

Uchwała nr 1/2022/2023
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Trylu
z dnia 26 sierpnia 2022 r.

w sprawie zmian w Statucie szkoły.

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1, w związku z art. 82 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082 oraz z 2022r. poz. 655,1079,1116) uchwała się co następuje:

§1

W Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 w Trylu wprowadza się następujące zmiany:

1) §1 otrzymuje brzmienie:

„Statut został opracowany na podstawie następujących aktów prawnych:

- 1) Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe;
- 2) Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe;
- 3) Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty;
- 4) Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;
- 5) Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych;
- 6) innych aktów prawnych wydanych do ustaw;
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19”.

2) §2 ust.1 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) ustawie – należy przez to rozumieć ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku”;

3) §2 ust.1 pkt 8 otrzymuje brzmienie:

„8) specjaliście – należy przez to rozumieć pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego i doradcę zawodowego”;

4) §8 pkt 13 lit. a otrzymuje brzmienie:

„a) rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami”;

5) §11 pkt 7 otrzymuje brzmienie:

„7. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, doradca zawodowy i terapeuta pedagogiczny”;

6) po §34 dodaje się §34a w brzmieniu:

„§34 a

1. Zajęcia w szkole zawiesza się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

- 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;

2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;

3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;

4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1–3.

2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.

3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być organizowane i prowadzone w trybie hybrydowym lub nauczania zdalnego.

4. Do prowadzenia nauczania hybrydowego lub zdalnego wykorzystywane są w szczególności następujące technologie informacyjno-komunikacyjne:

1) dziennik elektroniczny Librus;

2) lekcje online przy zastosowaniu aplikacji Teams;

3) sprawdzone materiały edukacyjne i strony internetowe dedykowane edukacji;

4) zintegrowana platforma edukacyjna <http://epodreczniki.pl/>;

5) strona internetowa: www.gov.pl/zdalnelekcje;

6) materiały i funkcjonalne, zintegrowane platformy edukacyjne udostępnione i rekomendowane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;

7) materiały dostępne na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych;

8) materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii;

9) platformy edukacyjne, interaktywne aplikacje oraz inne materiały wskazane przez nauczyciela, w tym: podręczniki, karty pracy, zeszyty oraz zeszyty ćwiczeń.

5. Podczas nauczania hybrydowego lub zdalnego nauczyciele przekazują uczniom materiały niezbędne do realizacji zajęć:

1) za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus;

2) drogą mailową z wykorzystaniem adresów służbowych uczniów na platformie Office 365;

3) poprzez aplikacje Teams;

4) poprzez usługę OneDrive;

5) w sytuacji braku dostępu do Internetu z wykorzystaniem telefonów komórkowych ucznia lub rodziców.

6. W celu zapewnienia warunków bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach zdalnych ustala się następujące zasady:

1) uczniowie otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform;

2) zabrania się uczniom udostępniania danych dostępowych innym osobom z wyłączeniem rodziców;

3) wymaga się logowania się przy użyciu prawdziwego imienia i nazwiska;

4) zabrania się utrwalania wizerunku osób uczestniczących w zajęciach;

5) zaleca się korzystanie z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł.

7. W celu zapewnienia warunków bezpiecznego uczestnictwa nauczycieli w zajęciach zdalnych ustala się następujące zasady:

- 1) nauczyciele otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform;
- 2) zabrania się nauczycielom udostępniania danych dostępowych innym osobom;
- 3) zaleca się korzystanie z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł;
- 4) pozostałe zasady obowiązujące nauczycieli i innych pracowników zawarte są w prawie wewnątrzszkolnym.

8. Nauczanie zdalne odbywa się zgodnie z obowiązującym planem lekcji.

9. Nauczyciele podczas nauczania zdalnego realizują podstawę programową zgodnie z opracowanymi planami wynikowymi, z możliwością ich modyfikacji niezbędną do przyjętych metod i form pracy nauki na odległość.

10. Podczas nauczania zdalnego nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów, w tym zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

11. Nauczyciele zobowiązani są do planowania tygodniowego zakresu treści nauczania ze szczególnym uwzględnieniem:

- 1) równomiernego obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia;
- 2) zróżnicowania zajęć w każdym dniu;
- 3) możliwości psychofizycznych uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
- 4) łączenia przemiennie kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
- 5) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć;
- 6) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki realizowanych zajęć.

12. Zdalne nauczanie ma charakter synchroniczny i polega na prowadzeniu zajęć online w czasie rzeczywistym za pomocą narzędzi umożliwiających połączenie się z uczniami z zastosowaniem platform i aplikacji edukacyjnych wymienionych w ust. 4.

13. Lekcje prowadzone w sposób online trwają po 30 minut, a pozostały czas danej jednostki lekcyjnej przeznaczony jest na indywidualne konsultacje z uczniami.

14. W celu zróżnicowania form pracy dopuszcza się prowadzenie zajęć z uczniami w sposób asynchroniczny, polegający na udostępnianiu przez nauczyciela materiałów i wykonaniu przez uczniów zadań w czasie odroczonym.

15. W przypadku nauczania hybrydowego, jeżeli nauczanie zdalne ma tylko grupa uczniów, nauczyciel prowadzi zajęcia równolegle z grupą obecną w szkole i nauczanie zdalne w aplikacji Teams.

16. Jeżeli z przyczyn technicznych nie będzie możliwości prowadzenia nauczania zdalnego w aplikacji Teams, nauczyciel uczniom z grupy zdalnej wysyła materiał z lekcji do pracy samodzielnej w domu.

17. Ustala się następujące zasady pracy uczniów podczas zajęć realizowanych w formie nauczania zdalnego:

- 1) udział ucznia w nauczaniu zdalnym jest obowiązkowy, a potwierdzeniem obecności ucznia na zajęciach jest wpis w dzienniku elektronicznym;

- 2) uczeń ma obowiązek aktywnego uczestniczenia w zajęciach online, punktualnego logowania się na lekcję oraz, na prośbę nauczyciela, pracy z włączoną kamerą;
- 3) brak informacji zwrotnych od ucznia w czasie zajęć tj. brak odpowiedzi ustnych lub wpisu na chacie zajęć, jest równoznaczny z jego nieobecnością na zajęciach i zostaje odnotowany w dzienniku;
- 4) w przypadku uporczywego zakłócania lekcji online przez ucznia nauczyciel ma prawo zakończyć jego udział w zajęciach przed czasem. Zaistniały fakt nauczyciel odnotowuje w uwagach w dzienniku elektronicznym. Uczeń ma za zadanie do następnej lekcji uzupełnić i samodzielnie opracować omawiany materiał;
- 5) nieobecność ucznia na lekcji online odnotowywana jest przez nauczyciela i wymaga usprawiedliwienia przez rodzica wg zasad określonych w statucie szkoły. Brak usprawiedliwienia lub dostarczenie go po wyznaczonym terminie powoduje nieusprawiedliwienie nieobecności;
- 6) uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnienia materiału zgodnie z zapisami zawartymi w statucie szkoły;
- 7) uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu i sposobu wykonania zleconych przez nauczyciela zadań, także kartkówek, sprawdzianów, prac klasowych itd. Niedostosowanie się do tego obowiązku powoduje konsekwencje określone w statucie;
- 8) rodzice informują nauczyciela przedmiotu o ewentualnych problemach technicznych przed upływem terminu wskazanego przez nauczyciela;
- 9) w celu skutecznego przesyłania pisemnych prac nauczyciel ustala z uczniami sposób ich przesłania: rekomenduje się korzystanie aplikacji Teams, poczty elektronicznej na platformie Office 365 lub usługi OneDrive;
- 10) w przypadku trudności z przekazaniem pracy drogą elektroniczną uczeń lub rodzic ma obowiązek dostarczyć ją do szkoły i o zaistniałym fakcie poinformować nauczyciela przedmiotu;
- 11) jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu, nauczyciel umożliwi mu wykonanie zadań w alternatywny sposób;
- 12) w przypadku, gdy nauczyciel zamiast lekcji online zadaje uczniom pracę do samodzielnego wykonania, frekwencję zaznacza się następująco: jeśli uczeń odeśle wykonaną pracę nauczycielowi, nauczyciel wstawia uczniowi obecność, w przeciwnym wypadku nauczyciel ma prawo uznać, że uczeń był nieobecny na zajęciach;
- 13) uczeń, a w przypadku uczniów klas I-III jego rodzic, ma obowiązek kontrolowania swojego konta na dzienniku elektronicznym Librus, w szczególności zakładek: wiadomości i zadania domowe, co najmniej raz dziennie;
- 14) uczeń ma obowiązek dbania o bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu oraz stosowania się do zasad kulturalnego zachowania w sieci;
- 15) nauczyciele zobowiązani są do bezwzględnego przestrzegania zasad bezpiecznego uczestnictwa w zdalnych zajęciach, ujętych w odrębnych dokumentach.
18. W okresie zdalnego nauczania nauczyciele zapewniają możliwość konsultacji dla uczniów ich rodziców, w formie stacjonarnej w szkole, z zachowaniem obowiązujących zasad

bezpieczeństwa. Spotkania w ramach konsultacji odbywają się po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem”;

7) po §34 a dodaje się § 34b w brzmieniu:

„§34 b

Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców ucznia i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwia uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, realizację zajęć indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania. Do organizacji zajęć stosuje się wytyczne zawarte w § 34 b ust.4-17.”;

8) §39 ust.7 otrzymuje brzmienie:

„7. Nauczyciele są zobowiązani do podejmowania w swojej pracy działań innowacyjnych”;

9) w § 43a ust.2 dodaje się punkt 1 w brzmieniu:

„1) W przypadku dysponowania wolnymi miejscami do oddziału przedszkolnego można przyjąć dzieci rocznikowo młodsze”;

10) w § 43u pkt 1 otrzymuje brzmienie:

„1) organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny, lekarz)”;

11) w § 45 ust.4 dodaje się pkt 17 w brzmieniu:

„17) nauczyciel jest zobowiązany do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć, w wymiarze 1 godziny w ciągu 2 tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów lub ich rodziców”;

12) w § 46 ust.2 pkt 5 otrzymuje brzmienie:

„5) współpracuje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym w rozpoznawaniu różnorodnych potrzeb uczniów”;

13) w § 46 ust.4 otrzymuje brzmienie:

„4. Wychowawca ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, a także ze strony wyspecjalizowanych w tym zakresie placówek i instytucji oświatowych i naukowych”;

14) § 47 skreśla się ust.1;

15) § 47 otrzymuje brzmienie:

„1. Do obowiązków logopedy w szkole należy w szczególności:

1) przeprowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

- 2) diagnozowanie logopedyczne oraz - odpowiednio do jego wyników - organizowanie pomocy logopedycznej;
- 3) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- 4) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- 5) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
- 6) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;
- 7) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Logopeda szkolny prowadzi następującą dokumentację:

- 1) dziennik pracy;
 - 2) na początku roku szkolnego opracowuje roczny plan pracy.
- 16) po §47 dodaje się §47a w brzmieniu:

„1. Uczniowie szkoły objęci są opieką pedagogiczną przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.

2. Do zadań pedagoga i psychologa szkolnego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym badań przesiewowych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 3) udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) dokonywanie wspólnie z zespołem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym;
- 5) prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
- 6) prowadzenie indywidualnych i zespołowych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli;
- 7) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 8) prowadzenie zajęć i działań w zakresie doradztwa zawodowego;
- 9) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 10) rozpoznawanie warunków życia uczniów szczególnie w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb dziecka i przestrzegania praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka;

- 11) służenie uczniom pomocą w rozwiązywaniu trudności powstałych na tle konfliktów rodzinnych, w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych oraz w porozumieniu się z nauczycielami;
- 12) organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom opuszczonym, osieroconym, z rodzin o problemach alkoholowych i zdemoralizowanych, z rodzin wielodzietnych oraz uczniom niepełnosprawnym;
- 13) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 14) dokonywanie po każdym półroczu analizy i oceny sytuacji wychowawczej w szkole;
- 15) współdziałanie w planowaniu zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych szkoły.

3. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- 1) rekomendowanie dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności rozumianej zgodnie z ustawą;
- 2) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami;
- 3) wspieranie nauczycieli i specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- 4) prowadzenie indywidualnych i zespołowych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli;
- 5) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- 6) dokonywanie wspólnie z zespołem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym;
- 7) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 8) udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 9) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
- 10) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami udzielającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 11) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji doskonalenia zawodowego dla nauczycieli szkoły w zakresie pełnionych przez niego zadań;
- 12) dokonywanie po każdym półroczu analizy realizacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego wraz z oceną skuteczności podejmowanych działań;

13) współdziałanie w planowaniu zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych szkoły.

4. W celu realizacji zadań pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

1) współpracuje z dyrekcją, nauczycielami i wychowawcami klas;

2) posiada ustalony rozkład zajęć umożliwiający kontakty z uczniami i rodzicami;

3) współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom, a także instytucjami zainteresowanymi problemami opieki i wychowania.

5. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny prowadzą następującą dokumentację:

1) dziennik pracy;

2) teczki zawierające informacje o uczniach objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, uczniach z trudnościami i uczniach zdolnych;

3) na początku roku szkolnego opracowują roczny plan pracy.”;

17) § 49 ust.1 pkt otrzymuje brzmienie:

„1) ustalanie programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych dla danego oddziału oraz ich modyfikowanie w miarę potrzeb”;

18) w § 49 ust.1 dodaje się pkt 9 w brzmieniu:

„9) wdrażanie wniosków wynikających z badań osiągnięć uczniów”;

19) w § 49 dodaje się ustęp 2 i 3 w brzmieniu:

„2. Zespoły spotykają się przynajmniej dwa razy w roku;

3. Przewodniczący zespołu zobowiązany jest do prowadzenia dokumentacji z prac zespołu”;

20) w § 50 ust.1 pkt 9 otrzymuje brzmienie:

„9) współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym”;

21) po § 69a dodaje się § 69b w brzmieniu:

„§ 69b

1. W czasie nauczania zdalnego ocenie bieżącej podlegają wytwory pracy ucznia w formie:

1) zdjęć lub filmów z wykonania zadań;

2) rozmowy telefonicznej z nauczycielem;

3) wideokonferencji na platformie Teams;

4) tekstów online umieszczanych na czacie zajęć;

5) plików tekstowych, prezentacji multimedialnych odesłanych przez pocztę elektroniczną na platformie Office 365;

6) testów, sprawdzianów, prac klasowych odesłanych przez pocztę elektroniczną.”

§ 2

Uchwała podlega ogłoszeniu w „Księdze uchwał”

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej