

Załącznik do Uchwały nr 2/2022/23

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej

w Pukininie z dnia 27 września 2022 r.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2022/2023

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może.”

Janusz Korczak

Pukinin, wrzesień 2022

Spis treści

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
2. Wstęp
3. Misja Szkoły
4. Sylwetka absolwenta szkoły
5. Zadania szkoły
6. Cele ogólne
7. Struktura oddziaływań wychowawczych
 - 1) Dyrektor szkoły
 - 2) Rada pedagogiczna
 - 3) Nauczyciele
 - 4) Wychowawcy klas
 - 5) Zespół wychowawców
 - 6) Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny
 - 7) Rodzice
 - 8) Samorząd Uczniowski
 - 9) Pracownicy niepedagogiczni
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023
9. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
10. Kalendarz uroczystości szkolnych.
11. Instytucje wspierające realizację programu wychowawczo-profilaktycznego
12. Ewaluacja programu

1. Podstawa prawna

1. Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762; zm.: Dz. U. z 2022 r. poz. 935, poz. 1116, poz. 1700 i poz. 1730)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915; zm.: Dz. U. z 2022 r. poz. 583, poz. 1116, poz. 1700 i poz. 1730).
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082; zm.: Dz. U. z 2018 r. poz. 2245, z 2021 r. poz. 762 oraz z 2022 r. poz. 655, poz. 1079, poz. 1116, poz. 1383, poz. 1700 i poz. 1730.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050.).
 - Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
 - Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Rozporządzenie z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
- Statut Szkoły Podstawowej w Pukininie.
- Wymagania państwa wobec szkół i placówek

2. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Pukininie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka, czyli przeciwdziałanie zdiagnozowanym zagrożeniom, a więc zachowaniom problemowym, związana jest z szerokim uwzględnieniem promocji zdrowia. Jest to szereg cyklicznych działań stwarzających okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. W ostatnich latach obserwujemy wzrost liczby dzieci i młodzieży podejmującej zbyt wcześnie różne zachowania ryzykowne – zwane też często zachowaniami problemowymi lub zaburzeniami zachowania.

Zachowania te można podzielić na cztery grupy, uwzględniając ich ogólną charakterystykę:

1. wynikające z dezaprobaty społecznej – zachowania niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, z ogólnie przyjętymi normami, standardami;
2. stanowiące zagrożenie dla zdrowia i rozwoju – zachowania stanowiące ryzyko dla zdrowia, łączące się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych;
3. łączące się w syndromy zachowań – zachowania problemowe mają tendencję do kumulowania się („chodzą parami”);
4. utrudniające prawidłową socjalizację – zachowania problemowe ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych.

Do najczęściej pojawiających się zachowań ryzykownych, w zapobieganiu którym szkoła wspiera rodziców, należą:

- palenie tytoniu,
- używanie alkoholu,
- używanie innych substancji psychoaktywnych (w tym środków zastępczych – tzw. „dopalaczy”, leków, substancji nielegalnych),
- wczesna inicjacja seksualna,
- przemoc, zachowania agresywne (w tym cyberprzemoc),
- kłamstwa, wagary, ucieczki z domu,
- drobne kradzieże, przestępstwa, udział w grupach przestępczych,
- nadużywanie Internetu i środków elektronicznych.

Do najczęstszych motywów podejmowania niepożądanych zachowań należą: ciekawość, przekora, manifestacja niezależności czy też dorosłości, presja grupy, moda, sposób na stres, sposób na urozmaicenie nudnego życia, sposób na przynależność do danej grupy, sposób na odwagę, chęć zaimponowania, lęk przed odrzuceniem i wiele innych.

Po analizie wyżej wymienionych motywów można wnioskować, iż zachowania te pełnią określone funkcje w życiu młodego człowieka, a mianowicie: są zastępczym sposobem zaspokajania niespełnionych potrzeb psychicznych; są zastępczym sposobem realizowania celów wieku rozwojowego lub są sposobem radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Punktem wyjścia do określenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych musi być zatem określenie co do tych zachowań prowadzi, a co stanowi zabezpieczenie przed nimi. Wyróżnić należy zatem czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka to cechy i zachowania uczniów lub wychowanków oraz cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego uczniów/wychowanków.

Do najistotniejszych zaliczymy przemoc rówieśniczą, odrzucenie przez rówieśników, słabą więź ze szkołą, rodziną, kościołem, niedostateczna samokontrola, niepowodzenia szkolne, przynależność do destrukcyjnych grup rówieśniczych, dostrzeganie aprobaty dla zachowań problemowych u rówieśników i dorosłych. W działaniach profilaktycznych należy uwzględnić redukcję tych czynników np. poprzez wyrównywanie szans (działania korekcyjne), pracę klubową i stwarzanie „alternatywy” dla grup ryzyka, działania interwencyjne: szkoła – dom – specjaliści, ewentualnie terapia.

Czynniki generujące występowanie zachowań ryzykownych, podzielić można na sfery, które przedstawiają się następująco:

I. Sfera psychologiczna:

- 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- 2) Chroniczne napięcie i niepokój;
- 3) Niska samoocena;
- 4) Brak odporności na stres i problemy;
- 5) Niski poziom asertywności.

II. Sfera rodzinna:

- 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- 2) Brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców;
- 3) Niskie kompetencje wychowawcze rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- 4) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- 5) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- 6) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- 7) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- 8) Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- 9) Brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu;
- 10) Nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych.
- 11) Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- 12) Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 13) Brak czytelnych granic i norm;
- 14) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

III. Sfera społeczna:

- 1) Trudności w budowaniu poprawnych relacji rówieśniczych;
- 2) Niska kultura osobista uczniów (agresja słowna);
- 3) Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
- 4) Przemoc rówieśnicza;
- 5) Niskie kompetencje społeczne (problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami);
- 6) Dostępność substancji odurzających;
- 7) Moda na zażywanie środków odurzających, palenie papierosów.

IV. Sfera szkolna:

- 1) Obecność środków odurzających w placówce;
- 2) Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- 3) Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Oprócz czynników ryzyka stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Jest to budowanie pozytywnych więzi ze szkołą i innymi instytucjami społecznymi, włączanie rodziców do aktywnego udziału w realizację programów profilaktycznych, edukacja „normatywna” czyli wzmacnianie norm i wartości przeciwnych zachowaniom problemowym. W działaniach profilaktycznych należy wzmacniać te czynniki poprzez np. czynne uczestnictwo w życiu szkoły i społeczności lokalnej, właściwe kontakty i „monitoring” ze strony rodziców, spostrzeganie dezaprobaty dla tego rodzaju zachowań u rówieśników i dorosłych. Czynniki chroniące zwiększają odporność człowieka. Są to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości, autorytetów,
- wrażliwość społeczna
- regularne praktyki religijne,
- zdolność rozwiązywania problemów,
- poczucie przynależności i pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i zdobywania osiągnięć,
- nieakceptowanie przez szkołę jakiejkolwiek przemocy.

Właściwe rozpoznanie oddziaływania czynników ryzyka i czynników chroniących w danym środowisku pozwala na określenie stopnia zagrożenia dzieci i młodzieży, czyli wyodrębnienie grup o specyficznym poziomie ryzyka.

Te grupy to:

1. Grupa niskiego ryzyka – dzieci i młodzież nie podejmujące jeszcze zachowań ryzykownych;
2. Grupa podwyższonego ryzyka – osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne;
3. Grupa wysokiego ryzyka – osoby, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

W zależności od adresata tzn. do której grupy skierowane są działania profilaktyczne wyróżnia się trzy poziomy profilaktyki:

Profilaktyka uniwersalna

- adresowana do grupy niskiego ryzyka,
- głównym terenem działania jest przede wszystkim szkoła, w której realizatorami programów są nauczyciele wspierani przez pedagogów szkolnych i psychologów,
- głównym celem jest promocja zdrowego stylu życia i zapobieganie zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia oraz

opóźnianie wieku inicjacji lub zachęcanie do abstynencji, a przez to zmniejszanie zachowań ryzykownych,

- działania są rodzajem szczepionki serwowanej zdrowym dzieciom i młodzieży w celu zwiększenia ich odporności na zagrożenia; poprzez różne działania przekazuje się dziecku komunikat: poczekaj do dorosłości.

Profilaktyka selektywna

- adresowana do grupy podwyższonego ryzyka,
- działania profilaktyczne prowadzone są w szkołach, poradniach, w których realizatorami są przede wszystkim psychologowie, socjoterapeuci,
- celem działań jest ograniczanie podejmowania zachowań ryzykownych, ograniczanie głębokości i czasu dysfunkcji oraz zachęcanie i umożliwienie wycofania się (np. poprzez poradnictwo rodzinne i indywidualne, socjoterapię),
- najczęściej odbiorcami są małe grupy dzieci i młodzieży zaniedbane wychowawczo przeżywające liczne trudności często związane z sytuacją domową i szkolną; poprzez różne działania przekazuje się młodzieży komunikat: wycofaj się.

Profilaktyka wskazująca

- adresowana do grupy wysokiego ryzyka,
- terenem działań są poradnie specjalistyczne, zakłady karne, szpitale, placówki wychowawcze i resocjalizacyjne, w których realizatorami są lekarze specjaliści, psychologowie klinicyści, psychoterapeuci,
- celem jest interwencja w sytuacji pojawienia się uzależnienia poprzez leczenie, rehabilitację, resocjalizację, co ma ograniczyć negatywne skutki uzależnienia i umożliwić powrót do normalnego życia,
- odbiorcami są osoby, które odczuwają poważne szkody powstałe na skutek długotrwałych zachowań ryzykownych,
- działania na tym poziomie nastawione są zarówno na indywidualne potrzeby jednostki jak i na specyficzne typy zaburzeń; oprócz terapii indywidualnej stosuje się programy skonstruowane specjalnie dla określonej grupy np. alkoholików, narkomanów.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwoływanie się do specjalistycznej pomocy, nawiązywanie kontaktu z rodzicami, motywowanie do podjęcia konkretnych działań np. leczenia, terapii. Oddziaływania profilaktyczne muszą być skorelowane i powinni być nimi objęci zarówno uczniowie, jak i rodzice oraz nauczyciele. Musi wystąpić systemowe podejście do profilaktyki uwzględniające środowisko, w którym przebywa dziecko. Konieczne jest stworzenie koalicji lokalnej. Konieczne jest budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko. Konieczna jest ich wspólna aktywność wychowawcza i partnerstwo w podejmowaniu różnorodnych decyzji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły powinien podnosić świadomość rodziców o ich współodpowiedzialność za wychowanie, profilaktykę, edukację i rozwój dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Raportu skali problemów związanych z sięganiem po substancje uzależniające, doświadczaniem zjawiska przemocy oraz korzystaniem z interaktywnych mediów wśród dzieci i młodzieży.
- diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów na początku roku szkolnego 2022/2023 dotyczącej czynników ryzyka i czynników chroniących,

Wnioski: Uczniowie często zwierają się ze swoich problemów rodzicom, znają sposoby radzenia sobie w trudnych chwilach. Czas wolny spędzają różnorodnie - gry na komputerze, spotkania ze znajomymi, zabawy z psem itp. Uczniowie twierdzą, że w ich domach panuje przeważnie dobra atmosfera oraz czują się w nim bezpiecznie. Jednak zdarzają się odpowiedzi, które wskazują na brak poczucia bezpieczeństwa. W szkole czują się lubiani oraz lubią swoich kolegów i nauczycieli. Samopoczucie uczniów jest głównie przeciętne i dobre. Uczniowie korzystają z aplikacji na smartfonach przeważnie za zgodą rodziców, najczęściej korzystają z TIK-TOKA, Messengera, Youtube.. Z ankiet wynika, że u niektórych dzieci sposoby radzenia sobie ze stresem są niewłaściwe - objadanie się, zajmowanie czasu komputerem, popadanie w smutek. Uczniowie nie mieli kontaktu z narkotykami, dopalaczami, papierosami. Znają skutki stosowania używek. Większość uczniów przynajmniej raz w miesiącu spożywa napoje energetyczne. Rodzice kontrolują gdzie dzieci spędzają czas wolny oraz z kim. Rzadko kiedy sprawdzają na co dzieci wydają pieniądze.

- wniosków z realizacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły (wnioski zespołów zadaniowych nauczycieli, uwagi, spostrzeżenia uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

3. Misja Szkoły

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, a także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Chcemy być szkołą, kształcąca uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”. Zapewnienie miejsca w szkole dzieciom uciekającym przed wojną na Ukrainie. Dbanie o równe traktowanie, zapobieganie dyskryminacji.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Sfera fizyczna:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- jest aktywny fizycznie
- promuje zdrowy styl życia
- nie ulega nałogom
- szanuje i dba o środowisko naturalne
- wie, jak się zachować w sytuacjach katastrof i klęsk żywiołowych
- świadomie korzysta z nowinek technicznych i komunikacyjnych (TIK).
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),

Sfera emocjonalna:

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- jest asertywny w głoszeniu własnych poglądów i podejmowaniu decyzji.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- jest odporny na niepowodzenia, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
-

Sfera intelektualna:

- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- posługuje się poprawnie językiem ojczystym oraz językami obcymi nowożytnymi
- twórczo myśli

- potrafi stale się uczyć i doskonalić
- rozwija zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się w życiu tymi wartościami
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

Sfera aksjologiczna:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- jest człowiekiem tolerancyjnym
- kieruje się zasadami etyki i moralności
- ma ugruntowany system wartości
- jest prawy i uczciwy, jest altruistą.

Sfera społeczna:

- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
- zna obowiązujące normy życia społecznego i stosuje je w kontaktach interpersonalnych;
- umie porozumiewać się w różnych sytuacjach prywatnych i publicznych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się;
- szanuje odrębność innych oraz odnosi się z szacunkiem do osób starszych, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły itp.;
- umie bezpiecznie zachowywać się w środowisku naturalnym, dbając o jego ochronę dla przyszłych pokoleń;
- potrafi odnaleźć się w określonych sytuacjach życiowych;
- zna i szanuje zasady demokracji i samorządności na poziomie klasy, szkoły;
- współtworzy społeczeństwo obywatelskie poprzez aktywny udział w akcjach prospołecznych, ekologicznych itp.
- potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi
- jest kulturalny
- jest obowiązkowy i samodzielny
- w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- Wykazuje postawę tolerancji i zrozumienia dla drugiego człowieka

5. Zadania szkoły

1. Opieka nad psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym, estetycznym.
3. Wychowywanie dziecka w miarę jego możliwości, tak by było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o środowisko.
5. Szerzenie przekonań antydyskryminacyjnych.

6. Uczenie tolerancji i asertywności.
7. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na dalszych szczeblach edukacji.
8. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
9. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.

6. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rówieśników)
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy)
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy

na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

6. Pedagog szkolny i psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracują z rodzicami, wychowawcami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127

ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

- prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym

barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

a) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycję w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowywania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły),
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych,
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez profilaktykę i terapię pedagogiczną,
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do kontaktów nauczycieli z rodzicami,

- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy,
- wnioskowanie w ważnych sprawach szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Pracownicy niepedagogiczni:

- współpracują z dyrektorem szkoły i nauczycielami w realizacji działań wychowawczych,
- reagują na przejawy negatywnych zachowań wśród uczniów i informują o nich wychowawców klas, dyrektora,
- zapewniają sprawne działania szkoły poprzez utrzymanie obiektów w ładzie i czystości,
- wyrażają opinie na temat zachowań uczniów,
- interweniują w razie pojawienia się na terenie szkoły osób niepożądanych.

8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023

Na podstawie art. 60 ust.3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

9. PLAN DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
na rok szkolny 2022/2023
DLA KLAS 1 – VIII

Działalność wychowawcza:

L.p.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości. podkreśleniem znaczenia dobra i prawdy. Rozwijanie odpowiedzialności za swoje zachowanie i innych	● Lekcje z wychowawcą, zwrócenie uwagi na wartości pożądane społecznie, uwrażliwienie na dobro i prawdę ● Wpajanie zasad i norm akceptowanych społecznie ● Rozmowy indywidualnie z uczniami ● Konsekwentne przestrzeganie zasad oceniania zachowania uczniów przez nauczycieli ● Lekcje przedmiotowe ● Współpraca z pedagogiem/psychologiem szkolnym ● Dzień Życzliwości ● współpraca z rodzicami lub opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości	● Dyrektor ● Wychowawcy ● Nauczyciele ● Specjaliści

2.	Propagowanie wolontariatu oraz rozwijanie postaw prospołecznych.	• Akcje charytatywne np. zbiórki dla dzieci, WOŚP, Szlachetna Paczka. • Propagowanie pomocy koleżeńskiej • Imprezy środowiskowe • Lekcje wychowawcze • Prace społecznie użyteczne na rzecz szkoły np. akcja „Sprzątanie Świata” • Dzień Ziemi • Spotkania w klasach na temat przeciwdziałania dyskryminacji osób niepełnosprawnych: akcentowanie kolorem niebieskim Światowego Dnia Autyzmu, kolorowymi skarpetkami Światowego Dnia Zespołu Downa. • Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy. • Promowanie zbiórek na rzecz osób z Ukrainy na terenie Gminy • Zorganizowanie miejsca do zabaw, odpoczynku, nauki na terenie Szkoły do dzieci z Ukrainy. • Święto dobrych relacji • kształtowanie postaw akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców podczas lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami	• Dyrektor • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog • Psycholog • Pedagog specjalny
----	---	--	--

3.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/ opiekunów.	• spotkania ze specjalistami • współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • warsztaty dla nauczycieli, rodziców • spotkania klasowe i indywidualne z rodzicami	• dyrektor • nauczyciele • wychowawcy • pedagog • psycholog
----	---	--	---

4.	Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej.	● spektakle teatralne, koncerty, filmy ● lekcje biblioteczne ● lekcje języka polskiego, muzyki, plastyki, historii ● wycieczki do muzeów ● apele i uroczystości szkolne ● wyjazdy do teatru ● udział w konkursach wokalnych ● realizacja działań wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa ● Akcja „Starsi czytają młodszemu” ● przybliżenie uczniom ukraińskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, wystawy i prezentacje multimedialne), ● przybliżenie uczniom z Ukrainy polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, wystawy i prezentacje multimedialne), ● wycieczki edukacyjne w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę” ● Przygotowanie gazetek szkolnych zawierających cytaty, informacje w języku łacińskim ● Wprowadzanie nazw łacińskich na przedmiotach tj. przyroda, biologia	● dyrektor ● wychowawcy ● nauczyciele ● pedagog
----	---	--	--

5.	Modelowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.	• spotkania ze specjalistami: pielęgniarka, ratownik medyczny • realizacja projektów i programów prozdrowotnych i ekologicznych, • akcje na rzecz ochrony przyrody • lekcje wychowania fizycznego, gimnastyka korekcyjna, • lekcje przyrody, biologii, geografii. Lekcje na temat profilaktyki zdrowotnej oraz skutków zmian jakie człowiek dokonał w środowisku przyrodniczym. Ukazywanie konieczności ochrony środowiska przyrodniczego. • rozmowy na temat zdrowia • projekt, „Mleko w szkole” • całoroczna zbiórka zużytych baterii • udział w konkursach proekologicznych • organizacja Dnia Ziemi • udział w wycieczkach i rajdach • Kampania edukacyjna „Zła energia” dotycząca spożywania napojów energetycznych • Program Lider 100 Sport realizowany w ramach zajęć psychomotorycznych oraz zajęć wychowania fizycznego • Propagowanie zdrowego odżywiania w szkole, zapewnienie zdrowych posiłków, • Stwarzanie możliwości do zmniejszania wagi plecaków szkolnych • Pogadanki dla uczniów na temat przeciwdziałaniu rozprzestrzeniania COVID -19 • Akcja „Sprzątanie świata” • Informacje/ infografiki na temat zasad higieny w związku z COVID -19 • Spotkania z rodzicami na temat wytycznych w związku rozprzestrzenianiem COVID-19 • Pogadanki na temat zaburzeń odżywiania oraz otyłości • Pogadanki na temat zaburzeń zdrowia psychicznego • Propagowanie i	• wychowawcy • nauczyciele • pedagog • psycholog
----	---	--	---

	Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	● Akcja profilaktyczna z okazji Szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego - nagranie filmiku- 10 października ● Prowadzenie przerw relaksacyjnych ● Dzień Autyzmu ● Dzień Świadomości ● Dzień Dysleksji ● Konsultacje z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym ● Prowadzenie lekcji wychowawczych wspierających odporność psychiczną uczniów m.in. na temat radzenia sobie ze stresem ● Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą ● Lekcje wychowawcze poszczególnych oddziałów ● Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej ● Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. ● Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) ● Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty wychowawcy ● Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej . Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, ● Przeciwdziałanie dyskryminacji, nierównemu traktowaniu. Informowanie o konieczności występowania przejawów takiego zachowania pedagogowi , psychologowi , wychowawcy. Prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce międzykulturowej.	wychowawcy psycholog pedagog specjalny pedagog szkolny
--	--	--	---

6.	Kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych i obywatelskich. Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego, europejskiego. (<i>priorytet 3</i>)	• akademie, filmy, konkursy, wycieczki • działalność SU • przedstawienia o charakterze patriotycznym • zapoznanie z dziełami literackimi, malarskimi i muzycznymi • o tematyce historycznej i patriotycznej • spotkania z przedstawicielami lokalnego samorządu • spotkania ze znanymi ludźmi związanymi z regionem • zbieranie informacji na temat losów absolwentów szkoły • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, np.: wyjazdy do Rawy Mazowieckiej na Grób Nieznanego Żołnierza • poznawanie historii i kultury najbliższej okolicy • imprezy środowiskowe • promocja szkoły w mediach • prowadzenie szkolnej strony internetowej • Wycieczki szkolne w ramach projektu "Poznaj Polskę" • Wieczornice w szkole (nocowania)	• dyrektor • nauczyciele • wychowawcy • nauczyciel historii
----	--	--	--

7.	Tworzenie przyjaznego środowiska w szkole oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz nauczyciel – uczeń – rodzic. (Priorytet 4)	• spotkania wychowawcy z rodzicami, aktywny udział rodziców w życiu szkoły • organizacja imprez szkolnych z udziałem rodziców • zajęcia świetlicy szkolnej • wybór i praca w samorządzie uczniowskim • wspieranie rodziców w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych • popularyzacja osiągnięć i dorobku szkoły na szkolnej stronie internetowej oraz funpage'u. • rozwijanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z uczniem oraz warsztatowej pracy z uczniem.' • adaptacja do środowiska szkolnego dzieci z Ukrainy • skarpetkowe piątki • relaksacyjne przerwy (2 razy w miesiącu) • Szkolny Dzień Uśmiechu • kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). • zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem	• Wychowawcy • nauczyciele • pedagog • psycholog • opiekun samorządu • opiekunowie świetlicy
----	--	--	---

Działalność edukacyjna:

L.p.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
------	---------	----------------------------	----------------------

1.	Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.	• spotkanie z policjantem • prezentacja filmu o tematyce uzależnień • psychoedukacja • ulotki/broszury • szkoleniowe Rady Pedagogiczne	• dyrektor • pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	• spotkania z pedagogiem • indywidualne rozmowy z psychologiem • lekcje z wychowawcą • lekcje rozwijające umiejętności społeczne • wzmacnianie samooceny • obserwacja i reagowanie na trudności emocjonalne uczniów • praca w Samorządzie Uczniowskim • udział w akcjach, apelach, uroczystościach • udzielanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej zgodnie w formie zgodnej z zaleceniami oraz wg bieżących potrzeb	• pedagog • psycholog • wychowawcy • opiekun SU • nauczyciele
3.	Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka oraz możliwościach pomocy	- infografiki - pogadanki - ulotki	- nauczyciele

4..	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	• zajęcia z wychowawcą, pedagogiem/ psychologiem • udział uczniów w akademiach, konkursach, zawodach • indywidualne zajęcia z psychologiem • Obchody Światowego Dnia Walki z Depresją	• pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele
5.	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.	- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych - wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	• pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele
6.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych. (Priorytet 4)	• spotkanie z policjantem • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem • rozmowy indywidualne nauczycieli z uczniami • ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek zagrożeń typu: pożar, wybuch, podejrzana osoba lub inne zagrożenie dla bezpieczeństwa fizycznego uczniów	• pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele
7.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych oraz bezpieczeństwa cyfrowego uczniów. (Priorytet 4)	• szkolenie z zakresu profilaktyki uzależnień oraz bezpieczeństwa cyfrowego z prof. Jędrzejko • szkoleniowe rady pedagogiczne	• dyrektor • pedagog • psycholog

8.	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych. (Priorytet 6)	• Prowadzenie Szkolnego Programu doradztwa zawodowego	• nauczyciele
9.	Udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom. (Priorytet 4)	• przeprowadzanie diagnoz wybranych przedmiotów • zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze • zajęcia specjalistyczne • dostosowanie form i metod pracy do możliwości i potrzeb uczniów • umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, • utworzenie na terenie szkoły oddziałów przygotowawczych • włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania	• dyrektor • nauczyciele • specjaliści

Działalność informacyjna:

L.p.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Dostarczanie nauczycielom, rodzicom i uczniom informacji na temat możliwych zagrożeń oraz metod rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych. (Priorytet 4)	• szkolenie dla nauczycieli • materiały online dla rodziców • procedury • strona internetowa szkoły, fanpage szkoły • ulotki, broszury	• dyrektor • pedagog • psycholog • wychowawcy
2.	Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców/opiekunów w przypadku używania substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych (Priorytet 4)	• informacje z kontaktami do instytucji pomocowych wywieszone w szkole • informacje umieszczane na fanpage szkoły	• psycholog • pedagog
3.	Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Priorytet 4)	• współpraca z policją • zebrania z rodzicami • zajęcia z wychowawcą	• dyrektor • wychowawcy
4.	Informowanie uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. (Priorytet 4)	• spotkanie z policjantem • zajęcia z wychowawcą	• dyrektor • pedagog • wychowawcy

5.	Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców/opiekunów o obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemach psychologicznych i psychiatrycznych jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych, oraz w przypadku uzależnienia cyfrowego	- plakaty na terenie szkoły - ulotki, - informacje na stronie internetowej szkoły	psycholog pedagog
----	---	---	----------------------

Działalność profilaktyczna:

L.p.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
------	---------	----------------------------	----------------------

1.	Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych. Realizowanie działań profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy. (Priorytet 4)	• organizacja imprez według kalendarza imprez • pogadanki, zmiana sposobu myślenia o używkach • akcje charytatywne • zajęcia z wychowawcą • lekcje wychowania fizycznego • gimnastyka korekcyjna • Międzynarodowy Dzień bez przemocy • lekcje informatyki • zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym • infografiki na temat bezpiecznego korzystania z nowych mediów • Realizacja programu „Dopalaczom mówię STOP – wybieram zdrowie” kl. VII - VIII • Przeprowadzenie Dnia Bezpiecznego Internetu • Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” w kl. IV • Realizacja Programu profilaktycznego „Debata” dla kl. VI-VIII • Bieg po zdrowie - program antynikotynowej edukacji zdrowotnej,	• nauczyciele • wychowawcy • pedagog • psycholog
----	--	--	---

	Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zapewnienie wsparcia psychologicznego - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy. (Priorytet 4)	• wsparcie psychologiczne wg zgłaszanych potrzeb w związku z pandemią • działania psychoedukacyjne • dyżury specjalistów w przypadku nauki zdalnej (telefoniczne, on-line, stacjonarne) • możliwość realizacji zajęć indywidualnych w szkole wynikających z podstawy programowej oraz specjalistycznych (w przypadku nauki zdalnej) • pomoc osobom z objawami depresji lubg obniżonej kondycji psychicznej	
2.	Promowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. (Priorytet 4)	• zajęcia szachowe • koła zainteresowań: koło fotograficzne, koło z języka rosyjskiego, koło plastyczne, koło teatralne, • programowanie i kodowanie • realizacja program „Uczymy Dzieci Programować” • konkursy, zawody • współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • odkrywanie własnych predyspozycji i umiejętności zawodowych (poznawanie zawodów, omawianie ich na zajęciach z doradcą zawodowym, wychowawcami i zajęciach technicznych) • lekcje biblioteczne • konkursy czytelnicze/ recytatorskie/ plastyczne	• nauczyciele • wychowawcy • nauczyciele • pedagog • psycholog • bibliotekarz

3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających i psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. (Priorytet 2)	• zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem • warsztaty profilaktyczne • lekcje wychowania fizycznego • Organizacja projektu ulotki profilaktycznej „Uzależnienia – złodzieje młodych lat”	• pedagog, • psycholog • wychowawcy • nauczyciele wychowania fizycznego
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.	• szkolenie dla nauczycieli	• nauczyciele • specjaliści
5.	Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią. (Priorytet 2)	• lekcje z wychowawcą na temat znajomości procedur zachowania się w sytuacjach zagrożenia • organizowanie w szkole próbnych ewakuacji • podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy • prelekcje, edukacja komunikacyjna • procedury dotyczące obowiązujących zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią COVID 19	• wychowawcy klas • dyrektor szkoły • pedagog • psycholog • nauczyciel zajęć technicznych

6.	Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży. Ukazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. (Priorytet 2)	• lekcje wychowawcze • spotkanie z policjantem • dodatkowe zajęcia sportowe • Piknik sportowy • Udział w Pikniku “Igraszki sąsiedzkie”, animacja czasu wolnego dla dzieci • Zebrania dla rodziców z profilaktyką zachowań ryzykownych dzieci • Rozdysponowanie ulotek profilaktycznych przy wejściu do szkoły.	• nauczyciele • wychowawcy • psycholog/pedagog
7.	Wspieranie uczniów ukraińskich mogących przejawiać traumę związaną z wojną:	- Możliwość korzystania ze wsparcia psychologa na terenie placówki - Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców, - Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).	

DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
--------	---------------------	----------------------------	----------------------

Integracja	rozróżnianie negatywnych i pozytywnych form zachowania; akceptowanie drugiego człowieka; rozróżnianie dobra od zła, przestrzeganie kompromisu w zabawie, rozwiązywanie konfliktów, dopasowywanie zajęć do indywidualnych i grupowych potrzeb rozwijanie umiejętności umysłowych przedszkolaków, poszerzanie ich możliwości społecznych; rozwijania u osób niepełnosprawnych pozytywnych emocjonalnie form obcowania z pełnosprawnymi i kształtowania osobowości otwartej i gotowej do współdziałania, wspólna nauka, zabawa, pomoc; kształtujące umiejętności społecznych dzieci w zakresie porozumiewania się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych, rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych, kształtowanie samodzielności, kształtowanie odporności emocjonalnej.	zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe; muzykoterapia; formy teatralne; literatura dla dzieci; wystawki prac dziecięcych; zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców; warsztaty i spektakle profilaktyczne dla dzieci; relaksacja; zajęcia szachowe.	dyrektor szkoły/przedszkola opiekunowie grupy pedagog szkolny psycholog szkolny
--------------------------	--	--	--

Obyczajowość	kształtowanie poczucia przynależności społecznej: do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz, dbanie o dobro własne i innych, odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną, używanie form grzecznościowych, kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb	uroczystości, spotkania, konkursy, koncerty, programy, przedsięwzięcia, publikacje.	opiekunowie grupy inni nauczyciele
---------------------	--	---	---------------------------------------

Regionalizm Patriotyzm	wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem, wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej, wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne, uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa, kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów, szanowanie praw człowieka.	zajęcia tematyczne, spacer, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy tematyczne, wystawy okolicznościowe, imprezy, uroczystości.	dyrektor szkoły/przedszkola opiekunowie grupy inni nauczyciele
---	--	---	--

Ekologia	budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym, kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego, wpajanie poszanowania roślin i zwierząt, ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna, kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu, zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.	wycieczki, spacery, konkursy, prace porządkowe, prace hodowlane, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze, eksperymenty, akcje ekologiczne, filmy.	opiekunowie grupy
-----------------	---	---	--------------------------

Zdrowie	wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, kształtowanie sprawności fizycznej dzieci, przysposobienie do utrzymywaniu ładu i porządku, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym, angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola. Poznawanie podstawowych emocji oraz sposobów radzenia sobie z przykrymi wydarzeniami.	zajęcia zorganizowane, zabiegi higieniczne, spacer, wycieczki, zawody sportowe, przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.	Opiekunowie grupy Psycholog/pedagog szkolny Pedagog specjalny
----------------	---	--	--

10. Ceremoniał i tradycje szkolne

Na ceremoniał i tradycje szkoły składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych poprzez nauczanie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- akcja „Sprzątanie świata”
- Dzień Edukacji Narodowej
- ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy I
- Święto Niepodległości
- zabawy andrzejkowe
- spotkania wigilijne

- bal karnawałowy
- Tydzień Kultury Chrześcijańskiej
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Grand Prix o Puchar Dyrektora Szkoły w biegach przełajowych dla klas 0-III
- Dzień Dziecka
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

11. Instytucje wspierające realizację programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Gmina Rawa Mazowiecka.
2. Kuratorium Oświaty w Łodzi – Delegatura w Skierniewicach.
3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rawie Mazowieckiej.
4. Komenda Powiatowa Policji w Rawie Mazowieckiej.
5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rawie Mazowieckiej.
6. Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
7. NZOZ „Raw Medica” w Rawie Mazowieckiej.
8. Miejska Biblioteka Publiczna w Rawie Mazowieckiej.
9. Biblioteka Pedagogiczna w Rawie Mazowieckiej.
10. Miejski Dom Kultury w Rawie Mazowieckiej
11. SANEPID w Rawie Mazowieckiej.
12. KRUS.
13. Sąd Rodzinny – kuratorzy.
14. Muzeum Ziemi Rawskiej.
15. Szkoły z terenu gminy Rawa Mazowiecka.

16. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Rawie Mazowieckiej.

17. Parafia św. Pawła od Krzyża w Rawie Mazowieckiej.

18. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

12. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji

Obserwacja (wychowawcy klas), ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców), rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentów, obserwacja i ocena zachowań.

Uchwalono w dniu 27 września 2022 r.