

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2025/2026

*W wychowaniu chodzi o to, żeby człowiek
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej
być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II

Spis treści

I. Podstawa prawna.	4
II. Uwagi wstępne.	6
III. Misja szkoły.	7
IV. Model absolwenta.	8
V. Model wychowawcy i nauczyciela.	9
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.	10
VII. Obszary i główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych.	14
VIII. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne.	19
IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.	41

I PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Ustawa z 22 lipca 2019 o zmianie ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 2245) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Pabla Nerudy w Toruniu.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny.

- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 :**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o innych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
6. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

- **Priorytety Kuratora Oświaty dla szkół i placówek oświatowych województwa kujawsko-pomorskiego na rok szkolny 2025/2026 :**

1. Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
 2. Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.
 3. Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 11 .

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf).

II UWAGI WSTĘPNE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Celem planu naszej szkoły jest wspieranie rozwoju dzieci, ochrona ich zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących przeciwdziałaniu temu, co zagraża ich zdrowiu i bezpieczeństwu. Treści programu, cele jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania dzięki, którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z Wizji szkoły, Misji jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników, analizy i wniosków z diagnozy „Bezpieczeństwo w szkole”.
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- obserwacja.

W oparciu o diagnozę i ewaluację pracy szkoły oraz oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnoście sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym, aby wzmocnić czynniki ochraniające i osłabić czynniki ryzyka występowania na jej terenie oraz rozwinąć działania mające na celu wszechstronny rozwój uczniów w roku szkolnym 2025/2026, wyróżniono pozytywne cechy pracy szkoły (czynniki chroniące) tj.

1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, w tym dobrostan psychiczny uczniów. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
2. Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły. Dbłość o kształtowanie postaw uczniów- rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami.
3. Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe, zwiększenie aktywności społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły.

4. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
5. Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, wspieranie aktywności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej.
6. Wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy.
7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
8. Działania sprzyjające kształtowaniu bliskich relacji rówieśniczych. Kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły,
9. Rozwijanie działalności wolontariackiej, realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych. Podejmowanie działań z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
10. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych, nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, kształtowanie postawy otwartości i akceptacji oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic.

Jednocześnie stwierdzono występowanie takich zjawisk problemowych (czynników ryzyka) oraz potrzebę podjęcia następujących działań:

1. Niska kondycji psychicznej uczniów.

Wzmocnienie działań w zakresie profilaktyki zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego dzieci szczególnie poprzez edukację dotyczącą radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.

2. Przypadki agresji rówieśniczej, oraz niewłaściwego korzystania z przestrzeni cyfrowej.

Podejmowanie działań na rzecz wzmocnienia bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania agresji słownej, fizycznej i cyberprzemocy, a także rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści zamieszczanych w Internecie i mediach społecznościowych.

3. Trudności w nauce.

Wspieranie uczniów w budowaniu motywacji do nauki poprzez odpowiednie metody dydaktyczne i wychowawcze.

4. Bezpieczeństwo w szkole.

Nadzór i troska o bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, zwłaszcza na korytarzach szkolnych.

Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy.

1. Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy.
2. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych.
3. Organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji.
4. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej.
5. Działania interwencyjne.

III MISJA SZKOŁY

„Wymagaj od siebie, dziel się z innymi” – taka jest myśl przewodnia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 11 w Toruniu.

Przyjeliśmy pogląd, że sercem działalności edukacyjnej szkoły jest to, co dzieje się w relacji: nauczyciel – uczeń/uczniowie. Dlatego nasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada, że od siebie będziemy wymagać dużo. Każdy bowiem nauczyciel jest wychowawcą i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji. Zdajemy sobie sprawę, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Pragniemy to uświadomić naszym uczniom, by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Naszą pracą wychowawczą chcemy pokazać, jak żyć wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugih”.

Najważniejszym założeniem naszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznemu jest, by uczeń był twórczym podmiotem. Będziemy dążyć do tego poprzez stosowanie metod aktywizujących ustnych, pisemnych i innych działań. Ukształtują one ucznia jako człowieka myślącego samodzielnie, twórczo, krytycznie i odpowiedzialnie. Zaowocuje to w jego życiu indywidualnym i społecznym, niezależnie od dalszego profilu kształcenia. W pracy wychowawczo-profilaktycznej będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był zgodny z ich wolą. Poszanowanie ideałów i pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego będzie podstawowym zadaniem nauczyciela – wychowawcy. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 w Toruniu będzie człowiekiem, który: wymaga od siebie, dzieli się z innymi.

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

IV MODEL ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

W sferze nauki:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę,
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym,
- posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym,
- posługiwał się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie,
- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy,
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności,
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko,
- promował zdrowy styl życia,
- dbał o otaczające środowisko,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze kulturowej:

- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju,
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć,
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

V MODEL WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELA

Nauczyciel to człowiek dojrzały do podjęcia swojej roli i odpowiedzialny za rezultaty oraz proces dydaktyczny i wychowania. Nauczyciel uczy i wychowuje na lekcjach, po lekcjach, na wycieczkach, na przerwach, spacerach, dosłownie w każdej chwili i w trakcie każdego spotkania z uczniem. Nauczyciel – wychowawca jest autorytetem dla swoich uczniów.

Posiada następujące cechy i umiejętności wychowawcze:

- organizuje życie klasy,
- dba o dobro uczniów,
- ma dobry kontakt z uczniami,
- wspiera i motywuje uczniów,
- wierzy w swoich uczniów,
- daje pozytywny przykład,
- prowadzi ciekawe lekcje,
- zna i stosuje nowe technologie informacyjno – komunikacyjne,
- stwarza możliwości do zespołowego rozwiązywania problemów,
- jest życzliwy,
- jest sprawiedliwy,
- jest odpowiedzialny,
- kreatywny, otwarty na nowe pomysły,
- konsekwentny,
- wyrozumiały,
- opiekuńczy,
- empatyczny,
- tolerancyjny,
- z poczuciem humoru.

VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie
- zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog / psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: *„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”* aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII OBSZARY I GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.
- działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cel	Sposób realizacji	Wskaźnik sukcesu	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW				
Integracja uczniów, bezpieczne uczestniczenie w życiu szkoły	Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno- lub kilkudniowych, dyskotek, uroczystości szkolnych.	- uczniowie w szkole są zintegrowani	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wychowawcy, pedagog, psycholog
Bezpieczne uczestniczenie w życiu szkoły	Zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie pozostałym uczniom regulaminów obowiązujących w szkole, zawieranie kontraktów między nauczycielami, a uczniami. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniem agresywnym (kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów	- uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosują się do nich - wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wśród młodzieży wobec zjawisk patologii społecznej, takich jak agresja,	wrzesień 2025 – czerwiec 2026, wg harmonogramu	wychowawcy, nauczyciele wszyscy nauczyciele, pedagog

Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	rozwiązywania konfliktów); zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych. Zorganizowanie spotkań dla uczniów i rodziców i nauczycieli z przedstawicielami Straży Miejskiej, dzielnicowym. Realizacja Programu Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego dla Gminy Miasta Toruń i Powiatu Toruńskiego. Rzetelne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw – kontrola korytarzy, szatni, toalet, wejścia głównego, boisk szkolnych. Szkolny Tydzień dla Bezpieczeństwa. Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole- zapoznanie się z ich potrzebami ,	przemoc - uczniowie potrafią reagować na przejawy agresji u innych i wobec siebie - uczniowie znają zagrożenia i wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc - wzrost bezpieczeństwa uczniów - zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy, szkoły		
--	---	--	--	--

	odczuciami , samopoczuciem w klasie i w szkole. Ogólnopolski Tydzień Bezpieczeństwa i Przeciwdziałaniu Przemocy oraz Międzynarodowy Dzień Empatii. „Dzieciństwo bez przemocy”. Co robią uczucia? Emocje. Dzień Życzliwości. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka. Turniej wiedzy o prawach dziecka kl.I- III. Tolerancja - debata dla kl. IV-VI.			
Przypomnienie uczniom o standardach ochrony małoletnich. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Przypomnienie standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice znają standardy ochrony małoletnich	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	Dyrektor, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele

Kontynuowanie pomocy uczniom, którzy doświadczili wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny.	Jednym z zadań szkoły jest zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna, diagnoza, dostosowania – w tym ocenianie, formy pomocy i wsparcia). – planowanie pracy. Organizacja zajęć – realizacja dostosowań, indywidualizacja, metodyka nauczania języka polskiego jak języka obcego.	Uczniowie z Ukrainy czują się bezpiecznie	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wychowawcy, pedagog, psycholog
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy.	- wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych, - umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, - wzrost świadomości uczniów dotyczący odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie	- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog

	zapobiegania zachowaniom ryzykownym.			
	Objęcie indywidualną opieką pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	- zmniejszenie liczby zachowań społecznie nieakceptowanych	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	Organizowanie spotkań klasowych zespołów wychowawczych.	- wzrost wymiany informacji o uczniach będących w trudnej sytuacji, - skuteczniejsza pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji, - skuteczniejsza pomoc uczniowi pokrzywdzonemu, - wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
Działania wychowawcze zmierzające do poprawy frekwencji.	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. Zgłaszanie do pedagoga uczniów z wysoką absencją. Zawieranie kontraktów. Regularny kontakt wychowawców i pedagogów z rodzicami uczniów wagarujących. Wskazywanie dobrych stron chodzenia do szkoły – pogadanki, warsztaty.	- wzrost frekwencji uczniów na zajęciach	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog

	Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i zajęciach wspomagających nauczanie języka polskiego, języków obcych i matematyki.	- wzrost liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych	wrzesień 2025– czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele
	Uświadamianie rodziców o konsekwencjach nieuczęszczania do szkoły i usprawiedliwiania wszystkich godzin nieobecnych swoich dzieci.	- pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły i jego wyniki w nauce	wrzesień 2025– czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele
Cel	Sposób realizacji	Wskaźnik sukcesu	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH				
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wpływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka.	- uczniowie znają prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karcie Praw Człowieka	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie i omówienie z uczniami Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych.	– uczniowie znają dokumenty szkolne, - potrafią korzystać z dokumentów regulujących ich prawa i obowiązki, - stosują się do zapisów zawartych w dokumentach szkolnych	Wrzesień 2025	wychowawcy

	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.	- uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego
Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych.	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Organizacja uroczystości patriotycznych, wyjścia, wycieczki, spotkania z kombatantami, działania związane z patronem szkoły. Udział szkoły w projekcie BohaterON. Akcja „Żonkile” Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich związanych z obchodami świąt państwowych.	- uczniowie znają pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości, - uczniowie znają sylwetkę patrona szkoły – Pabla Nerudy oraz umieją szanować pamięć o nim, - uczniowie dostrzegają potrzebę znajomości historii i kultury własnego narodu - uczniowie mają szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego, - rozumieją potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju i kultury na arenie międzynarodowej	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele
	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.	- wśród uczniów kształtowane są postawy szacunku dla symboli narodowych – flagi, godła i hymnu	wrzesień 2025 czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele

	Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej. Organizacja Konkursu wiedzy o regionie „Moja Mała Ojczyzna”. Organizacja Przeglądu tańców i piosenek ludowych, Konkursie plastycznym ‘Toruń moje miasto’	- uczniowie mają poczucie więzi lokalnej i patriotyzmu regionalnego, - szanują tradycje rodzinne i świąteczne oraz dostrzegają ich znaczenie w kształtowaniu ich tożsamości narodowej i rodzinnej	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele
Doskonalenie kultury bycia Promowanie zasad savoir-vivre’u.	Audycje na temat zasad zachowania. Kontynuowanie akcji „Kulturalna Jedenastka”. Kodeks dobrych manier.		wrzesień 2025– czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
Nawiązywanie przyjaznych kontaktów z rodzicami, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych, wywiadówek, spotkań indywidualnych, zachęcenie do korzystania z dziennika elektronicznego jako formy kontaktu ze szkołą.	- rodzice znają zasady funkcjonowania szkoły, rodzaje prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć dodatkowych organizowanych w szkole - rodzice są świadomi jak ich dziecko funkcjonuje w klasie i w szkole, i jakie postępy czyni w nauce	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog

	Udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych takich jak: Dzień Rodzica, Dzień Babci i Dziadka, jasełka, przedstawienia - zachęcanie do współpracy przy ich organizacji. Angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych.	- zacieśnia się więź między rodzicami i dziećmi oraz szkołą, - rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej	wrzesień 2025– czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele,
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych: - Straż Miejska - Uniwersytecki Ośrodek Osób Niepełnosprawnych, - Dzienny Dom Pomocy Społecznej, - Fundacja ABC XXI, - Polska Akcja Humanitarna, - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, - Sąd Rejonowy Wydział III Rodzinny, - Caritas Diecezji Toruńskiej, - Parafia św. Józefa.	- szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami lokalnymi w procesie wychowania młodzieży	wrzesień 2025- czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Organizowanie lekcji otwartych i pokazów. Organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych,	- szkoła organizuje lekcje otwarte, projekty i konkursy oraz angażuje uczniów do udziału w konkursach	wrzesień 2025– czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele,

	miejskich i wojewódzkich.	i projektach zewnętrznych		
Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.	Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych. Udział w Toruńskim Tygodniu Tolerancji. Tolerancja - debata dla kl. IV-VI.	- uczniowie wiedzą na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna, - dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele,
	Filmy tematyczne związane z uczeniem szacunku wobec innych.	- uczniowie wiedzą na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna, - dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele,
Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej z uczniami z Ukrainy.	Wzmacnianie poczucia integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa. Zapewnianie dzieciom i młodzieży wsparcia edukacyjnego w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do potrzeb uczniów. Stwarzanie	Uczniowie czują się w szkole dobrze, panuje atmosfera życzliwości i pomocy.	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele

	możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).			
Wolontariat szkolny - istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.	Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi i zwierząt. Integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie.	- uczniowie angażują się w prace na rzecz innych, - uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronny	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	opiekunowie Szkolnego koła wolontariackiego, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	Udział uczniów w akcjach: - Kujawsko-pomorska akcja z okazji Międzynarodowego Dnia Białej Laski "Ja nie widzę Ciebie, Ty zobacz mnie", -Szlachetna Paczka" -Tydzień Wolontariatu, - Świąteczne zbiorki żywności, - Góra grosza, - kiermasze	- uczniowie biorą udział w konkretnych akcjach wolontariatu	wrzesień 2025– czerwiec 2026	opiekunowie Szkolnego koła wolontariackiego, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele

	święteczne. -akcje charytatywne na rzecz Miejskiego Schroniska dla bezdomnych zwierząt.			.
EDUKACJA INFORMATYCZNA				
Rozwijanie kompetencji medialnych u uczniów. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji .	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat wpływu mediów na decyzje i wybory młodzieży. Wskazanie pozytywnej i negatywnej strony mediów.	- uczniowie posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, - wiedzą jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie z urządzeń mobilnych, - znają granice dopuszczalnych w sieci zachowań	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	Przygotowanie uczniów do efektywnego korzystania z narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	- uczniowie rzetelnie i efektywnie pracują.	wrzesień 2025	wychowawca, nauczyciele informatyki
Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć warsztatowych, prezentacji na temat cyberprzemocy (nękanie internetowe, cyberdręczenie, prześladowanie, mobing elektroniczny) i zagrożeń związanych	- wzrost świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych. - uwrażliwienie	wrzesień 2025– czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog nauczyciele informatyki

społecznościowych .	z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.	na bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych		
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Dzień Bezpiecznego Internetu. Panel dyskusyjny z udziałem przedstawicieli policji, „Hejt-cyberprzemoc”.			
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Szkolny Konkurs „Bezpieczny Internet”. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.			

EDUKACJA ZDROWOTNA				
Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów.	Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom). Kreatywne budowanie przebiegu lekcji wychowania fizycznego – podnoszenie atrakcyjności zajęć w pracy zespołowej nauczycieli wychowania fizycznego. Wprowadzenie nowej podstawy programowej WF i nowego przedmiotu – edukacja zdrowotna. Europejski Dzień Sportu Szkolnego. Szkolny Ninja. Szkolne zawody wspinaczkowe dla kl.VI-VIII. Dwa ognie-kl. III-IV. Turniej w badmintona dla kl. VII-VIII. Wyścigi rzędów dla kl. I-II. Międzyszkolny konkurs fotograficzny „Aktywność sportowa	- świadomość uczniów dotycząca wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	na świeżym powietrzu". Bezpieczne ferie zimowe - aktywność fizyczna zimą "- apel dla klas I-III. Konkurs plastyczny „Zdrowie na talerzu”. Europejski Dzień Zdrowego Odżywiania- (degustacja koktajli owocowych, warzywnych; owoców z różnych państw europejskich; kolorowych kanapek). Światowy Dzień Zdrowia. W zdrowym ciele, zdrowy duch.			
	Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy wg. ustalonego harmonogramu.	- wzrost wiedzy i umiejętności na temat ratowania życia	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	nauczyciel odpowiedzialny za BHP, pielęgniarka szkolna
	Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość, depresja. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Ogólnopolski Dzień	wzrost świadomości i profilaktyki uczniów dotyczący zaburzeń chorobowych: anoreksji, bulimii, otyłości, depresji	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	pielęgniarka szkolna pedagog psycholog

	Walki z Depresji.			
	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz w sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Udział w akcji „Rowerowa Stolica Polski 2026”. Rowerowa Majówka.	- uczniowie aktywnie uczestniczą w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych	wrzesień 2025 – czerwiec 2026 czerwiec 2026	nauczyciele wychowania fizycznego R.Krajewski-Cysewski
Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. Program Edukacji Antynikotynowej <i>Znajdź właściwe rozwiązanie.</i> Wybrane elementy z programu <i>Jak żyć z ludźmi.</i> <i>Uzależnieniom - Nie Spójrz inaczej</i> - program zajęć wychowawczo-dydaktycznych. <i>Blżej siebie</i> - elementy wychowania do życia w rodzinie w I etapie edukacyjnym. <i>Zdrowo, grzecznie i bezpiecznie</i> – program profilaktyczny	- większa świadomość uczniów na temat profilaktyki uzależnień, - uczniowie posiadają wiedzę na temat skutków zażywania dopalaczy i narkotyków - uczniowie kształtują swoje zachowania prospołeczne i interpersonalne	wrzesień 2025– czerwiec 2026	pedagog, psycholog, wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciele, terapeuta

	dla grup przedszkolnych. <i>My i nasze otoczenie</i> – program naprawy kontaktów rówieśniczych. Podchody profilaktyczne . Październik miesiącem wolnym od uzależnień. Spotkanie profilaktyczne ze specjalistą z zakresu zdrowia „Nie pal – bądź na fali zdrowia” Zajęcia tematyczne obejmujące przeciwdziałanie agresji i przemocy metodą muzykoterapii i arteterapii, wykorzystanie technik relaksacyjnych.			
	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy pedagogicznej, m.in. uczniom z problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.	- uczniowie wiedzą w jakich sytuacjach mogą korzystać z pomocy i wsparcia pedagoga	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	pedagog, psycholog, psycholog
	Udział uczniów w zajęciach dotyczących stosowania używek: - Wybieram zdrowie - Pokochaj siebie, - Proszę,	- uczniowie posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień oraz skutków zażywania	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog,

	przepraszam, dziękuję.	dopalaczy i narkotyków		
Niwelowanie trudności emocjonalno-motywacyjnych uczniów z uwzględnieniem radzenia sobie nauką w domu i ocenianiem.	Pogadanki na temat planowania i organizacji samodzielnej nauki w domu.	- uczniowie potrafią zorganizować pracę w domu	wrzesień 2025– czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog,
WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA.				
Nauczanie języka polskiego uczniów z Ukrainy.	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych z języka polskiego.	- uczniowie podnoszą swoje kompetencje językowe	wrzesień 2025– czerwiec 2026	nauczyciele języka polskiego
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Uwzględnienie w planach pracy zespołów przedmiotowych nauczycieli poszerzania wiedzy i wymianę doświadczeń nt. sposobów wspomagających rozwój umiejętności analitycznych u uczniów. Prowadzenie lekcji otwartych – omawianie (lekcje kreatywne, angażujące uczniów, rozwijające umiejętności analizowania informacji, współpraca między uczniami). Światowy dzień tabliczki mnożenia. Międzyszkolny	-uczniowie rozwijają swoje umiejętności analityczne	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, nauczyciele matematyki

	Konkurs na układanie kostki Rubika „Mistrz kostki Rubika”. Dzień liczby PI. Kangur matematyczny Konkurs matematyczny „Król ułamków”.			
Rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Prowadzenie zajęć w Pracowni Smaków, Warsztatowni. Prowadzenie szkolnego radia - „Radio Jedenastka” Zajęcia kulinarne dla uczniów w Pracowni Smaków. Realizacja innowacji pedagogicznej „Kulinarne podróże z pracownią smaków”. Międzyszkolny konkurs kulinarny Masterszef SP 11	uczniowie podnoszą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania -uczniowie podnoszą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania -uczniowie podnoszą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania, dbają o zdrowe odżywianie	wrzesień 2025 – czerwiec 2026 wrzesień 2025 – czerwiec 2026 10.04.2025	wszyscy nauczyciele A.Majewska, R.Krajewski- Cysewski, T.Rodziński A.Dobrowolska N.Wierzba- Zalewska M.Narczewska , A.Wojciechow ska, K.Mickiewicz- Ballo
Pomoc uczniom zdolnym w wyborze przyszłego	Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie,	- uczniowie mają świadomość swoich mocnych i słabych stron,	wrzesień 2025– czerwiec 2026	pedagog, nauczyciele, nauczyciel

kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji, uzupełnianie oferty edukacyjnej o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne. Wsparcie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku. Udział w przygotowaniu programu doradztwa zawodowego na rok szkolny (wycieczki, wywiady, organizowanie imprez). Realizacja programu – analiza, wnioski. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego zgodnie z podstawą programową. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się w trakcie wszystkich lekcji – opracowanie celów zajęć dla ucznia i tematów.	- uczniowie rozwijają swoje zdolności, - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań w ramach konkursów i projektów oraz programów profilaktycznych		doradztwa zawodowego
Uczenie odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości wychowanków.	Stosowanie działań podnoszących samoocenę, wzmacniających poczucie własnej wartości ucznia.	- uczeń zna swoje mocne i słabe strony, - uczeń wyciąga wnioski ze swojego zachowania i potrafi je kontrolować	wrzesień 2025– czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności	- uczniowie mają poczucie więzi rodzinnych	wrzesień 2025 – czerwiec	wszyscy nauczyciele, pedagog,

	poznawania siebie, wzmacniających więzi rodzinne, rozwijających empatię i zrozumienie dla innych, nauka asertywnych zachowań.	- posiadają umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji - uczniowie umieją ocenić skutki własnych działań - umieją zachowywać się asertywnie	2026	psycholog
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP. Pomoc socjalna dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.	Pełne i racjonalne wykorzystanie potencjału rozwojowego ucznia poprzez odpowiednie dostosowanie treści i sposobów ich przekazywania, metod i form pracy do możliwości pracy ucznia z dysfunkcjami.	- uczniowie z dysfunkcjami czują się w szkole bezpiecznie - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności zdolności	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog, terapeuta, psycholog
	Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym, m.in. przez doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie pedagoga.	- zgromadzenie rzetelnej wiedzy o uczniu w trudnej sytuacji materialnej w celu udzielenia wsparcia (stypendia, obiady)	wrzesień 2025– czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	Dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb.	- nauczyciele respektują indywidualne potrzeby uczniów dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Praca zespołowa nad doskonaleniem procesu edukacyjnego zapewniającego uczestnictwo każdego ucznia w procesie uczenia się – organizacja procesu kształcenia i spójność wniosków z diagnozy z działaniami edukacyjnymi. Przygotowanie do prowadzenia ocen funkcjonalnych. Tworzenie i zapewnianie warunków sukcesu edukacji włączającej: - organizowanie współpracy różnych podmiotów, - dbałość o metodykę nauczania, racjonalne dostosowania i profesjonalną kadrę. Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji. Szkolny Konkurs Plastyczny „Portret znanej osoby z dysleksją”. Światowy Dzień Zespołu Downa. Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki. Światowy Dzień Autyzmu.			
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie	Przeprowadzenie zajęć i pogadanek o wpływie człowieka na środowisko naturalne.	- uczniowie prezentują postawę odpowiedzialności za swoje	wrzesień 2025– czerwiec 2026	nauczyciele, M.Narczewska A.Wojciechowska,

u uczniów postawy odpowiedzialność i za środowisko naturalne.	Zorganizowanie zbiórki makulatury i nakrętek. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Wielki Finał 32. Akcji Sprzątania Świata – Polska w Toruniu Dzień Zrównoważonego Transportu Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Czyste środowisko”. Dzień Ziemi. Dzień bez opakowań foliowych – projekt edukacyjny. Światowy Dzień Wody z PAH. Dzień Ziemi Happening ekologiczny	środowisko, - uczniowie wiedzą jak praktycznie dbać o środowisko		K.Mickiewicz- Ballo
---	---	---	--	------------------------

Do wyżej wymienionych zadań, na dany rok szkolny, wychowawca klasy opracowuje tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego.

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 11 w Toruniu w dniu 30.09.2025 r.