

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY VIII

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu historia w klasie VIII.

Cele ogólne oceniania:

- Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawowych.
- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom lub opiekunom o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Przedmiotem oceniania z historii jest:

- Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowego jej odtworzenia.
- Posługiwanie się datami i faktami historycznymi.
- Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów i wyciągania z nich wniosków.
- Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
- Formułowanie wypowiedzi ustnej.
- Przygotowanie pracy pisemnej (karty pracy, dłuższe prace pisemne).
- Aktywność ucznia na zajęciach.

Obszary oceniania:

- Wiadomości objęte postawą programową.
- Umiejętności: lokalizacja czasowo- przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy), uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych, analiza tekstu źródłowego, umiejętność dyskusowania, stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie, wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych i przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczyzną i regionalną, wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego i kulturowo-społecznego, łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną, analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych, porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych, gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii różnorodnych źródeł.

Sposoby i formy oceniania

Sprawdziany pisemne.

Kartkówki.

Odpowiedź ustna.

Dłuższa praca pisemna przygotowana na lekcji.

Karty pracy.

Prace domowe nieobowiązkowe.

Analiza źródeł różnego typu.

Znajomość mapy.
Prace długoterminowe.

Organizacja procesu oceniania

1. Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia.

2. W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

6 – celujący,

5 – bardzo dobry,

4 – dobry,

3 – dostateczny,

2 – dopuszczający,

1 – niedostateczny.

Prace pisemne oceniane są punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną liczbę punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

- niedostateczny mniej niż 29 %

- dopuszczający od 30% - do 39%

- dostateczny od 40% do 49%

- dobry od 50% do 59%

- bardzo dobry od 60% do 69%

- celujący 70 %

3. Dłuższe wypowiedzi pisemne ucznia i sprawdziany zawierają ocenę rozwojową zapisaną przez nauczyciela (zgodnie ze szkolnymi zasadami oceniania) .

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

I. Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określona podstawą programową.

2. Ocenianie odbywa się w stopniach szkolnych w skali od 1 do 6.

3. Stosowana jest ocena częściowa za prace na lekcji w formie plusów i minusów. Za pięć plusów – ocena bardzo dobra, za trzy minusy – ocena niedostateczna.

4. Oceny są jawne. Podczas oceniania nauczyciel ma obowiązek wyjaśnić, co będzie przedmiotem oceniania oraz dokonywać oceny według znanych i akceptowanych zasad (określonych w szkolnym regulaminie oceniania oraz w przedmiotowym systemie oceniania).

5. Nauczyciel podaje uczniom kryteria wymagań do sprawdzianu na koniec każdego działu.

6. Uczniowie otrzymują kryteria wymagań do konkretnego, omawianego na lekcji tematu.

7. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru 2 nieprzygotowania. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia podczas sprawdzania obecności. Nieprzygotowanie rozumiane jest jako między innymi: brak zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, nieprzygotowanie do niezapowiedzianej kartkówki (nie dotyczy to jednak: sprawdzianów, testów i kartkówek zapowiedzianych z wyprzedzeniem).

8. W przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (w przeciwnym razie otrzyma ocenę niedostateczną). Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz.

9. Formy kontroli bieżącej tj.: odpowiedzi ustne, prace na lekcji nie podlegają poprawie.

10. Sprawdzian jest zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem (termin sprawdzianu zapisany w dzienniku).

11. Na lekcji powtórzeniowej oraz na sprawdzianie ucznia obowiązuje znajomość zagadnień z działu programowego podlegającego kontroli.

12. Termin oddawania sprawdzianów- dwa tygodnie, kartkówek- jeden tydzień.
13. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując dodatkowe zadanie, opracowując referaty na temat określony przez nauczyciela lub tworząc własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).
14. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu.
15. W razie nieobecności na lekcji uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia zapisów w zeszycie. Jeśli nieobecność w szkole była tygodniowa, uczeń uzupełnia braki w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły.
16. W uzasadnionych przypadkach po dłuższej nieobecności ucznia w szkole możliwe jest wydłużenie czasu na uzupełnienie zaległości.

Kryteria oceny przy realizacji konkretnych zadań:

1. Wypowiedzi ustne

- a) Oceniana jest zawartość rzeczowa,
- b) umiejętność formułowania myśli,
- c) stosowanie terminologii historycznej, zgodność z kryteriami wymagań,
- d) umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

2. Prace pisemne:

- a) Prace pisemne obejmują sprawdziany i kartkówki. Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiedziane.
- b) Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.
- c) Kartkówki mogą być niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące. Obejmują trzy tematy.
- d) Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę niezadawalającą, ma prawo poprawić w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
- e) W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skale punktową określoną w szkolnym systemie oceniania.

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową z historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo – polityczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów,

-wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu,
- nanosi daty, określa wiek itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności
- ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,
- ostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji,
- odrabia prace domowe,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- popełnia poważne błędy faktograficzne,
- nie zna podstawowej terminologii przedmiotu, błędnie formułuje przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, nie potrafi formułować wniosków.
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

Wymagania w stosunku do uczniów z opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej:

1. Kontroluje się stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.

2. W ocenie prac pisemnych uwzględnia się wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania, wypowiedź logicznie uporządkowana).
3. W zeszytach przedmiotowych nie ocenia się estetyki pisma.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna uzależniona jest od postępów w nauce, zaangażowania i systematyczności w pracy.

Ogólne kryteria pracy i zasady oceniania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

1. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciel skupia się na dalszym rozwijaniu sprawności budowania wypowiedzi powiązanych w logiczną całość. Dostosowuje się formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień: odpowiednim doбором tekstów, ograniczeniem pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, praktyczny walor wypowiedzi pisemnych, modyfikacja tematyki wypowiedzi ustnych.
3. Ocenę z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący. Podstawą oceniania jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie poziom wiadomości czy umiejętności.