

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Edukacja wczesnoszkolna - klasa 1

- A - dla określeń wspaniale, świetnie, doskonale, bardzo dobrze, znakomicie;**
- B - dla określeń dobrze;**
- C - dla określeń poprawnie, zadowalająco;**
- D - dla określeń bardzo słabo;**
- E - dla określeń niedostatecznie, źle, błędnie, brak pracy.**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE I SŁUCHANIE

E

- nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych
- zawsze wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela
- z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, posiada ubogie słownictwo

D

- raczej uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych
- niektóre polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela
- słucha, ale nie czeka na swoją kolej, często nie panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się
- komunikuje w prosty sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, posiada ubogie
- recytuje wiersze z pomocą nauczyciel

C

- uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się
- uczestniczy w rozmowie na określony temat, wypowiedzi są zrozumiałe
- na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami
- systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - recytuje wiersze z pamięci

B

- słucha poleceń i czytanych tekstów, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych
- wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą
- wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym
- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją

A

- zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów
- potrafi wyciągać wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi, czytanego tekstu, wypełnia prawidłowo polecenia, zgłasza się do odpowiedzi
- zawsze wypowiada się na dany temat, stosuje bogate słownictwo, wypowiedzi są spójne, logiczne, zrozumiałe oraz poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo
- inicjuje rozmowy na tematy związane z literaturą
- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją

CZYTANIE

E

- zna niektóre litery alfabetu – składa je w sylaby i odczytuje
- czytając wyrazy proste, bardzo często się myli - zniekształca głoski lub odgaduje wyrazy
- tylko z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy
- nie potrafi opowiedzieć treści przeczytanego wcześniej tekstu, wymaga pomocy nauczyciela

D

- zna wszystkie litery alfabetu
- czyta głoskując - czyta sylabami
- z nieznaczną pomocą nauczyciela czyta proste teksty
- nie zawsze potrafi opowiedzieć treść przeczytanego wcześniej tekstu
- czasem ma problem z odczytywaniem uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych i napisów

C

- czyta wyrazami, w umiarkowanym tempie,
- trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy.
- częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst,
- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy

B

- czyta zdaniami w dobrym tempie poznane wcześniej teksty, nie popełnia błędów
- rozumie samodzielnie czytany tekst
- nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.
- sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy - często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej

A

- interesuje się książką i czytaniem
- czyta zdaniami nowe teksty, czyta z właściwą intonacją, nie popełnia błędów
- rozumie samodzielnie czytany tekst
- bardzo dobrze potrafi opowiedzieć treść przeczytanego wcześniej tekstu
- biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy

PISANIE

E

- często nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
- pisze niestarannie, litery są niekształtne,
- odwzorowując litery i cyfry nie mieści się w liniaturze
- odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby
- potrafi ułożyć i zapisać zdania tylko z pomocą nauczyciela,
- ma trudności z pisanem wyrazów z pamięci, popełnia dużo błędów

D

- nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
- pisze bardzo wolno i nieczytelnie
- ma kłopoty z prawidłowym ich łączeniem
- odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne
- ma trudności z poprawnym ułożeniem i zapisaniem zdania,
- często popełnia błędy w układanych i zapisywanych wyrazach
- pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne

C

- zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie, mieści się w liniaturze
- pisze w umiarkowanym tempie, nie zawsze starannie
- odwzorowując tekst opuszcza, przestawia litery
- pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy
- układa proste zdania ze wskazanym wyrazem czasami popełnia błędy
- pisze ze słuchu poznane wyrazy czasami popełniając błędy

B

- zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
- raczej poprawnie przepisuje tekst drukowany i pisany
- stara się samodzielnie układać i zapisywać zdania
- bez błędów pisze z pamięci

A

- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie
- bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty
- samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania złożone
- bezbłędnie pisze ze słuchu zdania w zakresie opanowanego słownictwa

KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

E

- nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, nie zawsze wyodrębnia wyrazy w zdaniu
- nie zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

D

- potrafi dzielić wyrazy na sylaby, wyodrębnia wyrazy w zdaniu
- często myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

C

- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, czasami wyodrębnia wyrazy w zdaniu
- zna i posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

B

- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia wyrazy w zdaniu, wyodrębnia głoski w wyrazach czasami popełniając błędy
- zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

A

- biegle dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia wyrazy w zdaniu, wyodrębnia głoski w wyrazach
- zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

EDUKACJA MATEMATYCZNA

E

- nieprawidłowo określa kierunki, nie określa stosunków przestrzennych
- popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów, nie zna liczb porządkowych
- klasyfikuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela
- słabo radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące
- z błędami ustala równoliczność zbiorów
- bardzo słabo dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie, na konkretach, z pomocą nauczyciela

- bardzo słabo porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =”, z pomocą nauczyciela
- tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania matematyczne
- rozpoznaje podstawowe figury matematyczne z pomocą nauczyciela
- tylko z pomocą nauczyciela nazywa dni tygodnia
- nie zna miesięcy i kolejności ich występowania
- orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz nie potrafi z niego korzystać
- nieprawidłowo odczytuje godziny na zegarze
- mierzy długości, posługując się linijką tylko z pomocą nauczyciela
- słabo rozpoznaje będące w obiegu monety i banknoty

D

- ma trudności z określeniem prawej i lewej strony i ze stosunkami przestrzennymi
- z pomocą dąży do wykonania zadania
- z pomocą radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące
- radzi sobie w liczeniu elementów
- z trudnością ustala równoliczność zbiorów
- dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela
- rozwiązuje zadania tekstowe z pomocą nauczyciela
- rozpoznaje podstawowe figury matematyczne
- myli dni w tygodniu i miesiące w roku
- orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz nie zawsze potrafi z niego korzystać
- popełnia błędy w czasie odczytywania pełnych godzin zegarowych
- mierzy długości, posługując się linijką
- robi błędy w zapisach pomiarów
- z pomocą nauczyciela stosuje poznane wiadomości
- myli będące w obiegu monety i banknot

C

- zazwyczaj prawidłowo określa prawą i lewą stronę
- klasyfikuje obiekty
- zazwyczaj prawidłowo ustala równoliczność zbiorów
- radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 10 na konkretach, poprawnie zapisuje te działania
- słabo posługuje się liczbami porządkowymi
- rozwiązuje proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści
- porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =”
- nazywa pory roku, dni tygodnia i miesiące w roku ale myli ich kolejność, korzysta z kalendarza
- odczytuje pełne godziny na zegarze
- zazwyczaj prawidłowo mierzy, waży przedmioty
- raczej zna będące w obiegu monety i banknoty

B

- określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem
- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, prawidłowo numeruje je, klasyfikuje obiekty
- rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, kreśli odcinki
- bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów
- posługuje się liczbami porządkowymi
- dostrzega symetrię
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20
- porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =”
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze
- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia
- liczy pieniądze, zna jednostki miary.

A

- określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem
- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, kreśli odcinki i figury o określonych wymiarach
- odczytuje i zapisuje pełne godziny na zegarze
- bezbłędnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
- zawsze dąży do wykonania zadania
- porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =”
- samodzielnie wyznacza sumy i różnice
- sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20
- bardzo sprawnie posługuje się liczbami porządkowymi
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu pór roku, miesięcy i dni tygodnia
- zna poznane jednostki miar i zawsze bezbłędnie je stosuje
- prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych

EDUKACJA PRZYRODNICZA

E

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, odmawia wykonania zadań, nie próbuje, nie stara się
- posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym
- myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne, gospodarstwo wiejskie)
- nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt
- nie rozumie potrzeby ochrony środowiska, nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka
- nie nazywa zjawisk atmosferycznych charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych
- nie dba o zdrowie i higienę własną oraz otoczenia
- tylko z pomocą nauczyciela wymienia numery alarmowe
- wymienia produkty zdrowe dla człowieka tylko z pomocą nauczyciela
- rzadko stosuje zasady bezpiecznej zabawy

D

- próbuje wykonywać zadania, ale posiada niewielką wiedzę przyrodniczą, wymaga wsparcia i pomocy nauczyciela, ma trudności z zapamiętaniem nowych wiadomości
- rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych
- nazywa pory roku, ale nie potrafi ich scharakteryzować, nie zna nazw miesięcy
- słabo orientuje się w ochronie środowiska, nie zna zasad segregacji odpadów
- wyjaśnia niektóre zjawiska atmosferyczne
- z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe niebezpieczeństwa ze strony zjawisk atmosferycznych
- nie potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych
- wie o niektórych zagrożeniach ze strony zwierząt
- myli numery alarmowe
- jest w miarę uważnym obserwatorem pogody
- nie zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie
- wymienia produkty zdrowe dla człowieka
- nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy

C

- z pomocą i pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne, wymaga też dodatkowego wyjaśnienia
- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach
- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie
- wymienia pory roku i potrafi je scharakteryzować

- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
- chroni przyrodę, wie, że należy oszczędzać wodę i segregować odpady
- zna zagrożenia ze strony zwierząt i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia - pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
- nie zawsze prawidłowo charakteryzuje zjawiska atmosferyczne dla poszczególnych pór roku
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji
- zna numery alarmowe, raczej wie, jak wezwać pomoc
- przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie
- zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznej zabawy

B

- posiada dużą wiedzę, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski
- bardzo dobrze rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach
- wnikliwie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie
- wie, jak zachować się w sytuacji pożaru
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc
- zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy
- zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie

A

- wykazuje bardzo duże zainteresowanie i znakomite opanowanie wiadomości o środowisku przyrodniczym, wiadomości te często wykraczają poza program klasy pierwszej
- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym
- nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe; wie, jaki pożytek przynoszą środowisku poszczególne gatunki
- wyróżnia gatunki chronione
- zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze
- prowadzi ciekawe obserwacje przyrodnicze
- jest doskonałym obserwatorem przyrody
- nazywa zjawiska atmosferyczne, określa zagrożenia mogące im towarzyszyć
- prognozuje pogodę w oparciu o prowadzone obserwacje przyrodnicze (zachmurzenie, temperatura, itd.)
- wie, w jaki sposób powstają niektóre zjawiska atmosferyczne (deszcz, trzęsienie ziemi, powódź, pożar)

EDUKACJA SPOŁECZNA

E

- nie zawsze identyfikuje się z grupą, rodziną i tradycjami
- wymienia prawa i obowiązki tylko z pomocą nauczyciela
- nie wywiązuje się z obowiązków
- zna, lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą
- uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami
- rzadko grzecznie i kulturalnie zwraca się do innych w szkole
- często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych

D

- czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych
- nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy
- wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia
- nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, stara się pamiętać o oddawaniu rzeczy pożyczonych i nie niszczy ich
- czasami niegrzecznie i niekulturalnie zwraca się do innych w szkole
- czasami jest uczynny

C

- uczeń wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym
- stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński
- wie, że pożyczone rzeczy należy oddać
- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny
- zazwyczaj wywiązuje się z podjętych obowiązków
- raczej jest uczynny
- zazwyczaj współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych

B

- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami
- identyfikuje się z klasą w szkole
- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych
- jest prawdomówny - potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich
- wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów
- pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi
- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje

A

- jest empatyczny, dostrzega potrzeby innych
- zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych
- zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem
- podejmuje obowiązki szkolne i rzetelnie się z nich wywiązuje
- pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi
- prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji
- szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji
- doskonale współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

E

- często jest nieprzygotowany do zajęć, nie przynosi potrzebnych materiałów
- tylko z pomocą nauczyciela organizuje swój warsztat pracy
- niedokładnie i niechętnie wykonuje prace plastyczne i techniczne
- prace plastyczne wykonuje niestarannie i nieestetycznie
- wykonuje prace plastyczne przeważnie niezwiązane z tematem
- nie kończy rozpoczętej pracy

D

- z niewielką pomocą organizuje swój warsztat pracy
- wypowiada się w wybranych technikach na płaszczyźnie
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura
- majsterkuje z pomocą nauczyciela
- z niewielką pomocą wykonuje prace mało estetyczne

C

- ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy
- stara się dokładnie wykonywać prace plastyczne
- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie
- prace wykonuje raczej wg wzoru, mało kreatywne
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę

B

- sprawnie organizuje warsztat własnej pracy
- chętnie podejmuje działalność twórczą

- ciekawie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, są one bogate w szczegóły
- prace techniczne wykonuje według podanego planu oraz własnego pomysłu
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i wypowiada się na ich temat

A

- potrafi dokładnie i sprawnie przygotować swój warsztat pracy
- zawsze estetycznie i pomysłowo wykonuje prace plastyczne
- potrafi w sposób twórczy wykonać pracę na określony temat
- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych
- wypowiada się i omawia swoje wytwory
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i wypowiada się na ich temat
- poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych, jest kreatywny

EDUKACJA MUZYCZNA

E

- nie podejmuje prób włożenia wysiłku w wykonanie poleceń nauczyciela
- z niechęcią uczestniczy w zajęciach muzycznych
- potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, lecz nie potrafi ich zaśpiewać
- nie potrafi samodzielnie zilustrować ruchem muzyki, wymaga pomocy nauczyciela
- wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne tylko przy pomocy nauczyciela
- rzadko potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
- nie potrafi realizować prostych schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała)
- niechętnie słucha muzyki
- nie reaguje właściwie na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych
- często nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki, pląsając i tańcząc
- tylko niekiedy wykonuje prosty i łatwy akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki pod kierunkiem nauczyciela

D

- niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych
- potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragmenty poznanych piosenek z pomocą nauczyciela
- niechętnie ilustruje ruchem muzykę
- wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne
- nie zawsze potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
- czasami ma trudności z realizacją prostych schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała)
- z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu
- czasami chętnie słucha muzyki
- nie zawsze potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych
- raczej wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc
- czasami wykonuje prosty i łatwy akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki, przy pomocy nauczyciela

C

- wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu niektórych zadań
- powtarza proste melodie, śpiewa piosenki, wykonuje śpiewanki i rymowanki
- rozpoznaje hymn Polski
- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
- wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc
- realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)

- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie)
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać

B

- angażuje się w wykonywanie powierzonych mu zadań
- potrafi ładnie zaśpiewać poznane piosenki
- potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
- świadomie i aktywnie słucha muzyki
- potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych
- potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne
- świadomie i aktywnie słucha muzyki

A

- z zaangażowaniem i twórczo wykorzystuje zdobyte umiejętności, wkłada duży wysiłek w wykonanie zadania
- wykazuje uzdolnienia muzyczne
- zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki
- potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę
- bezbłędnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
- pomysłowo obrazuje proste schematy rytmiczne ruchem całego ciała
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
- rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów
- dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki
- wspólnie wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych
- śpiewa piosenki podczas uroczystości szkolnych

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:

- postawa ucznia
- jego osobiste zaangażowanie
- indywidualny wysiłek

E

- odmawia uczestniczenia w grach zespołowych i ćwiczeniach gimnastycznych
- nie potrafi wykonać ćwiczeń gimnastycznych właściwych dla etapu kształcenia
- niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw
- bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju)

D

- niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych
- często jest nieprzygotowany do zajęć.
- niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw
- nie zawsze potrafi współdziałać w zespole

C

- sporadycznie zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć
- nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne właściwe dla etapu kształcenia
- uczestniczy w zespołowych grach i zabawach sportowych zgodnie z regułami
- pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw

B

- zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój)
- aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych
- chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne właściwe dla etapu kształcenia.
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw

A

- zawsze jest zdyscyplinowany i przygotowany do zajęć
- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem
- doskonale i starannie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne właściwe dla etapu kształcenia.
- sprawnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
- podczas gier i zabaw doskonale współpracuje