

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6a

oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

| Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1. Współrzędne geograficzne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią</li> <li>podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne</li> <li>wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa</i>, <i>rozciągłość równoleżnikowa</i></li> </ul>                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie</li> <li>odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematycznego punktu na mapie świata i mapie Europy</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej</li> <li>oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji służącej mapy w smartfonie lub komputerze</li> </ul>                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2. Ruchy Ziemi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym</li> <li>wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od najbliższej Słońca do tej, która jest położona najdalej</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i></li> <li>określa czas trwania ruchu obrotowego</li> <li>demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>wyjaśnia, na czym polega</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda</i>, <i>planeta</i>, <i>planetoida</i>, <i>meteor</i>, <i>meteoryt</i>, <i>kometa</i></li> <li>podaje różnicę między gwiazdą a planetą</li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego</li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji</li> <li>opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą</li> <li>omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji</li> <li>omawia przebieg linii zmiany daty</li> <li>przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę Układu Słonecznego</li> <li>wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji</li> <li>określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej</li> <li>charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych</li> <li>określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych</li> <li>wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca</li> <li>wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                       |                                        |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ruchobiegowy Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku</li> <li>wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul> | <p>nocy oraz występowania pór roku</p> | <p>jego oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Europy na mapie świata</li> <li>wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii</li> <li>wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego</li> <li>podaje liczbę państw Europy</li> <li>wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> <li>wymienia starzejące się kraje Europy</li> <li>wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy</li> <li>wymienia największe kraje geograficzne Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i></li> <li>przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych</li> <li>omawia cechy wybranych typów odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.</li> <li>omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności</li> <li>przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów</li> <li>wymienia przyczyny migracji ludności</li> <li>wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie</li> <li>wymienia cechy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>opisuje położenie Islandii względem płyty litosfery na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej</li> <li>omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych</li> <li>podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie</li> <li>charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy</li> <li>analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy</li> <li>przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście</li> <li>omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania jeziorów na Islandii</li> <li>omawia strefy klimatyczne w Europie i charakteryzuje dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie</li> <li>omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy</li> <li>porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się</li> <li>przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności</li> <li>porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ działalności człowieka na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji</li> <li>wyjaśnia wpływ położenia granicy płyty litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu</li> <li>podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych</li> <li>przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy</li> <li>analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy</li> <li>opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy</li> <li>omawia przyczyny nielegalnej migracji do Europy</li> <li>ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz migracji ludności z innych kontynentów</li> <li>ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | krajobraz wielkomiejskiego<br>• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata<br>• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4. Gospodarka Europy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uczeń:<br>• wymienia zadania i funkcje rolnictwa<br>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i><br>• wymienia zadania i funkcje przemysłu<br>• wymienia znane i cenione w świecie francuskie wyroby przemysłowe<br>• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu<br>• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii<br>• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej<br>• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:<br>• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji<br>• podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji<br>• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie<br>• podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni<br>• omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii<br>• wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych             | Uczeń:<br>• wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji<br>• omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XXI w. na podstawie wykresu<br>• omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki                                                                                | Uczeń:<br>• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji<br>• charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji<br>• przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych<br>• omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego<br>• omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej | Uczeń:<br>• omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji<br>• analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>5. Sąsiedzi Polski</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uczeń:<br>• wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego<br>• wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię<br>• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji<br>• wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji<br>• wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi<br>• przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi                                                                                                                                                                       | Uczeń:<br>• omawia znaczenie przemysłu niemieckiej gospodarki<br>• wymienia znane i cenione w świecie niemieckie wyroby przemysłowe<br>• rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach<br>• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii<br>• wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki | Uczeń:<br>• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.<br>• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego<br>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej<br>• omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej | Uczeń:<br>• przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii<br>• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy<br>• porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji<br>• opisuje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji na podstawie fotografii                                                                                                                                        | Uczeń:<br>• omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii<br>• udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych<br>• udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym<br>• analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów w Ukrainie<br>• charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wskazuje na mapie największe kraje geograficzne Rosji</li> <li>• wymienia surowce mineralne Rosji</li> <li>• wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę</li> <li>• podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie</li> <li>• opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski</li> <li>• przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|