

Wymagania edukacyjne, klasa 8 szkoły podstawowej, j. angielski

- *Program nauczania języka angielskiego dla klas VII–VIII (zgodny z podstawą programową z 14 lutego 2017), Joanna Stefańska, Szkoła Podstawowa, II etap edukacyjny.*

- **Podręcznik: Język angielski. Repetytorium ósmoklasisty, podręcznik wieloletni PEARSON**

Autorzy książki ucznia: Arek Tkacz, Angela Bandis, Anita Lewicka, Richard Cowen, Renata Ranus;

konsultacja: Anna Pasternak

Autorzy zeszytu ćwiczeń: Anita Lewicka, Richard Cowen, Arek Tkacz, Angela Bandis, Renata Ranus;

Konsultacja: Anna Pasternak

Poziom A2+/B1 (według klasyfikacji ESOKJ):

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Człowiek • Miejsce zamieszkania • Edukacja • Praca • Życie prywatne • Żywnienie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne	SŁUCHANIE (A2): Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. SŁUCHANIE (B1) Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie. CZYTANIE (A2): Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

	CZYTANIE (B1): Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.		
--	--	--	--

➤ **WYMAGANY ZAKRES WIEDZY (środków językowych):**

1. Człowiek: Części ciała, Wygląd zewnętrzny, Ubrania, Styl, Cechy charakteru, Uczucia i emocje, Czas Present Simple, Czas Present Continuous, Czasowniki wyrażające czynności i stany, Konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem, Czasowniki złożone, Przymiotniki z końcówkami -ed i -ing.

2. Miejsce zamieszkania: Części domu, Meble i wyposażenie, Położenie, Życie na wsi i w mieście, Rodzaje domów, Konstrukcja there is/are, Wyrażenia some/any, Przyimki czasu i miejsca, Przyimki po czasownikach i przymiotnikach, Liczba mnoga rzeczowników, Spójniki, Zakończenia przymiotników, Przymiotniki złożone, Czasowniki złożone.

3. Życie prywatne: Rodzina, Etapy życia, Czynności codzienne, Czas wolny, Małżeństwo i związki, Święta i uroczystości, Konflikty i problemy, Czas Past Simple, Czas Present Perfect, Zaimki zwrotne i wzajemne, Rzeczowniki złożone.

4. Edukacja: Przedmioty szkolne, Typy szkół, Miejsca w szkole, Przybory szkolne, Pracownicy szkoły i uczniowie, Oceny i egzaminy, Życie szkolne, Przymiotniki i przysłówki, Stopniowanie przymiotników, Przedimki, Wyrażenia do porównywania: too, enough, as...as, Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków.

5. Świat przyrody: Krajobraz, Kierunki świata, Pogoda, Zwierzęta, Części ciała zwierząt, Rośliny, Kłęski żywiołowe, Zagrożenia i ochrona środowiska, Czasowniki modalne can/could, may, must/mustn't i have to, Zwrot zamierzenia "be going to", Czas Future Simple, Czas Present Continuous do wyrażania przyszłości, Przymiotniki odrzeczownikowe.

6. Podróżowanie i turystyka: Środki transportu i miejsca, Podróżowanie, Zakwaterowanie, Ekwipunek, Wakacje, Wskazywanie drogi, Dopełniacz saksoński, Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze, Formy dzierżawcze rzeczownika, Czas Past Continuous, Czasowniki złożone.

7. Żywność i napoje: Żywność i napoje, Ilość i opakowania, Posiłki, Przygotowanie potraw, Zamawianie potraw w restauracji, Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, Tryb rozkazujący, Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.

8. Zdrowie: Kontuzje, choroby i objawy, Narządy wewnętrzne, Służba zdrowia, Leczenie, Zdrowy tryb życia, Uzależnienia, Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2, Trybu rozkazujący, Tworzenie przymiotników.

9. Nauka i technika: Technika, Komputery, Dziedziny nauki i naukowcy, Nauki ścisłe i przyrodnicze, Telefon komórkowy, Praca naukowca, Strona bierna w czasach Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple z czasownikami modalnymi, Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe.

10. Sport: Dyscypliny sportowe, Sporty ekstremalne, Sprzęt sportowy, Ludzie w sporcie, Miejsca uprawiania sportu, Współzawodnictwo, Liczebniki główne i porządkowe, Czas Past Perfect.

11. Praca: Zawody, Miejsca pracy, Wynagrodzenie, Ludzie w pracy, Aspekty w pracy, Poszukiwanie pracy, Pytania pośrednie, Mowa zależna, Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów.

12. Zakupy i usługi: Rodzaje sklepów, Towary, Kupowanie ubrań, Pieniądze, Składanie reklamacji, Usługi, Reklama, Zaimki one/ones, other, another, Zdania z dwoma dopełnieniami, Pytania szczegółowe w różnych czasach.

13. Kultura: Pojęcia ogólne, Muzyka, Literatura, Sztuki plastyczne, Teatr, Film, Środki masowego przekazu, Zdania przydawkowe, Zdania okolicznikowe celu, Zaimki zaczynające się od some-, any-, no-, every-

14. Życie społeczne: Struktura państwa i urzędy, Problemy społeczne, Przestępcy i przestępstwa, Prawo i ściganie przestępstw, Pomoc społeczna, Zdania czasowe, Czasowniki złożone.

Kryteria oceniania:

- Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.
- W zestawieniu kryteriów szczegółowych w poniższej tabeli nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej:

Ocena niedostateczna: Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena celująca: Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, oraz wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczając poza te kryteria.

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
Umiejętności	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłóca komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
--	---	---	--	---