

Wymagania edukacyjne na ocenę klasa II

A! – poziom bardzo wysoki

A – poziom wysoki

B – poziom dobry

C – poziom zadowalający

D – poziom niski

E – poziom bardzo niski

***Ocenę E otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę**

W niektórych obszarach zakres wymagań pozostaje taki sam w 1 i 2 półroczu,

Wymagania drugiego półroczu zakładają wyższy stopień samodzielności, dokładności oraz utrwalenie umiejętności z pierwszego półroczu.

Ocena śródroczna – 1

Ocena roczna - 2

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia				
A!	A	B	C	D
1 Zawsze słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, stosuje np. związki frazeologiczne, dostrzega i tworzy związki przyczynowo- -skutkowe. 2 Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując rzeczowe	1 Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo- -skutkowe. 2 Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując rzeczowe wypowiedzi. Poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.	1 Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo- skutkowe. 2 Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.	1 Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania. 2 Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej. Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. Poprawnie recytuje wiersze.	1 Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. 2 Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. Wykonuje eksperymenty językowe tylko z

wypowiedzi. Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	Chętnie recytuje wiersze.		pomocą nauczyciela. Z pomocą recytuje wiersze.
Osiągnięcia w zakresie czytania				
A!	A	B	C	D
1 Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. 2 Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne.	1 Czyta zdaniami, głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. 2 Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	1 Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. 2 Stara się czytać samodzielnie wybrane książki	1 Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem. Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. 2 Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki.	1 Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. 2 Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.
Osiągnięcia w zakresie pisania				
A!	A	B	C	D
1 Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma. Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. 2 Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. Bezbłędnie porządkuje wyrazy w	1 Raczej poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. Stara się bezbłędnie pisać z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. 2 Bezbłędnie porządkuje wyrazy w	1 Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę. Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. Popołnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów w, układa i pisze zdania. 2	1 Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania. 2	1 Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. 2

kolejności alfabetycznej.	kolejności alfabetycznej.	Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.	Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego				
A!	A	B	C	D
1 Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 2 Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.	1 Poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Przeważnie bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 2 Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.	1 Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 2 Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	1 Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 2 Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	1 Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 2 Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych				
A!	A	B	C	D
1,2 Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu i z tyłu.	1,2 Samodzielnie i poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Bez problemu porównuje	1,2 Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	1,2 Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	1,2 Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.

Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Dość sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. Ma problem z użyciem pojęć pion, poziom, skos.
--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

A!	A	B	C	D
1,2 Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	1,2 Poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. Poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	1,2 Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	1,2 Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	1,2 Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową ale często popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

A!	A	B	C	D
1 Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. 2	1 Poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. 2	1 Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.	1 Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	1 Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.

Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	Poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	2 Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym	2 Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	2 Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych				
A!	A	B	C	D
1,2 Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	1,2 Raczej analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	1,2 Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	1,2 Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	1,2 Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych				
A!	A	B	E	D
1 Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. W poprawny sposób mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, milimetr. 2	1 Poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, milimetr. 2	1 Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr., milimetr. 2	1 Nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową. Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, milimetr	1 Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr,

Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	Przeważnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	2 Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	centymetr, milimetr. 2 Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji				
A!	A	B	C	D
1 Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem. - Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. 2 Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego,	1 Poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. Poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem. - Poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. 2 Dokonuje poprawnych obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca	1 Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem. Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. 2 Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Z niewielką pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i	1 Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli. 2 Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Ze znaczną pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. Ze znaczną pomocą	1 Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli. 2 Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Tylko z pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i

rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne	wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.
--	---	--	--	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego				
A!	A	B	C	D
1,2 Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność. Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje	1,2 Poprawnie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Przeważnie przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność.	1,2 Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność.	1,2 Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność.	1,2 Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie,

bezbłędnie swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Właściwie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa. Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje przeważnie bezbłędnie swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. Poprawnie stosuje pojęcia porozumienie, umowa. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Umiejętnie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zna swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. Stara się właściwie stosować pojęcia porozumienie, umowa. Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Stara się właściwie wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się.	Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zna swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa. Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	uczciwość, wdzięczność. Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, pamięta swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym				
A!	A	B	C	D
1,2 Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało - czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Zna i poprawnie rozpoznaje i nazywa	1,2 Poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało - czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Poprawnie rozpoznaje i nazywa	1,2 Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało - czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Najczęściej poprawnie rozpoznaje	1,2 Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Z niewielką pomocą rozpoznaje i	1,2 Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.

patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron. Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Zna i chętnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron. Potrafi wyjaśnić znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron. Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	Z dużą pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron. Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.
---	---	--	--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego				
A!	A	B	C	D
1,2 Bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Bezbłędnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. Bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	1,2 Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	1,2 Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Chroni przyrodę, segreguje odpady.	1,2 Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Stara się chronić przyrodę,	1,2 Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk

			segregować odpady	przyrodniczych. Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku				
A!	A	B	C	D
1,2 Bezbłędnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Bezbłędnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Bezbłędnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Poprawnie komponuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Zawsze ma	1,2 Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Przeważnie ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach	1,2 Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady	1,2 Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,	1,2 Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Pod stałym nadzorem wyrabia sobie świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajdywaniem drogi ewakuacyjnej i stosowaniem zasad

świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	roku. Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze środowiska naturalnego. Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej				
A!	A	B	C	D
1,2 Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	1,2 Poprawnie określa położenie swojej miejscowości. Poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	1,2 Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	1,2 Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	1,2 Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach
- zaangażowanie i wkład w wykonywane zadania
- samodzielność i kreatywność
- zainteresowanie przedmiotem
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

A!	A	B	C	D
1,2 Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	1,2 Poprawnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	1,2 Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	1,2 Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	1,2 Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.

Osiągnięcia w zakresie działalności, ekspresji twórczej

A!	A	B	C	D
1,2 Samodzielnie i estetycznie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. Samodzielnie i oryginalnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty,	1,2 Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje	1,2 Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele,	1,2 Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. Z niewielką pomocą wykonuje	1,2 Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców. Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruuując) z modeliny, plasteliny. Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. Oczekuje pomocy, wykonując

impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie i pomysłowo wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych				
A!	A	B	C	D
1,2 Bez błędnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. Zna i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	1,2 Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	1,2 Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	1,2 Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	1,2 Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach
- zaangażowanie i wkład w wykonywane zadania
- samodzielność i kreatywność
- zainteresowanie przedmiotem
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

A!	A	B	C	D
1,2 Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	1,2 Przeważnie samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. Przeważnie poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Odpowiednio ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	1,2 Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	1,2 Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	1,2 Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

A!	A	B	E	D
1,2 Samodzielnie i chętnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem,	1,2 Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem,	1,2 Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem,	1,2 Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem,	1,2 Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem,

sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, d) wykonuje pomysłowo przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, d) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, d) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, d) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, d) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

A!	A	B	C	D
1,2 Zna i poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Samodzielnie i odpowiedni sposób posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	1,2 Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	1,2 Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Najczęściej samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	1,2 Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	1,2 Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

EDUKACJA MUZYCZNA

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach;
- zaangażowanie i wkład w wykonywane zadania
- samodzielność i kreatywność;
- zainteresowanie przedmiotem;

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

A!	A	B	C	D
----	---	---	---	---

1,2 Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	1,2 Przeważnie uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. Przeważnie poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Przeważnie samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Przeważnie poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Przeważnie słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	1,2 Zazwyczaj uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	1,2 Nie zawsze uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	1,2 Ma problem ze słuchaniem muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. Ma problem z rozróżnianiem muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.
---	---	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

A!	A	B	C	D
1,2 Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Poprawnie rozpoznaje i śpiewa	1,2 Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Poprawnie rozpoznaje i śpiewa	1,2 Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę,	1,2 Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę,	1,2 Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. Wymaga częstego przypominania o

hymn Polski.	hymn Polski.	artykulację i oddech. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	artykulację i oddech. Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
--------------	--------------	---	--	--

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

A!	A	B	C	D
1,2 Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	1,2 Przeważnie chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. Chętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	1,2 Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. Poprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. Poprawnie tańczy według układów w ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	1,2 Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. Wykonuje czasem tańce według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	1,2 Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. Niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.

Gra na instrumentach muzycznych

A!	A	B	C	D
1,2 Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. Twórczo i chętnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o	1,2 Przeważnie poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Przeważnie poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje	1,2 Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje	1,2 Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np.	1,2 Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie,

uda). Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, flecie.	gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, flecie.	gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, flecie.	tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, flecie	uderzanie o uda). Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, flecie.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku				
A!	A	B	C	D
1,2 Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	1,2 Przeważnie poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	1,2 Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	1,2 Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	1,2 Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach;
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia;
- samodzielność i kreatywność;
- zainteresowanie przedmiotem;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				
Poziom bardzo wysoki – A!	Poziom wysoki - A	Poziom średni - B	Poziom zadowalający - C	Poziom niski - D
1,2 Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. Poprawnie wyjaśnia znaczenie	1,2 Przeważnie utrzymuje całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Przeważnie dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.	1,2 Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.	1,2 Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.	1,2 Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych

ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Przeważnie poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Wie i uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
---	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

A!	A	B	C	D
1,2 Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonoż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,	1,2 Przeważnie poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonoż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie,	1,2 Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonoż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:	1,2 Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonoż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia zwinnościowe:	1,2 Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonoż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. Poprawnie, chętnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. Stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.
--	---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

A!	A	B	C	D
1,2 Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	1,2 Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. Przeważnie zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. Przeważnie respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. Wykonuje przeważnie prawidłowo	1,2 Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	1,2 Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z	1,2 Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. Niechętnie uczestniczy w

Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. Wykazuje się dużą aktywnością i chęcią w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. W odpowiedni sposób korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. Wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	wykorzystaniem różnych rodzajów w piłek. Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. Stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego.	zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów w piłek. Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. Nie wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. Niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.
---	---	---	---	---