

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY IV

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu historia w klasie IV.

Nadrzędnymi celami kształcenia historycznego w szkole podstawowej są: rozbudzanie zainteresowania przeszłością – począwszy od historii swojej rodziny, przez historię lokalną i regionalną po historię Polski i powszechną, budowanie szacunku dla wszystkich ludzi oraz dokonań Polaków i innych narodów.

Cele kształcenia- wymagania ogólne:

I. Chronologia historyczna.

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich wypowiedzi: planu, notatki, prezentacji.

Przedmiotem oceny z historii jest:

1. Wiedza merytoryczna.
2. Posługiwanie się datami i faktami historycznymi.
3. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
4. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym itp.
5. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
6. Przygotowanie odpowiedzi, pracy pisemnej, prezentacji i innych form aktywności.
7. Aktywność ucznia na lekcjach.

Obszary oceniania:

1. Wiadomości objęte podstawą programową.
2. Umiejętności:
 - lokalizacja czasowo –przestrzenna omawianych wydarzeń,

- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,
- analiza tekstu źródłowego,
- umiejętność dyskusji,
- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,
- wskazywanie związków przyczynowo – skutkowych, przestrzennych pomiędzy historią powszechną, ojczyzną i regionalną,
- wskazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo – społecznego,
- łączenie faktów i zjawisk z historii Polski z historią powszechną,
- analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych.

Sposoby i formy oceniania

Sprawdziany pisemne.

Kartkówki.

Odpowiedź ustna.

Praca pisemna przygotowana na lekcji.

Karty pracy.

Prace domowe dla chętnych.

Analiza źródeł różnego typu.

Znajomość mapy.

Prace długoterminowe.

Praca w grupach.

Kryteria oceniania

1. Prace pisemne: sprawdziany, testy ocenia się w skali 1-6 stosując następujący przelicznik zdobytych punktów na oceny.

- niedostateczny mniej niż 29 %
- dopuszczający od 50% - do 30%
- dostateczny od 75% do 51%
- dobry od 89% do 76%
- bardzo dobry od 99% do 90%
- celujący 100 %

2. Kartkówki, odpowiedź ustną, prace w grupach ocenia się w skali 1-5.

3. Aktywność uczniów ocenia się w skali 1-5 (5 plusów -ocena bardzo dobra; 3 minusy- ocena niedostateczna).

4. Oceny są jawne. Podczas oceniania nauczyciel ma obowiązek wyjaśnić, co będzie przedmiotem oceniania oraz dokonywać oceny według znanych i akceptowanych zasad (określonych w szkolnym regulaminie oceniania oraz w przedmiotowym systemie oceniania).

5. Nauczyciel podaje uczniom kryteria wymagań do sprawdzianu na koniec każdego działu.

6. Uczniowie otrzymują kryteria wymagań do konkretnego, omawianego na lekcji tematu.

7. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru 1 nieprzygotowanie. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia podczas sprawdzania obecności. Nieprzygotowanie rozumiane jest jako między innymi: brak ustnej gotowości do odpowiedzi zapowiedzianej z lekcji na lekcję, nieprzygotowanie do niezapowiedzianej kartkówki, brak zeszytu przedmiotowego, (nie dotyczy to jednak: sprawdzianów, testów i kartkówek zapowiedzianych).

8. Na lekcji powtórzeniowej oraz na sprawdzianie ucznia obowiązuje znajomość zagadnień z działu programowego podlegającego kontroli.

9. Termin oddawania sprawdzianów- dwa tygodnie, kartkówek- jeden tydzień.

10. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, wykonując prace domowe dla chętnych, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując dodatkowe zadanie, opracowując prace na temat określony przez nauczyciela lub tworząc własny projekt (po uzgodnieniu z nauczycielem).

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Sprawdziany (testy) trwają jedną godzinę lekcyjną, obejmują materiał z jednego działu:

- uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany,
- przy nieobecności termin zaliczenia wynosi do 2 tygodni od daty napisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem,
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania,
- ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni w formie ponownego sprawdzianu pisemnego (uczniowie z orzeczoną dysleksją mogą poprawić w formie ustnej),
- uczeń niezadowolony z oceny ze sprawdzianu (testu) może ją poprawić w ustalonym terminie, liczy się ocena z poprawy,
- uczeń, który ściąga podczas sprawdzianu/testu otrzymuje ocenę niedostateczną

2. Kartkówki:

- obejmują wiadomości z 3 ostatnich lekcji,
- czas trwania od 10 do 20 minut,
- nie muszą być zapowiedziane,
- każdą "kartkówkę" uczeń musi zaliczyć w terminie do dwóch tygodni od oddania sprawdzonych przez nauczyciela prac,
- uczeń niezadowolony z oceny z „kartkówki” może ją poprawić w ustalonym terminie, liczy się ocena z poprawy.

3. Odpowiedź ustna

W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- zrozumienie tematu lub pytania.
- zawartość merytoryczna,
- argumentacja,
- wyrażanie sądów,
- stosowanie terminologii historycznej,
- sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, logiczne myślenie),
- dodatkowe pytania naprowadzające nauczyciela, wpływają na obniżenie oceny,
- umiejętność korzystania z mapy,
- nauczyciel może pytać z dwóch ostatnich lekcji.

4. Praca na lekcji:

- nauczyciel ocenia pracę na lekcji. Uczeń gromadzi plusy i minusy, które nauczyciel zamienia na ocenę według zasady: pięć plusów ocena bardzo dobra, trzy minusy ocena niedostateczna.
- uczeń, który nie jest zorientowany w toku lekcyjnym otrzymuje minus, trzy minusy ocena niedostateczna.

5. Zadania domowe:

- zadania domowe są dla osób chętnych.

6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i podręcznik:

- uczeń ma obowiązek nosić zeszyt oraz podręcznik. Brak zeszytu należy zgłosić na początku lekcji, fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku poprzez nieprzygotowanie do lekcji.
- jeżeli uczeń nie zgłosi braku obowiązkowych materiałów otrzymuje ocenę niedostateczną,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:

Uczeń otrzymuje ocenę:

Celującą jeżeli:

- w pełni opanował materiał z podstawy programowej,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy,
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo-skutkowe),
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą argumentacją,
- wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

Bardzo dobrą jeżeli:

- opanował bardzo dobrze zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i grupowa,
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych,
- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
- bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań i ról,
- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi dzięki wskazówką nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji,
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- posiada dużą wiedzę o historii kraju i regionu.

Dobra jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu dobrym,
- charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna i grupowa,
- często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo-grupowych,
- poprawnie formułuje wnioski,
- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów.

Dostateczną jeżeli:

- opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonywać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,

- zna niektóre postacie i wydarzenia.

Dopuszczającą jeżeli:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie wypowiedzi.

Niedostateczną jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- braki ucznia są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuowanie nauki.

Wymagania w stosunku do uczniów z opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej:

1. Kontroluje się stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
2. W ocenie prac pisemnych uwzględnia się wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania, wypowiedź logicznie uporządkowana).
3. W zeszytach przedmiotowych nie ocenia się estetyki pisma.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna uzależniona jest od postępów w nauce, zaangażowania i systematyczności w pracy.

Ogólne kryteria pracy i zasady oceniania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

1. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciel skupia się na dalszym rozwijaniu sprawności budowania wypowiedzi powiązanych w logiczną całość. Dostosowuje się formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień: odpowiednim doбором tekstów, ograniczeniem pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, praktyczny walor wypowiedzi pisemnych, modyfikacja tematyki wypowiedzi ustnych.
3. Ocenę z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący. Podstawą oceniania jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie poziom wiadomości czy umiejętności.

