym, często popełnia błędy. **1 i 2**
- Ma problemy z mnożeniem i dzieleniem liczb w poznany zakresie liczbowym, często wspomaga się konkretem, popełnia wiele błędów. **1 i 2**

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

A!

- Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. **1 i 2**

A

- Naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. **1 i 2**

B

- Z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. **1 i 2**

C

- Z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; naprowadzony przez nauczyciela dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. **1 i 2**

D

- Tylko z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; z trudnością dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. **1 i 2**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

A!

- Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. **1**
- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, wyjaśnia pojęcie *kilometr*. **1 i 2**
- Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych. **2**
- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. **2**

A

- Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. **1**
- Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, wyjaśnia pojęcie *kilometr*. **1 i 2**
- Najczęściej poprawnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych. **2**
- Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. **2**

B

- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową. **1**
- Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie *kilometr*. **1 i 2**
- Po naprowadzeniu mierzy obwody różnych figur geometrycznych. **2**
- Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. **2**

C

- Naprowadzony przez nauczyciela poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych,

rysowaniem figur na sieci kwadratowej. 1

- Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, tylko z pomocą wyjaśnia pojęcie *kilometr*. 1 i 2
- Tylko z pomocą mierzy obwody różnych figur geometrycznych. 2
- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. 2

D

- Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. 1
- Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, tylko z pomocą wyjaśnia pojęcie *kilometr*. 1 i 2
- Z dużą pomocą mierzy obwody różnych figur geometrycznych. 2
- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. 2

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

A!

- Poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*. 1 i 2
- Bez błędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. 1 i 2
- Bez błędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. 1 i 2
- Bez błędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. 1
- Sprawnie posługuje się znakami rzymskimi w zakresie 1000. 1 i 2
- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. 1 i 2
- Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. 1 i 2
- Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*. 1 i 2
- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. 1 i 2

A

- Najczęściej poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. 1

- Zazwyczaj poprawnie posługuje się znakami rzymskimi w zakresie 1000. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. 1 i 2
- Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. 1 i 2
- Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram, dekagram, gram, tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr, pół litra, ćwierć litra*. 1 i 2
- Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. 1 i 2

B

- Po naprowadzeniu używa pojęć *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć*. 1 i 2
- Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy. 1 i 2
- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. 1 i 2
- Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale czasem się myli.
- Z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się znakami rzymskimi w zakresie 1000. 1 i 2
- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli. 1 i 2
- Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. 1 i 2
- Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram, dekagram, gram, tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr, pół litra, ćwierć litra*. 1 i 2
- Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. 1 i 2

C

- Tylko z pomocą używa pojęć *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć*. 1 i 2
- Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy. 1 i 2
- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. 1 i 2
- Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale często popełnia błędy.
- Z pomocą nauczyciela posługuje się znakami rzymskimi w zakresie 1000. 1 i 2
- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli. 1 i 2
- Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. 1 i 2
- Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram, dekagram, gram, tona*; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń *litr, pół litra, ćwierć litra*, ale często popełnia błędy. 1 i 2
- Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. 1 i 2

D

- Z dużą pomocą używa pojęć *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć*. **1 i 2**
- Ze dużą pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy. **1 i 2**
- Z pomocą odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. **1 i 2**
- Z pomocą odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, często popełnia błędy. **1 i 2**
- Z pomocą posługuje się znakami rzymskimi w zakresie 1000, często się myli. **1 i 2**
- Z pomocą mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, często się myli. **1 i 2**
- Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. **1 i 2**
- Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram, dekagram, gram, tona*; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń *litr, pół litra, ćwierć litra*, ale często popełnia błędy. **1 i 2**
- Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. **1 i 2**

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

A!

- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. **2**
- Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. **1 i 2**
- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. **1 i 2**
- Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. **1 i 2**
- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. **1 i 2**
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. **1 i 2**
- Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie, umowa*. **2**
- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. **1 i 2**
- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. **1 i 2**

A

- Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. **2**
- Stara się poprawnie wyjaśniać, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne

prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. 1 i 2

- Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. 1 i 2
- Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. 2
- Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. 1 i 2
- Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
- Stara się właściwie stosować pojęcia: *porozumienie*, *umowa*. 2
- Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. 1 i 2
- Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się. 1 i 2

B

- Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. 2
- Z niewielką pomocą wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. 1 i 2
- Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. 1 i 2
- Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. 2
- Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. 1 i 2
- Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
- Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie* i *umowa*. 2
- Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. 1 i 2
- Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. 1 i 2

C

- Wymaga pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. 2
- Ma problem ze zrozumieniem, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. 1 i 2
- Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. 1 i 2
- Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. 2

- Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. 1 i 2
- Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
- Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie i umowa*. 2
- Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. 1 i 2
- Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. 1 i 2

D

- Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. 2
- Ma problem ze zrozumieniem, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. 1 i 2
- Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. 1 i 2
- Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność. 2
- Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. 1 i 2
- Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. 1 i 2
- Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie i umowa*. 2
- Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. 1 i 2
- Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. 1 i 2

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

A!

- Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. 1 i 2
- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. 1 i 2
- Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. 1 i 2
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawną i obecną). 1 i 2
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. 2
- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy

sportowcy. 2

A

- Opowiada w skróconej formie o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. 1 i 2
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. 1 i 2
- Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. 1 i 2
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron* oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną). 1 i 2
- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. 2
- Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. 2

B

- Po naprowadzeniu opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. 1 i 2
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. 1 i 2
- Stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. 1 i 2
- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron* oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną). 1 i 2
- Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. 2
- Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. 2

C

- Tylko z pomocą opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. 1 i 2
- Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. 1 i 2
- Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. 1 i 2
- Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, tylko z pomocą wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną). 1 i 2
- Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. 2
- Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. 2

D

- Tylko z dużą pomocą opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje

wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. 1 i 2

- Z dużą pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. 1 i 2
- Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. 1 i 2
- Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, tylko z pomocą wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawną i obecną). 1 i 2
- Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. 2
- Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. 2

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

A!

- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. 2
- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). 1 i 2
- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. 2
- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. 2
- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. 1 i 2
- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. 1 i 2

A

- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. 2
- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. 2
- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. 2
- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. 1 i 2
- Chroni przyrodę, segreguje odpady. 1 i 2

B

- Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. 2
- Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). 1 i 2
- Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. 2
- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. 2
- Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. 1 i 2

- Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. 1 i 2

C

- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. 2
- Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). 1 i 2
- Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. 2
- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. 2
- Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. 1 i 2
- Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. 1 i 2

D

- Ma problem z rozpoznaniem w swoim otoczeniu popularnych gatunków roślin i zwierząt. 2
- Ma problem z rozpoznaniem i wyróżnieniem cech ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). 1 i 2
- Ma problem z rozpoznaniem wybranych zwierząt i roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. 2
- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. 2
- Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. 1 i 2
- Niechętnie podejmuje próby ochrony przyrody, segregacji odpadów. 1 i 2

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

A!

- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. 2
- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. 1 i 2
- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 1 i 2
- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. 1 i 2
- Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. 1 i 2
- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. 2
- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. 2
- Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. 1 i 2
- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. 1 i 2
- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. 1 i 2
- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. 1 i 2
- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i

respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. 1 i 2

A

- Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. 2
- Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 1 i 2
- Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. 1 i 2
- Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. 1 i 2
- Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. 2
- Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. 2
- Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. 1 i 2
- Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. 1 i 2
- Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. 1 i 2
- Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. 1 i 2

B

- Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. 2
- Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. 1 i 2
- Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 1 i 2
- Wymaga pomocy w zakresie dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. 1 i 2
- Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. 1 i 2
- Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. 2
- Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. 2
- Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. 1 i 2
- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. 1 i 2
- Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. 1 i 2
- Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. 1 i 2
- Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi

urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. 1 i 2

C

- Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. 2
- Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. 1 i 2
- Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 1 i 2
- Ma problem z dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. 1 i 2
- Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. 1 i 2
- Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. 2
- Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. 2
- Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. 1 i 2
- Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. 1 i 2
- Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. 1 i 2
- Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. 1 i 2
- Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. 1 i 2

D

- Ze dużą pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. 2
- Z dużą pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. 1 i 2
- Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 1 i 2
- Ma problem z dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. 1 i 2
- Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. 1 i 2
- Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. 2
- Z dużą pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. 2
- Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. 1 i 2
- Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. 1 i 2
- Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. 1 i 2
- Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. 1 i 2
- Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. 1 i 2

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

A!

- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. 1
- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. 1
- Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią. 2
- Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. 2
- Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. 2

A

- Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. 1
- Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. 1
- Ma wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią. 2
- Zazwyczaj samodzielnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. 2
- Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. 2

B

- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. 1
- Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. 1
- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. 2
- Z niewielką pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. 2
- Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. 2

C

- Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. 1
- Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. 1
- Tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. 2
- Tylko z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. 2
- Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. 2

D

- Z dużą pomocą określa położenie swojej miejscowości. 1
- Z dużą pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. 1
- Z dużą pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. 2
- Tylko z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje

- opadów. 2
- Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. 2

EDUKACJA PLASTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

A!

- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: kształty obiektów; położenie obiektów i elementów; barwę, fakturę; cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. 1 i 2
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. 2

A

- Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: kształty obiektów; położenie obiektów i elementów; barwę, fakturę; cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. 1 i 2
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. 2

B

- Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: kształty obiektów; położenie obiektów i elementów; barwę, fakturę; cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. 1 i 2
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. 2

C

- Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych plakatach i fotografiach: kształty obiektów; położenie obiektów i elementów; barwę, fakturę; cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. 1 i 2
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. 2

D

- Z dużą pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych plakatach i fotografiach: kształty obiektów; położenie obiektów i elementów; barwę, fakturę; cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. 1 i 2
- Z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. 2

Osiągnięcia w zakresie działalności, ekspresji twórczej

A!

- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. 1 i 2

- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. 1 i 2
- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. 1 i 2
- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. 1 i 2
- Samodzielnie powiela za pomocą kalki. 2
- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. 2
- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). 2
- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. 2

A

- Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. 1 i 2
- Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. 1 i 2
- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. 1 i 2
- Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. 1 i 2
- Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. 2
- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. 2
- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). 2
- Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. 2

B

- Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. 1 i 2
- Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. 1 i 2
- Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. 1 i 2
- Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. 1 i 2
- Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. 2
- Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. 2
- Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). 2
- Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. 2

C

- Z pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. 1 i 2
- Z pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. 1 i 2
- Z pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. 1 i 2
- Z pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. 1 i 2
- Z pomocą powiela za pomocą kalki. 2
- Z pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności

artystycznej. 2

- Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). 2
- Z pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. 2

D

- Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. 1 i 2
- Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców. 1 i 2
- Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. 1 i 2
- Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. 1 i 2
- Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. 2
- Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. 2
- Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). 2
- Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzystając z narzędzi multimedialnych. 2

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

A!

- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. 1 i 2
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. 2
- Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. 2

A

- Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. 1 i 2
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. 2
- Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. 2

B

- Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. 1 i 2
- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. 2
- Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. 2

C

- Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. 1 i 2
- Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. 2
- Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. 2

D

- Z dużą pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. 1 i 2
- Z dużą pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. 2
- Z dużą pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. 2

EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

A!

- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. 1 i 2

- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. 1 i 2
- Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. 2
- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. 2

A

- Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. 1 i 2
- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. 1 i 2
- Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. 2
- Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. 2

B

- Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. 1 i 2
- Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. 1 i 2
- Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. 2
- Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. 2

C

- Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. 1 i 2
- Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. 1 i 2
- Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. 2
- Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. 2

D

- Z dużą pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. 1 i 2
- Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i

dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. 1 i 2

- Z dużą pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. 2
- Z dużą pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. 2

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

A!

- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. 2
- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. 1 i 2
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. 1 i 2

A

- Najczęściej samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. 2
- Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. 1 i 2
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. 1 i 2

B

- Po naprowadzeniu odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. 2
- Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. 1 i 2
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. 1 i 2

C

- Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. 2
- Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem

połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. 1 i 2

- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. 1 i 2

D

- Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. 2
- Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. 1 i 2
- Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według planu i opracowanego sposobu działania. 1 i 2

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

A!

- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. 1 i 2
- Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. 1 i 2

A

- Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. 1 i 2
- Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. 1 i 2

B

- Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. 1 i 2
- Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. 1 i 2

C

- Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. 1 i 2
- Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami. 1 i 2

D

- Ma problem z wyjaśnieniem działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. 1 i 2
- Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami. 1 i 2

EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

A!

- Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. 1

i 2

- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. 1 i 2
- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. 2
- Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. 1 i 2
- Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. 1 i 2

A

- Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. 1 i 2
- Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. 2
- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. 1 i 2
- Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. 1 i 2

B

- Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. 1 i 2
- Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. 1 i 2
- Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. 2
- Nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. 1 i 2
- Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. 1 i 2

C

- Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. 1 i 2
- Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. 1 i 2
- Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. 2
- Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej wesołej, skocznej, marszowej itp. 1 i 2
- Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. 1 i 2

D

- Niechętnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. 1 i 2
- Ma duże problemy z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. 1 i 2
- Ma duże problemy z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. 2
- Ma duże problemy z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej wesołej, skocznej, marszowej itp. 1 i 2

- Niechętnie słucha krótkich utworów muzycznych. 1 i 2

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

A!

- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym. 1 i 2
- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. 1 i 2
- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. 1 i 2
- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. 2
- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. 1 i 2

A

- Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. 1 i 2
- Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. 2
- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. 1 i 2

B

- Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną piosenkę w języku obcym. 1 i 2
- Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. 1 i 2
- Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. 2
- Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. 1 i 2

C

- Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną krótką piosenkę w języku obcym. 1 i 2
- Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. 1 i 2
- Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. 2
- Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. 1 i 2

D

- Ma problem ze śpiewaniem niektórych zestawów głosek, sylab, niechętnie wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną krótką piosenkę w języku obcym. 1 i 2
- Niechętnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. 1 i 2

- Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. 1 i 2
- Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. 2
- Ze dużą pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. 1 i 2

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

A!

- Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. 2
- Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. 2
- Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. 2

A

- Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. 2
- Poprawnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. 2
- Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. 2

B

- Z niewielką pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. 2
- Wykonuje tańce według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. 2
- Z niewielką pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. 2

C

- Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. 2
- Wykonuje tańce według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. 2
- Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. 2

D

- Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. 2
- Niechętnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. 2
- Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. 2

Gra na instrumentach muzycznych

A!

- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. 1 i 2
- Eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. 2
- Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. 2

- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). 2
- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych. 1 i 2

A

- Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. 1 i 2
- Eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. 2
- Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. 2
- Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). 2
- Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych. 1 i 2

B

- Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. 1 i 2
- Eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. 2
- Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. 2
- Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). 2
- Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych. 1 i 2

C

- Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. 1 i 2
- Eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. 1 i 2
- Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. 2
- Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). 2
- Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych. 1 i 2

D

- Niechętnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. 1 i 2
- Eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. 2
- Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. 2
- Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). 2
- Gra niechętnie nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych. 1 i 2

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

A!

- Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. 2
- Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. 2

A

- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. **2**
- Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. **2**

B

- Z pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. **2**
- Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. **2**

C

- Ze znaczną pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. **2**
- Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. **2**

D

- Niechętnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. **2**
- Ze dużą pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. **2**

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach;
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia;
- samodzielność i kreatywność;
- zainteresowanie przedmiotem;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

A!

- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. **1 i 2**
- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. **1 i 2**
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. **2**
- Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. **1 i 2**
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. **2**
- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. **2**

A

- Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. **1 i 2**
- Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. **1 i 2**
- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. **2**
- Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. **1 i 2**
- Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. **2**
- Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. **2**

B

- Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. 1 i 2
- Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. 1 i 2
- Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. 2
- Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. 1 i 2
- Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. 2
- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. 2

C

- Z znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. 1 i 2
- Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. 1 i 2
- Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. 2
- Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. 1 i 2
- Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. 2
- Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. 2

D

- Z dużą pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. 1 i 2
- Ma problem z dostosowaniem stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. 1 i 2
- Wymaga wzmożonej pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. 2
- Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. 1 i 2
- Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. 2
- Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. 2

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

A!

- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. 1 i 2
- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. 1 i 2
- Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. 1 i 2
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie,

podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów. 1 i 2

- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. 1 i 2
- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. 2

A

- Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. 1 i 2
- Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. 1 i 2
- Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. 1 i 2
- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów. 1 i 2
- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. 1 i 2
- Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. 2

B

- Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. 1 i 2
- Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. 1 i 2
- Stara się samodzielnie wykonać przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. 1 i 2
- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów. 1 i 2
- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. 1 i 2
- Stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. 2

C

- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. 1 i 2
- Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. 1 i 2
- Tylko z pomocą wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. 1 i 2
- Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów. 1 i 2
- Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. 1 i 2
- Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. 2

D

- Niechętnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. **1 i 2**
- Ma spore problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. **1 i 2**
- Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. **1 i 2**
- Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów. **1 i 2**
- Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. **1 i 2**
- Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. **2**

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

A!

- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. **2**
- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. **2**
- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. **1 i 2**
- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. **2**
- Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. **2**
- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. **2**

A

- Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. **2**
- Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. **2**
- Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. **1 i 2**
- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. **2**
- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. **2**
- Wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. **2**

B

- Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. **2**
- Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. **2**
- Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w

odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. 1 i 2

- Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. 2
- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. 2
- Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. 2

C

- Z trudnością organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. 2
- Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, nie zawsze respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzenia sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. 2
- Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. 1 i 2
- Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. 2
- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. 2
- Rzadko wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. 2

D

- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. 2
- Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. 2
- Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. 1 i 2
- Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. 2
- Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. 2
- Nie wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. 2